

УДК 37.011.31

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Григорьев А.П.*ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Казань, e-mail: sve-tik191@yandex.ru*

В статье анализируется профессиональная деятельность современного педагога по физической культуре, выявлен социокультурный контекст его профессиональной компетентности, предлагается структура профессиональной компетентности и ее анализ. Автором раскрываются аспекты для взаимодействия социокультурного и профессионального в развитии личности. Также выявлена технология саморазвития будущего педагога по физической культуре, которая включает в себя следующие компоненты: мотивационный, компонент самоопределения, технологический, репродуктивности, деятельности и духовный; основанная на создании рефлексивной среды, с тем, чтобы наиболее полно осмыслить реальность, создать наиболее благоприятные условия для конструктивного развития и саморазвития личности. В заключении статьи говорится о ценности технологии, основанной на воспитании культуры мышления, способствующей достижению с ее помощью следующих результатов: развитие ценностных ориентации в мире; формирование жизненных позиций; овладение конкретной предметной деятельностью; реализация возможностей человека, развитие качеств человека; развитие творческих способностей человека, его нравственности, ответственности.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, профессиональная компетентность, профессиональная подготовка, культура мышления, технология саморазвития

MODELING THE CAREER OF THE MODERN TEACHER OF PHYSICAL CULTURE

Grigorev A.P.*Federal State Autonomous Institution Of Higher Education «Kazan (Volga Region) federal university»,
Kazan, e-mail: sve-tik191@yandex.ru*

The article analyzes the professional occupation of the modern teacher of physical culture, revealing the sociocultural context of his professional competence, providing the structure of professional competence and its analysis. Author reveals the aspects of social and cultural interaction and professional development of the individual. Also identified the technology of self-development of future teachers of physical training, which includes the following: motivational, self-component, technological, reproduction, and spiritual activities, based on creating of reflexive environment, in order to more fully understand the reality, to create the most conducive conditions for constructive development and self-development of individual. The conclusion of the article refers to the value of technology, based on the developing a culture of thinking that contributes to it with the following results: the development of value-orientation in the world, the formation of attitudes, acquisition of subject specific activity, the realization of human capabilities, the development of human qualities, the development of creative abilities, his morals, responsibility.

Keywords: professional occupation, professional competence, professional training, culture of thinking, self-development technology

В исследованиях, посвященных анализу и разработке социокультурных и философских концепций развития человечества, отмечаются сложившиеся тенденции в системе образования: смена основной парадигмы образования, интеграция отечественной школы и образования в мировую культуру, восстановление и развитие национальной школы, развитие национальных традиций и др.

Одно из ведущих направлений исследовательской деятельности целого ряда ученых – исследование профессиональной компетентности специалистов.

По различным аспектам профессиональной компетентности специалиста накоплен значительный материал как эмпирический, так и теоретический. Интерес к этой проблематике у исследователей не ослабевает, что говорит об особой ее значимости и актуальности среди многообразия других научных проблем профессиональ-

ного роста выпускника вуза в современном социально-образовательном производстве. Существуют различные определения понятия «профессиональная компетентность». Во многих исследованиях компетентность определяется как система знаний и умений, проявляющаяся при решении возникающих в практике профессиональных задач [2].

На наш взгляд, поиск приемлемого и наиболее полного определения не может носить автономный характер. Здесь важен контекст, в рамках которого происходит исследование сущности профессиональной компетентности специалиста. В противном случае как бы за кадром остается личность, носитель и творец сущности этого понятия.

Анализ научной литературы и наш опыт исследований в контексте современной социально-образовательной ситуации оставляет нам возможность его конструирования исходя из существующих противоречий в представлениях педагога по физической

культуре, интеграции социальных явлений с его профессиональной деятельностью.

Определение структуры профессиональной подготовки и формирования профессиональной компетентности требует анализа ее

функционального назначения, а выявление функций этой системы, в свою очередь, предполагает анализ ее структуры. Это обстоятельство обусловило необходимость создания структурно-функциональной модели (схема).



Структура профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту

Мы считаем, что компетентность специалиста не может ограничиваться узкопрофессиональным аспектом. От него требуется способность к синтезу и осмыслению социальных, гуманитарных, нравственных аспектов специальных дисциплин, взаимодействия социокультурного и профессионального в развитии личности.

К настоящему времени уже определены недостатки в системе повышения квалификации, которые сдерживают развитие личности педагога по физической культуре:

- формальность обучения, не имеющего в своем содержании опережающего характера;
- ограниченное применение образовательных технологий современного уровня;
- построение обучения по образцу;
- недостаточное использование вариативных форм передачи знаний;
- высокий процент занятий, способы и методика организации и реализации которых, их тематика и глубина содержания не всегда увязаны с уровнем актуальных, профессиональных и личностных качеств педагога.

Во многих исследованиях в ряду типичных затруднений педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта отмечается неумение применять новые теоретические знания при решении практических задач [3]. Причина этих затруднений

связана с тем, что логика практической ситуации не повторяет логическую структуру научного знания. По данным наших исследований, ситуацию применения теоретических знаний при решении профессиональных задач характеризуют неполное или неточное воспроизведение психолого-педагогических знаний; неумение анализировать практическую ситуацию, используя аппарат психолого-педагогических наук; затруднения в практическом применении теоретических знаний.

