

УДК 378.18

## ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ К АНТРОПОПРАКТИКЕ КУРАТОРСТВА СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

**Фишман Б.Е., Буховцева О.В.**

*ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»,  
Биробиджан, e-mail: luxurygrase@mail.ru*

В статье описываются особенности юношеского возраста, трудности, с которыми сталкиваются молодые люди после поступления в вуз. Отмечается потребность в специальной системной деятельности преподавателей, направленной на помощь первокурсникам в их социализации, в освоении ими процедур самоанализа, самооценки и самоконтроля. Приводятся основные принципы теории сопровождения. Анализируется практика традиционного педагогического сопровождения в вузе социализации студентов 1 курса. Обосновывается необходимость перехода к инновационной деятельности, оптимизирующей процесс социализации первокурсников. Раскрываются особенности системного механизма содействия социализации студентов 1 курса – антропопрактики кураторства. Описаны цель, приоритетные задачи, методологическая основа, принципы, этапы антропоориентированной практики куратора. Анализируется значимость деятельности куратора – ключевой фигуры, определяющей возможность и необходимость восхождения молодого человека к полноте собственной реальности.

**Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, куратор, студенты 1 курса, самоопределение, социализация, антропопрактика кураторства

## THE TRANSITION FROM THE PEDAGOGICAL SUPPORT FRESHMEN TO ANTROPOPRAKTIK CURATOR

**Fishman B.E., Buhovtseva O.V.**

*Sholom-Aleichem Priamursky State University, Birobidzhan, e-mail: luxurygrase@mail.ru*

This article describes the features of adolescence, the difficulties faced by young people after being admitted to university. There is a need in the special system of teachers, aimed at helping first-year students in their socialization in the development of self-analysis, self-esteem and self-control. Considered the principles of the theory of support. Examines the practice of traditional pedagogical support in the socialization freshmen. The necessity of the transition to innovation, optimizing the process of socialization of freshmen. The peculiarities of the system a mechanism to facilitate the socialization of freshmen – antropopraktiki curator. Describes the objectives, priorities, methodological principles, stages antropopraktiki curator. Analyzes the curator – a key figure in determining the possibility and necessity of climbing the young man to the fullness of their own reality.

**Keywords:** educational support, curator, 1st year students, self-determination, socialization, antropopraktika curator

Студенты, особенно первокурсники, сталкиваются с различного рода трудностями: перегруженность учебными занятиями, неумение организовать себя, нехватка материальных средств, отсутствие привычного круга общения, сложности в привыкании к новой обстановке, к новым людям, неудовлетворительные санитарно-гигиенические условия в общежитиях, недостаточное внимание со стороны кураторов и т.д. [10]. К тому же неопределенность, сомнения, свойственные юношескому возрасту, усугубляют внутреннюю неуверенность. Студент, поступивший в вуз, в первую очередь, задает себе вопросы: «Что я могу?», «Как меня воспримут однокурсники, лучше я или хуже других?», «Кем я буду после окончания вуза, достигну ли успеха и в какой сфере?» и т.п. [12].

В начальный период обучения в вузе практически все студенты испытывают особые трудности, порождаемые столкновением личностного субъективного опыта и новых для них общественных норм. Ощущение свободы от школьной (а часто – и родительской) опеки плохо сочетается

с необходимостью освоить непривычные социальные роли. Кроме того, трудности возникают из-за недостаточно развитых умений и навыков самоуправления [6].

В идеале в ходе образовательного процесса в вузе у студентов формируются устойчивые взгляды, интересы, ценностные ориентации. У многих вырабатываются жизненные планы, цели и перспективы. Кардинально перестраивается установка на самоутверждение, в значительной мере определяется Я-концепция [3].

Перечисленные особенности юношеского возраста и трудности, с которыми сталкиваются абитуриенты после поступления в вуз, не позволяют начинающим студентам достаточно быстро адаптироваться к новым условиям, к содержанию учебной и внеучебной деятельности. Сложно идет освоение соответствующих социальных ролей.

Таким образом, необходима специальная системная деятельность преподавателей, направленная на помощь первокурсникам в их социализации, в освоении ими механизмов самоанализа, самооценки и самоконтроля. В рамках такой деятель-

ности следует создавать условия, способствующие выработке умений принимать ответственные решения в части личностного и профессионального самоопределения, конкретизации смысла собственной жизни, формирования жизненной и профессиональной позиции и др. [12].

