

УДК 159.9.019.2

ПСИХОЛОГИЯ ОШИБОК В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ

Батурина О.С.

*Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»,
Бирск, e-mail: Bosbeer@mail.ru*

Автором систематизированы, обобщены, дополнены и углублены теоретические представления об ошибках в семейном воспитании. В статье уточнено определение понятия «ошибки семейного воспитания», которое противопоставляется понятию «оптимальная родительская позиция». Под ошибками семейного воспитания понимаются психические и личностные проявления взрослого (старшего) члена семьи, неадекватные ситуации взаимодействия «взрослый – ребенок», неправильный выбор приемов и методов воспитательного воздействия на ребенка, использование которых приводит к неэффективной воспитательной деятельности. Рассмотрены социальные и психологические детерминанты ошибок родителей, описаны подходы различных авторов к трактовке семейных ошибок. Результаты теоретического исследования позволяют аргументировать целесообразность введения в парадигму исследований семейной эррологии как комплексной науки о семейных ошибках, закономерностях и механизмах их возникновения и проявления.

Ключевые слова: семейное воспитание, теория ошибок, педагогические ошибки, ошибки родителей, ошибки семейного воспитания, детерминанты семейных ошибок, семейная эррология

PSYCHOLOGY OF MISTAKES IN FAMILY EDUCATION: THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM

Baturina O.S.

Birskiy Branch of Bashkir State University, Birsk, e-mail: Bosbeer@mail.ru

The author systematized, generalized, added and deepened theoretical ideas of mistakes in family education. In article concept definition «errors of family education» which is opposed to the concept «optimum parental position» is specified errors of family education are understood as the mental and personal manifestations of the adult (senior) family member inadequate to a situation of interaction «the adult – the child», the wrong choice of receptions and methods of educational impact on the child, which use leads to inefficient educational activity. Social and psychological determinants of mistakes of parents are considered, approaches of various authors to treatment of family mistakes are described. Results of theoretical research allow to reason expediency of introduction in a paradigm of researches of a family errologiya as complex science about family mistakes, regularities and mechanisms of their emergence and manifestation.

Keywords: family education, theory of mistakes, pedagogical mistakes, mistakes of parents, errors of family education, determinants of family mistakes, family errologiya

В настоящее время семья рассматривается как малая группа, обладающая уникальными свойствами и системой значимых отношений, как ячейка общества и институт первичной социализации личности. Семейные функции семьи, связанные с функционированием родительства (материнства и отцовства), например, продолжение человеческого рода, рождение и воспитание будущего поколения, выступают первоочередными, референтными в деле строительства государства. Родительство (материнство, отцовство), являясь тонкой, специфической сферой жизнедеятельности человека, выступает одним из главных факторов, оказывающих огромное влияние на ребенка: жизненное самоопределение, образ мысли, физическое, психическое и социальное развитие и т.д. Семейное воспитание не всегда представляет собой совершенную систему, так как имеет свои сбои, промахи и ошибки. Даже в благополучной, крепкой семье, где родители образованы, интеллигентны и умны, совершаются различные ошибки в воспитании детей. Успешная «работа над ошибками» родителей во многом зависит от

теоретической разработанности и осмысления проблемы, выбора методологических оснований исследования.

Цель исследования: провести теоретический анализ проблемы психологии ошибок в семейном воспитании.

Методологическими ориентирами разработки теоретической модели семейных ошибок в нашей работе служит понятийно-категориальная схема изучаемого явления (сущность, структура, классификация, функции, генезис и динамика), следование которой будет способствовать дальнейшей разработке и реализации эффективной технологии управления ошибками родителей.

Раскроем сущность явлений «ошибки», «ошибки в семейном воспитании». Проблема ошибок, заблуждений, недочётов рассматривалась в философии и методологии наук (Л.Ф. Ильичёв, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов, П.Н. Федосеев), в уголовном праве (А.И. Рарога), в области медицины (В.И. Акопов, Е.Н. Маслов), в теории управления (Л.А. Бурганова), в педагогике (А.С. Бурич, Е.А. Колесникова, Н.А. Ларина, Е.В. Титова). Анализ работ позволил

выявить, что ошибка трактуется как несоответствие между объектом или явлением, принятым за эталон (материальный объект, решение задачи, действие, которое привело бы к желаемому результату), и объектом/явлением, сопоставленным первому. Термином «ошибка» характеризуют общее название целого класса понятий, связанных с искажением, с дефектом деятельности. Авторы сходятся во мнении о том, что во многих ситуациях ошибки помогают выявить разнообразие точек зрения, дают дополнительную информацию, показывают выявить большее число альтернатив, проблем, что делает процесс принятия решений более эффективным и даёт возможность выразить свои мысли.

