

УДК 378.17.159.95

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И СОХРАНЕНИЯ ЕЕ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМАХ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Соколова И.Ю.

*ФБГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,
Томск, e-mail: tpu@tpu.ru*

В статье представлены подходы – психолого-педагогический, деятельностный, личностно-ориентированный, личностно-развивающий; принципы гуманизации образования, развития, саморазвития, здоровьесбережения личности; психолого-педагогические условия – активизации и эффективности познавательной деятельности учащихся; эффективности образовательного процесса, его организация с учетом индивидуально-психологических особенностей школьников, студентов и принципов здоровьесбережения; создание творческой образовательной среды, применение специально разработанных дидактических средств, разнообразных форм, методов и технологий обучения. Их реализация обеспечивает развитие личности, сохранение ее здоровья и качество обучения, качество подготовки специалистов, бакалавров, магистров в учебном процессе систем общего и профессионального образования, что теоретически обосновано и подтверждено экспериментально исследованиями автора и его аспирантов.

Ключевые слова: психолого-педагогический подход, принципы развития личности и сохранения ее здоровья, активизации и эффективности познавательной деятельности

PSYCHO-PEDAGOGICAL FOUNDATION OF PERSONALITY DEVELOPMENT AND ITS HEALTH PRESERVATION IN THE SYSTEMS OF GENERAL AND PROFESSIONAL EDUCATION

Sokolova I.Y.

FBGOU Institution «National Research Tomsk Polytechnic University», Tomsk, e-mail: tpu@tpu.ru

The paper presents approaches – Psycho-pedagogical, pragmatist, person-developing; principles of education humanization, development, self development, personal health care; psycho-pedagogical terms for enhancing the efficiency and the cognitive activity of students; effectiveness and quality of the educational process; creative learning environment building, educational process organization to suit the individual cognitive activity styles, school students gifts development to the subject, professional activities and self health care principles; use specially designed teaching tools, a variety of forms, methods and training techniques. Its implementation provides personal development, health preservation and educational process quality, training quality for bachelors, masters in general and vocational education systems, it is theoretically substantiated and experimentally confirmed by studies of the author and his graduate students.

Keywords: the psychologo-pedagogical approach, principles of the conservation of the health, the development of the personality, the conservation of the health of students, activization, the efficiency of the cognitive activity

Развитие личности, ее потенциальных, творческих возможностей, разнообразных способностей, качеств, сохранение здоровья и качество обучения, подготовка специалистов являются основными задачами системы образования в целом. Решение этих задач неразрывно связано с разработкой отличного от традиционного дидактического и технологического обеспечения образовательного процесса, создания творческой образовательной среды.

Анализ результатов психолого-педагогических исследований, проводимых нами на протяжении последних 15–20 лет [1, 2, 3], свидетельствует о том, что подрастающее поколение обладает достаточно высокими потенциальными возможностями, талантами, но реализация этого потенциала как в системах общего, так профессионального образования является по ряду причин недостаточной. К ним относятся следующие:

- интенсификация учебного процесса, а не его эффективность – достижение ре-

зультатов при минимальных затратах времени и энергии учащихся;

- обучение без учета возрастных психофизиологических особенностей и сензитивных периодов развития школьников, сохранения их здоровья и склонностей к предметной, профессиональной деятельности, что снижает качество обучения;

- все большая направленность учебного процесса на развитие левого полушария головного мозга без одновременного развития правого, что не соответствует природосообразному обучению и не способствует развитию пространственного, системного мышления и способностей личности решать стратегические проблемы в разных сферах деятельности;

- чаще пассивная, а не активная позиция учащихся в образовательном процессе, что не способствует развитию интеллектуального, творческого потенциала и сохранению здоровья;

- слабая направленность учебного процесса на развитие способностей учащихся к самовоспитанию, саморазвитию, самореализации, в основе которых лежит самопознание;

- в учебном процессе не реализуются основные психологические концепции обучения, которые являются теоретическим основанием для развития способностей личности;

- фактическое отсутствие творческой образовательной среды как в предметных областях знаний, так и в образовательных системах в целом, что не способствует развитию творческого потенциала личности, ее профессиональных способностей и компетенций.

Анализ теорий развития личности, разработанная нами концепция качества обучения, качества подготовки специалистов [4], результаты диагностики потенциальных возможностей, личностных и интеллектуальных особенностей школьников и студентов [3], выявленные принципы здоровьесбережения [5], позволили нам с пози-

ций системного психолого-педагогического подхода выявить психолого-педагогические условия развития личности и сохранения ее здоровья в системах общего и профессионального образования, в частности, в процессе подготовки специалистов, бакалавров, магистров в вузе.

В соответствии с созданной нами концепцией качество обучения, качество подготовки специалистов в вузе следует оценивать по трем интегральным характеристикам – уровням развития научного мировоззрения, интеллекта – разных интеллектуальных способностей и сформированности психологической системы деятельности (ПСД), которая характеризуется наличием мотивации, информационной базы деятельности, способностями целеполагания, программирования, прогнозирования, принимать решения и профессионально-важными качествами, что определяет психологическую готовность выпускника школы, колледжа, вуза к деятельности в последующей образовательной системе или профессиональной деятельности.

