

УДК 372.4

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Михайлова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
Оренбург, e-mail: kafedra.pdino.2010@yandex.ru

В нашем исследовании на тему «Формирование профессиональной физической культуры педагога дошкольного образования» были обоснованы и реализованы педагогические условия: разработана структурно-функциональная модель формирования профессиональной физической культуры педагога дошкольного образования; определение программно-содержательного процесса использования ценности физической культуры в структуре образования специалистов на основе спецкурса «Оздоровительные технологии в работе с дошкольниками». Основу моделирования процесса ПФО студентов дошкольного отделения высших педагогических образовательных учреждений составляет структурно-функциональный подход. Структура ПФО студента дошкольного отделения педагогического университета представлена образовательным, аксиологическим и психофизическим компонентами, каждый из которых отражает наличие и уровень развития специфических профессионально важных потребностей и способностей. Эффективность профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в большой мере обусловлена должным уровнем сформированности его ПФО по окончании обучения на дошкольном отделении педагогического университета. О достижении должного уровня сформированности ПФО будущими педагогами дошкольного образования свидетельствуют ценностная ориентированность на общесоциальные и физкультурные ценности в связи с общесоциальной и профессиональной жизнью и деятельностью.

Ключевые слова: профессиональная физическая культура (ПФО), профессиональное образование, структурно-функциональная модель профилированного физического образования, профессиографические характеристики деятельности педагога дошкольного образования

THE FORMATION OF PROFESSIONAL PHYSICAL CULTURE OF FUTURE PEDAGOGUES PRE-SCHOOL EDUCATION

Mikhaylova N.V.

Orenburg state pedagogical University, Orenburg, e-mail: kafedra.pdino.2010@yandex.ru

The theme of our research is «The formation of professional physical culture of future pedagogues pre-school education». In our research we proved and realized the pedagogical conditions: the structure-functional model of forming professional physical culture of pedagogue pre-school education was worked out; Studied the process of using value of physical culture in structure of pedagogue's education, on base course of lectures «Health technologies in work with pre-schoolchildren». Base of modeling process of professional physical education of students pre-school faculty in high pedagogical education offices is the structure-functional method which foresees delineation of the most important structure components and determination of their functions for achieving social and personal effect which means integral condition of careerist's personality and components of its professional physical culture. The structure of the professional physical culture of the students of the pre-school faculty of the pedagogical university has got educational, axiology, psychical-physical components. Each component reflects the level and the presence of the development of specific professional abilities and necessities. The effectiveness of the pedagogues professional activity depends on their professional physical culture at the end of their studying on the pre-school faculty of the pedagogical university. The signs of high level of the professional physical culture are: directivity on social and physical culture values in connection with the social and professional life and activity.

Keywords: professional physical culture, professional education, structure-functional model of professional profile physical education, professional-graphical characteristics of the pre-school pedagogue's activity

Современный специалист во всех сферах деятельности (в том числе и в области физической культуры и спорта) должен быть полноценной личностью, морально, интеллектуально и физически готовой активно осуществлять социально значимую трудовую деятельность в условиях все возрастающей конкуренции на рынке труда. Однако следует отметить, что подготовленность выпускников учреждений профессионального образования оставляет желать лучшего. Выход из создавшейся ситуации видится в актуализации личностных свойств индивида (как конкурентоспособной личности), когда наряду с усвоением специальных знаний и достижением должного уровня развития собственно профес-

сиональных способностей приобщенность к культуре, присвоение социальных ценностей становятся необходимым условием соответствия личности работника непрерывно возрастающим требованиям профессионального труда.

Использование ценностей физической культуры для обеспечения должной подготовленности специалиста к осуществлению конкретной профессиональной деятельности получило достаточное теоретико-методологическое обоснование в поле концепции профессиональной физической культуры (С.С. Коровин, В.А. Кабачков), в соответствии с которой профессиональная физическая культура призвана обеспечивать совершенствование процесса

и системы профессионального образования учащейся молодежи, становление специфической культуры личности в связи с учебной и профессиональной деятельностью; формирование социально и личностно востребуемой категории «личность профессионала» [2].

Использование ценностей физической культуры в процессе подготовки специалистов в сфере дошкольного образования обеспечит их способность к эффективной трансляции физической культуры в процесс образования дошкольников. Специфика самой профессиональной деятельности педагога дошкольного образования и возрастные особенности жизни и деятельности дошкольников ещё более актуализируют проблему формирования профессиональной физической культуры специалиста.

Основы системной методологии, по мнению С.С. Коровина, составляют: понятийно-категориальный аппарат, структура и функции профессиональной физической культуры, структурно-функциональное моделирование и программно-содержательное обеспечение процесса овладения цен-

ностями ПФК, структура ПФК личности и характеристики её составляющих [6].