В литературе рассматривались вопросы оказания помощи первокурсникам, причем подчеркивалась необходимость педагогического сопровождения процесса их социализации. Такое сопровождение обеспечивает создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Основными принципами теории сопровождения являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность сопровождения; комплексный подход к сопровождению; обеспечение стремления к автономности [8].

Педагогическое сопровождение представляет собой специально организованный процесс приобщения субъектов образовательного процесса к взаимодействию, направленный на разрешение проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения [7]. Иными словами, под педагогическим сопровождением подразумевается специальное взаимодействие педагога и обучающегося, в ходе которого обучающийся осуществляет необходимые действия, а педагог обеспечивает условия для их выполнения и осмысления [1]. Педагогическое сопровождение реализуется с помощью специальных методов и технологий, представленных в работах зарубежных (Э. Парслоу, М. Рей, Дж. Уитлер и др.) и отечественных ученых (А. Данилова, Н. Самоукина и др.) [8, 12, 6 и др.]. Что касается студентов 1 курса, то в большинстве случаев педагогическое сопровождение направлено на создание условий, облегчающих их социализацию (помощь в овладении режимом дня, в развитии самоконтроля, в формировании умения слушать и конспектировать лекции, работать с литературными источниками и т.д.).

Вместе с тем в настоящее время эффективность такой работы явно недостаточна. Это связано с тем, что зачастую педагогическое сопровождение осуществляется фрагментарно, помощь оказывается по отношению к необходимости справиться с уже назревшими проблемами, и, как правило, в ходе учебного процесса [9]. Внеаудиторная деятельность при этом упускается.

Необходим переход к такому системному механизму содействия социализации студентов 1 курса, который охватывал бы все сферы жизнедеятельности первокурс-

ников и был бы превентивным, нацеленным на предупреждение различного рода проблем, с которыми обычно сталкиваются первокурсники в процессе социализации. При этом должна быть реализована специфическая проектная практика работы с первокурсником, которая ориентирована на его индивидуальное развитие и саморазвитие. Должны создаваться условия для осознанного и целенаправленного проектирования разнообразных жизненных ситуаций (в том числе – и образовательных), в которых становится возможным и подлинно личностное самоопределение первокурсника, и обретение им субъектности, и становление авторства собственных осмысленных действий [5].

Таковыми качествами обладает антропопрактика, дающая возможность культивировать базовые, родовые способности человека. Она представляет собой особую работу «в пространстве субъективной реальности человека: в пространстве совместно-распределенной деятельности, в пространстве со-бытийной общности, в пространстве рефлексивного сознания. Именно в этом пространстве... возможно становление автономии и самодетерминации человека, его саморазвития и самообразования, а в пределе – его фактического самостояния в собственной жизни» [5, с. 28].

Применительно к внеаудиторной деятельности первокурсников речь должна идти о переходе к качественно новому этапу воспитательной работы – к антропопрактике кураторства. Это особая система деятельности куратора, направленная на личностное и профессиональное самоопределение студентов, обретение ими субъектности, формирование, развитие и укрепление качеств, способствующих эффективной социализации студентов. Антропопрактика кураторства предполагает содействие процессам самоопределения и самостроительности личности первокурсника, развития его индивидуальности и социально значимых качеств.

Антропопрактика кураторства предполагает организацию совместной деятельности, в которой ее участники превращаются в равноправных со-творцов образовательного процесса. Антропопрактика кураторства является своего рода инновацией в деятельности вуза, интегрирующей методы и технологии, представленные в работах Е.В. Дозморовой, Е.И. Исаева, И.И. Кального, В.И. Слободчикова, О.В. Тулуповой, А.В. Шувалова и др.

Целью антропоориентированной практики куратора является эффективная социализированность первокурсников. При этом приоритетными задачами являются:

– создание благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности студента, формирования сплоченного студенческого коллектива;

– содействие благополучному вхождению первокурсников в новую для них образовательную среду;

– осуществление помощи студентам в осмыслении и преодолении трудностей в учебной деятельности;

– содействие формированию положительного представления студентов 1 курса о будущей профессии;

– содействие личностному и профессиональному самоопределению студентов.