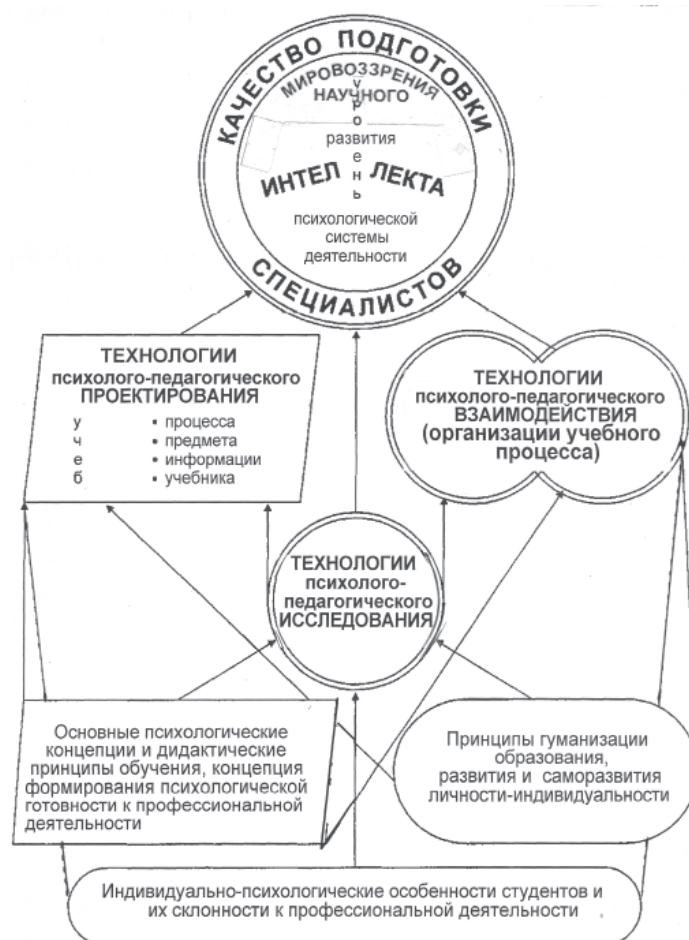


Рис. 1. Качество подготовки специалистов в вузе и его обеспечение с позиций системного психолого-педагогического подхода

Согласно разработанной нами концепции (рис. 1), качество обучения и подготовки специалистов обеспечивается при реализации в образовательном процессе школы, колледжа, вуза трех групп психолого-педагогических технологий обучения – исследования, проектирования, организации образовательного процесса. Реализация в учебном процессе посредством этих технологий принципов гуманизации образования, развития, саморазвития, здоровьесбережения личности; основных психологических концепций и дидактических принципов обучения; концепции формирования психологической системы деятельности, готовности

к профессиональной деятельности; учете индивидуально-психологических особенностей школьников, студентов, их склонностей к предметной, профессиональной деятельности обеспечивает качество обучения, качество подготовки специалистов, их интеллектуальное, профессиональное развитие и сохранение здоровья при активной учебно-познавательной деятельности студентов, эффективности этой деятельности, обеспечиваемой педагогом. Эти принципы в основном согласуются с принципами личностно-развивающего профессионального образования Э.Ф. Зеера [8], их сопоставление представлено в таблице.

Сопоставление принципов системного психолого-педагогического подхода И.Ю. Соколовой [4, 6] и личностно-развивающего профессионального образования Э.Ф. Зеера

[6] № п/п	Принципы обеспечения качества обучения, подготовки специалистов, развития и сохранения здоровья личности в системах образования	Принципы личностно-развивающего профессионального образования Э.Ф. Зеера [7]
1.	гуманизации образования	гуманистической направленности
2.	образования в соответствии со склонностями личности к предметной, профессиональной деятельности	вариативности образования
3.	развития, саморазвития, здоровьесбережения (сохранения здоровья) личности	центрации образования на развитии и саморазвитии личности
4.	личностно-ориентированное и совместное в малых группах, группах-диадах образование	сочетания автономности с коллективными (групповыми) формами образования
5.	обеспечения качества обучения, подготовки специалистов, развития и сохранения здоровья личности в образовательных системах	соразвития личности, образования и деятельности
6.	основные психологические концепции и дидактические принципы обучения, концепция формирования психологической системы деятельности	
7.	принципы здоровьесбережения	

Педагогический опыт автора и его аспирантов свидетельствует о том, что реализация этих принципов в системах общего и профессионального образования способствует актуализации личностного потенциала, развитию интеллектуальных, профессиональных, творческих способностей учащихся. Не менее важной при этом является проблема сохранения здоровья школьников, студентов в процессе обучения, жизнедеятельности в целом. Этому, по нашему мнению, может способствовать **природосообразное** образование, учитывающее возрастные психофизиологические особенности и сензитивные периоды развития личности, обеспечивающее одновременное развитие функций правого и левого полушарий головного мозга учащихся и пр., и **культуросообразное** образование, способствующее развитию мировоззрения, сознания, творческого потенциала личности, а также реализация в образовательном

процессе предложенных нами **принципов здоровьесбережения** [5].