Главной характеристикой ПФК личности является её профессионально-прикладная подготовленность, понимаемая достаточно широко: от нормального физического развития до знаний, умений и навыков ведения здорового образа жизни и физкультурного самосовершенствования (В.А. Пономарчук) [3].

Структура ПФК представлена профессиональным физическим образованием (ПФО), профессионально-прикладным спортом (ППС), профессиональной физической рекреацией и реабилитацией (ПФРек и ПФРеа).

Каждый из указанных компонентов имеет свои составляющие и с конкретной стороны характеризует именно тот педагогический процесс, аспект целостного педагогического процесса, который отвечает за трансляцию ценностей ПФК в социум для удовлетворения телесно-душевно-духовных потребностей человека в развитии характерных и необходимых для профессии способностей (таблица).

Компоненты профессиональной физической культуры личности профессионала

Компонент	Основное содержание	Решаемые задачи
Образовательный	Усвоенный социальный опыт (знания, умения, навыки). Должный уровень осуществления психических процессов, необходимых для успешного овладения социально значимым опытом	Приобретение знаний о месте и роли профессиональной физической культуры в повседневной жизни и профессиональной деятельности, умений и навыков, имеющих непосредственное отношение к процессу профессионального образования, совершенствование ощущений, восприятия, памяти, мышления, эмоций, чувств и воли
Аксиологический	Совокупность присвоенных ценностей профессиональной физической культуры. Совокупность присвоенных ценностей, связанных с социальной и профессиональной деятельностью. Мотивы профессиональной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Направленность и отношения личности	Формирование правильного отношения к собственному здоровью, способностям и знаниям, необходимым для физкультурного самосовершенствования и профессиональной деятельности. Удовлетворение естественных человеческих и профессионально обусловленных психофизиологических, социальных, духовных и материальных потребностей, формирование общей направленности личности и отдельных личностных качеств и черт характера, определяющих успешность социально оправданного образа жизни
Психофизический	Здоровье. Психомоторные способности	Достижение соответствующего требованиям профессиональной деятельности физического развития и высокой работоспособности, устойчивости к неблагоприятным условиям труда, приобщение к здоровому образу жизни, развитие профессионально важных психомоторных способностей

Структурно-функциональное моделирование отражает технологию трансляции ценностей ПФК в ходе профессионального образования, что обеспечивает наиболее эффективное воздействие на процесс становления составляющих ПФК лично-

сти учащегося. При этом программно-содержательный (дидактический) материал (обеспечение) являет собой тот необходимый инструмент, с помощью которого достигается социально и личностно значимая цель – формирование ПФК личности.

Объект профессиональной деятельности педагога дошкольного образования – ребёнок, находящийся в том возрасте, в котором закладываются основы всего будущего развития человека. Известно также, что физическое и психическое развитие ребёнка во многом зависит от состояния его здоровья (Р.Д. Каверина) [4].

Педагог дошкольного образования, воспринимая здоровье своего воспитанника как непреходящую ценность, призван заботиться о его состоянии, о выполнении всех гигиенических режимных оздоровительных мероприятий. Такого рода работа осуществляется педагогом в сложных условиях взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Как указывает А.С. Белкин, в этом возрасте у детей активно формируются основные индивидуальные психологические качества личности; создаются предпосылки формирования социально-нравственных качеств; максимальная зависимость от взрослых, от семьи в удовлетворении главных жизненных потребностей сочетается с минимальной возможностью самозащиты от разнообразных неблагоприятных внешнесредовых влияний. Ребёнок дошкольного возраста менее защищён по сравнению со школьниками и взрослыми людьми не только в связи со своей социальной незрелостью, но и вследствие незавершенности развития организма в целом и отдельных его систем, в частности, адаптивных механизмов.

Изучение литературных данных о влиянии различных факторов на физическое развитие ребенка сочеталось с анкетным опросом высококвалифицированных педагогов ($n = 186$) и наблюдением за их трудовой деятельностью. Отметим, что к опросу были привлечены представители дошкольных образовательных учреждений г. Оренбурга. Возраст испытуемых 24–39 лет; стаж работы по специальности – не менее пяти лет. Содержание анкеты было разработано И.А. Беляевым.

Результаты опроса свидетельствуют о том, что педагогам дошкольного образования приходится работать попеременно то в помещении, то на открытом воздухе; на это указали 96,24% респондентов. При работе на открытом воздухе им приходится испытывать воздействие низких (84,41% опрошенных) и высоких (58,60%) температур.

В ряде случаев была указана работа при недостаточной освещённости (33,87%), при слишком ярком свете (22,58%), на ветру (25,81%), на сквозняке (37,10%), при наличии шума (86,02%), при запыленности воздуха (20,97%) и его большой влажности (17,74%). Каждое из этих условий ухудшает состояние здоровья педагогов,

снижает их общую и профессиональную работоспособность.

