

УДК 376.1

**ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ВОПРОСА ОСОБЕННОСТЕЙ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ ДЕТЕЙ**¹Лихачева Е.Н., ²Мухажанова А.Ж.¹Карагандинский университет «Болашак», Караганда;²Карагандинский государственный университет им. Е. Букетова, Караганда, e-mail: likch@mail.ru

Феномен личности и личностного развития в педагогической науке относится к числу базовых, но в то же время проблема объективного определения сущности личности, ее интерпретации, а также выявления факторов личностного развития является на сегодняшний день одной из труднейших. В научной литературе вопросы личностного развития ребенка рассматриваются через призму его возрастных на каждом возрастном этапе жизни ребенка и индивидуальных особенностей. Системный анализ теорий личностного развития ребенка выявил ряд проблемных вопросов, среди которых особое место занимает отсутствие причинно-следственного объяснения вариативности проявления индивидуальных особенностей детей. Данные теории испытывают несостоятельность в рамках ненормативных вариантов личностного развития детей дошкольного возраста. Снижение показателей средовых и врожденных факторов развития детей дошкольного возраста влияют на замедление темпа их психического развития, который в свою очередь обуславливает различные индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, влияющие на процесс обучения и воспитания.

Ключевые слова: врожденные особенности, среда и условия воспитания, индивидуальные особенности, задержанный темп психического развития

**CAUSAL ASPECTS OF THE QUESTION OF INDIVIDUALITY DIFFERENCES
OF CHILDREN**¹Likhacheva E.N., ²Mukhazhanova A.Z.¹Karaganda University «Bolashak», Karaganda;²Karaganda State University named after E. Buketov, Karaganda, e-mail: likch@mail.ru

The phenomenon of personality and personal development in teaching science is a core, but at the same time the problem of an objective definition of the essence of the person, its interpretation, as well as to identify the factors of personal development is today one of the most difficult. In the scientific literature, questions of personal development of the child are considered through the prism of his age at every stage of a child's life and individual characteristics. Systematic analysis of theories of personality development of the child revealed a number of problematic issues, among which occupies a special place no causal explanation of variability manifestations individual characteristics of children. These theories are experiencing failure of non-regulatory options under personal development of children of preschool age. Reductions in environmental and congenital factors in the development of preschool children affected by slowing the pace of their mental development, which in turn causes different individual characteristics of children of preschool age, affecting the process of training and education.

Keywords: innate characteristics, the environment and the conditions of education, individual characteristics, delayed mental development pace

Высшей ценностью нашего общества является человек. Внимание к воспитанию ребенка, забота о всестороннем развитии его способностей, совершенствование личных качеств входит в круг проблем сегодняшнего дня [1]. Основной задачей учебно-воспитательного процесса любого образовательного учреждения (в том числе и дошкольного) является формирование полноценной личности. Феномен личности и личностного развития в педагогической науке относится к числу базовых, но в то же время проблема объективного определения сущности личности, ее интерпретации, а также выявления факторов личностного развития является на сегодняшний день одной из труднейших.

В настоящее время вопрос всемерной поддержки, формирования, а также развитие личности ребенка признается одним из основополагающих моментов всего дошкольного образования. Анализ научной литературы по рассматриваемой проблеме

позволил установить сущностную характеристику данного понятия, а также зависимость и обусловленность процесса личностного развития ребенка от его индивидуально-возрастных особенностей. Лейтмотивом выводов ученых, занимающихся указанной проблемой является положение об иерархической зависимости следующих понятий: личностное развитие ребенка выполняет функцию категоризации его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания. В логике данного контекста раскроем современное педагогическое содержание понятий: возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

В научной литературе по педагогическим проблемам достаточно детально освещены вопросы изучения возрастных особенностей детей [4]. При учете возрастных особенностей развития детей педагогика во многом опирается на обобщенные данные физиологии и возрастной психоло-

гии. Резюмирующей идеей о возрастных особенностях является положение о том, что существуют особенности физического и психического развития, характерные для каждого возраста. Критериями возрастного развития являются анатомические, физиологические, физические и педагогические показатели состояния организма ребенка на каждом возрастном отрезке его жизнедеятельности.