1. Принцип **следования основным законам развития природы**, в соответствии с которым в процессе активной жизнедеятельности человека происходит развитие его потенциальных, творческих возможностей и которые являются средством достижения целей в жизни человека. Для достижения цели организм включает функциональные системы, работающие также по единым законам, обеспечивая постоянство внутренней среды, мобилизуя все обменные процессы в нем в соответствии с поставленной задачей.

2. Принцип **гармонии с окружающей средой**. Принимая во внимание мнение А.А. Чижевского о том, что жизнь в значительно большей степени есть явление космическое, чем земное, что космические факторы, врываясь в физические и химические процессы, происходящие в планетар-

ной оболочке, вызывают соответствующие изменения в физико-химических, физиологических отправлениях организма, отражаясь на его психическом и социальном поведении, можно предположить, что причиной заболеваний является нарушение взаимодействия человеческого организма с планетой Земля, всеми ее царствами природы, со всей Вселенной, насыщенной постоянно движущейся энергией, что болезнь следует рассматривать как нарушение потока энергии.

3. Принцип **гармонии телесной, душевной и духовной природы человека**, в соответствии с которым болезнь можно рассматривать как подавленную жизнь Души и нереализованные в течение жизни способности человека, а здоровье – это не только постоянное поддержание равновесия души и тела, но жизнь в согласии с природой, это максимально возможное раскрытие духовности, что является самой важной жизненной задачей любого человека, и от того, насколько он выполнит эту задачу, зависит его здоровье.

4. Принцип **поисковой активности** является основным компонентом поведения, обеспечивающим устойчивость организма к разнообразным вредным воздействиям и, следовательно, здоровьесбережению. Низкая поисковая активность, отмечает В.С. Ротенберг, не только делает жизнь пресной и бесполезной, но и не гарантирует здоровья и долголетия.

5. Принцип **аксиологический**. В процессе жизнедеятельности у каждого человека формируется система ценностей, ценностных ориентаций, являющихся аксиологической функцией сознания, которые определяют его поведение. Интегральной аксиологической функцией сознания является цель и смысл жизни человека. Высшие ценностные ориентиры, став осознанными, являются источником здоровья человека.

6. Принцип **самоактуализации, самореализации** проявляется в стремлении человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей и является высшей потребностью человека. Так, по мнению Б.Ф. Ломова, жизнь для самоактуализирующейся личности – это процесс постоянного выбора: продвижение вперед, преодоление препятствий, неизбежно возникающих на пути к высокой цели, или отступление, отказ от борьбы и сдача позиций. К. Роджерс отмечает, что, самоактуализация – та сила, что заставляет человека развиваться на самых различных уровнях – от овладения моторными навыками до высших творческих взлетов. Таким образом, самоактуализация как саморазвитие и реализация собствен-

ного потенциала – это полноценная жизнь и здоровье, а недостаточная (по разным причинам) самореализация неизбежно вызывает заболевания.

7. Принцип **самоидентификации** связан с соответствующей потребностью человека в самоидентификации – сохранении самого себя, своей индивидуальности, невзирая на обстоятельства, в сохранении представления о самом себе, желании оставаться в согласии с самим собой. Эта потребность является стержнем, вокруг которого строится все поведение человека. Неудовлетворенная по разным обстоятельствам потребность в самоидентификации часто может стать причиной неврозов, так как любые невротизирующие ситуации, как отмечает В.С. Ротенберг, неизбежно затрагивают глубокие пласты личности и так или иначе связаны с представлением человека о самом себе.

Все эти принципы, на наш взгляд, являются основополагающими в культуре здоровья личности, и следование этим принципам способствует сохранению здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Кроме того, **принципы здоровьесбережения являются значимым теоретическим основанием организации образовательного процесса** (как процесса обучения и воспитания), направленного на развитие личности и сохранение ее здоровья в любой образовательной системе. Так, сам человек может реализовывать в жизни первые три принципа, если у него в процессе воспитания и обучения будут сформированы соответствующего уровня **сознание и мировоззрение**. Четыре других принципа могут реализовываться в процессе познавательной и любой другой деятельности личности, если эта деятельность проектно-исследовательская, творческая, что подтверждает необходимость **создания творческой образовательной среды** [8] как в предметных областях знания, так и в Центрах творчества и здоровья, в образовательных системах в целом.

Разработанная нами концепция и анализ результатов диагностики потенциальных возможностей, личностных и интеллектуальных особенностей школьников и студентов, их склонностей к определенной предметной, профессиональной деятельности позволили нам с позиций психолого-педагогического подхода выявить **психолого-педагогические условия развития личности и сохранения ее здоровья в образовательном процессе**, обеспечения его качества в системах общего и профессионального образования. К ним относятся:

- **активная позиция личности учащегося**, самопознание, способствующее само-

воспитанию, саморазвитию и самореализации, самоактуализации;

- **обеспечиваемая педагогом эффективность образовательного процесса**, ориентация на учет возрастных особенностей и сензитивных периодов развития психофизиологических функций учащихся, одновременное развитие в учебном процессе функций правого и левого полушарий головного мозга,

- **создание творческой образовательной среды**, где личность активна и ей предоставляется свобода действий и деятельности по освоению внутренней и внешней информации в предметных областях знаний, образовательной системе, что способствует развитию интеллектуальных способностей личности, ее творческого потенциала;

- **организация образовательного процесса** в соответствии с выявленными и обоснованными нами **принципами здоровьесбережения**;

- **применение специально-разработанных дидактических средств обучения и технологий**, обеспечивающих развитие личности и сохранение ее здоровья.

