

УДК 376.6

СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В ЛЕСНОЙ ОТРАСЛИ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА

Молчанов Н.А., Вербицкая Н.О.

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет»,
Екатеринбург, e-mail: nikolaylesteh@yandex.ru

Исследована проблема привлечения труда осужденных в лесной отрасли, которая является комплексной, объединяющей экономические, правовые, социальные аспекты. В настоящее время одним из актуальных аспектов становится взаимосвязь кадрового развития лесной отрасли с высококвалифицированным трудом осужденных, что выявляет необходимость координации усилий со средним и высшим профессиональным образованием. Усиление экономических аспектов и развитие на современном этапе системы профессиональной подготовки осужденных является проявлением исторически сложившегося процесса, который несет в себе ряд закономерных тенденций. Первая тенденция связана с исторической взаимосвязью содержания профессиональной подготовки осужденных с техническим оснащением лесной отрасли. Для анализа второй тенденции интеграции правовых сфер, регулирующих процесс профессионального образования осужденных в лесной отрасли предложена матрица нормативно-правового обеспечения, выявляющая проблемы определения правового статуса осужденного-обучающегося и необходимость принятия нормативных документов, определяющих специфику организации образовательного процесса для осужденных.

Ключевые слова: профессиональное образование осужденных в лесной отрасли, нормативно-правовой аспект, правовой статус обучающегося осужденного

MODERN ECONOMIC-LEGAL ASPECTS OF DEVELOPMENT OF INMATES PROFESSIONAL EDUCATION IN FORESTRY SECTOR IN THE URAL REGION

Molchanov N.A., Verbitskaia N.O.

Ural State Forest Engineering University, Yekaterinburg, e-mail: nikolaylesteh@yandex.ru

In this article we researched the problem of using of inmates labor in forestry sector, which has the complex character and conclude economics, legal, social aspects. Today one of the important aspects is coupling between personnel development of forestry sector with high qualification inmates labor, which need coordination with high professional education. Reinforcement of the economics aspect in development of inmates' professional education is historical process; enclose the range of regular trends. First trend is historical coupling of inmates' vocational education content and technical equipment of forestry sector. For analyses of second trend of integration low areas, adjusting the process of inmates' vocational education in forestry sector we offered the matrices of low regulation, demonstrated the problems of defining of inmate-student legal status and needs of the documents, discover specific of the inmates education process.

Keywords: inmates' professional education in forestry sector, legal aspect, inmate student legal status

Изучение проблемы привлечения труда осужденных в лесной отрасли в полной мере можно отнести к комплексным исследованиям, так как оно затрагивает целый ряд аспектов: экономических, правовых, социальных, экологических и др. В настоящее время одним из актуальных аспектов становится взаимосвязь кадрового развития лесной отрасли с высококвалифицированным трудом осужденных, что выявляет необходимость координации усилий со средним и высшим профессиональным образованием.

Исходя из практики работы в ГУФСИН России по Свердловской области как одного из показательных регионов Урала в развитии лесной отрасли, можно констатировать факт недостатка высококвалифицированных специалистов из числа осужденных при существующем потенциале для получения осужденными новых специальностей.

Для анализа кадрового потенциала в получении новых видов профессиональной

подготовки в рамках нашего исследования были опрошены осужденные 7 лесных исправительных колоний Свердловской области. В целом по области по состоянию на 01.09.2013г. в лесных учреждениях с особыми условиями хозяйственной деятельности насчитывается 9661 осужденный. Из них 3288 (34%) имеют среднее общее образование; 1359 (14%) – начальное профессиональное образование; 1250 (12,9%) – среднее профессиональное образование; 136 (1,4%) – высшее профессиональное образование. Данные говорят о наличии кадрового ресурса среди осужденных, который может быть актуализирован в создании перспективных экономических зон лесопользования в уральском регионе, обеспечивающих устойчивое лесопользование и инновационное развитие территорий.

Развитие высококвалифицированных кадров несет в себе, помимо социального, еще и значительный экономический потенциал. Производственный сектор

ГУФСИН России по Свердловской области представляют центры трудовой адаптации осужденных, в 2013 году произведенная товарная продукция которых составляет 1300 млн руб., в том числе 281,5 млн руб. производство учреждений лесного сектора. В сравнении с 2012 годом наблюдается рост производства лесной продукции на 30,3 млн руб. (по состоянию на 2012 год – 251,3 млн руб. товарной продукции), что связано с началом переоснащения производственных мощностей высокотехнологичным оборудованием лесного комплекса. Повышение эффективности труда осужденных – один из факторов роста заработной платы, что повышает экономические возможности осужденных, имеющих невозмещенные исковые обязательства перед государством или гражданами РФ. Решением судебных инстанций иски осужденных, находящихся в исправительных учреждениях Свердловской области, составляют 2247 млн руб. Это усиливает морально-нравственный аспект развития высококвалифицированного труда осужденных в условиях лесопромышленного комплекса.

