

УДК 94 (574)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РК

Нуриев М.А., Сейсенбаева Ж.А., Мырзаханова И.А., Садыкова А.Е.

РГП на ПВХ «Казахский национальный педагогический университет имени Абая», Алматы, e-mail:indira.azatovna@mail.ru

Глобальное развитие и мощь государства определяется интеллектуальным потенциалом нации как основой его инновационного развития. Возрастающее соперничество между основными мировыми центрами в политике, экономике, военной мощи, культурно-информационном влиянии также предполагает ускоренное наращивание человеческого, прежде всего интеллектуального потенциала. В современном мире процветающей страной станет государство, создающее простор для реализации интеллектуальных и творческих способностей человека, которое сумеет поставить их на службу обществу. Процессы глобализации ставят наше общество перед важной проблемой: подготовить такую национальную интеллигенцию, которая готова провести в общество новые идеи и достижения. Интеллектуальный потенциал казахстанской нации достаточно высокий, уровень его использования недостаточен. Взаимодействие государства, бизнеса, науки и образования для обеспечения ускоренной модернизации страны, инновационного развития общества носит неполный характер и не всегда демонстрирует взаимную заинтересованность сторон на деле.

Ключевые слова: интеллект, высшая школа, интеллектуальный потенциал, интеллектуальная нация, воспитание

THEORETICAL BASICS OF FORMING THE INTELLECTUAL NATION IN HIGHER EDUCATION AS A CONDITION OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF RK

Nuriev M.A., Seysenbaeva Z.A., Myrzahanova I.A., Sadykova A.E.

Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, e-mail:indira.azatovna@mail.ru

Global development and power of the state is determined by the intellectual potential of the nation, as the basis of its innovation. The growing rivalry between the world's major centers of political, economic, military power, cultural and informational influence, also involves building human accelerated, primarily intellectual capacity. In the modern world becomes prosperous state, creating space for the implementation of intellectual and creative abilities that will be able to put them at the service of society. The processes of globalization are important to our society challenge: prepare a national intelligentsia, which is ready to take place in society with new ideas and achievements. intellectual potential of the Kazakh nation is quite high, the level of use is not enough. Interaction between government, business, science and education to ensure rapid modernization, innovation, society is incomplete and does not always demonstrate mutual interest of the parties to the case.

Keywords: intelligence, higher education, Intellectual Capacity, Intellectual Nation, education

Переход развитых стран от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу, интеллектуальной экономике выдвигает на первый план интеллектуальную составляющую человеческой деятельности, все более возрастает роль науки, образования, новых технологий – всего, что имеет отношение к интеллектуальному потенциалу.

Развитие человеческих ресурсов Казахстана является одним из высших приоритетов долгосрочной Стратегии развития РК «Казахстан–2030» [1]. Принятая в 1997 году, она обозначила новые ориентиры и горизонты развития страны и стала «визитной карточкой» нового Казахстана

В 2008 году глава государства инициировал проект «Интеллектуальная нация – 2020». В своем выступлении Н.А. Назарбаев отметил: «Его главная цель – **воспитание казахстанцев новой формации, превращение Казахстана в страну с конкурентоспособным человеческим капиталом**» [2].

В настоящее время Казахстан признан мировым сообществом как государство с рыночной экономикой. За короткий исторический период обретения независимости был сделан прорыв в экономике путем интеграции в мировую цивилизацию, с помощью новых прогрессивных технологий. Казахстан обладая значительным интеллектуальным потенциалом, должен озаботиться его рациональным использованием и дальнейшим преумножением. В этом контексте возрастает роль и значение современной системы образования, человеческого капитала, составляющих основу нового уровня жизни общества и являющихся важнейшими факторами, базой экономической мощи и национальной безопасности страны.

К интеллектуальному капиталу нации относится вся накапливаемая научная, профессиональная, культурная информация, знания и умения специалистов всех отраслей и сфер жизни, интеллектуальное, моральное и культурное развитие каждого отдельного человека. Имена ученых, про-

светителей и деятелей культуры также становятся ценностями, на которых воспитывается чувство патриотизма, гордости за свой народ. Авторитетные личности создают позитивный имидж нации для других народов.

Рассматривая вопросы интеллектуального капитала и потенциала нации, необходимо остановиться на таких базовых понятиях, как «интеллект», «интеллектуальный потенциал».

Интеллект – (от лат. intellectus – «познание», «понимание», «рассудок»), способность мышления, рационального познания. Латинский перевод древнегреческого понятия «нус» («ум»), тождественный ему по смыслу (Большой Энциклопедический словарь).

Большинство элементарных представлений об уме, а также об интеллекте сформированы под влиянием философского метазадания о разуме.