С позиций системного психолого-педагогического подхода нами установлено, что **активизации учебно-познавательной деятельности** обучающихся способствуют:

- изменение функций участников образовательного процесса, когда педагог становится не транслятором знаний, а направляющим познавательной деятельности школьников, студентов, которые из пассивных слушателей превращаются в активных преобразователей учебной и иной информации;

- наличие мотивации познавательной деятельности, чему способствует обучение школьников, студентов в соответствии с их склонностями к предметной, профессиональной деятельности;

- обобщение, структурирование и систематизация учебной информации педагогом, представление ее по дедуктивному принципу, при котором учебная информация лучшим образом усваивается обладателями разных индивидуально-психологических особенностей;

- применение эвристических, исследовательских, проектных, интерактивных методов обучения, а также информационных и ТРИЗ-технологий;

- совместная учебно-познавательная деятельность школьников, студентов в группах-диадах при их психологической совместимости и склонностях к аналогичным сферам предметной или профессиональной деятельности.

Как же и за счет чего в условиях вуза можно реализовать эти условия?

Изменение функций участников образовательного процесса возможно, если педагог разрабатывает такой дидактический и методический материал, который учитывает индивидуальные особенности восприятия и переработки информации школьниками, студентами и обеспечивает их активную самостоятельную познавательную деятельность. Таким материалом могут быть: укрупненные дидактические единицы – структурно-логические схемы по темам и разделам изучаемой дисциплины; задания-задачи, (желательно с переводом информации с языка образов – О, на язык знаков, символов – З и наоборот), при решении которых осваивается теоретический материал, и которые способствуют развитию предметных и профессиональных способностей студентов; целые учебно-методические и учебно-диагностические комплексы, в том числе автоматизированные, включающие учебные и методические пособия, задачки, блоки контроля качества знаний.

Автором на основании теоретического анализа установлено, что обобщение учебной информации, ее структурирование, систематизация и представление крупными блоками в виде структурно-логических (СЛС), информационно-логических схем (ИЛС) способствует активизации психических познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и познавательной деятельности в целом [6]. Кроме того, выявлено влияние обобщения и представления информации по дедуктивному принципу на ее усвоение обладателями разных психофизиологических особенностей (свойств нервной системы, функциональной симметрии-асимметрии полушарий головного мозга), т.к. соответствует:

лучшему запечатлению (запоминанию) информации личностями с сильной и инертной нервной системой, т.е. обладателями всех темпераментов;

особенностям целостного (одномоментного-симультанного) восприятия информации обладателями «художественного» и «смешанного» типов личности и личностями с доминированием синтетического стиля мышления;

лучшему запоминанию информации, обработанной по смысловому принципу, обладателями подвижной (холерики, сангвиники) и инактивированной (меланхолики) нервной системы и обладателями аналитического стиля мышления (меланхолики, холерики);

мыслителям и аналитикам помогает по элементам **увидеть информацию в целом**, а **художникам** и синтетикам, **видящим информацию в целом**, **анализировать** ее элементы.

Следует отметить также, что представление учебной информации крупными блоками в виде СЛС или ИЛС способствует:

1) улучшению характеристик и развитию у обучающихся психических познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи;

2) возможности установления школьниками, студентами связей и отношений между понятиями, представлениями, между разными темами и разделами изучаемой дисциплины;

3) осуществлению учащимися различных мыслительных операций и приемов интеллектуальной деятельности, т.е. развитию операциональности мышления;

4) развитию у студентов способностей к структурированию, кодированию информации, развитию высших интеллектуальных способностей – психических понятийных структур;

5) развитию творческих способностей обучающихся, чему способствуют проблемные, интерактивные методы обучения, проведение лекций проблемных и в форме диалога.

Таким образом, крупноблочное представление учебной информации может способствовать активизации познавательной деятельности обладателями различных типов нервной системы и функциональной симметрии–асимметрии полушарий головного мозга. Поэтому в учебно-методические пособия, учебники, в т.ч. компьютерные, желательно наряду с представлением информации в концептуальной (знаковой) форме включать укрупненные дидактические единицы в виде информационных, структурно-логических схем, отражающих содержание отдельных тем, разделов дисциплины, что способствует более эффективному формированию обобщенного образа восприятия по темам и, в свою очередь, обеспечивает глубокое осмысление и освоение, формирование системного знания по дисциплине в целом.