Усиление экономических аспектов и развитие на современном этапе системы профессиональной подготовки осужденных является проявлением исторически сложившегося процесса, который несет в себе ряд закономерных тенденций.

Первая тенденция связана с исторической взаимосвязью содержания профессиональной подготовки осужденных с техническим оснащением лесной отрасли и передовыми технологиями. В одной из статей мы проследили путь от лучковой пилы до современных харвестеров, форвардеров, составляющих содержание современных квалификаций, которые необходимо освоить осужденным [4].

Вторая закономерная тенденция связана с поэтапной интеграцией правовых сфер, регулирующих процесс профессионального образования осужденных в лесной отрасли в решении целостной социально-экономической проблемы. Для анализа этого аспекта мы использовали матрицу нормативно-правового обеспечения. Столбцами матрицы являются уровни правовых документов, регулирующих рассматриваемую нами проблему: от федерального до уровня местного самоуправления и локальных нормативных документов образовательных учреждений. Строки матрицы представляют те сферы правового регулирования, которые задействованы в решении комплексной социально-экономической проблемы развития высококвалифицированного кадрового потенциала лесной отрасли: конституцион-

ное право, уголовно-исполнительное, лесное, образовательное и др. (таблица).

Использование матрицы позволяет нам раскрыть следующие нормативно-правовые основания развития профессионального образования осужденных в Российской Федерации.

Пункт 1.1. Основным законом Российской Федерации является конституционное право, в котором непосредственно не упоминается образование осужденных. Но в интересующей нас теме конституция РФ определяет важнейшие конституционные права человека и гражданина независимо от его правового статуса. В главе 2 статьи 43 Конституции РФ сказано: «Каждый имеет право на образование» [3]. Степень реализации этого права выражается в возможности удовлетворения духовной, социально-культурной потребности личности в получении образования. Но не все граждане Российской Федерации имеют возможность реализации этого права по ряду объективных причин, в частности, категория граждан, обладающая особым юридическим статусом. К данной социальной группе относятся осужденные к наказанию в виде лишения свободы [1]. Хотя следует отметить, что осужденный во время отбывания наказания, назначенного ему приговором суда, не лишается гражданства и статуса гражданина Российской Федерации. Численность осужденных в учреждениях УИС РФ по состоянию на 1 октября 2013 г. составила 680,6 тыс. человек, в том числе 564,9 тыс. чел. отбывают наказания в 733 исправительных колониях. Численность осужденных в 127 колониях поселения составляет 40,3 тыс. чел. Несомненно, что реальная доступность осужденным образовательных услуг в сфере среднего (СПО) и высшего профессионального образования (ВПО) непосредственно повлияет на состояние социальной безопасности, защищенности публичных и частных благ, так как именно высшее образование может способствовать успешному исправлению осужденных к лишению свободы и постепенной реинтеграции в общество, уменьшению рецидива преступлений.

Пункт 1.2.1 раскрывает роль уголовно-исполнительного права в рассматриваемой нами проблеме как лишение осужденного возможности пользоваться отдельными правами, предоставленными остальным гражданам, а именно правовые ограничения осужденных – правовое сдерживание противозаконного поведения осужденного, создающее условия для обеспечения установленного порядка и условий исполнения (отбывания) уголовного наказания

и достижения его целей. Исполнение уголовных наказаний связано с ограничением таких социальных ценностей и благ осужденного, как свобода передвижения, свобода общения, право на неприкосновенность частной жизни, личной и семейной тайны, тайна переписки, право на неприкосновенность жилища и др., а также особенностями реализации остальных прав и свобод. Объем правовых ограничений осужденных при исполнении разных видов уголовных на-

казаний различен. Изъятия и ограничения, специфика их осуществления в этом случае устанавливаются Конституцией РФ, уголовным, уголовно-исполнительным и иным законодательством РФ. Под правовым статусом осужденных понимают совокупность обязанностей и прав, законных интересов и правовых ограничений, выражающих специфику и определяющих содержание положения осужденных во время отбывания уголовного наказания того или иного вида.