Под интеллектом подразумевается определенный уровень развития мыслительной деятельности личности, обеспечивающий возможность приобретать все новые знания и эффективно использовать их в ходе жизнедеятельности, способность к осуществлению процесса познания и к эффективно решению проблем.

Существенными качествами человеческого интеллекта являются:

- пытливість – стремление разносторонне познать то или иное явление в существенных отношениях. Это качество ума лежит в основе активной познавательной деятельности;

- глубина ума заключается в способности отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного;

- гибкость и подвижность ума – способность человека широко использовать имеющийся опыт, оперативно исследовать предметы в новых связях и отношениях, преодолевать шаблонность мышления;

- логичность мышления характеризуется строгой последовательностью рассуждений, учётом всех существенных сторон в исследуемом объекте, всех возможных его взаимосвязей;

- доказательственность мышления характеризуется способностью использовать в нужный момент такие факты, закономерности, которые убеждают в правильности суждений и выводов;

- критичность мышления предполагает умение строго оценивать результаты мыслительной деятельности, подвергать их критической оценке, отбрасывать неправильное решение, отказываться от начатых действий, если они противоречат требованиям задачи;

- широта мышления – способность охватить вопрос в целом, не теряя из виду исходных данных соответствующей задачи, видеть многовариантность в решении проблемы.

Одной из основных особенностей развитого интеллекта является способность к решению сложных проблем, возможности предвидения последствий предпринимаемых им действий, способность предупреждать и избегать ненужных конфликтов.

Большинство элементарных представлений об уме, а также об интеллекте сформированы под влиянием философского метазадания о разуме.

Существует ряд принципиально различных трактовок интеллекта: впервые о существовании индивидуальных различий в умственных (интеллектуальных) способностях заговорил Ф. Гальтон, но он отождествлял интеллект с врожденными психофизиологическими функциями; в структурно-генетическом подходе Ж. Пиаже интеллект трактуется как высший способ уравнивания субъекта со средой, характерный универсальностью; Томпсон Дж. полагает, что интеллект есть лишь абстрактное понятие, которое упрощает и суммирует ряд поведенческих характеристик; при факторно-аналитическом подходе Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Х. Айзенк, С. Барт, Д. Векслер, Ф. Верной определяют устойчивые факторы интеллекта на основании множества тестовых показателей; согласно академику Н.Н. Моисееву, интеллект – это, прежде всего, целеполагание, планирование ресурсов и построение стратегии достижения цели [5]; Валерий Прайд определяет интеллект человека как настоящую и будущую динамику эволюционного развития человека как вида [6]; Линда Готтфредсон дает определение интеллекту как общей умственной способности, которая включает возможность делать заключения, планировать, решать проблемы, абстрактно мыслить, понимать сложные идеи, быстро обучаться и учиться на основании опыта. Это не просто изучение книг, узкие академические знания или навыки проходить тесты. Напротив, по мнению учёного, интеллект отражает более широкую и глубокую способность познавать окружающий мир, понимать суть вещей и соображать, что делать в той или иной ситуации.

Проблеме развития креативности и интеллекта уделяется много внимания как в отечественной, так и в зарубежной психолого-педагогической литературе (Л.А. Баранова, А.В. Брушлинский, Дж. Гилфорд, Б.А. Жетписбаева, У.Б. Жексенбаева, А.К. Сатова, М.А. Мергалиева и др.). Ка-

захстанскими и зарубежными учеными исследованы теоретико-методологические подходы к определению сущности и природы одаренности, психолого-педагогические и методические основы обучения и развития одаренных детей: И.А. Бивз, К.М. Гуревич, Е.И. Горбачёва, С.В. Кузнецова, В.А. Петровский и др., вопросы диагностики и развития одаренных детей: В.М. Блейхер, Л.Ф. Бурлачук, Ф.Н. Гоноболин и др. Большое внимание уделяется роли педагога в процессе обучения и воспитания учащихся в работах К.М. Арынгазина, К.М. Кертасовой, Г.К. Мендигалиевой, Н.Н. Хан и др. Творчество как категорию деятельности личности рассматривают: Г.С. Альтшуллер, А.Г. Асмолов, И.М. Верткин, Ю.З. Гильбух, О.Н. Гарнец, С.Л. Коробко, Т.В. Кудрявцев, В.Д. Шадриков, М.Г. Ярошевский и др.

Современное общество придает особое значение развитию системы образования. Для него приоритетным становится развитие интеллектуального потенциала учащихся, выявление их одаренности и развитие познавательных процессов. Понятие интеллектуального потенциала объединяет интеллектуальные компоненты человеческой деятельности, придающие ей творческий инновационный характер, позволяющие выходить за рамки автоматизированных действий, наработанных алгоритмов деятельности. Интеллектуальный потенциал общества – это его инновационные возможности, использование которых позволяет решать возникающие проблемы, вносить в исторический процесс нечто новое и тем самым создавать предпосылки для движения истории вперед.

