

УДК 021.3

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНОГО И ЛИЧНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Олефир С.В.

ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Челябинск, e-mail: osv@ch-lib.ozersk.ru, svolefir@yandex.ru

Дано определение специализированного социального информационно-образовательного пространства, ориентированного на обучение и воспитание учащихся. Определены предпосылки его создания на основе интеграции деятельности социокультурных институтов. Представлена модель взаимодействия социального информационно-образовательного пространства и личного пространства обучающегося. Моделирование позволяет учесть потребности социума и социокультурные потребности личности ребенка и подростка. На основе системного подхода модель представлена совокупностью взаимодействующих блоков: коммуникационно-организационного (социокультурные институты: учреждения образования, культуры, семья, средства массовой информации), целевого (цели и задачи социокультурных институтов), содержательно-методического (информационные ресурсы, концептуальные основы, формы, средства и методы обучения и воспитания), результативного (эффективность обучения и воспитания). Даны цели, задачи, средства и методы освоения информационно-образовательного пространства на личностном уровне.

Ключевые слова: информационно-образовательное пространство, социокультурные институты, ребенок, подросток, учащийся, освоение информационно-образовательного пространства, детские и школьные библиотеки

THE MODEL OF INTERACTION OF SOCIAL AND PERSONAL INFORMATION AND EDUCATION SPACE OF PUPILS

Olefir S.V.

Chelyabinsk institute of the refresher courses and improvement of teachers' professional skills, Chelyabinsk, e-mail: osv@ch-lib.ozersk.ru, svolefir@yandex.ru

It has given the definition of information and educational social space, focused on training and education of the children and the teenagers. It has defined preconditions of creation of this space for children and teenagers on the basis of integration of activity of social and cultural institutes. Modeling allows to consider requirements of society and social and cultural needs of the identity of children and teenagers. On the basis of system approach the information and educational space has presented as set of next blocs: communication and organizational (social and cultural institutes: establishments of education, culture, family, mass media), target (purposes and tasks of these institutes), substantial and methodical (information resources, conceptual bases, education tutorials, forms and methods), productive (educational efficiency). The purposes, tasks, means and methods of development of information and educational space at personal level has given. Interaction of social and personal informational and educational space forms the strong base of the general culture, basic knowledge, educational competences of pupils.

Keywords: information and educational space, social and cultural institutes, children, teenagers, children's library, school library, development of information and educational space

Жизнедеятельность современного подрастающего поколения осуществляется в активно развивающемся социальном информационном пространстве, которое позволяет индивиду включиться в глобальный информационный процесс и освоить значительный объем знаний и культурных ценностей через многообразие способов доступа к ним. Для детей и подростков информационное и образовательное пространства общества неразрывно связаны, следовательно, они должны рассматриваться в единстве, что позволяет изучить становление социального информационно-образовательного пространства (ИОП) как интегрированного пространства социально-культурных институтов, чья деятельность базируется на новых информационных технологиях. Формирование специализированного социального ИОП, ориентированного на повышение культурного и образовательного уровня детей

и подростков, способного интегрировать все способы освоения мира юным человеком, соответствующего требованиям информационной безопасности, актуализировано введением новых требований к качеству образования подрастающего поколения.

Представим специализированное социальное информационно-образовательное пространство в качестве системы. Его организационную структуру образуют: учреждения образования различных типов (а также методические и административные учреждения, входящие в систему управления образованием, учебные библиотеки образовательных учреждений); учреждения культуры (специальные детские и юношеские библиотеки, публичные библиотеки, дворцы культуры, музеи, а также методические и административные учреждения сферы культуры); семья; средства массовой информации (радио, телевидение, интернет,

информационные службы), учреждения спортивно-оздоровительной и туристической сфер и др. Они аккумулируют, хранят и транслируют образовательную информацию, обеспечивают коммуникационные процессы, создают комфортную информационно наполненную образовательную среду. К системным характеристикам пространства взаимодействия социокультурных институтов, нацеленного на удовлетворение интересов детей и подростков, относятся целостность, структурность, иерархичность, множественность форм представления информации и форм коммуникации; активность субъектов пространства, в числе которых персонал социокультурных институтов и пользователи – подрастающее поколение. Нами доказано, что важным, структурообразующим компонентом социального ИОП, способствующим созданию и функционированию данного пространства, являются библиотеки, обслуживающие детей и подростков [5, с. 296–298].