Матрица нормативно-правового обеспечения образования осужденных учреждений лесного комплекса УИС России

Уровни нормативно-правовых документов/ветви права	Российская Федерация	Субъект Российской Федерации	Муниципальных образований	Уровень учреждений СПО, ВПО
Конституция Российской Федерации	1.1. Конституция РФ Глава 2 статья 43	2.1	3.1	4.1
– Уголовно-исполнительное право (УИК). – Концепция развития УИС РФ до 2020 г. – Закон РФ « ОБ учреждениях и органах, исполняющих уголовное наказание в виде лишения свободы». – Приказ Министерства Юстиции РФ от 06.06.2006 г. № 206	1.2.1. УИК глава 14, статья 108. 1.2.2. Раздел «Социальная, психологическая, воспитательная и образовательная работа с осужденными». 1.2.3. Глава 3, статья 13 пункт 3 1.2.4. Общий раздел, часть 2 пункт б.	2.2.1. Департамент по труду и занятости населения Свердловской области 2.2.2. Закон Свердловской области от 25.03.2013 г. № 23-ОЗ «О содействии занятости населения в Свердловской области»	3.2. Центры трудовой занятости населения	4.2. Недостаточная нормативно-правовая база
Образовательное право	1.3. ФЗ-№ 273 от 29.12.2012 г. « Об образовании в Российской Федерации» – статья – 80, пункт 9	2.3. Положение о Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области от 24.10.2013 № 1302 – ПП Глава 1 пункт 4	3.3. Отсутствует нормативно-правовая база	4.3.1. ФСИН РФ соглашение с Высшей школой педагогики 4.3.2. Письмо ФСИН РФ № 02-24362 от 23.07.2013 г.
Лесное право	1.4. ФЗ-№ 32 от 14.03.2009 г. «О внесении изменений в Лесной кодекс РФ и отдельные законодательные акты Российской Федерации»	2.4. Взаимодействие Департамента лесного хозяйства Свердловской области и ГУФСИН	3.4. Взаимодействие лесничеств с исправительными колониями	3.5. Недостаточная нормативно-правовая база
Социально-экономические правовые документы	1.5. Нет практики правоприменения	2.5. Целевая программа «Социальная защита населения в Свердловской области» на 2011–2015 годы	3.5. Отсутствует нормативно-правовая база	4.5. Отсутствует нормативно-правовая база

Перечисленные ограничения ставят осужденного в особый правовой статус, требующий особого подхода к включению в процесс профессионального обучения. В главе 14 статьи 108 Уголовно-исполнительного кодекса (УИК, действующая редакция на 01.02.2013 г.) закреплена обязанность администрации исправительного учреждения «...с учетом имеющихся возможностей, оказывать содействие осужденным в получении высшего профессионального образования» [8]. Основной формой получения осужденными высшего профессионального образования является дистан-

ционная форма обучения. На данное время дистанционной формой обучения охвачено более 2 тыс. осужденных, в том числе отбывающих наказание в колониях-поселениях, за которыми главой 14, статьей 129 УИК закреплено право на заочное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. УИК предусматривает оказание содействия осужденным в получении высшего профессионального образования с учетом имеющихся возможностей исправительных учреждений.

Пункт 2.2. На уровне субъекта Российской Федерации примером нормативно

правового регулирования рассматриваемой проблемы могут служить документы Департамента по труду и занятости населения, в функции которого входят трудоустройство граждан, освободившихся из мест лишения свободы, а также при отсутствии специальности обучение неквалифицированным рабочим профессиям. В настоящее время мы наблюдаем отсутствие документов, которые заполняли бы ячейку 2.2 нормативно-правового обеспечения организации СПО и ВПО для освободившихся осужденных в получении высококвалифицированных специальностей. Пункт 3.2 – центры трудовой занятости населения муниципальных образований также занимаются только трудоустройством граждан, освободившихся из мест лишения свободы. Следует отметить, что на уровне муниципалитетов нет практики правоприменения нормативно-правовых документов взаимодействия с СПО и ВПО в обучении осужденных и освободившихся лиц.

Социально-экономическая и техническая база каждого исправительного учреждения различается по своему уровню и составу. Руководство исправительной колонии самостоятельно определяет возможность предоставления высшего образования осужденным исходя из наличия телекоммуникационного оборудования для использования дистанционных образовательных технологий. Исходя из вышеизложенного, мы видим, что УИК не предусматривает единого правового регулирования отношений, касающихся высшего профессионального образования осужденных, не закреплены нормы, регулирующие отношения по оказанию образовательных услуг.

Несмотря на существенные изменения, произошедшие в стране в последние годы, уголовно-исполнительная система во многом сохранила черты старой пенитенциарной системы, ориентированной на другое общество. Она не учитывает нынешнее состояние экономики, интеграцию Российской Федерации в международное правовое поле, международные стандарты обращения с осужденными и развитие гражданского общества.