Термины «ошибка», «неправильное», «отклонение», «нарушение» располагаются в одном смысловом блоке, образуя синонимический ряд. В широком смысле неправильное отношение человека к чему-либо, к кому-либо возникает вследствие каких-то недостатков, дефектов, сдвигов, нарушений, отклонений, ошибок. В психолого-педагогической науке отклонение в поведении от нормы, неправильное поведение личности рассматривается в контексте девиантного поведения. В девиантологии указывается, что субъективной, психологической основой неправильного поведения выступают недостатки нравственно-волевого развития личности. В противовес нравственно воспитанный человек соответствует социальным нормам, знает и выполняет предъявляемые ему социальные требования, способен преодолевать трудные жизненные ситуации и др. Источником неправильного поведения могут явиться отрицательные свойства личности. В связи с этим работа по коррекции неправильного поведения требует обращения внимания как к внутреннему миру личности, так и использования приемов внешнего контроля и средств регуляции поведения.

В психологической литературе понятия «ошибки семейного воспитания», «семейные ошибки», «ошибки родителей» и «неправильное семейное воспитание» используются часто как синонимичные выражения. Полученные нами результаты исследования [2; 4; 5; 6; 18] позволили нам сформулировать определение понятия «ошибки семейного воспитания»: психические и личностные проявления взрослого (старшего) члена семьи, неадекватные ситуации взаимодействия «взрослый – ребенок», неправильный выбор приемов и методов воспитательно-воздействующего на ребенка, использование которых приводит к неэффективной воспитательной деятельности. Проведенные

нами ранее исследования [18] показывают, что ошибки родителей в воспитании детей наряду с безошибочным семейным воспитанием составляют единый целостный воспитательный процесс. Каждая из сторон семейного воспитания включает в себя стили, типы, модели, родительские позиции и стратегии, толерантное/интолерантное отношение к детям.

В настоящее время в педагогике и психологии отсутствуют исследования, объясняющие детерминанты ошибок семейного воспитания. Полагаем, что причины возникновения ошибок у родителей могут крыться в самых разных психологических и социальных трудностях и барьерах, с которыми сталкивается современная семья: жилищная неудовлетворенность, низкий уровень дохода, дилемма женщины в ситуации выбора между семьей и работой, дефицит времени на внутрисемейное общение и взаимодействие, потеря семейных корней, утрата семейных национальных и религиозных традиций и обычаев и др. Освобождение молодых людей от регламентации старшего поколения, бегство от знаний и умений о семейной жизни, накопленных предыдущими поколениями, приводит к недопониманию или полному отсутствию представления о браке и семье. При этом принятие решения о вступлении в брак происходит часто необдуманно, а вся ответственность и долг за семейную жизнь не осознается. Приходится также констатировать тот факт, что подготовка молодежи к браку, формирование брачно-семейной компетентности осуществляется стихийно, хотя проблемы становления личности как будущего семьянина является составной, неотъемлемой частью системы воспитания.

В литературе по семейному консультированию [19] указывается, что большинство обращений родителей к психологу связано с проблемами, возникающими в процессе воспитания детей, которые имеют свои пики и спады. Скажем, родители ребенка раннего возраста консультируются редко. Всплеск обращений в дошкольном возрасте ребенка приходится на возраст три года и пять-шесть лет. Далее следует спад, и снова наблюдается увеличение количества консультаций по поводу проблем с воспитанием подростков. Исходя из этого можно предположить, что ошибки родителей в воспитании детей могут быть обусловлены особенностями развития ребенка, его возрастными-психологическими особенностями, социализацией и др.