В качестве продуктивной методологической основы антропопрактики кураторства студентов 1 курса выступает антропологический подход, в рамках которого студент рассматривается в его всесторонних связях с миром, в многообразии проявлений в разных сферах жизнедеятельности. Этот подход ориентирует куратора на сопровождение социализации не абстрактного, а конкретного студента в повседневных формах существования во вполне определенных человеческих сообществах.

Антропопрактика кураторства опирается на следующие принципы:

– принцип индивидуализации, который предполагает определение индивидуальной траектории социализации личности каждого студента в образовательном процессе вуза в соответствии с его личностными особенностями;

– принцип гуманизации, предполагающий отношение куратора к студенту как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, уважительное отношение к каждому студенту, формирование ценностного отношения студентов к себе и к окружающим;

– принцип субъектности, который предполагает содействие развитию у студента способности быть субъектом собственного поведения и деятельности, адекватно оценивать себя, выбирать и конструировать подходящие способы своей деятельности.

Реализация антропопрактики кураторства первокурсников предполагает наличие четырех взаимосвязанных этапов: диагностико-аналитический, мотивационно-целевой, содержательно-процессуальный, оценочно-диагностический. Охарактеризуем каждый из них.

1. Диагностико-аналитический этап включает диагностический и аналитический компоненты [11]. Диагностический компонент предполагает мониторинг качеств, оказывающих влияние на эффек-

тивность социализации (принятие других, личностная и реактивная тревожность, социальная эмпатия, коммуникабельность, адаптивность), входную диагностику мотивов учебной деятельности, первых впечатлений начинающего студента с помощью анкетирования, тестирования и написания сочинения. Мониторинг направлен на выявление проблем, с которыми сталкиваются студенты при поступлении в вуз, анализ и оценку уровня социализированности первокурсников. Аналитический компонент предполагает анализ данных, полученных в ходе выявления проблем, с которыми сталкиваются студенты при поступлении в вуз, диагностики уровня социализированности первокурсников.

2. Мотивационно-целевой этап состоит из мотивационного и целевого компонентов. Целевой компонент включает в себя постановку основных целей (задач) [11]. Выбранная цель (задачи) влияет на содержание антропопрактики кураторства, выбор методов и форм работы со студентами 1 курса и, как следствие на процесс и результат социализации. Мотивационный компонент предполагает установление психологического контакта студентов и куратора, без которого невозможно продуктивное взаимодействие. Его суть заключается в уважительном отношении к студенту, искренней заинтересованности в его эффективной социализации, создании куратором при помощи коммуникативных упражнений и тренингов атмосферы психологического комфорта.

3. Содержательно-процессуальный этап содержит набор практических действий по осуществлению антропопрактики кураторства студентов 1 курса и включает содержательный и процессуальный компоненты. Содержательный компонент включает конкретное содержание антропопрактики кураторства и реализуется в соответствии со специально разработанной программой антропопрактики кураторства студентов 1 курса. Содержание антропопрактики строится не как набор разрозненных занятий, а в виде систематически и последовательно выстроенных, взаимосвязанных друг с другом образовательных событий, реализующих концепцию со-бытия [5]. Используются разнообразные формы работы: коммуникативные упражнения, тренинги, упражнения на сплочение, круговой разговор, виртуальное путешествие, беседы, дебаты, ситуационные, имитационно-ролевые игры, просмотр и обсуждение фильмов, генерация идей, мозговой штурм, пресс-конференции, конкурсы и т.п.

4. Оценочно-диагностический этап позволяет объективно охарактеризовать ре-

зультаты опытно-экспериментальной работы. При этом диагностический компонент содержит итоговую диагностику исследуемых явлений, сравнение полученных результатов с исходными характеристиками. Оценочный компонент включает подведение итогов проделанной работы, совершенствование программы антропопрактики.

Реализация антропопрактики кураторства студентов 1 курса – это инновационная деятельность, которая оптимизирует процесс социализации первокурсников и существенно меняет педагогическую позицию куратора. Реализуя свою деятельность как антропопрактику, куратор становится ключевой фигурой, способной эффективно воздействовать на процесс социализации первокурсников, влиять на успешность вхождения молодых людей в новое для них образовательное пространство. Он обеспечивает создание условий, способствующих нахождению индивидуальных смыслов, целей, значений развития и самоопределения первокурсника в собственной жизни, а также формированию субъект-субъектных отношений на основе взаимоприятия и взаимопонимания. Он становится фактором, определяющим возможность и необходимость восхождения человека к полноте собственной реальности.