Одной из основных задач любой образовательной системы является обеспечение эффективности познавательной деятельности школьников, студентов и учебного процесса в целом. С позиций системного психолого-педагогического подхода **эффективность познавательной деятельности** обучающихся может быть обеспечена за счет:

- возможного (в большинстве случаев) соответствия стилей обучения стилям инди-

видуальной познавательной деятельности школьников, студентов;

- обобщения, структурирования и систематизации учебной информации, представление ее в форме информационно-логических, структурно-логических схем, крупных блоков;

- конструирование учебного предмета в основном по дедуктивному принципу (от общего к частному) с раскрытием междисциплинарных связей;

- «внутренней» активности личности, связанной со склонностью к предметной, профессиональной деятельности, мотивации к ней и познавательной деятельности;

- совместная познавательная деятельность учащихся в малых группах и группах–диадах.

Подчеркнем, что эффективность познавательной деятельности школьников, студентов зависит от уровня развития их интеллектуальных способностей, в т.ч. пространственного мышления и доминирующих полюсов когнитивных (индивидуальных познавательных) стилей: импульсивность–рефлексивность, аналитичность–синтетичность, полезависимость – полнезависимость, высокая–низкая дифференциация, конкретность–абстрактность и др.

Анализ особенностей, соответствующих каждому из полюсов разных когнитивных стилей, позволил сделать выводы о том, что:

1. Представление учебной информации должно соответствовать доминирующему полюсу когнитивного стиля, например, рефлексивным необходимо представлять информацию зрительно, а импульсивным – на слух и зрительно, синтетикам – в обобщенной форме и по дедуктивному принципу, от общего к частному, а аналитикам – от частного к общему.

2. Для эффективной переработки учебной информации школьникам, студентам следует выполнять задания–задачи, которые соответствовали бы как доминирующему полюсу когнитивного стиля, так и противоположному. Так, аналитикам следует решать задачи не только на анализ, но и на синтез, а синтетикам – на обобщение информации и ее анализ.

Как очевидно, при выполнении положений 1 и 2 частичное соответствие стилей обучения стилям индивидуальной познавательной деятельности может быть обеспечено. Кроме того, соответствие стилей обучения и индивидуальных познавательных стилей обеспечивается при разработке и применении педагогом информационных технологий, учебно-методических, диагно-

стических комплексов, в т.ч., компьютерных, которые влияют на эффективность учебного процесса и являются дидактическим и технологическим обеспечением **творческой образовательной среды** в соответствующей предметной области знаний. При этом школьникам, студентам предоставляется возможность активной и эффективной (с меньшими затратами их времени и энергии) в большей степени самостоятельной познавательной деятельности по освоению соответствующей области знаний. Примерами являются созданные разными авторами творческие образовательные среды как в системах общего, так и профессионального образования по дисциплинам:

- «Педагогическая психология» – И.Ю. Соколовой [6];
- «Математика» в 9 классе – Л.М. Голубевой [9];
- «Математика» в 5–11 классах – А.М. Пустынниковой [10];
- «Неорганическая химия» – С.Ю. Андреевой [11];
- «Литература» в 5–9 классах – Л.С. Мишениной [12];
- «Изобразительное искусство» – В.А. Пантиковым [13];
- «Экология» – Н.В. Ульяновой. [14];
- «Естественнонаучные» – Ю.В. Степанченко [15];

- «Иностранный язык» в вузе – В.Ю. Зюбановым [16], Т.В. Ивановой [17];
- «Математика» в вузе – Т.В. Тарбоковой [18], Л.Б. Гиль [19];
- «Экономика и менеджмент горного производства» – О.В. Богдановой [20];
- «Микроэкономика», «Управление персоналом» – И.Г. Никифоровой [21];
- «Насосы, вентиляторы, компрессоры» [22], «Гидромеханика» [23] – И.Ю. Соколовой;
- «Теоретические основы электротехники» – Н.П. Фикс [24];
- «Технологии профессионального образования» – Т.Н. Таброско [25];
- «Иностранный язык в вузе» – Л.В. Павленко [26], Г.А. Петровой [27];
- «Русский язык и культура речи» – И.В. Салосиной [28].

Творческая образовательная среда способствует развитию у школьников, студентов различных интеллектуальных, профессиональных, творческих способностей [8]. Среди них особое значение имеют уровни развития пространственного мышления и доминирование идеалистического и аналитического стилей представления и решения стратегических проблем, тогда как при доминировании прагматического и реалистического стилей возможно решение только тактических, сиюминутных проблем (рис. 2).