Интеллектуальный потенциал объединяет различные виды интеллектуальной деятельности, т.е. он выполняет интегративную функцию по отношению к составляющим его компонентам, например, образованию во взаимосвязи с наукой и т.д. Интеллектуальный потенциал нации отражает способность к постановке целей и поиску средств их реализации и на современном этапе экономического развития приобретает все большее значение. В XXI веке выигрыш в экономическом и политическом соревновании определяется не только уровнем развития фундаментальной и прикладной науки, но в не меньшей степени уровнем образованности населения. Не случайно в Японии и США в настоящее время осуществляется всеобщее полное (12 лет) среднее образование, после получения которого 60–80% молодых людей продолжают обучение в высшей школе.

Образование модернизируется в таком же высоком темпе, как развивается весь Казахстан, что потребовало в 2012 году вне-

сения изменений и в законодательную базу образования, приводя ее в соответствие с достигнутым уровнем и новыми задачами развития страны. Принятие Закона «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «Об образовании» направлено на дальнейшее совершенствование системы образования, повышение его качества и расширение доступности.

В Казахстане сделаны крупные шаги в поддержку обновления системы образования. Принята Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы, осуществляется переход на 12-летнее образование. 11 марта 2010 года Казахстан присоединился к Болонскому процессу, что, несомненно, будет способствовать дальнейшей интеграции в мировое образовательное сообщество.

Будущее Казахстана будет определяться подрастающим поколением, именно поэтому важной задачей системы образования является выявление и развитие у молодежи потенциальных способностей и талантов. В этом направлении государством и лично президентом Н.А. Назарбаевым уже сделаны важнейшие шаги: созданы и успешно функционируют школы для одаренных детей по программе «Дарын», Назарбаев Интеллектуальные школы и Назарбаев Университет, где обучение строится в соответствии с международными стандартами. Как отметил глава государства в послании 27 января 2012 года «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана»: «Надо распространять их опыт на всю систему казахстанского образования, подтягивать к их уровню все образовательные учреждения».

В Казахстане в рамках реформирования систем высшего образования выдвигается задача подготовки творчески мыслящего специалиста. Принятая Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы нацелена на повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики.

В области высшего образования намечено «...достижение высокого уровня качества образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования. А также формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств» [3].

Высшая школа любой страны как социальный институт несет на себе основную ответственность за формирование интеллектуального кадрового ресурса страны, необходимого для реализации стратегии инновационного развития, так как именно образованность общества является условием развития всех секторов экономики. Как отмечает доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАН Юдин Б.Г.: «Обеспечивая людям возможность получать качественное высшее образование, общество повышает и их, и свой собственный интеллектуальный потенциал» [7].

Современному миру, в том числе и казахстанскому обществу, требуется личность, способная к самостоятельному творческому интеллектуальному развитию.

Непрерывность и глубина инновационных процессов в высшей школе с особой остротой ставит проблему личностного и творческого развития будущего специалиста, формирования интеллектуального потенциала студента и нацеливает на поиски новых путей и подходов. Эта деятельность должна быть направлена на:

- создание условий для развития творческой, независимой, социально ответственной личности, обладающей высокой профессиональной компетентностью;
- интеграцию образовательных и культурных компонент, органическое соединение обучения с исследованием;
- поддержание высоких академических стандартов, традиций, ценностных ориентаций как ведущих ценностей университетской культуры;
- создание творческой среды, поддержку индивидуализированных форм подготовки, акцент на самообразовании и самовоспитании;
- соотнесение образовательных и воспитательных практик со знаниями в области педагогики, психологии, социологии;
- расширение и совершенствование университетских образовательных программ через информационные технологии, через ознакомление с течениями и направлениями науки, через ознакомление с проблемами сегодняшнего дня, включение студента в мировое научное и образовательное пространство;
- создание среды, стимулирующей у студента становление активной жизненной позиции как конструктивного отношения к себе, к реальной и будущей жизни, к реализации своего личностного и творческого потенциала.

Многотысячелетняя культурная традиция выработала и сохранила законы нравственности. Эти законы усваиваются

отдельным человеком не как результат индивидуального жизненного опыта. Они бережно сохраняются и передаются от поколения к поколению как бесценный духовный опыт многих поколений, прививаются через процесс воспитания. Роль духовной памяти играют национальная ментальность, национальные обычаи и традиции, не последнее место занимает в воспитании и простая доброта матери, теплота отношений семейной жизни, а мудрость государственного лидера способна изменить ход истории.

