

УДК 377.018.48

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

**Парахина О.В.**

*Филиал ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», Калининград, e-mail: olesya\_parakhina@mail.ru*

В статье перечислены основные понятия системы дополнительного профессионального образования, задачи этого сегмента образовательного процесса, а также даны его основные характеристики. Проанализирована роль дополнительного профессионального образования как фактора, способствующего социально-экономическому развитию страны и росту интеллектуального потенциала общества. Дается общий анализ новых подходов к организации самой системы дополнительного профессионального образования. Перечислены основные проблемы системы ДПО, а также представлены пути их решения, к которым относятся совершенствование нормативно-правовой базы, создание системы общественной аккредитации образовательных программ и технологий ДПО, разработка единых профессиональных стандартов для оценивания качества обучения, постоянный мониторинг потребностей заказчиков и потребителей образовательных услуг, активизация научных исследований в области перспектив направлений развития кадровой политики. Приводятся результаты анализа состояния системы ДПО в Калининградской области.

**Ключевые слова:** система дополнительного профессионального образования (ДПО), повышение квалификации, высококвалифицированные кадры

## MODERN TENDENCIES OF SUPPLEMENTARY PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA

**Parakhina O.V.**

*Kaliningrad branch of Military Training and Research Center Admiral N. Kuznetsov Naval Academy, Kaliningrad, email: olesya\_parakhina@mail.ru*

The basic notions of supplementary professional education system, its tasks and main characteristics are presented in the article. The author analyzes the significance of supplementary professional education as a factor contributing to the socio-economic development of the country and increasing of society's intellectual potential. The general analysis of new approaches to the organization of supplementary professional education system is provided. General problems of the mentioned above system are listed in the article as well as the means of their solution which include improvement of legal framework, creation of public accreditation system of educational programs and techniques of supplementary professional education, development of common professional standards for evaluating the quality of education, constant monitoring of needs of customers and consumers of educational services, activation of scientific research in the field of perspectives of personnel policy development. The results of the analysis of the supplementary professional education system in the Kaliningrad region are given.

**Keywords:** supplementary professional education system, professional development, highly skilled personnel

Социальные преобразования последних десятилетий внесли серьезные изменения в ранее сложившуюся систему профессионального образования. Часть задач профессионального обучения по-прежнему решается в традиционных формах высшего и среднего профессионального образования, часть возлагается на службы занятости регионов. Большое значение в этом вопросе приобрело корпоративное обучение и курсы краткосрочной подготовки и переподготовки. Изменяется сама концепция профессионального образования: «от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь» [14, с. 121], т.е. ведущей становится идея непрерывного образования, способствующего развитию человека как личности на протяжении всей жизни, повышению возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире.

Значимость непрерывного образования была подтверждена на международном уровне. Европарламент рассматривает непрерывное образование как ключ к обеспечению социальной интеграции

и достижению равных возможностей [9]. Представители государств-членов Большой восьмерки на саммитах неоднократно подчеркивали важность непрерывного образования в «новых экономиках» эпохи знаний [Кёльнская хартия – Цели и задачи учебы через всю жизнь, Саммит G8, Кёльн, июнь 1999; Всемирный образовательный форум, Даккар, апрель 2000; Решения Саммита G8, Окинава, 21–23 июля 2000].

Сегментом общей системы непрерывного образования является дополнительное профессиональное образование (далее ДПО), которое представляет собой один из наиболее эффективных способов реализации принципа непрерывности. Данный компонент института образования нашел свое отражение в трудах таких авторов, как Е.Я. Бутко, М.В. Курбатовой, М.И. Магуры, И.А. Мосичевой и других [2, 7, 8, 10]. Система дополнительного профессионального образования имеет свои специфические особенности, которыми занимается андрагогика – наука о закономерностях обучения взрослого субъекта. По проблемам образо-

вания взрослых имеется значительное число публикаций у Т.Г. Браже, С.И. Змеева, Н.Н. Васягиной, В.П. Зинченко и других [1, 3, 4, 5].

Рассматривая систему дополнительного профессионального образования, необходимо в первую очередь ввести ее основные понятия. Согласно официальным документам дополнительное профессиональное образование – это «целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательной-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства» [12, Ст. 1].