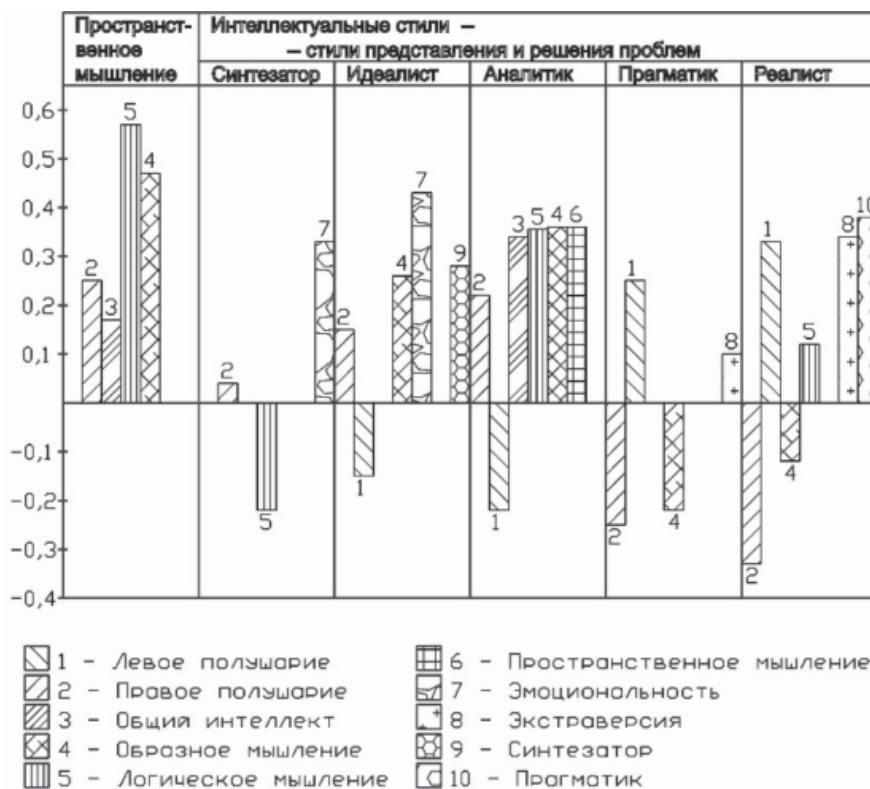


Рис. 2. Взаимосвязи между интеллектуальными способностями и стилями представления и решения проблем по результатам корреляционного анализа

Творческая образовательная среда способствует сохранению здоровья подрастающего поколения в процессе обучения, потому что именно в этой среде возможна реализация таких принципов сохранения здоровья (здоровьесбережения), как поисковая активность, аксиологический, самореализации, самоидентификации [7].

Кроме того, такая среда во многом способствует развитию сознания и научного мировоззрения учащихся – школьников, студентов, что позволяет им самим в процессе обучения, жизнедеятельности реализовывать другие принципы здоровьесбережения – следование законам развития природы, мироздания и гармонии с окружающей средой.

Исследования, педагогический опыт автора [6, 23, 24] и его аспирантов свидетельствуют о том, что реализация представленных выше психолого-педагогических условий в учебном процессе по разным дисциплинам способствуют развитию интеллектуальных умений и способностей школьников [9, 10], в т.ч. творческих [11, 12, 13, 14, 15] и сохранению их здоровья; активизации и эффективности познавательной деятельности [16, 17, 18]; развитию интеллектуальных [19], профессиональных [20, 21, 22, 23, 24, 25] способностей, компетенций [26, 27] и компетентностей [28] студентов, что способствует сохранению их здоровья в системах общего и профессионального образования.

Список литературы

1. Соколова И.Ю., Андриенко А.В. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей первокурсников с успешностью их обучения в школе и вузе // Сибирский психологический журнал. – 1997. – Вып. 5. – С. 96–97.
2. Соколова И.Ю., Кабанов Г.П. Качество подготовки выпускников школ, специалистов в вузах и его диагностика // Материалы Российской научно-практич. конф. Образовательная среда и здоровье. Красноярск. – 2002. – С. 38–41.
3. Соколова И.Ю., Андриенко А.В. Анализ результатов обучения в системах общего и профессионального образования // Наука и образование: сб. материалов XII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 21–25 апреля 2008 г. – С. 362–368.
4. Соколова И.Ю. Психологические основы технологий подготовки специалистов в техническом вузе: автореф. дис. ... д-ра. психол. наук. – СПб.: СПбГУ, 1997. – 35 с.
5. Соколова И.Ю., Терехина Л.А. Принципы здоровьесбережения как основа формирования культуры здоровья субъектов образовательного процесса в техническом вузе // Наука и образование: сб. трудов X Всероссийской конф. – Томск: ТГПУ, 2006. – С. 274–278.
6. Соколова И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие со структурно-логическими схемами. – Томск: Изд-во ТПУ, 2011. – 332 с.
7. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование. – Екатеринбург, 2006. – 170 с.
8. Соколова И.Ю., Кабанов Г.П. Создание творческой образовательной среды в предметной области знаний // Вестник УМО по профессиональному образованию. – Вып. 1 (31). – Екатеринбург: Изд-во РГПУ, 2005. – С. 42–45.
9. Голубева Л.М. Учебно-диагностический комплекс как средство развития интеллектуальных способностей школьников (на материалах алгебры 9 класса): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Томск: ТГПУ, 2001. – 22 с.
10. Пустынникова А.М. Дидактические повторения как средство развития комбинаторных способностей школьников 5–11 классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Томск: ТГПУ, 2004. – 19 с.
11. Андреева С.Ю. Дидактические условия и технология активизации познавательной, творческой деятельности учащихся (на примере курса химии): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Томск: ТГПУ, 2003. – 18 с.
12. Мишенина Л.С. Личностно-ориентированная система активизации познавательной и исследовательской деятельности школьников 5–9 классов (на примере литературы): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Томск: ТГПУ, 2005. – 21 с.
13. Пантиков В.А. Дидактические условия развития воображения и художественно-творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Томск: ТГПУ, 2003. – 18 с.
14. Ульянова Н.В. Педагогические условия формирования экологической культуры школьников 5–11 классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Томск: ТГПУ, 2007. – 22 с.
15. Степанченко Ю.В. Подготовка педагогов к формированию у школьников естественнонаучного знания на основе биосферноцентрического подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Томск: ТГПУ, 2007. – 22 с.
16. Зюбанов В.Ю. Активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе иноязычной подготовки на основе компьютерного комплекса: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Томск: ТГПУ, 2007. – 22 с.
17. Иванова Т.В. Индивидуально-ориентированная система иноязычной подготовки студентов технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Томск: ТГПУ, 2003. – 20 с.
18. Тарбокова Т.В. Дидактическая система познавательной самостоятельности как средство эффективности математической подготовки студентов технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Новокузнецк: КузГПА, 2008. – 23 с.
19. Гиль Л.Б. Развитие интеллектуальных умений и способности к саморазвитию студентов технического вуза в процессе математической подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Томск: ТГПУ, 2010. – 23 с.
20. Богданова О.В. Теоретическое обоснование и технология экономической подготовки студентов технического вуза. – Томск: ТГПУ, 2005. – 19 с.
21. Никифорова И.Г. Организационно-методическая система развития профессиональных способностей студентов-менеджеров: дис. ... канд. пед. наук. – Томск, 2003. – 186 с.
22. Соколова И.Ю. Насосы, вентиляторы, компрессоры: учебное пособие с СЛС. – Томск: Изд-во ТПУ, 1992. – 100 с.
23. Соколова И.Ю. Гидромеханика и гидравлика: учебно-методическое пособие с СЛС. – Томск: Изд-во ТПУ, 1994. – 90 с.
24. Таброско Т.Н. Психолого-педагогические условия развития профессионально-педагогических способностей будущих педагогов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Томск: ТГПУ, 2006. – 22 с.
25. Фикс Н.П. Теоретическое обоснование и опыт применения автоматизированного учебно-методического комплекса (по курсу ТОЭ): дис. ... канд. пед. наук. – Томск: ТГПУ, 2002. – 167 с.
26. Павленко Л.В. Оптимизация иноязычной подготовки студентов-юристов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Томск: ТГПУ, 2010. – 23 с.