Не являясь объектом специального исследования, проблема ошибок в семейном воспитании волновала как зарубежных, так

и отечественных исследователей. А. Адлер в своей работе «Понять природу человека» [1] указывает на два вида ошибок, совершаемых в ходе воспитания. В современной науке они выражаются в терминах «гиперопека» и «гипоопека». В первом случае ошибкой выступает строгое, авторитарное воспитание, создаются «тепличная атмосфера» и «тропический климат» в семье, роль матери чрезмерна преувеличена, в ребенке воспитывается свойство, названное нами «материцентризм», затормаживается формирование социальных чувств в отношении других значимых взрослых, теряется «естественная радость жизни», отсутствует основа для социального развития и др. Второй вариант ошибок характеризуется выпадением материнских функций, отсутствием материнской заботы, возвращением ребенка как «иностраница в незнакомой стране».

Изучение гипоопеки и гиперопеки как двух основных видов ошибок семейного воспитания было продолжено отечественными исследователями: З.В. Баерюнас, С.А. Беличева, А.Я. Варга, Т.П. Гаврилова, В.И. Гарбузов, А.Н. Елизаров, А.И. Захаров, Д.Н. Исаев, Л.В. Ковинько, А.Е. Личко, Н.В. Медведева, Л.Д. Столяренко, В.М. Целуйко и др. Благодаря их работам были заложены концептуальные основы проблемы ошибок семейного воспитания, неправильного семейного воспитания.

Первые научные представления об ошибках семейного воспитания и попытки их систематизации встречаются в работе З.В. Баерюнас [3] в связи с рассмотрением вопросов воспитания подростков-правонарушителей. Исследователь приводит типичные ошибки воспитания в семьях подростков-правонарушителей: непоследовательность и несогласованность между действиями членов семьи; преимущественно неосознаваемое отсутствие целенаправленного воспитательного воздействия на ребенка и непродуманные меры со стороны родителей в кризисные периоды; сознательное предоставление подросткам полной свободы, к которой они не подготовлены.

В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Д.Н. Исаев [9] определяют четыре типа неправильного воспитания: неприятие; гиперсоциальное воспитание; тревожно-мнительное воспитание; эгоцентрическое воспитание. Каждый из них, по представлениям автора, может спровоцировать у ребенка нервные срывы, затрудняет взаимоотношение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми и препятствует успеваемости в школе.

В концепции А.Е. Личко [15] гипо- и гиперпротекция представляют собой два основных вида неправильного воспитания.

Гипопротекция, проявляющаяся в безнадзорности и заброшенности детей, в недостатке опеки и контроля, внимания, заботы, руководства, принимает внешне наблюдаемую форму. *Скрытая гипопротекция* отмечается при формализме контроля за поведением ребенка, нередко сочетается со скрытым эмоциональным отвержением. *Гиперпротекция* (доминирующая и потворствующая), выражающаяся в чрезмерной опеке, покровительстве, неусыпном бдительном контроле, постоянных запретах, восхищении мнимыми талантами, преувеличении способностей и др., мешает выработке у ребенка навыков к систематическому труду, достижения цели, умения постоять за себя; способствует возникновению барьеров в принятии собственного решения, внутриличностного конфликта как противоборства между желаниями быть на виду, лидировать среди сверстников и полным неумением осуществлять лидерские функции, подчинять себе.

А.Е. Личко также описывает еще несколько видов воспитания, не являющихся частями единой классификации: эмоциональное отвержение ребенком себя (восприятие себя как обузы для родителей); скрытое эмоциональное отвержение родителями ребенка; жестокое отношение к детям; повышенная моральная ответственность и родительские ожидания; противоречивое воспитание; воспитание вне семьи.

Диссертационное исследование А.Я. Варга систематизирует представление о типах неправильного родительского отношения и вносит существенный вклад в развитие психологии ошибок семейного воспитания. Длительный опыт работы с проблемами семьи и тщательный анализ полученных данных позволил исследователю [8] выделить следующие четыре типа родительских отношений:

- 1) принимающе-авторитарное;
- 2) отвергающее;
- 3) симбиотическое;
- 4) симбиотически-авторитарное.