Пункт 1.2.2. В данном пункте мы отмечаем, что указанные обстоятельства обусловили необходимость подготовки Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года (далее – Концепция). Указанная Концепция была утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 года № 1772-р. В разделе 3 пункта 1 сказано: «...поиск и использование новых форм и методов исправительного воздействия на осужденных, организаци-

онных механизмов социальной работы с осужденными, закрепление в уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации форм социальной, психолого-педагогической работы с осужденными в качестве основного средства исправления осужденных». Приведем ряд цитат, раскрывающих основные позиции Концепции, касающиеся образования осужденных:

- В разделе «Трудовая деятельность и профессиональная подготовка осужденных» отмечается: определение прогнозных потребностей в рабочих специальностях и специалистах по отраслям и регионам по укрупненным группам профессий, востребованных на рынке труда; осуществление профессионального обучения и профессиональной подготовки осужденных с учетом результатов мониторинга прогнозных потребностей в рабочих кадрах учреждений уголовно-исполнительной системы и региональных рынков труда, в том числе по дефицитным рабочим специальностям, в целях создания высоких гарантий трудоустройства и возвращения в общество законопослушных граждан.

- В разделе «Социальная, психологическая, воспитательная и образовательная работа с осужденными» говорится: «...дальнейшее развитие благоприятных условий для получения осужденными общего, начального, среднего и высшего профессионального образования посредством заочного и дистанционного обучения, разработка и внедрение специальных методик обучения, учитывающих уровень умственного развития и педагогической запущенности осужденных» [5].

Концепция предлагает программу развития уголовно-исполнительной системы, требующей создания дополнительных (разъясняющих, предписывающих) нормативных документов, в том числе в высшем профессиональном образовании осужденных, хотя и здесь наблюдаются правовые пробелы. Недоработки нормативно-правового регулирования, закрепления законодательной базы отмечает и Совет при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека: «Осужденным должно быть законодательно гарантировано содействие в получении необходимых ему в дальнейшем после выхода на волю профессиональных навыков и образования, в том числе в виде получения значительно более широкого, чем сейчас, доступа к информации, в том числе к оборудованным читальным залам с периодикой, доступ к интернету и к телефонной связи. Необходимо создать условия для предоставления возможности для заочной учебы, в том

числе профессиональной, а также возможности работы на контрактной основе, выполнения какой-либо работы, связанной с составлением текстов, редактированием, творческой деятельностью, и т.д.» [10].

Пункт 1.2.3 матрицы представлен Законом РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовное наказание в виде лишения свободы» (с изменениями на 2.07.2013 г.). Глава 3, статья 13, пункт 3 гласит: «...обеспечить привлечение осужденных к труду, условия для получения осужденными общего образования, а также их профессиональное обучение и получение ими профессионального образования» [6].

В пункте 1.2.4 относительно организационных форм работы с осужденными Приказ Министерства юстиции РФ от 06.06.2006 г. № 206 определяет, что «...Задачами отряда являются: ...б) создание условий для общеобразовательного обучения и профессионального образования осужденных, в том числе по очно-заочной, заочной и дистанционной формам обучения, просветительной, культурно-массовой работы. Вместе с тем Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовное наказание в виде лишения свободы» и приказ Минюста РФ № 206 от 06.06.2006 г. носит рекомендательный характер создания условий заочной и дистанционной форме обучения осужденных, без конкретного закрепления нормативного права.

Использование матрицы позволяет нам раскрыть пункт 1.3 нормативно-правового основания развития профессионального образования осужденных в Российской Федерации – это образовательное право. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» статья 80, пункт 9 предусматривает что «Лицам, осужденным к принудительным работам или к лишению свободы, разрешается получение среднего профессионального и высшего образования в заочной форме обучения в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, с учетом требований уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации к отбыванию соответствующего вида наказания. Статья 16 этого же закона предусматривает реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что приемлемо для осужденных в рамках изоляции от общества» [9]. Закон предусматривает разрешение получения профес-

сионального образования с учетом требований УИК РФ, это значит, что правовой статус обучаемого меняется, в нашем случае это статус обучаемого осужденного. Как и в уголовно-исполнительном праве, мы определяем, что особенностью этого статуса является установление для осужденных дополнительных обязанностей и правоограничений. В ч.2 ст.10 УИК РФ говорится, что при исполнении наказаний осужденным гарантируются права и свободы граждан Российской Федерации с определенными изъятиями и ограничениями. Таким образом, 273-ФЗ не раскрыл проблемы высшего профессионального образования осужденных в исправительных учреждениях. На наш взгляд, они заключаются в недостаточной разработанности нормативно-правовой базы, закрепляющей принципиальные различия в организации учебного процесса в исправительной колонии и обычном высшем учебном заведении. Не разработаны типовые образовательные программы высшего профессионального образования, учитывающие организационные, педагогические и психологические особенности контингента обучаемых и особые условия деятельности высшего образовательного учреждения в исправительном учреждении.