27. Петрова Г.А. Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов-экономистов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Новокузнецк: КузГПА, 2010. – С. 23.

28. Салосина И.В. Формирование профессиональной текстовой компетентности будущих педагогов в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Томск: ТГПУ, 2007. – 22 с.

References

1. Sokolova I.Ju., Andrienko A.V. Vzaimosvjaz individualno-psihologicheskikh osobennostej pervokursnikov s uspešnostju ikh obučeniya v shkole i vuze /Sibirskijj psihologicheskijj zhurnal, 1997. Vyp.5. pp. 96–97.

2. Sokolova I.Ju., Kabanov G.P. Kachestvo podgotovki vypusnikov škol, specialistov v vuzakh i ego diagnostika / Materialy Rossijskoj nauchno–praktich. konf. Obrazovatel'naja sreda i zdorove. Krasnojarsk, 2002. pp. 38 – 41.

3. Sokolova I.Ju., Andrienko A.V. Analiz rezultatov obučeniya v sistemakh obščego i professionalnogo obrazovaniya / Sb. materialov Kh11 Vserossijskoj nauchno-praktičeskoj konferencii studentov, aspirantov i molodykh učen'nykh «Nauka i obrazovanie», 21–25 aprēlja 2008 g. pp. 362–368.

4. Sokolova I.Ju. Psihologičeskie osnovy tekhnologii podgotovki specialistov v tekhnicheskom vuze / Avtoref. dis. dokt. psihol. nauk. S.Peterburg SPbGU, 1997. 35 p.

5. Sokolova I.Ju., Terekhina L.A. Principy zdorovesberženija kak osnova formirovaniya kultury zdorov'ja sub'ektov obrazovatel'nogo processa v tekhnicheskom vuze / Sb. trudov Kh Vserossijskoj konf. «Nauka i obrazovanie». – Tomsk: TGPU, 2006. pp. 274–278.

6. Sokolova I.Ju. Pedagogičeskaja psihologija. Učebnoe posobie so strukturno-logičeskimi skhemami. Tomsk: Izd-vo TPU, 2011. 332 p.

7. Zeer Eh.F. Lichnostno-razvivajushhee professionalnoe obrazovanie. Ekaterinburg, 2006. 170 p.

8. Sokolova I.Ju., Kabanov G.P. Sozdanie tvorčeskoj obrazovatel'noj sredy v predmetnoj oblasti znanij. Vestnik UMO po professionalnomu obrazovaniju. Vyp.1 (31) Ekaterinburg: Izd-vo RGPPU, 2005. pp. 42–45.

9. Golubeva L.M. Učebno-diaĝnostičeskijj kompleks kak sredstvo razvitija intellektual'nykh sposobnostej školnikov (na materialakh algebrы 9 klassa) /Avtoref. dis. kand.ped. nauk. Tomsk TGPU, 2001. 22 p.

