

УДК 331.548

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОНЯТИЯ «РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ НА РАБОЧИЕ ПРОФЕССИИ» С ПОЗИЦИИ ИДЕИ О «ВОЗВЫШЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ»

Скрипова Н.Е.

ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Челябинск, e-mail: nscripova@mail.ru

В работе определяется, что в современных условиях образование выступает как социокультурный процесс, в котором происходят формирование мировоззрения, выработка жизненной позиции личности и различные ценностные трансформации, развиваются способы деятельности, способствующие становлению системы жизненных ориентаций школьников, определяются профессиональные и социальные перспективы личностного развития. Далее отмечается, что проблема развития ценностных ориентаций сельских школьников на рабочие профессии как никогда значима в современной школе. Обоснована авторская интерпретация понятий «ценность», «рабочие профессии как ценность», «ценностные ориентации», «ценностные ориентации школьников на рабочие профессии», «развитие ценностных ориентаций сельских школьников». В научной литературе получен обоснование тот факт, что всё многообразие путей и способов развития ценностных ориентаций может быть объяснено определёнными концепциями и теориями. Предполагая возможность опереться в изучении проблемы развития ценностных ориентаций на закон о возвышении потребностей, мы посчитали необходимым выяснить основные идеи теории потребностей. Раскрывая ведущие положения теории «возвышения потребностей», мы опираемся на весьма существенные, на наш взгляд, и очень мало применяемые в педагогике концепции возвышения потребностей американского философа А. Маслоу и теорию сущностных связей потребностей–ценностей личности общества российского философа Н.А. Бердяева.

Ключевые слова: ценность, рабочие профессии как ценность, ценностные ориентации, ценностные ориентации школьников на рабочие профессии, развитие ценностных ориентаций сельских школьников, потребности, теория возвышения потребностей

CONCEPT INTERPRETATION «DEVELOPMENT OF VALUABLE ORIENTATIONS OF RURAL SCHOOLBOYS ON WORKING TRADES» FROM THE IDEA POSITION ABOUT «THE EMINENCE OF REQUIREMENTS»

Skripova N.E.

*GBOU DPO «Chelyabinsk institute of retraining and professional development of educators»,
Chelyabinsk, e-mail: nscripova@mail.ru*

In work is defined that in modern conditions education acts as sociocultural process in which occur outlook formation, development of a living position of the personality and various valuable transformations, the ways of activity promoting formation of system of vital orientations of school students develop, professional and social prospects of personal development are defined. Further it is noted that the problem of development of valuable orientations of rural school students on working professions is very significant at modern school. Author's interpretation of the concepts «value», «working professions as value», «valuable orientations», «valuable orientations of school students to working professions», «development of valuable orientations of rural school students» is proved. In scientific literature received justification that fact that all variety of ways and ways of development of valuable orientations can be explained by certain concepts and theories. Assuming possibility to lean in studying of a problem of development of valuable orientations to the law on an eminence of requirements, we counted necessary to find out the main ideas of the theory of requirements. Opening leading provisions of the theory of an «eminence of requirements», we are guided by concepts of an eminence of requirements of the American philosopher A. Maslou very essential, in our opinion, and very little applied in pedagogics and the theory of intrinsic communications of requirements values of the identity of society of the Russian philosopher N.A. Berdyayev.

Keywords: value, working professions as value, valuable orientations, valuable orientations of school students to working professions, development of valuable orientations of rural school students, requirements, theory of an eminence of requirements

В современной изменяющейся социокультурной ситуации развития общества вновь актуализировалась проблема рабочих специалистов. Это обусловлено, естественно, и сложившейся политико-экономической ситуацией в стране, и характером требований, предъявляемых сегодня к рабочему, среди которых особое место занимают способность к саморазвитию и самообучению, конкурентоспособность и умение взаимодействовать. Стратегическая цель государственной политики в области раз-

вития рынка труда изложена в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года» и заключается в создании условий, обеспечивающих «развитие гибкого эффективно функционирующего рынка труда, позволяющего преодолеть структурное несоответствие спроса и предложения на рабочую силу, повысить мотивацию к труду и трудовую мобильность» [4].

Первоначально остановимся на том обстоятельстве, что, приступая к организации

воспитания в школе, на наш взгляд, самой сложной и актуальной проблеме современной педагогики, – мы должны понимать, что «воспитание» исторически характеризуется своеобразными, соответствующими своей эпохе целями, задачами, технологиями, способами, методами и т.д. Мы соглашались с позицией А.Я. Данилюка, который отмечает, что «многие недоразумения вызваны тем, что подходы, технологии, формы и мнения мы ставим впереди цели и смысла современного воспитания и спорим о том, чьи средства лучше или кто как понимает духовность. ...но воспитание не более чем социально-педагогическая технология, эффективно поддерживающая развитие человека и общества, государства и цивилизации, содействующая решению стоящих перед ними проблем» [2, с. 88].