При взаимосвязи двух нормативно-правовых документов, уголовно-исполнительного кодекса и образовательного права мы получаем новую форму гражданина со статусом обучаемого осужденного (рис. 1).

К проблемам организации образовательного процесса для осужденных также можно отнести:

– Отсутствие единой государственной системы подготовки преподавательских кадров для работы в исправительных учреждениях. Отсутствие системы повышения квалификации преподавателей для высшего профессионального обучения осужденных в пенитенциарных учреждениях.

– Незавершенность научно-методических рекомендаций для преподавателей технических вузов, заочного, дистантного обучения граждан в условиях пенитенциарного учреждения.

– Неподготовленность материально-технической базы, отсутствие бюджетных средств для создания базы современных технических средств обучения: компьютерных классов, электронно-информационных систем обучения осужденных.

– Неконкретизированность организационно-правовой системы образовательного процесса для осужденных, обучающихся в СПО, ВПО (ссылка на схему по статусу осужденного обучающегося).

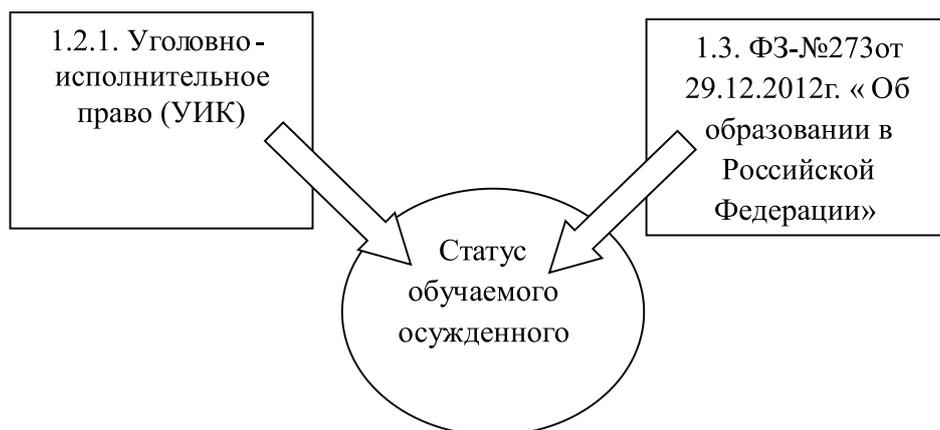


Рис. 1. Формирование статуса обучающегося-осужденного

Образовательное право на уровне субъектов Российской Федерации рассматривается только как организация общего образования осужденных в рамках школ, дислоцированных на территории исправительных колоний. Примером может послужить пункт матрицы 2.3 «Положение о Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области», утвержденное Постановлением Правительства Свердловской области от 24.10.2013 № 1302 и Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ. Статья 18 главы 4 данного закона гласит: «Министерство осуществляет функции и полномочия учредителя к следующим организациям, осуществляющим образовательную деятельность: ...общественные организации Свердловской области при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы» [2]. Мы также видим, что на уровне субъекта РФ нет нормативно-правовых актов, обеспечивающих организацию СПО и ВПО граждан со статусом «осужденные обучающиеся». На уровне муниципальных образований отсутствуют документы, которые бы заполнили ячейку матрицы пункт 3.3, нормативно-правовым обеспечением СПО и ВПО осужденных. Отсутствие нормативно-правовых документов для участия муниципальных образований в профессиональном образовании осужденных подтверждает, что муниципалитеты не участвуют в экономической сфере собственного поселения в части обеспечения высококвалифицированными работниками из числа граждан, отбывавших наказание на их территории. Можно сделать вывод о том, что профессионально-образовательные связи не налажены, акцент сделан только на общее образование. Указанная проблема затрагивает и лесные районы, где дислоцируются учреждения с особыми условиями хозяйственной деятельности (далее ОУХД). Найти высокооплачиваемую работу

освободившемуся гражданину в современной высокотехнологичной лесной отрасли крайне сложно.

Ячейка матрицы 4.3.1 на уровне вуза (вузовского комплекса) подтверждается документами соглашения между ФСИН России и Высшей школой педагогики по взаимодействию в области получения высшего профессионального образования осужденными к лишению свободы, заключенному 29.05.2012 [7].