Цель создания социального ИОП – формирование для юных граждан среды обитания, наполненной социальным знанием и культурными смыслами для поддержания обучения и воспитания. Данная среда позволит обеспечивать информационно-потребительскую деятельность субъектов пространства, формирование личного информационно-образовательного пространства обучающегося, т. е. структурированного образа части мировой культуры, освоенного учащимся. Информационно-образовательные ресурсы, которые реально и потенциально доступны индивиду, могут рассматриваться как потенциальная часть личного ИОП. Ценностные ориентации на получение образования и самообразование, владение учащимися инструментами освоения знаний (чтение и информационно-потребительская деятельность в медиасреде), обеспечивают расширение личного ИОП подрастающего человека за счет освоения потенциала социального ИОП. Взаимодействие социального и личного ИОП формирует прочный фундамент общей культуры, базовых знаний, образовательных компетенций ребенка и подростка.

Для обеспечения данного взаимодействия необходимо согласованное развитие компонентов специализированного социального информационно-образовательного пространства, что способствует реализации его целей и обеспечивает целостность развития феномена. Исследования доказывают, что интеграция социокультурной сферы, взаимодействие социокультурных (информационных, образовательных, культурных) институтов, обеспечивает возрастание эф-

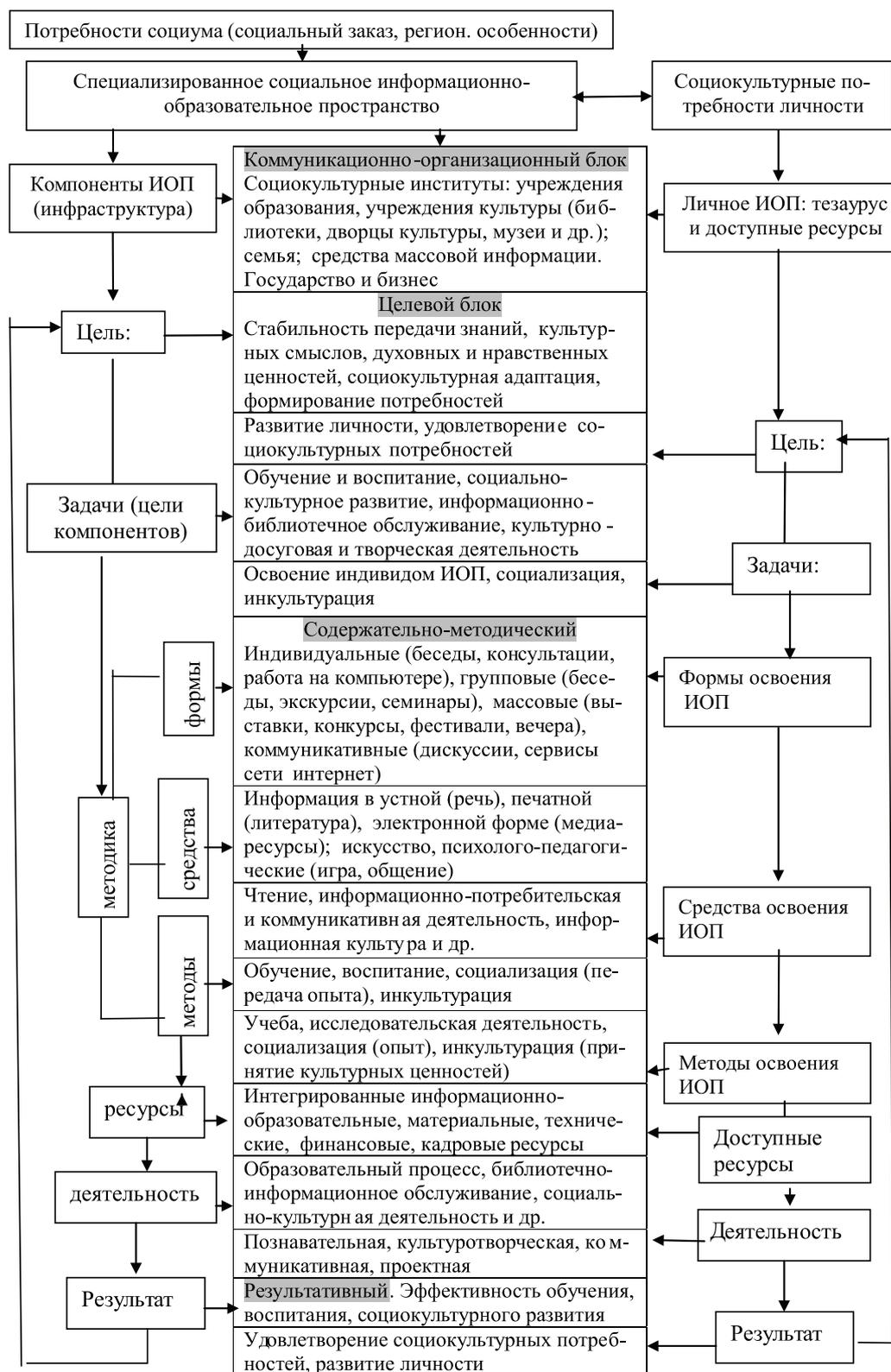
фективности деятельности за счет объединения усилий, явления системного эффекта [3, с. 15]. В основе совершенствования деятельности компонентов пространства, библиотек для детей и подростков, лежат: развитие материально-технической базы и информационных ресурсов; объединение усилий с социокультурными институтами в решении общих задач; адаптация традиционных методов библиотечной деятельности к новым технологическим условиям; формирование социокультурных потребностей юных пользователей; социализация и инкультурация детей и подростков на основе их включенности в саму образовательную деятельность и расширения их коммуникативной активности; развитие системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации библиотечного персонала, обеспечивающей необходимый уровень профессиональной компетентности.