Мы рассматриваем решение данной проблемы через развитие ценностных ориентаций школьников. С исторической позиции в нашем обществе происходят знаковые преобразования, ориентированные на переосмысление человеком ценностей в сознании людей. В настоящее время система новых ценностей, по нашему мнению, еще не сложилась в такой степени, в какой она может диктовать общественному и индивидуальному сознанию свои правила и создавать традиции. В связи с этим в данный период происходит обратное явление, то есть не школьники строят свое поведение, согласно общественным ценностям, а ценности складываются под влиянием той или иной деятельности человека.

Именно поэтому требуется новое осмысление вопросов ценностных ориентаций школьников как важнейшей компоненты внутренней структуры личности, обеспечивающей достижение личностных результатов обучающихся, что позволит создать основу для конкурентоспособности и профессиональной мобильности нового поколения граждан Российской Федерации. Таким образом, появляется необходимость теоретического осмысления создавшейся ситуации, в частности, интерпретации самого понятия «развитие ценностных ориентаций сельских школьников на рабочие профессии» с позиции идеи о «возвышении потребностей». Аналитический обзор философской, социологической, психолого-педагогической литературы позволил нам дать интерпретацию основных исследуемых нами понятий.

Во-первых, под ценностью мы будем понимать категорию, возникающую в результате внутреннего оценивания и способствующую мотивации поступков и дей-

ствий человека, объединяющим началом которых является личностный смысл.

Во-вторых, мы показываем, что ценности человека экстериируются в его ценностных ориентациях, и рассматриваем ценностные ориентации как достаточно сложные образования, которые вобрала в себя разные уровни и формы взаимодействия общественного и индивидуального в личности, определенные формы взаимодействия внутреннего и внешнего для личности, специфические формы осознания личностью окружающего мира, своего прошлого, настоящего, будущего, а также сущности своего собственного «Я».

В-третьих, при конкретизации базовой национальной ценности «труд» мы предлагаем учитывать ценность рабочих профессий, способствующих развертыванию внутреннего богатства каждого человека и социальному прогрессу человечества. Являясь основой равноценности, основой социально ответственной личности, то есть социальной доминанты, которая не противоречит позиции национального воспитательного идеала как «высшей цели образования» и будет способствовать созданию «продуктивного истеблишмента», или экономической системы, обеспечивающей эффективное функционирование всех экономических механизмов в «мировой общности». В качестве вывода можно заключить, что осознание обучающимися ценности рабочих профессий как социальной доминанты не противоречит позиции национального воспитательного идеала и может являться структурным компонентом базовой национальной ценности «труд».

В-четвертых, развитие ценностной ориентации школьников на рабочие профессии мы определяем как взаимосвязанный и развертываемый во времени процесс направленного изменения когнитивного, аксиологического, рефлексивного компонентов ценностной ориентации, которые в своей совокупности обеспечивают возможность осмысленного её осуществления.

В-пятых, задачу преодоления ослабленного рефлексивного отношения современных сельских школьников к социальной действительности, негативных стереотипов поведения в микрогрупповой среде общения можно предупредить с помощью направленного психолого-педагогического воздействия через формирование позитивных духовно-нравственных ориентаций, основанных на базовых национальных ценностях и качественном изменении сознания и поведения сельских школьников, определяемых их активной жизнедеятельностью в социокультурной среде.

В научной литературе получил обоснование тот факт, что всё многообразие путей и способов развития ценностных ориентаций может быть объяснено определёнными концепциями и теориями. Предполагая возможность опереться в изучении проблемы развития ценностных ориентаций на теорию о «возвышении потребностей», мы посчитали необходимым выяснить основные идеи теории потребностей. Раскрывая ведущие положения теории «возвышения потребностей», мы опираемся на весьма существенные, с нашей точки зрения, и очень мало применяемые в педагогике концепции «возвышения потребностей» американского философа А. Маслоу и теорию существенных связей потребностей–ценностей личности общества российского философа Н.А. Бердяева.