В пределах каждого уровня профессионального обучения основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации работников в связи с постоянным совершенствованием условий профессиональной деятельности и социальной среды. [11, Ст. 76, п. 1]. Вне зависимости от тематики, программы дополнительного профессионального образования могут быть разделены по объёму предоставляемых знаний на программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Данное разделение продиктовано в первую очередь их задачами. Программы повышения квалификации подразделяются на *квалификационные программы*, целью которых является получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, или совершенствование профессиональных знаний и умений в рамках имеющейся квалификации, и *программы профессионального развития*, направленные на качественное изменение квалификации человека с помощью совершенствования профессиональных компетенций, принимая во внимание новые социально-экономические, технологические условия и российские и международные требования и стандарты. Программы профессиональной переподготовки нацелены на приобретение новых компетенций, необходимых для выполнения совершенно новой профессиональной деятельности. Сроки обучения по программам ДПО отражены в образовательной программе или договоре об образовании [11, Ст. 76, п. 13].

Основным приоритетом развития российской системы дополнительного профессионального образования является ее трансформация в мощный фактор ускорения социально-экономического развития страны и структурной перестройки производства путем подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с по-

требностями реального сектора экономики, увеличения духовного потенциала и образованности общества, развития творческих способностей личности [6].

Дополнительное профессиональное образование является фактором, который способствует социально-экономическому развитию страны и росту интеллектуального потенциала общества. Гибкость к изменениям в технической, социокультурной сферах, мобильность образовательных структур в реагировании на требования рынка, разнообразие программ обучения, ориентация на конкретного заказчика способствуют развитию системы ДПО в образовательном пространстве России.

В современных условиях система ДПО отвечает образовательным интересам как отдельной личности, так и общества в целом, как требованиям работодателей, так и запросам работников, является звеном, которое связывает между собой различные сегменты образовательного процесса и отрасли экономики.

На сегодняшний день в России более 500 учебных заведений, реализующих программы ДПО по различным направлениям профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников социально-экономических отраслей, а также увольняемых в запас военнослужащих. Современные условия требуют новых подходов к организации самой системы ДПО. Наблюдается тенденция приближения к потребителю путем выполнения социального заказа государства в целом и отдельных предприятий, работы с территориальными органами Федеральной государственной службы занятости населения, участия в совместных образовательных проектах, в том числе и международных, развития сотрудничества с другими странами, проведения маркетинговых исследований для максимально полного удовлетворения интересов работодателей и запросов потребителей образовательных услуг.

Созданием законодательной и нормативной базы, совершенствованием российской системы дополнительного профессионального образования занимается ряд организаций. К наиболее значимым можно отнести созданный в 2003 году Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей, основной задачей которого является «определение общих подходов в вопросах политики системы дополнительного профессионального образования, направленных на дальнейшее совершенствование учебно-педагогического процесса и обеспечение требуемого качества образования» [13], отделы учреждений дополнительного и послевузовского

профессионального образования, Межгосударственная ассоциация последипломного образования, Европейская ассоциация провайдеров ДПО и другие.

В целом современное российское дополнительное профессиональное образование можно охарактеризовать как:

- четко ориентированную на конкретную модель высококвалифицированного специалиста;

- направленную на удовлетворение профессионально-образовательных интересов участников образовательного процесса;

- приближенную к потребителю;

- гибкую, мобильную и практически направленную систему, использующую современные информационно-коммуникационные и педагогические технологии.

Изменения в российской системе образования в целом и в системе дополнительного профессионального образования в частности привели к тому, что в системе ДПО возникло большое количество противоречий, что повлекло за собой необходимость корректирования нормативной и законодательно-правовой базы, регламентирующей деятельность учебных заведений ДПО.

Все образовательные программы подлежат обязательной аккредитации для подтверждения соответствия содержания и качества обучения утвержденным на федеральном уровне стандартам, однако в 2010 году в Федеральный закон «Об образовании» были внесены изменения, согласно которым «государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами» [11, Ст. 92, п. 1]. Таким образом, в соответствии с новым законом подавляющее большинство дополнительных профессиональных образовательных программ более не подлежат аккредитационной экспертизе. Это, с одной стороны, повышает гибкость системы ДПО, создает конкурентные условия для нее, позволяет быстро подстраивать свои программы под требования рынка, а с другой стороны, ставит ее в неравные условия по сравнению с учреждениями высшего образования, которые при аккредитации автоматически аккредитуют и программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации по профилю основных образовательных программ вуза, что позволяет им выдавать диплом государственного образца, в том числе по программам ДПО. Дискриминированы и научно-педагогические работники системы дополнительного профессионального образования по сравнению с работниками вузов в плане социальных гарантий и оплаты труда.