Аналогично понятию возрастных особенностей ребенка понятие индивидуальности и индивидуальных особенностей учеными рассматривалось с разных позиций: философские положения, педагогические и психологические теории.

Прежде всего, индивидуальные особенности ребенка ученые связывают с типом его нервной деятельности, являющимся наследственным образованием, а также изучением характера детей. Одновременно с этим понятие «индивидуальные особенности» в педагогике включает в себя такие характеристики, как способности и склонности или наклонности (умственные, физические) ребенка. При изучении индивидуальных особенностей ученые большое внимание уделяют вопросам физического состояния, от которого зависит уровень общей работоспособности.

Несмотря на большое количество работ, посвященных проблеме личностного развития ребенка дошкольного возраста как проявления его индивидуально-возрастных особенностей, приходится констатировать их сходность и идентичность. Перечисленных авторов объединяет однозначный подход к решению проблемы: вопросы личностного развития ребенка рассматриваются через призму его возрастных и индивидуальных особенностей личности. Одновременно с этим приходится констатировать поверхностность, отсутствие причинно-следственного объяснения вариативности проявления индивидуальных особенностей детей. Современные педагогические теории личности неполны, односторонни, параметры личностного развития, индивидуальных вариантов развития личности недостаточно дифференцированы. Принцип использования индивидуального подхода в дошкольном образовании превалирует в рамках воспитательного процесса и крайне мало учитывает сложности процесса обучения.

Особую несостоятельность эти теории испытывают в рамках ненормативных вариантов личностного развития детей дошкольного возраста. Традиционное понимание термина «индивидуальность» в случае практической работы с детьми указанной

категории позволяет педагогам лишь констатировать индивидуальные проявления, но не позволяет им объяснять, а, следовательно, и преодолевать неблагоприятные варианты развития детей (негативизм, снижение познавательного интереса, снижение интереса, узость мотивационной сферы и т.д.), трудности, которые возникают у них в межличностном общении. Одновременно с этим приходится констатировать факты неуспешности определенной части детей в процессе обучения [5].

Реформирование системы образования порождает инновационные процессы и в дошкольном образовании. Последние годы характеризуются актуализацией вопроса повышения качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Особую остроту приобретают вопросы анализа, выявления и устранения причин неуспешности определенной части детей при усвоении ими программного материала дошкольного образовательного учреждения.

Развитие как базисная категория педагогики характеризуется диалектическим переходом количественных изменений в качественные, преобразованием физических, психических и духовных характеристик индивида. Изучая человеческое развитие, исследователи установили ряд важных зависимостей, выражающих закономерные связи между процессом развития и его результатом, с одной стороны, и причинами, влияющими на них, с другой: развитие человека определяется внутренними и внешними условиями. К внутренним относится фактор наследственности. К внешним условиям – среда, в которой живет и развивается личность, условия ее обучения и воспитания.

Анализ внутренних и внешних факторов позволяет установить их четкое взаимоотношение. Базу образуют врожденные и унаследованные предрасположения, которые развиваются при воздействии главных внешних влияний – среды и воспитания

В логике данного контекста проведем анализ современного состояния истоков индивидуальности детей.

Врожденные особенности. В Российской Федерации, по данным Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, отмечается рост заболеваемости детского населения по различным классам и группам болезней. Так, на окончание 2007 года среди детского населения было зарегистрировано больных 36 837 391 человек, на окончание 2008 года – 37 388 454 человека, соответственно на окончание 2009 года – 38 293 840 человек и на окончание 2010 года 41 302 003 человека [3].