Результаты профессиографических исследований свидетельствуют о том, что специфика современных видов профессиональной деятельности определяется повышенными требованиями характера и условий труда к психофизиологической, профессионально-личностной и эмоциональной сферам личности, к специальной двигательной и физической подготовленности работающих (С.С. Коровин).

Анализ результатов проведённого нами опроса высококвалифицированных специалистов подтвердил полное соответствие содержания этого тезиса специфике профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, засвидетельствовал актуальность настоящего исследования.

В ходе специально организованных педагогических наблюдений за деятельностью дошкольных педагогов установлено:

1) профессиональная деятельность специалистов дошкольного образования сопряжена с достаточно высокой двигательной активностью, которая связана с организацией различных видов деятельности детей (приготовление различного инвентаря; уборка его; перемещение; наведение порядка; физическая помощь и т.д.);

2) дошкольные педагоги должны обладать высокой физической подготовленностью (общей выносливостью), обеспечивающей качественное выполнение связанных с двигательной активностью обязанностей по уходу за детьми;

3) профессиональная деятельность в сфере дошкольного образования предъявляет высокие требования к гибкости, ловкости и координации движений специалистов, что необходимо для дифференцирования пространственно-временных и динамических характеристик действий в отношении маленьких детей и специфических предметов обихода (мебель, посуда, инвентарь и т.п.);

4) особые требования предъявляются к профессионально-методической подготовленности в сфере физической культуры, за счет которой обеспечивается качество процесса формирования физической культуры личности дошкольников (принципы, формы организации, методы, средства);

5) дошкольным педагогам необходима статическая выносливость мышц шеи, спины, ног и рук, что сопряжено с организацией и осуществлением иных образовательных занятий.

Существенным подтверждением вышеуказанных профессиографических особенностей деятельности дошкольных педагогов в части требований к их двигательной

подготовленности явились результаты анкетного опроса.

Так, 82,8% опрошенных считают, что в практике профессиональной деятельности необходим высокий уровень выносливости, чтобы «успевать» за детьми в их жизни и деятельности; при этом сама профессиональная деятельность в этой связи требует проявления следующих основных физических качеств и их специальных компонентов: силовой выносливости (50,8% опрошенных); гибкости (45,4%); координации движений и ловкости, обеспечивающих возможность «управляться» с маленькими детьми и предметами обихода (73,5% респондентов); статической и динамической выносливости мышц спины и ног (соответственно 58,2 и 64,9% опрошенных), что сопряжено с многочисленными наклонами, приседаниями в процессе ухода за детьми.

Особые требования (по мнению 91,6% опрошенных) предъявляются к личной двигательной культуре педагогов. Так, в частности, педагог должен служить образцом в соблюдении гигиены (100,0% опрошенных); учить выполнять и показывать упражнения комплексов гимнастики (97,3%); показывать двигательные действия, сопряженные с проведением подвижных игр и занятий по физической культуре урочного типа (93,4%). Кроме того, дошкольные педагоги (по мнению 96,15%) должны владеть знаниями и специальными умениями организовывать и осуществлять занятия по физической культуре в разных формах (100,0%), используя при этом весь арсенал доступных и адаптированных средств физической культуры (98,1%), хотя 84,9% из числа опрошенных отмечают недостаточную собственную подготовленность в этом отношении.

Таким образом, условия и характер труда педагогов дошкольного образования не являются благоприятными для здоровья работающих. К тому же цена профессиональных ошибок специалиста этого профиля, обусловленных недостаточным уровнем его двигательной и личностной подготовленности, весьма высока, а их допущение, как показали наши исследования, является вполне вероятным.

Эффективность реализации структурно-функциональной модели ПФО обусловлена её программно-содержательным обеспечением, главной методологической особенностью которого является направленность на становление основных компонентов структуры ПФК при целесообразной модернизации видов ППФД.

Программно-содержательное обеспечение модели представлено тремя разделами дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка»: те-

оретическим курсом, практическим курсом с методикой преподавания и специальным курсом «Оздоровительные технологии в работе с дошкольниками», каждый из которых призван внести вклад в становление основных компонентов ПФК личности специалиста дошкольного образования.

Эффективность профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в большей мере обусловлена должным уровнем сформированности его ПФК по окончании обучения на дошкольном факультете педагогического университета. О достижении должного уровня сформированности ПФК будущими педагогами дошкольного образования свидетельствуют: ценностная ориентированность на общесоциальные и физкультурные ценности в связи с общесоциальной и профессиональной жизнью и деятельностью; сформированность профессионально важных личностных свойств и качеств, отражающих отношение личности к физической культуре, труду, людям, себе, Родине; подготовленность к трансляции ценностей физической культуры в ходе исполнения функциональных обязанностей педагога дошкольного образования; сформированности системы профессионально-прикладных двигательных умений и навыков, двигательных и психомоторных качеств, имеющих профессиональную ценность. При этом достижение должного уровня сформированности ПФК оказывается наиболее вероятным при направленном использовании ценностей физической культуры в процессе подготовки к профессиональной деятельности.