При рассмотрении вопросов, связанных с ДПО, нельзя не упомянуть о таком важном факторе, как регионализация образования. Образуются территориально-локализованные рынки образовательных услуг, формируются и развиваются масштабные сети филиалов крупнейших вузов страны, возрастает влияние регионально-отраслевых факторов на систему образования, усиливается взаимосвязь между экономической организацией региона и образованием как средством удовлетворения требований общества и государства в подготовке высококвалифицированных кадров. Для выполнения этой функции система ДПО должна ориентироваться на программы социально-экономического развития конкретного региона в кадровом отношении, на долгосрочный комплексный прогноз развития экономики региона, а также на анализ современной и перспективной ситуации на рынке труда. На сегодняшний день модели ДПО, которая бы удовлетворяла вышеперечисленным требованиям, не существует.

Для решения данной проблемы Правительством Калининградской области была утверждена целевая программа «Развитие профессионального образования на 2012–2016 годы», в которой отражены основные кадровые потребности рынка труда области на ближайшие годы, что помогает вузам региона скорректировать свою образовательную политику в соответствии с современным образовательным стандартом и требованиями инновационного социально ориентированного развития Калининградской области. На сегодняшний день программы дополнительного профессионального образования реализуются практически во всех вузах региона, например, в Балтийском федеральном университете имени Иммануила Канта, Калининградском государственном техническом университете, Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота, Балтийском военно-морском институте и др. Основными направлениями в работе являются иностранные языки, бухгалтерский учет, информационные технологии, менеджмент, также осуществляется профессиональная переподготовка увольняемых в запас военнослужащих и повышение квалификации педагогов как приоритетное направление в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». На территории Калининградской области также действуют «Институт развития образования», «Ассоциация дополнительного образования Калининградской области» и ряд других организаций, реализующих программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

С развитием процессов глобализации и внедрением новых информационных технологий в образовательный процесс значительный толчок для развития получила дистанционная форма обучения. Приказом № 4452 от 18.12.2002 г. Министерство образования и науки на законодательном уровне разрешило применение дистанционных технологий при получении дополнительного образования по любой специализации. Такая организация обучения может быть особенно востребована при получении дополнительного профессионального образования в силу возможности обучаться без отрыва от производства и самостоятельно выбирать индивидуальную темп обучения, доступности вне зависимости от географического положения, финансовой привлекательности. Чрезвычайную актуальность приобрели дистанционные формы ДПО в связи с возросшим числом потребителей образовательных услуг (уволенные в запас при реформировании Вооруженных сил военнослужащие, мигранты из стран СНГ, безработные). Однако уровень информативно-технического и учебно-методического обеспечения, которым обладает современная отечественная система ДПО, недостаточен, чтобы использовать потенциал дистанционной формы обучения в полной мере.

Совершенствование нормативно-правовой базы системы ДПО, создание системы общественной аккредитации образовательных программ и технологий ДПО, разработка единых профессиональных стандартов для оценивания качества обучения, постоянный мониторинг потребностей заказчиков и потребителей образовательных услуг, активизация научных исследований в области перспектив направлений развития кадровой политики, а также экономики региона, совершенствование материально-технической и учебно-методической базы и, как следствие, повышение качества образования позволит решить вышеуказанные проблемы и повысить деловую квалификацию граждан в условиях масштабных изменений российской экономики.

#### Список литературы

1. Браже Т.Г. Принципы оценки деятельности андрагога // Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 18.
2. Бутко Е.Я. Мониторинг экономики образования. Образовательные и экономические стратегии учреждений начального профессионального образования в современных условиях: Информационный бюллетень; Государственный университет – Высшая школа экономики, Министерство образования и науки РФ. – 2004. – 34 с.
3. Васягина Н.Н. Обучение взрослых: опыт и перспективы: к изучению дисциплины // Педагогическое образование в России: научный журнал. – 2012. – № 2. – С. 9–12.
4. Зинченко В.П. Психологическая педагогика: Материалы к курсу лекций. Часть I: Живое Знание. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Самарский Дом печати, 1998. – 296 с.
5. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: учебное пособие для вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 127 с.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.

7. Курбатова М.В. Проблемы формирования институциональной среды постиндустриальной экономики в современной России // Journal of Institutional Studies (Журнал институциональных исследований). – 2010. – № 1. – С. 54–66.

8. Магура М.И., Курбатова М.В. Организация обучения персонала компании. – М.: Бизнес-школа ИНТЕЛ-СИНТЕЗ, 2003. – 296 с.