Пункт 1.4. Лесное право, закрепленное № 32-ФЗ от 14 марта 2009 г. «О внесении изменений в Лесной кодекс РФ и отдельные законодательные акты Российской Федерации» в статье 2 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, осуществляющие заготовку древесины, переработку древесины и иных лесных ресурсов», дает возможность оформления закрепленных лесных участков за исправительными колониями в безвозмездное (бессрочное) пользование. Данный Федеральный закон позволил более эффективно использовать лесные ресурсы и внедрение передовых технологий лесозаготовок. На рынке труда лесной отрасли выявилась проблема нехватки высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям работы на машинах с процессорным управлением и программным деревообрабатывающем оборудовании. Субъект РФ, в частности, Департамент лесного хозяйства Свердловской области, и учреждения ОУХД ГУФСИН России по Свердловской области, на основе ФЗ № 32 от 14 марта 2009 г. заключили договоры на бессрочное (безвозмездное) пользование лесными участками. Лесничества в муниципальных образованиях осуществляют только контрольные функции по соблюдению правил лесопользования учреждениями на лесных участках безвозмездного (бессрочного) пользования.

Взаимосвязь ФЗ-273 «Об образовании в РФ» с Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации / Статус обучающегося студента и статус обучающегося осужденного студента

<u>Статус обучающегося в СПО, ВПО</u>	<u>Статус осужденного обучающегося с наказанием в виде лишения свободы.</u>
<p>Ограничений по конституции РФ нет:</p> <p>а) на свободу передвижения и выбора места жительства ст. 27 конституции РФ,</p> <p>б) на личную неприкосновенность (ст. 22)</p> <p>в) на неприкосновенность частной жизни (ст. 22),</p> <p>г.) свободное передвижение и выбор места жительства (ст. 27),</p> <p>д) гарантируется свобода информации, цензура запрещена (ст. 29).</p> <p>е) Свободный доступ к любым информационным технологиям и электронным библиотечным ресурсам</p>	<p>Ограничения: а) на свободу передвижения и выбора места жительства,</p> <p>б) на личную неприкосновенность, личные вещи осужденных подвергаются досмотру (ч. 5 ст. 82 УИК),</p> <p>в) лишены права на неприкосновенность частной жизни,</p> <p>г) лишены права на тайну переписки,</p> <p>д) телефонных переговоров,</p> <p>е) почтовых или иных сообщений,</p> <p>ж) корреспонденция подвергается цензуре (ч. 2 ст.91 УИК),</p> <p>з) ауди-видео аппаратура, компьютеры относятся к категории запрещенных</p>