#### Список литературы

1. Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение самообразования подростка // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – Томск, 2006.
2. Величко В.Н. Психологические закономерности личности в юношеском возрасте [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.nbu.gov.ua.
3. Глоточкин А.Д. Социальная психология и практика (Избранные публикации). – Уфа, 2001. – 120 с.
4. Гуринович Н.Н. Снятие адаптационных проблем студентов первого курса средствами организационно-педагогического сопровождения // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – № 1. – С. 97–102.
5. Исаев Е.И. Введение в антропологию образования: монография / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – Биробиджан: Изд-во ФГБОУ ВПО «ИГУ им. Шолом-Алейхема», 2012. – 209 с.
6. Казакова О.Н. Педагогическое сопровождение студентов первых курсов во взаимодействии субъектов образовательного процесса вуза // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 12. – С. 12–18.
7. Остапенко Г.С., Капустин А.Н. Психолого-педагогическое сопровождение в формировании профессиональной компетентности студентов педагогического вуза // Мир образования – образование в мире. – 2009. – № 1. – С. 214–219.
8. Седова Н.Е., Тарабанько Е.В. Вопросы теории и практики педагогического сопровождения профессионального становления студентов в вузе // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – № 15. – С. 99–102.
9. Смирнова А.С. Педагогическая поддержка как категория общего и высшего профессионального образования // Известия РГПУ им. Герцена. – 2008. – № 24 (55). – С. 445–450.
10. Социально-психологические аспекты адаптации первокурсников [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=профессиональное+самоопределение+первокурсников&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fpstu.ru%2Ffiles%2Ffile%2FUVR%2Faspekty.doc&ei>

11. Шкирков В.Ф. Организация профессионально-ориентированного обучения учащихся суворовского военного училища, склонных к девиантному поведению. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Йошкар-Ола, 2012. – 24 с.

12. Щелин И.В., Глухова Е.С. Психологическое обеспечение работы кураторов по профилактике проблем учебной и социальной адаптации первокурсников // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – № 304. – С. 181–183.

#### References

1. Bespalova G.M. Tutor support self teen // tutoring: concepts, technologies, experience. – Tomsk, 2006.
  2. Velichko V.N. Psychological patterns of identity in adolescence [electronic resource]. Access mode: www.nbu.gov.ua.
  3. Glotochkin A.D. Social psychology and practice (selected publications). Ufa, 2001. 120 p.
  4. Gurinovich N.N. Removing adaptation problems first-year students by means of organizational and pedagogical support // Modern High School: an innovative aspect. 2011. no. 1. pp. 97–102.
  5. Isaev E.I. Introduction to Anthropology of Education: monograph / E.I. Isaev, V.I. Slobodchikov. Birobidzhan: Izd FS-BEI HPE «Sholom- Aleichem PSU», 2012. 209 p.
  6. Kazakova O.N. Educational support for first-year students in the interaction of educational process of the university // Kazan Pedagogical magazine. 2008. no. 12. pp. 12–18.
  7. Ostapenko G.S., Kapustin A.N. Psychological and educational support in the formation of professional competence of students of pedagogical high school // The world of education – education in the world. 2009. no. 1. pp. 214–219.
  8. Sedov N.E., Tarabanko E.V. Theory and practice of pedagogical support professional development of students in the high school // Bulletin of the Buryat State University. 2010. no. 15. pp. 99–102.
  9. Smirnova Pedagogical support as a category of general and higher education // News RSPU. Herzen. 2008. no. 24 (55). pp. 445–450.
  10. Social and psychological aspects of adaptation of freshmen [electronic resource]. – Mode of access: <http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q>.
  11. Scruff V.F. Organization professionally-oriented training Suvorov Military School students who are prone to deviant behavior. Abstract of dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences. Yoshkar-Ola, 2012. 24 p.
  12. Schelin I.V., Glukhova E.S. Psychological support of the facilitators for the prevention of problems of educational and social adjustment of freshmen // Bulletin of the Tomsk State University. 2007. no. 304. pp. 181–183.
- Рецензенты:**  
 Москвина Н.Б., д.п.н., профессор кафедры педагогики, ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», г. Хабаровск;  
 Наливайко Т.Е., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет», г. Комсомольск-на-Амуре.  
 Работа поступила в редакцию 12.03.2013.