Формирование личного ИОП детей и подростков во многом определяется несформированностью их социокультурных потребностей, но при этом подрастающему поколению необходимо освоение широкого круга знаний, достижений культуры, духовных и нравственных ценностей общества. Поэтому создаваемое для подрастающего поколения специализированное социальное ИОП должно обладать специфическими свойствами, соответствовать принципу целостности, создавая психолого-педагогические условия для развития юной личности с учетом прогноза развития общества в будущем. Для организации ИОП необходимы: информационные ресурсы образовательного назначения; инфраструктура и социальные условия, которые предполагают наличие законодательной базы, гарантирующей право на получение образования и свободный доступ к информации; достаточное финансирование; единые концепции, стратегии, механизмы и технологическая основа формирования пространства.

На рисунке приведена модель взаимодействия личного и социального информационно-образовательного пространства на основе интегрированных возможностей социокультурных институтов по реализации потребностей социума в целом и социокультурных потребностей личности обучающихся.

Потребности социума – социальный заказ, представленный концепциями развития культуры и образования и уточненные особенностями социокультурного развития региона с одной стороны, а также социокультурные потребности растущей личности, с другой стороны, задают компонентный состав, цели, содержание и результаты названного взаимодействия. Поэтому

модель включает взаимосвязанные блоки: коммуникационно-организационный, целевой, содержательно-методический и результативный. Она отражает, в частности, значительную роль библиотек для детей и подростков в формировании специализированного социального информационно-образовательного пространства.



Модель взаимодействия социального и личного ИОП

Для разработки данной модели потребовалось определить социокультурные потребности детей и подростков, которые могут формироваться и удовлетворяться в рамках данного пространства. За основу взят перечень потребностей личности, данный известным философом М.С. Каганом [4, с. 114]: познавательные, ценностно-ориентационные, преобразовательные, коммуникативные и художественные потребности. Содержание названных потребностей определяет задачи и направления деятельности социокультурных институтов, способствующие их удовлетворению. Так, соотношение направлений деятельности и социальных функций библиотек для детей и подростков с социокультурными потребностями их пользователей показывает, что познавательные и ценностно-ориентационные потребности детей и подростков удовлетворяются в ходе различных направлений деятельности библиотеки: информационно-технологической и документальной поддержки обучения и самообразования, культурно-просветительской деятельности, поддержки воспитания. Преобразовательные, коммуникативные, художественные потребности можно удовлетворить при реализации целостного культурно-образовательного процесса (продвижения чтения, знакомства с основами искусства, формирования информационной, экологической и других видов культуры, поддержки литературного и художественного творчества, научно-исследовательской деятельности учащихся), что обеспечит развитие социокультурных потребностей обучающихся.