Структура родительских отношений содержит составляющие: интегральное принятие-отвержение, межличностная дистанция, формы и направления контроля; социальная желательность поведения. Автор указывает на два возможных типа родительского отношения к детям: преимущественно конструктивный и преимущественно деструктивный. При этом детско-родительские отношения очень неоднозначны, противоречивы и амбивалентны. Родительское отношение имеет также устойчивые и неустойчивые черты. Устойчивые черты внеситуативны, они

проявляются в таких базовых модальностях, как, например, принятие-непринятие, и во многом определяют тип родительского отношения. Неустойчивые черты ситуативны, подвержены влиянию различных внешних и внутренних факторов, они оказывают незначительное влияние на родительские отношения в целом, однако в крайних вариантах эти черты могут закрепиться в своеобразный «неустойчивый» тип родительского отношения, неблагоприятный для развития ребенка.

Раскрываемые А.Н. Елизаровым [10] вопросы о неправильном родительском отношении к ребенку коррелируют с исследованиями А.Я. Варга, являясь в определенной степени их продолжением. Рассмотрим описание каждого типа отношения, возможные изменения в личности и поведения ребенка как ответная реакция на негативное влияние со стороны родителей и возможные варианты трансформации детско-родительских отношений, предложенные автором.

Доминантное отношение родителей, проявляющееся в строгом, внушительном контроле, наказании и чрезмерной критике ребенка, по мнению А.Н. Елизарова, в одной системе детско-родительских отношений может приводить к негодованию и длительной борьбе с родителями, а в другой – может быть приемлемым, в случае, если ребенок оправдывает и принимает родительский авторитет, воспринимает догматические принципы как благоразумные, хорошо обоснованные и имеющие цели.

Исследователь полагает, что разрушение детско-родительских отношений возникает в ситуации отвергающего отношения к ребенку. Индифферентность, равнодушие, отвержение родителями ребенка, отвергающая домашняя атмосфера, отсутствие семейной сплоченности вызывает у ребенка агрессию, негодование, уход из дома, бродяжничество.

Симбиотическое родительское отношение является, на первый взгляд, наиболее адаптивным, приемлемым, так как определяется стремлением родителей к эмоциональному контакту и привязанности к ребенку. Однако автор полагает, что активное влияние родителей на ребенка может сопровождаться чрезмерным контролем и излишней опекой со стороны родителя и фрустрацией значимой потребности, негативными переживаниями, скрытыми страданиями по этому поводу у ребенка. Неблагоприятным результатом развития детско-родительских отношений в данном случае может стать обезличивание, потеря индивидуальности ребенка и превращение его в средство удовлетворения эгоцентрических потребностей

родителей. А.Н. Елизаров полагает, что необходимо учитывать контекст и других факторов родительского отношения, приводящих к детско-родительскому конфликту.

С.А. Беличевой [7] ошибки в семейном воспитании описываются через стили семейного воспитания в функционально несостоятельных семьях, не справляющихся с воспитанием детей: попустительско-снисходительный стиль; позиция круговой обороны; демонстративный стиль; педантично-подозрительный стиль; жестко-авторитарный стиль; увещательный стиль; отстраненно-равнодушный стиль; воспитание по типу «кумир семьи»; непоследовательный стиль.

В последующих исследования описываются и другие ошибки семейного воспитания. В работе Л.В. Ковинько [17] выделены две группы типичных недочетов, ошибок, детерминированных родительским осознанием. Ошибки, связанные с неправильным представлением о месте детей в жизни родителей, принципах взаимодействия с ними, составили одну группу: гиперопека; неумение правильно соотносить доверие, уважение и контроль.

В другую группу вошли ошибки в семейном воспитании, связанные с неправильным узким представлением родителей об объеме своих функций и возможности их реализовать: не осознается исключительная, незаменимая роль семьи в формировании личности детей; неверное отождествление воспитания с назиданиями, поучениями, сообщением правил, которые надо запомнить и безоговорочно выполнять; неумение и боязнь конкурировать с потребительской модой, групповыми нормами микросреды, противостоять в необходимых случаях их давлению и формировать у детей позицию осознанно противостояния негативным его аспектам; неумение и боязнь обсуждать с детьми острые вопросы прошлого и настоящего страны, вины общества за существенную часть аномальных проявлений в среде несовершеннолетних и молодежи; самоизоляция от взаимодействия с другими институтами социального воспитания (с детским садом, школой).