10. Pustynnikova A.M. Didaktičeskie povtoreniya kak sredstvo razvitija kombinatornykh sposobnostej školnikov 5-11 klassov / Avtoref. dis. kand. ped. nauk. Tomsk TGPU, 2004. 19 p.

11. Andreeva S.Ju. Didaktičeskie uslovija i tekhnologija aktivizacii poznatel'noj, tvorčeskoj dejatel'nosti učen'nykh (na primere kursa khimii) /Avtoref. dis. kand. ped. nauk. Tomsk TGPU, 2003. 18 p.

12. Mishenina L.S. Lichnostno-orientirovannaja sistema aktivizacii poznatel'noj i issledovatel'skoj dejatel'nosti školnikov 5-9 klassov (na primere literatury) / Avtoref. dis. kand. ped. nauk. Tomsk TGPU, 2005. 21 p.

13. Pantikov V.A. Didaktičeskie uslovija razvitija voobrazhenija i khudozhestvenno-tvorčeskikh sposobnostej mladshikh školnikov na urokakh izobrazitel'nogo iskusstva / Avtoref. dis. kand. ped. nauk. Tomsk TGPU, 2003. 8 p.

14. Uljanova N.V. Pedagogičeskie uslovija formirovaniya ehkologičeskoj kultury školnikov 5-11 klassov /Avtoref. dis. kand. ped. nauk. Tomsk TGPU, 2007. 22 p.

15. Stepanchenko Ju.V. Podgotovka pedagogov k formirovaniyu u školnikov estestvennonauchnogo znanija na osnove biosferocentricheskogo podkhoda /Avtoref. dis. kand. ped. nauk. Tomsk / TGPU, 2007. 22 p.

16. Zjubanov V.Ju. Aktivizacija samostojatel'noj poznatel'noj dejatel'nosti studentov v processe inozыčnoj podgotovki na osnove kompjuternogo kompleksa / Avtoref. dis. kand. ped. nauk. Tomsk / TGPU, 2007. 22 p.

17. Ivanova T.V. Individualno-orientirovannaja sistema inozыčnoj podgotovki studentov tekhnicheskogo vuza / Avtoref. dis. kand. ped. nauk Tomsk / TGPU, 2003. 20 p.

18. Tarbokova T.V. Didaktičeskaja sistema poznatel'noj samostojatel'nosti kak sredstvo ehfektivnosti matematičeskoj podgotovki studentov tekhnicheskogo vuza / Avtoref. dis. kand. ped. nauk. – Novokuzneck / KuzGPA, 2008. 23 p.

19. Gil L.B. Razvitie intellektual'nykh umenij i sposobnosti k samorazvitiju studentov tekhnicheskogo vuza v processe matematičeskoj podgotovki / Avtoref. dis. kand. ped. nauk. Tomsk / TGPU, 2010. 23 p.

20. Bogdanova O.V. Teoretičeskoe obosnovanie i tekhnologija ehkonomičeskoj podgotovki studentov tekhnicheskogo vuza. Tomsk TGPU, 2005. 19 p.

21. Nikiforova I.G. Organizacionno-metodičeskaja sistema razvitija professionalnykh sposobnostej studentov-menedžerov / Dis. kand. ped. nauk. Tomsk, 2003. 186 p.

22. Sokolova I.Ju. Nasosy, ventilatory, kompressory. Učebnoe posobie s SLS. Tomsk: Izd-vo TPU, 1992. 100 p.

23. Sokolova I.Ju. Gidromekhanika i gidravlika. Učebno-metodičeskoe posobie s SLS. Tomsk, Izd-vo TPU, 1994. 90 p.

24. Tabrosko T.N. Psihologo-pedagogičeskie uslovija razvitija professionalno-pedagogičeskikh sposobnostej budushhikh pedagogov / Avtoref. dis. kand. ped. nauk. Tomsk / TGPU, 2006. 22 p.

25. Fiks N.P. Teoretičeskoe obosnovanie i opyt primeneniya avtomatizirovannogo učebno-metodičeskogo kompleksa (po kursu TOEh) /Dis.kand. ped. nauk. Tomsk TGPU, 2002. 167p.

26. Pavlenko L.V. Optimizacija inozыčnoj podgotovki studentov-juristov / Avtoref. dis. kand. ped. nauk. Tomsk TGPU, 2010. 23 p.

27. Petrova G.A. Formirovanie inozыčnoj professionalno-kommunikativnoj kompetencii studentov-ehkonomistov /Avtoref. dis. kand. ped. nauk. Novokuzneck: KuzGPA, 2010. pp. 23.

28. Salosina I.V. Formirovanie professionalnoj tekstovoj kompetentnosti budushhikh pedagogov v vuze / Avtoref. dis. kand. ped. nauk. Tomsk TGPU, 2007. 22 p.

Рецензенты:

Мещерякова Э.И., д.псх.н., профессор кафедры организационной психологии Национального исследовательского Томского государственного университета, г. Томск;

Ерофеева Г.В., д.п.н., профессор кафедры общей физики Национального исследовательского Томского политехнического университета, г. Томск.

Работа поступила в редакцию 11.04.2013.