В представленной модели коммуникационно-организационный блок отражает взаимодействие компонентов пространства, социокультурных институтов: учреждений образования (основного и дополнительного), учреждений культуры (библиотеки, дворцы культуры, музеи и др.); семьи; средств массовой информации и др. Доказано, что потенциальные возможности ИОП увеличиваются с ростом количества и разнообразия его объектов и совершенствованием связей между ними, а также формируемых ими информационных ресурсов [1, с. 34]. Библиотекам в данном блоке отводится центральное место как системообразующему компоненту ИОП, выполняющему роль пускового механизма во взаимодействии социального и личного пространств.

Целевой блок модели представляет единые цели специализированного социального информационно-образовательного пространства: обеспечение стабильности передачи знаний и культурных смыслов, духовно-нравственных ценностей, создание психолого-педагогических условий для

удовлетворения социокультурных потребностей и развития личности обучающегося. На социальном уровне задачи определены как цели отдельных компонентов пространства: обучение и воспитание, социально-культурное развитие, информационно-библиотечное обслуживание, культурно-досуговая и творческая деятельность. Для библиотек для детей и подростков характерна многофункциональность, социальные функции библиотек при организации информационно-образовательного пространства взаимосвязаны, тесно переплетены, реализуются в процессе деятельности по обслуживанию пользователей.

Совокупность целей, идей, задач, содержание и принципы организации образования, которые являются идеальной составляющей ИОП, дополняют его материальные компоненты. Цели выступают управляющими и определяющими факторами разработки содержательно-методического и результативного блоков модели. Требования к содержательному наполнению ИОП, обеспечивающему основное общее образование, заложены в Федеральных государственных образовательных стандартах. Они опираются на компетентностный подход, который требует подготовки людей не только знающих, но и умеющих применить свои знания, обладающих адекватной современной уровню общественного знания картиной мира. При моделировании определены методические основы создания специализированного социального ИОП: методика деятельности (средства, методы и формы) социокультурных институтов, в т.ч. библиотек. На уровне личного ИОП цели выражены в понятиях «развитие личности», «удовлетворение социокультурных потребностей обучающихся». Задачи данного уровня определены как освоение индивидом информационно-образовательного пространства, его социализация и инкультурация.

Развитию пространства и реализации его целей и задач способствуют интегрированные информационно-образовательные, материальные, технические, финансовые, кадровые ресурсы. К информационным образовательным ресурсам для детей и подростков относится совокупность документов (потоков и массивов документов), разнообразных по происхождению, объему, способам организации и представления информации, а также вербальная информация (уроки, лекции, просветительские библиотечные мероприятия и другие устные формы коммуникации). Безусловно, с содержательной точки зрения, в ИОП должны быть включены образовательные ресурсы основного образования, т.е. ресурсы

образовательных учреждений дошкольного, начального и среднего образования. Наряду с ними необходимо включение в ИОП ресурсов, позволяющих получить дополнительное образование и удовлетворять самообразовательные потребности, в т.ч. ресурсов науки и культуры (электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки, аудио- и видеозаписи лекций и т.п.). Широкий спектр образовательных ресурсов представлен в детских и школьных библиотеках, где фонды подобраны в соответствии с требованиями образовательного процесса и психологическими особенностями юных пользователей. Библиотеки выполняют информационное наполнение социального уровня пространства структурированными ресурсами, осуществляют деятельность специфическими методами, средствами и формами. Таким образом, обеспечивается беспрепятственный доступ к ресурсам образования и культуры в традиционной и электронной форме при сохранении информационной безопасности.