А.И. Захаров [11] в труде «Происхождение детских неврозов и психотерапия» выделяет такие особенности родительского отношения и параметры неправильного воспитания: непринятие родителем ребенка; непонимание родителями особенностей личностного и возрастного развития ребенка; несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей; неравномерность отношения; непоследовательность; несогласованность

действий; негибкость; аффективность; тревожность; доминантность; гиперсоциальность; нечуткость.

Рассматривая психологию неблагополучной семьи, В.М. Целуйко [21] условно разделяет ошибки в семейном воспитании на *три группы, анализ содержания которых позволил нам дать формулировку каждому из них.*

Первая группа была обозначена нами как педагогическая (родительская) некомпетентность, к которой относится целый комплекс проявлений: недостаточность психологических знаний, некомпетентность родителей в области *возрастного развития ребенка*; неумение учитывать изменения в психике ребенка; приписывание несуществующих мотивов поведения ребенка; *нетерпимость родителей к разнице в темпераментах между ними и детьми*; убеждение в том, что особенности личности и характер ребенка развиваются помимо семейного влияния.

Ко второй группе педагогических ошибок родителей В.М. Целуйко [21] были отнесены недооценка ими личного примера и единства предъявляемых требований в воспитании ребенка, а к третьей – неправильные представления родителей об особенностях проявления родительских чувств.

Н.В. Медведева [16] наряду с гипер- и гипопеке представляет и другие наиболее распространенной ошибкой родителей и педагогов: игнорирование возрастной потребности в движении; безразличие к настроению ребенка, его физическому и психологическому состоянию; перегрузка ребенка умственной деятельностью или потакание склонности к развлечениям; монотонность режима жизни ребенка; пренебрежение лечением ребенка или преувеличенное беспокойство по поводу его здоровья.

Каждая семья является уникальной и неповторимой. Порой и проблемы, с которыми сталкиваются современные родители в воспитании детей, являются столь же уникальными и неповторимыми. Мы полагаем, что классификации ошибок в семейном воспитании, предложенные разными исследователями, позволяют определить разнообразие ошибок, но не являются полными и исчерпывающими. Вслед за В.М. Целуйко [21] мы полагаем, что многообразие ошибок, совершаемых родителями, позволяет увидеть трудности, препятствия и барьеры, возникающие в процессе воспитания детей и формирования их личности, и способы их преодоления.

В нашем представлении ошибки родителей могут быть описаны и систематизированы в иерархические структуры,

фиксирующие устойчивые признаки сходства и различия. Выявление генезиса каждого вида ошибок позволяет обнаружить общие закономерности семейных ошибок: ошибки возникают вследствие нарушений различных психологических явлений (процессов, свойств и состояний) в личности родителей и детей, нарушений в детско-родительской системе.

Мы полагаем, что ошибку можно рассматривать как процесс и результат деятельности индивида (личности). Динамика ошибки определяется как процесс совершения ошибки во времени, изменение деятельности и получение иного результата, отличного от запланированного. Нами предлагаются следующие этапы ошибки: назревание, вызревание, проявление и последствия.

В психолого-педагогических исследованиях имеются данные, указывающие на то, что ошибки родителей могут усилить нежелательные стороны личности ребенка. А.Е. Личко [15] выявлены типы акцентуации характера подростка, способствующие усилению негативных последствий гипо- и гиперпротекции. При акцентуациях по неустойчивому, гипертимному и конформному типам неблагоприятна скрытая гипопротекция, так как такие подростки быстрее других оказываются в асоциальных компаниях и привыкают к праздному образу жизни. У гипертимных подростков доминирующая гиперпротекция приводит к усилению реакции эмансипации, к бунту против родительских запретов и даже к уходу в асоциальную компанию, а у подростков с психастенической, сенситивной и астеноневротической акцентуацией, наоборот, усиливает их такие астенические черты, как несамостоятельность, неуверенность в себе, нерешительность, неумение постоять за себя. А.Е. Личко указывает, что потворствующая гиперпротекция усиливает истероидную акцентуацию, способствует появлению истероидных черт при лабильной и гипертимной, реже при шизоидной и эпилептоидной акцентуации. В последнем случае такой вид воспитания превращает подростков в семейных тиранов, способных избивать родителей.

В работах отечественных психологов прослеживается линия исследования, посвященная выявлению особенностей влияния ошибок в семейном воспитании на развитие и становление личности ребенка. При этом, рассматривая ошибки родителей как фактор, исследователи однозначно придают ему негативный смысл, указывают на негативные последствия воздействий ошибок на личность ребенка.