Далее рассмотрим обозначенные положения теории «возвышения потребностей». А.В. Кирьякова отмечает, что «Потребности, будучи самыми глубинными источниками отношения к действительности, являются одновременно пусковым механизмом жизнедеятельности человека, его активности, что является пусковым механизмом процесса ориентации» [3, с. 28]. Таким образом, потребность является прежде всего основой для формирования цели деятельности и движущей силой в достижении поставленной цели. Потребность в процессе функционирования проходит путь (фазы) от возникновения до удовлетворения. Следующей особенностью потребности, которую выделяет А.В. Кирьякова, является процесс ее опредмечивания. Потребность – это всегда ощущение недостатка в чем-то вполне определенном. Этим, по-видимому, можно объяснить строгую автономность и дифференцированность потребностей в сознании личности в отличие, скажем, от многих чувств и эмоций. «Потребность получает свою определенность только в предмете деятельности: она должна как бы найти себя в нем. Поскольку потребность находит в предмете свою определенность («опредмечивается»), данный предмет становится мотивом деятельности, тем, что побуждает ее», – считает А.Н. Леонтьев, показывая, каким образом разворачивается деятельность человека, направленная на удовлетворение потребности [5, с. 301]. Эта процедура возникновения и развития потребности чрезвычайно важна для понимания процесса ориентаций, в том числе и ценностных, процесса формирования ценностного отношения личности к миру через приобретение личностного смысла, развития интереса и мотивации.

Суть данной теории в наиболее общем плане заключается в следующих положениях.

Во-первых, мы опираемся на весьма существенную, на наш взгляд, теорию «возвышения потребностей» американского философа А. Маслоу [7]. Прежде всего нужно иметь в виду то, что не бывает немотивированной деятельности: первый компонент структуры деятельности – мотив. Он образуется, по мнению ученого, на основе той или иной потребности.

Во-вторых, иерархия потребностей, по А. Маслоу, начинается с физиологических потребностей (голод, жажда и т.п.) в той мере, в какой они обладают гомеостатической и органической природой. Далее следует группа потребностей – *safety needs* – в безопасности (защита от боли, страха, гнева, неустроенности и т.п.). Потребности в социальных связях – *belongingness and love* (потребность в любви, общении), затем потребности в самоуважении – *esteem needs* – потребность в признании, в одобрении, в достижении успеха. Наконец, возвышаясь, появляются потребности в самоактуализации – *self-actualization* – реализация собственных возможностей, потребность в понимании природы, осознание истины и т.д. Особое внимание в классификации учёным уделено высшей группе.

В-третьих, с точки зрения возрастной психологии восходящей иерархизации мотивов соответствует последовательность их проявления в онтогенезе.

В-четвёртых, раскрывая сущность процесса удовлетворения потребности личности в самоактуализации, американский философ пишет, что «самоактуализация – не только цель и результат, но также процесс актуализации своих потенциальных возможностей «в любое время, в любом объеме...» Самоактуализация означает стремление «делать хорошо то, что делаешь и делать хочешь» [7]. Поиск себя, открытие себя есть постоянная прелюдия самоактуализации. Стремление разобраться в себе самом, своих стремлениях и желаниях – это прямой выход на осознание своих ценностей и осознание себя ценностью. Подлинный момент самоактуализации – это момент обретения опыта, действия, чувствования.

Далее, рассматривая вопрос становления потребностей в педагогическом процессе, П.В. Симонов отмечает, что именно здесь вступают в силу задачи педагогики: облегчить путь познания, вооружить необходимой для ориентации информацией, научить постоянному поиску знаний о предмете его потребности. Иными словами, «поведение человека есть потребность,

вооруженная информацией о путях ее удовлетворения» [6]. Именно здесь вступают в силу задачи педагогики: облегчить путь познания, вооружить необходимой для ориентации информацией, научить постоянному поиску знаний о предмете его потребности.

Разумеется, речь идет не о формальном информировании, а об информации, воплощенной в деятельность, в поступок, в линию поведения. В этом случае воспитание в целом и ориентацию школьников на социально значимые ценности можно определить как формирование социально и личностно значимых потребностей воспитуемого.

Именно поэтому стадия обретения ценностного мира есть переживание, не зависящее и не зависящее непосредственно от внешнего мира, – это есть преобразование внутри себя. На этом основании мы можем предположить, что процесс «возвышения потребностей» есть процесс, в котором происходит преобразование внутреннего мира личности под воздействием осознания, приятя ценностей, отмечает А.В. Кирьякова [3, с. 40].

Завершая рассмотрение ведущих положений теории «возвышения потребностей», можно сделать главный вывод о том, что эта теория в плане развития ценностных ориентаций предлагает не просто подчиняться мощной силе необходимого, а сохранять и постоянно приумножать в себе способность быть силой творящей.

Опираясь в исследовании на закон «возвышения потребностей», мы имеем в виду теоретическое положение о том, что возвышение любой, частной, личной потребности отражает в себе расширение и удовлетворение всей системы материальных и духовных потребностей общества. В соответствии с этим законом по мере насыщения потребностей низшего уровня в сознании человека выдвигаются на первый план потребности высших уровней. Следовательно, закон «возвышения потребностей» – это процесс преобразования внутреннего мира личности.