Кроме того, необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов сферы «физическая культура и спорт» вызвана:

- необходимостью поддержания квалификационного и интеллектуального уровня специалистов в условиях динамичного роста знаний, процессов быстрого устаревания имеющегося познавательного багажа, формирования новых физкультурно-спортивных технологий;
- необходимостью овладения новой методологией профессиональной деятельности в информационном обществе: традиционная субъект-объектная парадигма меняется на субъект-субъектную, когда все выступают в качестве равнозначных субъектов собственной деятельности;

– задачей формирования независимой, социально-ответственной, способной к принятию оптимальных решений личности, ориентированной на гуманистические идеалы.

Исследования показали, что, развивая компетентность на основе современных технологий, адекватных современной гуманитарной образовательной парадигме, необходимо руководствоваться следующими требованиями:

– альтернативность действий преподавателей-методистов и слушателей, использование личного опыта с правом выбора соответствующих технологий;

– возможность выбора целей, содержания, средств профессиональной подготовки и вида своей деятельности в качестве слушателя-стажера и т.д.;

– оптимальность, то есть соответствие выбора целям профессиональной подготовки, осознанность личностно-профессионального развития, определенность условий и сферы выбора, содействующая самопознанию профессиональных способностей, интересов и самораскрытию творческого потенциала;

– наличие предлагаемых вариантов для реализации целей профессионального педагогического образования в сфере «физическая культура и спорт»;

– возможность переориентации в выборе путей профессиональной подготовки;

– логическая взаимосвязь этапов развёртывания ситуаций выбора;

– системность, реализуемая в последовательности актов выбора и действий по осуществлению принятого решения.

Таким образом, говоря о профессиональной компетентности, имеем в виду не только набор знаний и умений, но и обязательно значимые личностные качества. Любую проблему человек воспринимает через призму своих взглядов и отношений. И только оценив важнейшую проблему (со своих позиций), он может мобилизовать свои знания и умения для выработки оптимального решения, направленного на ликвидацию этой проблемы. Поэтому каждое решение «окрашено» личностью человека, принимающего его.

Личностная сторона профессиональной компетентности на современном этапе развития образования может отождествляться с понятием «духовность». Природа профессиональной компетентности (некомпетентности) приобретает особое значение не только для качественного решения задач, относящихся к области данной профессии или специальности, но и в более широком контексте решения проблем современной культуры, здоровья. Принятие некомпетентных решений в области человеческой деятель-

ности имеет более серьезные отрицательные последствия на личностном, локальном, региональном и глобальном уровнях. Последствия некомпетентных решений стали угрожать самой человеческой цивилизации. Узкая специализация рождает серьезные противоречия между спросом на рынке труда и недостаточной квалификацией значительной части работников сферы «физическая культура и спорт». Формирование духовной личности становится важным средством снятия напряженности и конфликтов [1]. Профессиональная деятельность и профессиональная компетентность педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта взаимосвязаны и взаимодейственны.

Всестороннее, гармоническое развитие личности на этапе получения образования в вузе должно быть сопряжено с обеспечением успешности и дальнейшей профессиональной адаптации к современным тенденциям развития экономики.

Технология саморазвития будущего педагога по физической культуре, реализуемая в вузе должна предполагать развитие потребностей человека, его сознания и духовности. Главное предназначение такой технологии – развивать способности: если коммуникативные – участвовать в коммуникативных тренингах, если мыслетехнические – производить собственные мысли (продуктивное содержание) и их оформлять для предъявления другим («упаковывать» продукт привлекательно, придавать ему форму, оформлять в тезис).

Любая целенаправленная деятельность связана с мышлением, тем более деятельность современного специалиста. Каждый специалист в процессе деятельности проявляет себя как бы с двух сторон – как работник в области определенной специальности (отрасли), решающей конкретные профессиональные проблемы, и как человек, включенный в гражданские отношения и участвующий вместе с другими людьми в деятельности, не отличающей его от других членов общества. В первом случае он обнаруживает профессиональное специальное мышление. Во втором – общее мышление современного человека с определенным уровнем сознательности.

Основой технологии формирования современного спортивного педагога является коллективно-индивидуальная мыследеятельность, которая включает в себя три последовательных, взаимосвязанных между собой пространства: целевое, поисковое, рефлексивное.

Роль культуры мышления всегда высоко оценивалась мыслителями.

Сложность и многогранность природы мышления определяет и многообразие воз-

можных подходов при воспитании культуры мышления личности.

Можно акцентировать внимание на логической стороне – здесь культура мышления выступает как умение пользоваться формально-логическими правилами, как логичность, доказательность, глубина мышления.

Правомочен гносеологический подход: культура мышления свидетельствует о высокой степени объективности выведенного знания, обобщений, о способности личности преодолевать умозрительные представления и идеи.