Исследования, проводимые в Республике Казахстан, выявили, что низкие показатели здоровья детей делают их уязвимыми в плане развития [2]. Психофизиологический механизм данной зависимости заключается в тормозящем влиянии ослабленного соматического состояния на процесс созревания центральной нервной системы. С целью определения индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ослабленным соматическим здоровьем нами было проведено экспериментальное исследование, включающее в себя изучение когнитивной сферы и эмоционально-волевых процессов сферы детей. В изучаемую группу вошли три категории детей: 560 детей, состоящих на диспансерном учете по состоянию здоровья у следующих детских специалистов: аллерголог, эндокринолог, нефролог, кардиолог, невропатолог, гастроэнтеролог (группа А), 560 детей, не охваченных диспансерным учетом узких специалистов системы здравоохранения, но обращающихся к врачам различного профиля от 8 до 10 раз в год (группа В), а также 560 детей, воспользовавшихся услугами медицинской помощи от 1 до 2 раз в год (группа С). Основной причиной обращения к врачу были жалобы по поводу сезонных вирусных респираторных инфекций (группа С). Соответственно в каждой группе были выделены подгруппы детей на основании возрастного критерия (младший, средний и старший дошкольный возраст).

Анализ данных экспериментальной работы позволяет сделать следующие выводы:

– в каждой возрастной категории наиболее уязвимыми в плане развития оказались такие психические процессы, как речь (ограниченность словарного запаса, низкая речевая активность, недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи) и внимание (неустойчивость, сниженный объем, недостаточность распределительной функции). Так, низкий уровень развития речи в группах «А» и «В» составил соответственно 21 и 27% (младший дошкольный возраст), 22 и 24% (средний дошкольный возраст) и 29 и 23% (старший дошкольный возраст) против 6% (младший дошкольный возраст), 5% (средний дошкольный возраст) и 4% (старший дошкольный возраст) детей группы «С». Низкий уровень развития внимания в группах «А» и «В» был отмечен соответственно у 19 и 18% детей младшего дошкольного возраста, у 19 и 20% детей среднего дошкольного возраста и у 23 и 29% детей старшего дошкольного возраста. Одновременно низкий уровень внимания у детей группы «С» был выявлен лишь у 1% детей младшего

дошкольного возраста, 2% детей среднего дошкольного возраста и у 1% детей старшего дошкольного возраста;

– сравнительный возрастной анализ уровней развития психических процессов детей исследуемых групп выявил отрицательную динамику формирования когнитивной сферы у детей групп «А» и «В». Так, при исследовании памяти детей группы «А» низкий уровень развития возрос на 15%, группы «В» – на 12%. При изучении мышления детей группы «А» низкий уровень возрос на 19%, группы «В» – на 14%. Соответственно при исследовании речи увеличение низкого уровня составило 8 и 1%, внимания – 4 и 11%, восприятия – 5 и 1%, воображения – 2 и 4%;

– по результатам исследования у детей старшего дошкольного возраста групп «А» и «В» наряду со снижением речи и внимания была выявлена недостаточность памяти и мышления. Низкий уровень развития памяти у детей группы «А» составил 19%, группы «В» – 17%, низкий уровень развития мышления у детей группы «А» составил 20% и у детей группы «В» – 15% от общего числа исследуемых.

При изучении эмоционально-волевой сферы детей были использованы серии заданий на изучение волевых процессов и развитие эмоциональной сферы детей.

При сравнительном анализе результатов исследования установлено, что волевая сфера детей групп «А» и «В» находится на более низком уровне развития (низкий уровень развития эмоциональной сферы у детей соответственно группа «А» и «В» составил – 39 и 36% – младший дошкольный возраст, 41 и 38% – средний дошкольный возраст и 41 и 39% – старший дошкольный возраст сравнении с детьми группы «С» (12% – младший дошкольный возраст, 8% – средний дошкольный возраст и 5% – старший дошкольный возраст). Эмоциональная сфера характеризуется частыми сменами настроения, легкой эмоциональной ранимостью, повышенной впечатлительностью. Эмоции этих детей примитивны и неустойчивы. Низкий уровень развития наблюдался соответственно у детей групп «А» и «В»: 46 и 47% (младший дошкольный возраст), 48 и 48% (средний дошкольный возраст), 53 и 48% (старший дошкольный возраст) против соответствующего уровня развития у детей группы «С»: 13% (младший дошкольный возраст), 11% (средний дошкольный возраст) 4% (старший дошкольный возраст). Одновременно с этим следует указать на положительную возрастную динамику развития эмоционально-волевой сферы детей группы «С» и отрицательную у детей групп «А» и «В».

Условия жизнедеятельности и воспитания. Огромное влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте оказывает семья. Она является для него первичной социальной и воспитательной средой. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни.