Проблема нормативного обеспечения форм обучения

Интегрированный статус осужденного, обучающегося в СПО, ВПО

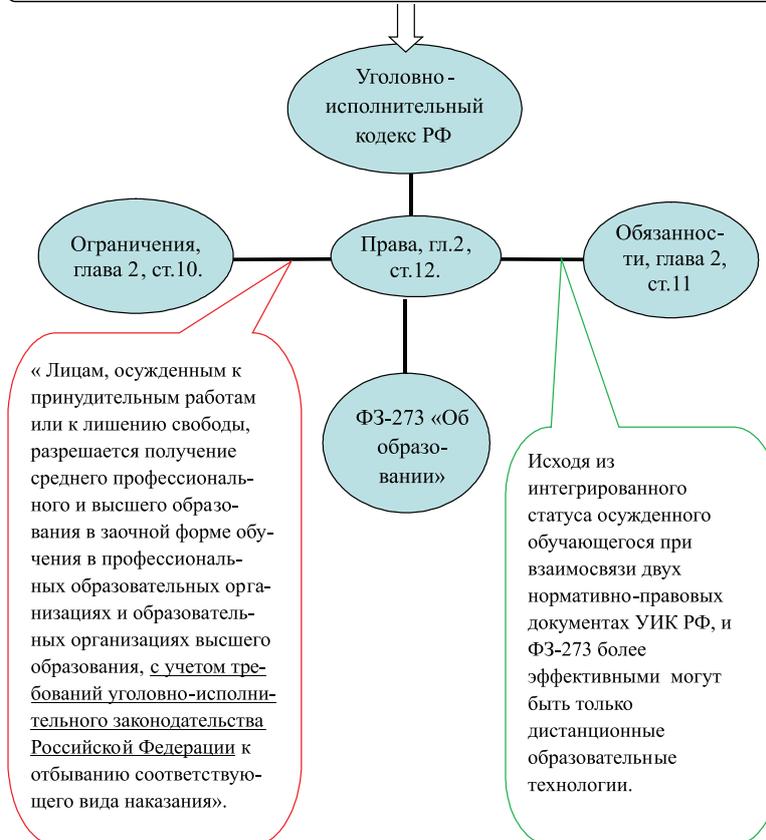


Рис. 2. Основные элементы статуса обучаемого осужденного

Социально-экономические стратегии развития регионов РФ, в частности, Координационный совет при главном Федеральном инспекторе в Свердловской области по развитию малого и среднего бизнеса в соответствии с программой «Эффективное сотрудничество малого и среднего бизнеса с ГУФСИН» отмечает: в 2012 году объем выпущенной продукции и оказанных услуг ГУФСИН России по Свердловской области совместно с предприятиями малого и среднего бизнеса составил 200 миллионов рублей. Трудоустроено более 80 осужденных, имеющих квалификацию работы на механизмах и оборудовании. Целевая программа «Социальная защита населения и социальная поддержка инвалидов в Свердловской области» на 2011–2015 годы, в подпрограмме 9 «Содействие трудовой занятости лиц, осужденных к наказанию в виде лишения свободы» ставит целью разработку и реализацию мер, направленных на оказание помощи осужденным в профессиональной ориентации, профессиональной подготовке, приобретении и закреплении опыта профессионально-трудовой деятельности.

Данные программы главной целью ставят трудоустройство осужденных непосредственно на производственных участках исправительных учреждений с целью получения трудовых навыков. Какие-либо нормативные документы по профессиональному обучению осужденных не прописаны.

В социально-экономических стратегиях регионов можно отметить односторонность проблемы, которая заключается в том, что бизнес, сотрудничая с территориальным органом исполнения наказания, использует рабочую силу как готовый вариант, а вопрос повышения квалификации в процессе развития бизнеса профессиональное образование не предусматривает. В социальных программах субъектов РФ, в том числе и (матрица ячейка 2.5) в подпрограмме 9 целевой

программы «Социальная защита населения и социальная поддержка инвалидов в Свердловской области» на 2011–2015 годы – предусматривает разработку и реализацию мер, направленных на оказание помощи лицам, осужденным к наказанию в виде лишения свободы, в профессиональной ориентации, профессиональной подготовке, приобретении и закреплении опыта профессионально-трудовой деятельности. Фактически программа за счет областного бюджета производит закупку оборудования для центров трудовой адаптации осужденных исправительных учреждений региона. Какая-либо нормативно-правовая база по профессиональному обучению осужденных в региональных программах не ставится.

Мы не наблюдаем ни в одной стратегии регионального развития с подходом к 32-ФЗ от 14.03.2009 года, каким образом строить стратегию кадрового обеспечения из числа лиц, находящихся в изоляции от общества, предусматривающую Лесным кодексом РФ устойчивое лесопользование, без их профессионального обучения. В целом в Федеральной службе исполнения наказаний дислоцируется более 100 учреждений с ОУХД, в том числе 13 в Свердловской области. Данные исправительные учреждения вносят немалый вклад в экономику лесопромышленного комплекса России. Перекок в профессиональном образовании осужденных могут ликвидировать технические вузы с подготовкой специалистов, необходимых в социально-экономическом развитии муниципалитетов и регионов Российской Федерации. Трансформируя в единую систему (составная часть матрицы ячейки 2.3, 3.3, 2.4, 3.4, 2.5, 3.5) образовательное право, лесное право и социально-экономические правовые документы мы можем решить вопрос в СПО и ВПО высококвалифицированных кадров из категории осужденных, обучающихся для лесной отрасли (рис. 3).