В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Д.Н. Исаев [9] считают, что неправильное воспитание крайне неблагоприятно для развития ребенка и является решающим фактором формирования личностных черт, predisposing к возникновению невротических реакций у детей. Выдвинутое А.И. Захаровым [11] предположение о том, что параметры неправильного воспитания провоцируют нарушения эмоционально-личностного развития детей, находит подтверждение в исследованиях А.Я. Варга. При этом исследователь уточняет: «несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей вызывает нервно-психическое перенапряжение у детей, провоцирует их упрямство и психомоторные расстройства»; «неравномерность отношения родителей проявляется в неодинаковом интересе к ребенку в разные периоды его жизни; недостаток заботы сменяется избытком, а избыток недостатком, например, при рождении второго ребенка» [8].

Неправильное отношение к ребенку в семье может привести к тяжелым последствиям. В.М. Целуйко [21] приходит к выводу о том, что нарушение родительского отношения к ребенку (родительских установок) в рамках снижения *контроля за поведением ребенка и/или ухудшения характера эмоционального отношения к нему* приводит к серьезнейшим дефектам в развитии личности ребенка. Для достижения личных результатов дети могут стать инструментом соперничества взрослых, средством влияния или давления, способом наказания или мести.

В.Г. Колягина [12] в своем исследовании приходит к выводу о том, что в результате неправильного социального научения, воспитания и психологического заражения детей чувством нестабильности окружающего мира, свойственного их родителям, формируются такие характеристики поведения, как страхи и тревожность. Наличие страхов у родителей, особенно у матерей, влияет на эмоциональное состояние их детей. Чаще всего тревожные переживания «зеркально» передаются детям от родителей и ближайшего социального окружения или возникают вследствие ошибок в семейном воспитании.

В психологической литературе понятия «ошибки семейного воспитания» и «неправильное семейное воспитание» используются как синонимичные выражения. Ошибки родителей в воспитании детей наряду с безошибочным семейным воспитанием составляют единый целостный воспитательный процесс. Каждая из

сторон семейного воспитания включает в себя стили, типы, модели, родительские позиции и стратегии, толерантное/интолерантное отношение к детям. Каждая из сторон семейного воспитания включает в себя стили, типы, модели, родительские позиции и стратегии.

В семейном воспитании выделяются такие виды неправильного воспитания, как гипопротекция, скрытая гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция. Среди ошибок в семейном воспитании представлены такие стили семейного воспитания в функционально несостоятельных семьях, как попустительско-снисходительный, демонстративный, педантично-подозрительный, жестко-авторитарный, увещательный, отстраненно-равнодушный, воспитание по типу «кумир семьи», позиция круговой обороны, непоследовательный стиль.

Выделены четыре типа неправильного воспитания, которые способствуют появлению нервных срывов у ребенка, затрудняют взаимоотношение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми и препятствуют его успеваемости в школе: неприятие, гиперсоциальное воспитание, тревожно-мнительное воспитание, эгоцентрическое воспитание.

Определены типы неправильного родительского отношения, приводящие к формированию различных неврозов: отвергающее (непринятие) отношение, эгоцентрическое отношение, гиперсоциализирующее отношение. Родительские отношения (принимающе-авторитарное, отвергающее, симбиотическое, симбиотически-авторитарное) не однозначны, противоречивы и амбивалентны, при этом могут быть конструктивны и деструктивны. Выделяется три основных типа неправильного родительского отношения к ребенку, сочетающиеся друг с другом и приводящие к конфликту: доминантное отношение, отвергающее отношение, симбиотический тип родительского отношения.

Выделены следующие особенности родительского отношения и параметры неправильного воспитания, провоцирующие нарушения эмоционально-личностного развития детей: неприятие ребенка, непонимание родителями особенностей личностного и возрастного развития ребенка, несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей, неравномерность отношения родителей, непоследовательность, несогласованность действий родителей, негибкость родителей в отношениях с детьми, аффективность, тревожность в отношениях

с детьми, доминантность, гиперсоциальность (или недостаточная отзывчивость) родителей, нечуткость.