Следствием действенности модельного режима ПФО и его программно-содержательного обеспечения является более отчетливый прирост ряда важнейших показателей сформированности ПФК студентов. Показатели специально-методической подготовленности у студентов опытной группы оказались выше на 12,4%, специально-двигательной подготовленности на 10,2%, ЦОЛ в сфере профессионально-прикладной и оздоровительной двигательной активности на 30,2%, отношений личности на 11,4%, психомоторной подготовленности на 11,6% ($P > 0,05$).

К основным педагогическим условиям, обеспечивающим эффективность формирования ПФК студентов – будущих педагогов дошкольного образования, – можно отнести: разработанность структуры ПФК, а также структурно-функциональной модели ПФО, его программно-содержательного обеспечения; направленность использования ценностей физической культуры в единстве профессионального обучения,

воспитания и развития; дифференциацию ПФО при усилении его ценностно ориентированной физкультурно-методической направленности.

Выводы

Основу моделирования процесса ПФО студентов дошкольного факультета высших педагогических образовательных учреждений составляет структурно-функциональный подход, предусматривающий выделение наиболее важных структурных компонентов и определение их функций для достижения социально и личностно значимого эффекта – сформированности интегрального состояния личности профессионала и компонентов ее ПФК. При этом основными системообразующими факторами структурно-функциональной модели ПФО являются социальная и личностная потребности в личности профессионала и его ПФК, функциональный потенциал физической культуры и ПФК, ПФО и свойственная ему физкультурная деятельность, основные компоненты ПФК личности студентов (как цель и конечный результат реализации процесса ПФО).

Сформированность образовательного, аксиологического и психофизического компонентов ПФК достигается соблюдением преимущественной направленности ППФД. Так, отдельные виды ППФД могут быть ориентированы на развитие гибкости, координации движений, чувствительности, быстроты, ловкости, скоростно-силовой подготовленности; повышение общей и специальной выносливости, силовой выносливости мышц спины, рук и ног, устойчивости к гипоксии, закаленности; развитие настойчивости занимающихся; на формирование умений и навыков коллективных действий, взаимопомощи, сотрудничества, на формирование представления о характере движения в соответствии с его темпом и ритмом, на передачу состояния и настроения через движение, на пластичность и правильную осанку, терпеливость; на формирование системы отношений к профессиональной и физкультурной деятельности.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Психологическая структура человека как субъекта // Человек и общество / под ред. Б.Г. Ананьева. – Л., 1967. – Вып. 2. – С. 4–21.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: в 2 ч. Ч.1. – Екатеринбург, 1992. – 73 с.
3. Беляев И.А. К экзистенциальному пониманию пошлости: Социокультурная действительность и способности человека // Мудрость бытия и пошлость быта. – Оренбург: Оренбургский филиал УрАГС, 1999. – С. 14–24.
4. Виленский М.Я., Литвинов Е.И. Формирование мотивационно-ценностных ориентаций учащихся на занятиях физической культурой // Физическая культура в школе. – 1990. – № 2. – С. 2–7.
5. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Ин-т практ. психол.; Воронеж: НПО «Модэк», 1996. – 400 с.
6. Коровин С.С. Методологические и психолого-педагогические предпосылки ППФК. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 1997. – 184 с.

References

1. Ananiev LTD. Psychological structure of human being // People and society / Ed. LTD Ananyev, 1967. Vol. 2. pp. 4–21.
2. Belkin A.S. Basics of pedagogy: part 1 of 2 hours. Ekaterinburg, 1992. 73 p.
3. Belyaev I.A. TO existential understanding of banality: socio-cultural reality and the ability of the person // Wisdom existence and banality of everyday life. Orenburg: Orenburg-branch, 1999. pp. 14–24.
4. Vilensky M.Ya. Litvinov E.I. Formation of motivational value orientations of students at the lessons of physical culture // Physical culture at school. 1990. no. 2. pp. 2–7.
5. Klimov E.A. professional Psychology. M: in-t practical. psikhol.; Voronezh: NGO «Модэк», 1996. 400 с.
6. Korovin S.S. Methodological, and psychological-pedagogical preconditions ППФК. Orenburg: Publishing house of the OGPU, 1997. 184 p.

Рецензенты:

Коровин С.С., д.п.н., проректор по учебной работе, ФГБОУ «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург;

Литвиненко Н.В., д.псх.н., профессор кафедры педагогики дошкольного и начального образования, ФГБОУ «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург.

Работа поступила в редакцию 30.12.2013.