На сегодняшний день формирование национальных ценностей как одной из составляющих интеллектуальной нации – это социальный процесс. Ориентация на национальные ценности, социально-политические изменения в стране поставила на повестку дня вопросы формирования, развития, становления, воспитания патриота, гражданина, специалиста. Президент Республики Казахстан – Лидер Нации Н.А. Назарбаев – в своем послании народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» от 27 января 2012 года отметил, что в ходе модернизации системы образования «...важно усилить воспитательный компонент процесса обучения, патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание.

Эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях независимо от формы собственности» [4].

Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны, образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности и потенциального работодателя.

Здесь на первый план выходит принцип оценки «профпригодности» специалиста. Если раньше он оценивался по степени своей квалификации (знаниям и умениям в рамках данной специальности), то теперь речь идет о компетенции как способности и умении решать все задачи, возникающие в процессе профессиональной деятельности, а не только сугубо специализированные. При этом повышение уровня сложности современного университетского образования определяет серьезность требований к интеллектуальному и культурному потенциалу студента.

Высшая школа с ее исторически сформированными структурой, кадрами (доктора и кандидаты наук), связями – это сегодня главный интеллектуальный потенциал страны. В системе наука – образова-

ние – производство высшая школа занимает центральное место как генератор кадров высшей квалификации. Следовательно, от уровня и состояния развития высшей школы как интеллектуального потенциала общества зависит уровень и состояние развития научной, технической и производственной деятельности.

Выпускники вузов охватывают все сферы общества: экономическую и социальную, политическую и духовную, а значит, уровень их подготовки, уровень общей и профессиональной культуры определяет и эффективность соответствующих деятельности. В каждой из сфер общества в силу социально-политической конъюнктуры выпускники вузов продвигаются в руководящие органы и в высшие эшелоны власти, становятся директорами, министрами, президентами, то есть определяют характер, руководство и социальный профиль интеллектуального общества. Интеллектуальное общество намного более конкурентоспособно, чем любое другое известное нам общество. Значит, образование является центром интеллектуального общества, а высшая школа несет ответственность за формирование интеллектуальной нации и дальнейшее инновационное развитие страны.

Список литературы

1. Выступление Президента РК Н.А. Назарбаева на встрече со стипендиатами программы «Болашак», г. Астана, 30 января 2008 г.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы.
3. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. – М.: Молодая гвардия, 1990.
4. Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана: послание Президента Респуб-

лики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана Астана, от 27 января 2012 г.

5. Прайд В. Интеллект как фактор эволюционного развития в сборнике «Новые технологии и продолжение эволюции человека? Трансгуманистический проект будущего» // отв. ред. В. Прайд, А.В. Коротаев. – М.: УРСС, 2008.

6. Стратегия «Казахстан – 2030», 1997.

7. Юдин Б.Г. Интеллектуальный потенциал личности. Человеческий потенциал России: интеллектуальное, социальное, культурное измерение. Сборник научных работ / под ред. Б.Г. Юдина. – М.: Институт человека РАН, 2002. – 265 с.

References

1. Vystuplenie Prezidenta RK N.A. Nazarbaeva na vstreche so stipendiatami programmy «Bolashak», g. Astana, 30 janvarja 2008.
2. Gosudarstvennaja programma razvitija obrazovanija Respubliki Kazahstan na 2011–2020.
3. Moiseev N. N. Chelovek i noosfera. Moskva: Molodaja gvardija, 1990.
4. Poslanie Prezidenta Respubliki Kazahstan N.A. Nazarbaeva narodu Kazahstana «Social'no-jekonomicheskaja modernizacija – glavnyj vektor razvitija Kazahstana», Astana, ot 27 janvarja 2012.
5. Prajd V. Intellett kak faktor jevoljucionnogo razvitija v sbornike «Novye tehnologii i prodolzhenie jevoljucii cheloveka? Transgumanisticheskij proekt budushhego» // Otv. red. Prajd V., Korotaev A.V. M.: URSS 2008.
6. Strategija «Kazahstan – 2030, 1997.
7. Judin B.G. Intellektual'nyj potencial lichnosti. Chelovecheskij potencial Rossii: intellektual'noe, social'noe, kul'turnoe izmerenie. Sbornik nauchnyh rabot / pod red. B.G. Judina. M.: Institut cheloveka RAN, 2002. 265 p.

Рецензенты:

Аганина К.Ж., д.п.н., профессор, РГП на ПВХ «Казахский национальный педагогический университет имени Абая», г. Алматы;
Тургынбаева Б.А., д.п.н., профессор, РГП на ПВХ «Казахский национальный педагогический университет имени Абая», г. Алматы.

Работа поступила в редакцию 29.01.2013.