Нельзя абстрагироваться от потребностей личности, мотивирующих ее мышление, от направленности мышления на конкретные цели. Культура мышления при таком подходе (психологическом) выступает как его реалистичность, современность и доказывает умение человека понимать значимые для общества ценности.

В целом культура мышления говорит о степени совершенства интеллектуального развития человека, о мере соответствия его мыслительных способностей научным принципам, законам и правилам мышления. В культуре мышления находят свое выражение идейная, теоретическая и научная зрелость человека, его связь с обществом и эпохой, реализм в оценке живой практики. Иными словами, культура мышления всегда имеет конкретно историческое содержание. Это характеризует культуру мышления специалиста любой специальности.

Среди составных элементов мышления нельзя выделить главные, так как все они взаимосвязаны и утрата или неразвитость одного из них обедняет мышление человека и замедляет развитие его социальной активности.

Мышление человека испытывает множество воздействий, связанных с его профессией, образованием, возрастом, общественным опытом и, наконец, с образом жизни и его типами. Иными словами, общественный образ жизни, с которым связан человек, не может не отражаться на специфике мышления, а тип образа жизни не может не порождать и особенностей культуры мышления.

Практика выступает посредником между мышлением и объективной реальностью. Различные же виды практики, индивидуальной и групповой, ведут к различным особенностям мышления – индивидуального и группового.

Ценность технологии, основанной на воспитании культуры мышления, заключается в достижении с ее помощью следующих результатов:

- развитие ценностных ориентаций в мире;
- формирование жизненных позиций;
- овладение конкретной предметной деятельностью;

- реализация возможностей человека;
- развитие качеств человека;
- развитие творческих способностей человека, его нравственности, ответственности.

Список литературы

1. Бикмухаметов Р.К. Проектирование интеграции физического и духовного воспитания студентов педагогических учебных заведений. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. – 236 с.
2. Браже Т.Г. Профессиональная компетентность специалиста как многофакторное явление // Тезисы к семинару 25-29 июля 1990 / под ред. Онушкина В.Г. – Л.: НИИООВ, 1990. – С. 39–62.
3. Гильмеева Р.Х. Формирование профессиональной компетентности учителя в системе последиplomного образования. дис. ... д-ра пед. наук. – Казань, 1999. – 413 с.
4. Дорофеев А. Профессиональная компетентность как показатель качества образования / Высшее образование в России. – 2005. – № 4.
5. Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Высшее образование в России. – 2005. – № 4.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
7. Зеленецкая Т. О формировании компетентностей / Высшее образование в России. – М., 2005. – № 6.
8. Фазлеев Н.Ш. Компетентностно ориентированный подход к профессиональной подготовке педагога по физической культуре и спорту: монография. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. – 200 с.

References

1. Bikmuhametov R.K. Proektirovanie integracii fizicheskogo i duhovnogo vospitanija studentov pedagogicheskikh uchebnykh zavedenij [Design of integration of the physical and spiritual education of student teachers] R. K. Bikmuhametov. Kazan': Izd-vo Kazan. un-ta, 2003. 236 p.
2. Brazhe T.G. Professional'naja kompetentnost specialista kak mnogofaktornoe javlenie [Professional competence of a specialist as a multi-factorial phenomenon] Tezisy k seminaru 25-29 ijulja 1990. Pod red. Onushkina V.G. L.: NIIOOV, 1990. p. 39–62.
3. Gil'meeva R.H. Formirovanie professional'noj kompetentnosti uchitelja v sisteme poslediplomnogo obrazovanija. [Formation of professional competence of teachers in the system of postgraduate education] Dis...dok. ped. nauk. Kazan', 1999. 413 p.
4. Dorofeev A. Professional'naja kompetentnost' kak pokazatel' kachestva obrazovanija. [Professional competence as an indicator of the quality of education] Vysshee obrazovanie v Rossii. 2005. no. 4.
5. Zeer Je., Symanjuk Je. Kompetentnostnyj podhod k modernizacii professional'nogo obrazovanija. [Competence approach to modernization of a professional education] Vysshee obrazovanie v Rossii. 2005. no. 4.
6. Zimnjaja I.A. Kljuchevyje kompetencii novaja paradigma rezul'tata obrazovanija [Key competences – a new paradigm of education result] Vysshee obrazovanie segodnja. 2003. no. 5.
7. Zelenetskaja T. Oformirovanii kompetentnostej [On the formation of competencies.] Vysshee obrazovanie v Rossii. M., 2005. no. 6.
8. Fazleev N.S. Kompetentnostno orientirovannyj podhod k professional'noj podgotovke pedagoga po fizicheskoj kul'ture i sportu: Monografija [Competency oriented approach to the training of the teachers of physical culture and sport] N.Sh. Fazleev. M.: Nauchno-izdatel'skij centr «Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury i sporta», 2006. 200 p.

Рецензенты:

Бикмухаметов Р.К., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой спортивных дисциплин, ФГОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань.

Двоеносов В.Г., д.б.н., доцент общеуниверситетской кафедры физического воспитания и спорта, ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань.

Работа поступила в редакцию 21.01.2013.