Именно поэтому стадия обретения ценностного мира есть переживание, не зависящее и не зависящее непосредственно от внешнего мира, – это есть преобразование внутри себя [3]. На этом основании мы можем предположить, что процесс возвышения потребностей есть процесс, в котором происходит преобразование внутреннего мира личности под воздействием осознания, принятия ценностей.

Представленные выше тезисы оказываются ценными с точки зрения нашего исследования по нескольким причинам.

В философской и социально-психологической науках в теории потребностей рассматривается их фазный характер, опредмеченность, влияние потребностей на ценностное ориентирование, таксономия как средство самоактуализации личности в развитии потребностей, а также, как отмечает А.В. Кирьякова, «намечаются подходы в классификации потребностей; указывается на зависимость возвышения потребностей от расширения и удовлетворения всей системы материальных и духовных потребностей общества» [3, с. 26].

Суть второй теории в наиболее общем плане заключается в изучении существенных связей «потребности – ценности – личность – общество». Свою философию Н.А. Бердяев часто называл «антропологической» – то есть философией, центрированной на проблеме человека и основанной на живом духовном опыте. Н.А. Бердяева можно отнести к представителям русской религиозной педагогики, которые обосновывали нравственный смысл жизни, соединяя достижения русской культуры и гуманистические традиции православия, пропагандировали духовно-нравственное воспитание. Для изучаемого нами проблемного поля представляется чрезвычайно важной мысль Н.А. Бердяева о соединении науки и религиозной веры, истины и ценности. Этические воззрения учёного можно выразить следующей аксиомой: воспитание нравственных ценностей – это прорыв к творчеству, сообщение новой силы человеческому духу [1].

Нам импонирует тот факт, что русский философ различал понятия «личность и индивидуум» и «личность и общество». Н.А. Бердяев рассматривал учение о человеке как учение о личности. Рассматривая отношение между личностью и индивидуумом, ученый доказывал, что индивидуум есть категория натуралистически-биологическая, а личность же есть категория религиозно-духовная. Личность есть категория аксиологическая, оценочная. Личность способна заключать в себе универсальное и потому может быть соотносительной природе, обществу, Богу [1].

В идеализме Н.А. Бердяева можно видеть такой принципиально важный аспект, который выражает стремление рассматривать человека, его деятельность и его культуру, руководствуясь не «частичными», ограниченными, а универсальными критериями. Спасти внутренний мир человека, открыть пути его возвышения, выразить уникальность индивидуальности и при этом сохранить понимание глубоких и неразрывных связей с целым.

Рассматривая ведущие положения теории «возвышения потребностей», можно, на наш взгляд, сделать главный вывод о том, что эта теория предлагает в развитии ценностных ориентаций не просто подчиняться мощной силе необходимого, а сохранять и постоянно приумножать в себе способность быть силой творящей, то есть в становлении своем не просто открывать, но и порождать еще не бывшие возможности себя и мира, утверждать в мире ценностно-смысловую реальность самосовершенствования. Позиция А. Маслоу позволяет увидеть не только наличие «гармоничного» поведения, согласованности внутреннего мира личности, но помогает рассмотреть должное, притягательное, будущее (потенциально гармоничное поведение) стремление к нему.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Философская истина и интеллигентная правда. – М.: Вехи, 1991.
2. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие младших школьников // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 88–93.
3. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей. – Оренбург, 1996. – 188 с.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. – URL: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=law;n=82134> (дата обращения 26.02.2013).
5. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.

6. Симонов П. В. Теория отражения и психофизиология эмоций. – М.: Наука, 1970. – 147 с.
7. Maslow A. Motivation and Personality. – NY, 1954. – 400 p.

References

1. Berdjaev N.A. Filozofskaja istina i intelligentnaja pravda. M.: Vehi, 1991.
2. Daniljuk A.Ja. Duhovno-nravstvennoe razvitie mladshih shkol'nikov // Pedagogika. 2008. no. 9. pp. 88–93.
3. Kir'jakova A.V. Teorija orientacii lichnosti v mire cennoستي. Orenburg, 1996. 188 p.
4. Konceptija dolgosrochnogo social'no-jekonomicheskogo razvitija Rossijskoj Federacii do 2020 goda: rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 17 nojabrja 2008 g. no. 1662-r. URL: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=law;n=82134> (data obrashhenija 26.02.2013).
5. Leont'ev A.N. Dejatel'nost', soznanie, lichnost'. M.: Politizdat, 1977. 304 p.
6. Simonov P.V. Teorija otrazhenija i psihofiziologija jemoцij. M.: Nauka, 1970. 147 p.
7. Maslow A. Motivation and Personality. NY, 1954. 400 p.

Рецензенты:

Ильясов Д.Ф., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии, ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск;

Репин С.А., д.п.н., профессор, декан факультета психологии и педагогики, ФГОУ ВПО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск.

Работа поступила в редакцию 12.03.2013.