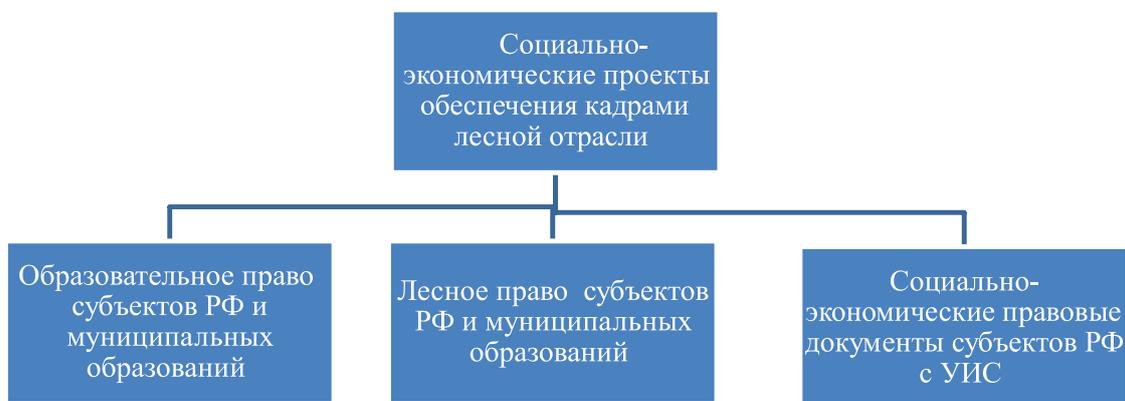


Рис. 3

Из сказанного выше следует, что в образовательной деятельности исправительных колоний существует целый ряд проблем, делающий процесс высшего профессионального обучения осужденных в них недостаточно эффективным (и где-то невозможным). Поэтому перед педагогической наукой встает задача разработать и апробировать на базе одной или ряда колоний организационно-педагогические условия эффективного обучения осужденных с применением современных дистанционных технологий. Это позволит смоделировать учебный процесс высшего профессионального образования, направленного на максимальную реализацию личностного потенциала каждого осужденного, накопить им положительный опыт для дальнейшей ресоциализации в обществе. Решение этой задачи возможно только при условии взаимной заинтересованности представителей отраслевой науки, преподавательских коллективов высших технических заведений и руководителей федеральной службы исполнения наказаний. В нашем исследовании можно сделать вывод, что выявленные проблемы останутся актуальными и требуют своего разрешения.

Список литературы

1. Брылякова Е.С. Гражданско-правовое регулирование образовательных услуг в сфере высшего профессионального образования, оказываемых осужденным к лишению свободы. – Волгоград, 2011. – 32 с. – Библиогр.: С. 30–32
2. Интернет портал «Российская газета» от 17 июля 2013 г.
3. Конституция Российской Федерации. Сборник нормативных актов. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1996. – С. 345.
4. Молчанов Н.А., Вербицкая Н.О. Профессиональное образование осужденных в развитии лесной отрасли Уральского региона: исторические пути и современные перспективы // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6 [Электронный ресурс] URL: www.science-education.ru/113-10958 (дата обращения: 03.12.2013).
5. Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 № 1772-р // Собрание законодательства РФ, 25.10.2010. – № 43. – С. 55–44.
6. «Собрание законодательства РФ» 28.09.2009. – № 39. – С. 45–37.
7. Соглашение ФСИН России с Высшей школой педагогики 29.05.2013 <http://www.fsin.vsprf.ru>.
8. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации // № 1-ФЗ от 8 января 1997 года (в ред. Фед. закона от 01.07.2010 № 132-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 13 января 1997 г. № 2 ст. 198.
9. ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»/ Российская газета от 31 декабря 2012 № 303.
10. HTML-версия документа от 20.11.2013 [13:46:54] Оригинал http://www.president-sovet.ru/structure/group_10/materials/thesis.

References

1. Bryljakova E.S. Grazhdansko-pravovoe regulirovanie obrazovatelnyh uslug v sfere vysshego professionalnogo obrazovaniya, okazyvaemyh osuzhdennym k lisheniju svobody / Volgograd, 2011. 32 p. Bibliogr.: pp. 30–32 Internet portal «rossijskaja gazeta» ot 17 ijulja 2013.
2. Internet portal «Rossijskaja gazeta» ot 17 ijulja 2013.
3. Konstitucija Rossijskoj Federacii. Sbornik normativnyh aktov. SPb: Izd-vo Sankt-Peterburgskogo universiteta. 1996. pp. 345.
4. Molchanov N.A., Verbickaja N.O. Professionalnoe obrazovanie osuzhdennyh v razvitiij lesnoj otrasli Uralskogo regiona: istoricheskie puti i sovremennye perspektivy // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya 2013. no. 6 [Elektronnyj resurs] URL: www.science-education.ru/113-10958 (data obrasheniya: 03.12.2013).
5. Rasporjazhenie Pravitelstva RF ot 14.10.2010 no. 1772-r / Sbranie zakonodatelstva RF, 25.10.2010, no. 43 pp. 55–44.
6. «Sobranie zakonodatelstva RF» 28.09.2009 no. 39 pp. 45–37.
7. Coglashenie FSIN Rossii s Vysshej shkoloj pedagogiki 29.05.2013 <http://www.fsin.vsprf.ru>.
8. Ugolovno-ispolnitelnyj kodeks Rossijskoj Federacii // no. 1-FZ ot 8 janvarja 1997 goda (v red. Fed. zakona ot 01.07.2010 no. 132-FZ) // Sbranie zakonodatelstva Rossijskoj Federacii ot 13 janvarja 1997. no. 2 pp. 198.
9. FZ-273 ot 29.12.2012 «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» / Rossijskaja gazeta ot 31 dekabrya 2012 no. 303.
10. HTML-versija dokumenta ot 20.11.2013 [13:46:54] Original http://www.president-sovet.ru/structure/group_10/materials/thesis.

Рецензенты:

Пономарев А.В., д.п.н., зав. кафедрой организации работы с молодежью Уральского федерального университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург;

Галина В.А., д.э.н., к.т.н., профессор, директор Института качества жизни, Уральский государственный лесотехнический университет, г. Екатеринбург.

Работа поступила в редакцию 30.12.2013.