Заключение

Известно, что не ошибается лишь тот, кто ничего не делает, и от ошибок никто не может быть застрахован, даже самые опытные и грамотные педагоги и родители. Поэтому в конечном счете имеет значение не сам факт, что взрослый ошибается, а то, как часто, какие именно ошибки допускаются. Ведь страшна не сама по себе ошибка, а ее последствия. Считаем, что помимо негативной функции, описанной многими исследователями, ошибки помогают выявить разнообразные точки зрения между родителями, дают дополнительную информацию или знания, являются предпосылкой правильных эффективных действий. Положение о двойственном характере ошибок в семейном воспитании нуждается в более глубоком теоретическом осмыслении и подтверждении результатами опытно-экспериментальной работы.

Раскрытие понятийно-категориального аппарата ошибок в семейном воспитании позволяет разработать технологию управления ошибками родителей, к которой можно отнести симптоматику, диагностику, прогнозирование, профилактику, предупреждение, минимизацию и коррекцию. Основываясь на анализе литературы, мы приходим к выводу о том, что представлены лишь отдельные элементы управления ошибками в семейном воспитании. Например, в своей работе В.М. Целуйко [21] описывает, что наиболее верный путь совершенствования воспитания детей в семье – предупреждение педагогических ошибок родителей. А это, в свою очередь, предполагает осознание и правильное истолкование наиболее типичных из них. Знание даже этих типичных особенностей семейного воспитания поможет избежать многих недоразумений во взаимоотношениях с собственными детьми.

Теоретическое исследование и обоснование проблемы ошибок в семейном воспитании позволяет ввести в парадигму исследований новое направление, которое может быть сформулировано понятием «семейная эррология». Эррология (лат. *erro* – промах, ошибка, погрешность и *logos* – слово, разум, учение) как междисциплинарная наука об ошибках впервые была предложена Ф.А. Селивановым [20]. Предлагаем рассматривать семейную эррологию как комплексную науку, изучающую ошибки в семейном воспитании, закономерности и механизмах их возникновения и проявле-

ния. Практической реализацией теоретических знаний станет разработка и внедрение технологии и методики управления ошибками в воспитании.

Список литературы

1. Адлер А. Наука о характере: понять природу человека. – 3-е изд. – Гаудеамус, Академический проект, 2011. – 253 с.
2. Бадретдинова Р.В., Батурина О.С. Толерантность педагогов к детям с ограниченными возможностями // Всероссийский конкурс выпускных квалификационных работ по специальности «Педагогика и психология»: сб. тезисов. / отв. ред. О.В. Лозгачева; Урал. гос. пед. ун-т; факультет психологии. – Екатеринбург, 2011. – С. 9–11.
3. Баерюнас З.В. Типичные ошибки семейного воспитания подростков // Проблемы быта, брака и семьи. Вильнюс, 1970. – С. 135–142.
4. Батурина О.С. Концепт ошибка: психологический смысл // Психологическое сопровождение личности в кризисных ситуациях: Материалы Республиканской научно-практической конференции (26 апреля 2012 года, г. Уфа). – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2012. – С. 20–23.
5. Батурина О.С. Педагогические ошибки в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса // «Человек и современное общество: вопросы педагогики и психологии»: материалы международной заочной научно-практической конференции. Часть II. (25 января 2012 г.) – Новосибирск: Изд. «ЭКОР-книга», 2012. – С. 113–116.
6. Батурина О.С., Моисеева Л.В. Теоретический экскурс в проблему профессиональных ошибок // Психология труда и профессиональное развитие педагога: актуальное состояние, проблемы и перспективы. Материалы I Международной научно-практической конференции (16 ноября 2012 года, г. Бирск) / под ред. к.п.с.н., доцента К.В. Сапегина и к.п.с.н. О.С. Батуриной. – Бирск: Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», 2012. – Ч. 1. – С. 16–20.
7. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1994. – 196 с.
8. Варга А.Я. Типы неправильного родительского отношения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1987. – 25 с.
9. Гарбузов В.И., Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы у детей и их лечение. – Л.: «Медицина», 1977. – 272 с.
10. Елизаров А.Н. Телефон доверия: работа психолога-консультанта с родителями в ситуации родительно-юношеских отношений // Вопросы психологии. – 1995. – № 7. – С. 39–46.
11. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.
12. Колягин В.Г. Психологические особенности страхов дошкольников с недостатками речевого развития. – М., 2011. – 25 с.
13. Комогоров П.Ф. Формирование толерантности в межличностных отношениях студентов высшего учебного заведения. – Курган.: Книга-сервис, 2000. – 189 с.
14. Нурлигаянова О.Б. Психологическое содержание педагогической толерантности как профессионально важного качества учителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2006. – 21 с.
15. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – 2-е изд. доп. – и перераб. – Л.: Медицина, 1983. – 259 с.
16. Медведева Н.В. Современные задачи школы и семьи в воспитании младшего школьника // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 3. – С. 19–24.
17. Растим здоровых, умных и добрых: пособие для студентов и высших педагогических учебных заведений,