Отметим, что содержательно-методический компонент ИОП обращен к особому социокультурному феномену – детству, которое предстает как объективно необходимое состояние в динамической системе общества, где протекает освоение социокультурного пространства, расширяются и усложняются контакты ребенка с взрослым сообществом и со сверстниками [2, с. 51]. Библиотеки оказывают позитивное влияние и на развитие личного ИОП обучающихся: обеспечивают доступность ресурсов пространства и вооружают средствами его освоения. На личном уровне средствами освоения ИОП являются чтение, информационно-потребительская и коммуникативная деятельность, определяющие информационную культуру развивающейся личности. Методами освоения информационно-образовательного пространства являются учеба и исследовательская деятельность, которые позволяют приобрести необходимый социальный опыт и принять культурные ценности. Необходимо обеспечить возможность активного участия школьников в создании ИОП: использовать интерактивные сервисы, позволяющие создавать и изменять информацию, публиковать собственный контент. С помощью этих сервисов обучающиеся смогут общаться, сотрудничать друг с другом и с взрослыми, в т.ч. в электронном сегменте ИОП.

Результат реализации целей на социальном уровне пространства оценивается как эффективность обучения, воспитания, социокультурного развития детей и подростков. На личном уровне результативный блок позволяет оценить удовлетворение социокультурных потребностей, развитие личности.

Модель включает обратную связь. При достижении цели возможно продолжение деятельности теми же средствами и методами, но требуется уточнение или постановка новой цели. На личном уровне сформированные потребности, в т.ч. познавательные и ценностно-ориентационные оказывают влияние на требования к результатам деятельности, делая невозможным завершение цикла коррекции.

Деятельность в соответствии с представленной моделью на основе целенаправленного организованного взаимодействия социокультурных институтов, в т.ч. в электронном сегменте ИОП, обеспечит удовлетворение потребностей социума – доступность и высокое качество образования. Доступ учащихся к многообразию существующих знаний и культурных ценностей, расширение их личного ИОП, включение их в активный процесс коммуникации с людьми (сверстниками, младшим и старшим поколением), создают возможности для личностного развития. Таким образом, взаимодействие социального и личного информационно-образовательного пространства позволяет не только транслировать индивиду культурно-исторические социальные ценности, но и удовлетворяет социокультурные потребности личности, дает учащимся возможность культурного роста, личностного развития, позитивной самооценки.

Список литературы

1. Берестова Т.Ф. Законы формирования многоуровневой структуры информационного пространства и функции разных видов информации // Библиография. – 2009. – № 5. – С. 32–47.
2. Голубева Н.Л. Детская библиотека: современные проблемы развития. – М.: Литера, 2009. – 160 с.
3. Ильясов Д.Ф., Ильясова О.А. Системный эффект в контексте реализации приоритетного национального проекта «Образование» // Вестник Южно-Урал. госуд. ун-та. – 2010. – Вып. 9, № 23 (199). – С. 14–21.
4. Кagan М.С. Человеческая деятельность: опыт системного анализа. – М.: Полит. литерат., 1974. – 331 с.
5. Олефир С.В. Библиотеки, обслуживающие детей и подростков, как компонент информационно-образовательного пространства // Вестник КГУКИ. – 2013. – № 24. – С. 292–299.

References

1. Berestova T.F. Zakony formirovaniya mnogourovnevnoj struktury informacionnogo prostranstva i funkcii raznyh vidov informacii, *Bibliografija*, 2009, no. 5, pp. 32–47.
2. Golubeva N.L. Detskaja biblioteka: sovremennye problemy razvitiya [Children's library: modern problems of development], M.: Litera, 2009.
3. Il'jasov D.F., Il'jasova O.A. Sistemnyj jeffekt v kontekste realizacii pri-oritetnogo nacional'nogo proekta «Obrazovanie», *Vestnik Juzhno-Ural. gosud. un-ta*, 2010, Vyp. 9, no. 23 (199), pp. 14–21.
4. Kagan M.S. Chelovecheskaja dejatel'nost': opyt sistemnogo analiza [Human activity: experience of the system analysis], M.: Polit. literat., 1974.
5. Olefir S.V. Biblioteki, obsluzhivajushhie detej i podrostkov, kak komponent informacionno-obrazovatel'nogo prostranstva, *Vestnik KGUKI*, 2013, no. 24, pp. 292–299.

Рецензенты:

Берестова Т.Ф., д.п.н., профессор, ФГБОУ «Челябинская государственная академия культуры и искусств», г. Челябинск;
Гревцева Г.Я., д.п.н., профессор, ФГБОУ «Челябинская государственная академия культуры и искусств», г. Челябинск.

Работа поступила в редакцию 15.01.2014.