9. Меморандум по учебе через всю жизнь [Электронный ресурс] / Комиссия Европейского сообщества. – Электрон. дан. – Брюссель: 30 октября 2000 г. – Режим доступа: <http://www.info.adygnet.ru/mo17012007/oz3.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10. Мосичева И.А. Реализация программ ДПО в условиях совершенствования нормативной базы профессионального образования // Высшее образование в России. – 2011. – № 8–9. – С. 3–6.

11. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

12. О дополнительном образовании: федеральный закон РФ от 01.01.2002.

13. Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей [Электронный ресурс]: официальный сайт Союза ДПО. – Режим доступа: [http://www.dpo-edu.ru/DPO\\_union/zadachi.htm](http://www.dpo-edu.ru/DPO_union/zadachi.htm), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

14. Толочек В. А. Современная психология труда: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 479 с.

#### References

1. Brazhe T.G. Printsipy otsenki deyatel'nosti andragoga // Pedagogika. 2000. no. 6. p. 18.

2. Butko E.Ya. Monitoring ekonomiki obrazovaniya. Obrazovatelnye i ekonomicheskie strategii uchrezhdeniy nachalnogo professionalnogo obrazovaniya d sovremennykh usloviyah: Informatsionnyy bulleten / E.Ya. Butko; Gosudarstvennyi universitet – Vysshaya shkola ekonomiki, Ministerstvo obrazovaniya i nauki RF. 2004. p. 34.

3. Vasyagina N.N. Obuchenie vzroslykh: opyt i perspektivy [Tekst]: k izucheniyu distsipliny / N.N. Vasyagina // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii: nauchnyy zhurnal. 2012. no. 2. pp. 9–12.

4. Zinchenko V.P. Psihologicheskaya pedagogika: Materialy k kursu lektsiy. Chast 1: Zhivoe Znanie (2-e ispravlennoe i dopolnennoe izdanie). Samara: Samarskiy Dom pechati, 1998. 296 p.

5. Zmeev S.I. Tekhnologiya obucheniya vzroslykh. Uchebnoe posobie dlya vuzov. M.: Izd. tsentr «Akademiya», 2002. 127 p.

6. Kontseptsiya dolgosrochnogo sotsialno-ekonomicheskogo razvitiya RF na period do 2020 g.

7. Kurbatova M.V. Problemy formirovaniya institutsionalnoy sredy postindustrialnoy ekonomiki v sovremennoy Rossii // Journal of Institutional Studies (Zhurnal institutsionalnykh issledovaniy). 2010. no. 1. pp. 54–66.

8. Magura M.I., Kurbatova M.B. Organizatsiya obucheniya personala kompanii. M.: Biznes-shkola INTEL-SINTEZ, 2003. 296 p.

9. Memorandum po uchebe cherez vsyu zhizn [Electronnyy resurs] / Komissiya Evropeiskogo soobshchestva. Electron. dan. Brusel: 30 oktyabrya 2000 g. Rezhim dostupa: <http://www.info.adygnet.ru/mo17012007/oz3.htm>, svobodniy. Zagl. s ekrana. Yaz. Rus.

10. Mosicheva I.A. Realizatsiya program DPO v usloviyah sovershenstvovaniya normativnoy bazy professionalnogo obrazovaniya // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2011. no. 8–9. pp. 3–6.

11. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii: federalniy zakon RF ot 29 dekabrya 2012 g. no. 273 – FZ

12. O dopolnitelnom obrazovanii: federalniy zakon RF ot 01.01.2002

13. Soyuz rukovoditeley uchrezhdeniy i podrazdeleniy dopolnitelnogo professionalnogo obrazovaniya i rabotodateley [Electronnyy resurs]: ofitsialniy sait Soyuza DPO. Rezhim dostupa: [http://www.dpo-edu.ru/DPO\\_union/zadachi.htm](http://www.dpo-edu.ru/DPO_union/zadachi.htm), svobodniy. Zagl. s ekrana. Yaz. Rus.

14. Tolochek V.A. Sovremennaya psihologiya truda: Uchebnoe posobie. SPb.: Piter, 2005. 479 p.

#### Рецензенты:

Бударина А.О., д.п.н., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, БФУ им. И. Канта, г. Калининград;

Кондратенко А.Б., д.п.н., заместитель директора по учебной и научной работе Калининградского филиала «Московского государственного университета экономики, статистики и информатики», г. Калининград.

Работа поступила в редакцию 11.04.2013.