учителей начальных классов и родителей / под ред. Л.В. Ковинько. – М.: Академия, 1996. – 288 с.

18. Сафиева Э.Т., Батурина О.С. Психология педагогических ошибок родителей детей младшего школьного возраста // Психолого-педагогические проблемы в системе современного образования. Материалы конференции от 28 октября – 2011. – Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. акад., 2011. – С. 112–113.

19. Селиванов Ф.А. Поиск ошибочного и правильного. – Тюмень, 2003.

20. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др. ред. Е.Г. Силяева. – М.: «Академия», 2002. – 137 с.

21. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 272 с.

References

1. Adler A. Science about character: to understand human nature, 2011. 253 p.

2. Badretdinova R.V., Baturina O.S. The All-Russian competition of final qualification works in «Pedagogics and psychology» – Yekaterinburg, 2011, pp. 9–11.

3. Baerunas Z.V. Baerjonas Z.B. Problems of a life, marriage and family. Vilnius, 1970, pp. 135–142.

4. Baturina O.S. Psychological escort of the personality in crisis situations, 2012, pp. 20–23.

5. Baturina O.S. Person and modern society: pedagogics and psychology questions. Novosibirsk, 2012, pp. 113–116.

6. Baturina O.S., Moiseeva L.V. Psychology of work and professional development of the teacher: actual state, problems and prospects, 2012. P 1, pp. 16–20.

7. Belicheva S.A. Fundamentals of preventive psychology, 1994, 196 p.

8. Varga A.YA. Types of the wrong parental relation, Moscow, 1987 25 p.

9. Garbuzov V.I., Zaharov A.I., Isaev D.N. Neuroseses at children and their treatment, Leningrad, 1977, 272 p.

10. Elizarov A.N. Telephone hotline: work of the psychologist-consultant with parents in a situation of the parental and youthful relations, 1995, no 7. pp. 39–46.

11. Zaharov A.I. Origin of children's neuroseses and psychotherapy, Moscow, 2000, 448 p.

12. Kolaygin V.G. Psychological features of fears of preschool children with shortcomings of speech development, Moscow, 2011, 25 p.

13. Komogorov P.F. Tolerance formation in the interpersonal relations of students of a higher educational institution, Kurgan, 2000, 189 p.

14. Nurligayanova O.B. Psychological maintenance of pedagogical tolerance as professionally important quality of the teacher, Yaroslavl, 2006, 21 p.

15. Lichko A.E. Psikhopatiya and a character aksentuation at teenagers, Leningrad, 1983, 259 p.

16. Medvedeva N.V. Elementary school plus Before and after, 2009, no 3, pp. 19–24.

17. We raise healthy, clever and kind: grant for students and the highest pedagogical educational institutions, elementary school teachers and parents / L.V. kovinko, 1996, 288 p.

18. Safieva E.T., Baturina O.S. Psychology and pedagogical problems in system of modern education, Birk, 2011, pp. 112–113.

19. Selivanov F.A. Search wrong and correct, Tumen, 2003.

20. Psychology of the family relations with bases of family consultation / E.G. Silyaev, Moscow, 2002, 137 p.

21. Tseluyko V.M. Psychology of a dysfunctional family, Moscow, 2004, 272 p.

Рецензенты:

Белобородова Н.С., д.п.н., профессор, зам. директора по воспитательной работе и социальным вопросам, Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», г. Бирск;

Моисеева Л.В., д.п.н., профессор, зав. кафедрой естествознания и методики его преподавания в начальных классах, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург.

Работа поступила в редакцию 30.12.2013.