Современная семья испытывает нарастающий стресс и перестает справляться с выполнением социальной и воспитательной функций. По результатам опроса семей установлено, что воспитанием детей занимаются преимущественно матери как в полных, так и в неполных семьях. В то же время в полных семьях отцы занимаются воспитанием ребенка лишь периодически, ежедневно они уделяют внимание ребенку менее 1 часа в сутки. Следует отметить слабую преемственность между поколениями в воспитании детей, как в полных, так и неполных семьях. Типичным для современной семьи является наличие серьезных внутрисемейных конфликтов и неблагоприятный психологический климат семейной ситуации. По результатам анкетирования 1650 семей нами был составлен социально-педагогический паспорт современной семьи, который отражает основные проблемные стороны функционирования современной семьи:

– сведения об образовании родителей (только мать имеет высшее образование – 65%, только отец имеет высшее образование – 54%, оба родителя имеют высшее образование – 36%);

– сведения об обеспеченности семьи собственным жильем (семьи, не имеющие собственного жилья – 36%);

– сведения о фактическом проживании ребенка (проживает с бабушкой-дедушкой – 47%, проживает с сестрами-братьями и другими лицами – 12%);

– сведения о составе семьи (неполная семья – 48%, многодетная семья (три и более детей) – 12%, мать-одиночка в повторном браке – 37%);

– сведения о трудоустройстве родителей (трудоустроен один из родителей – 45%, трудоустроен один из членов семьи (бабушка-дедушка и другие лица) – 25%);

– сведения о бытовых условиях семьи (неудовлетворительные – 27%);

– сведения о материальной обеспеченности семьи (неудовлетворительная – 44%, средний материальный достаток – 53%);

– сведения о межличностных отношениях членов семьи (семьи с ежедневными конфликтными ситуациями – 83%);

– сведения о круге интересов семьи (кто-либо из родителей имеет социально-

приемлемый интерес или увлечение – 9%, семьи, не имеющие постоянных, социально-приемлемых интересов – 87%, доминирующий интерес ребенка – детское телевидение – 93%);

– сведения о воспитательно-образовательных возможностях семьи (семьи, возложившие ответственность за воспитание детей на дошкольное образовательное учреждение – 65%, семьи, уделяющие воспитанию ребенка около одного-двух часов в сутки – 76%, семьи, испытывающие сложности при воспитании ребенка – 96%);

– сведения о качестве проблем, возникающих при воспитании детей (семьи с наличием проблем, вызывающих затруднения при их решении – 92%);

– сведения о вариантах решения проблем, вызывающих трудности при воспитании и обучении детей (наказание – 79%, принятие позиции индифферентности – 18%, обращение к специалистам (воспитателям дошкольных образовательных учреждений) – 32%);

– сведения о результатах педагогических консультаций воспитателями дошкольных образовательных учреждений (семьи, которым помогла консультация при решении проблем обучения и воспитания ребенка, – 8%).

Как видно, одновременно со снижением воспитательно-образовательных возможностей современной семьи, а также ее социальными проблемами отмечается рост психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей. Данные социально-психологического паспорта современной семьи, а также результаты анкетного опроса семей детей дошкольного возраста позволяют охарактеризовать современную семью как семью неблагополучную, способствующую появлению трудностей у детей при их воспитании и обучении. Психофизиологический механизм данной зависимости заключается в неблагоприятном влиянии условий семейного воспитания на процесс развития личности и последующем темповом замедлении формирования познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Вариативность показателей врожденных особенностей, условий жизнедеятельности и воспитания на основе определенных психофизиологических механизмов обуславливают индивидуальные особенности детей. В свою очередь индивидуальные особенности, прежде всего, проявляются в характере темпа развития психических процессов детей. Одновременно с нормативным темпом психического развития можно диагностировать ускоренный и задержанный темп психического развития.

Как показывает анализ различных вариантов задержанного темпа психического развития, выявляемые специфические особенности детей психолого-педагогического характера весьма разнообразны по своей природе (затруднения в произвольной регуляции своей деятельности, слабость запоминания и воспроизведения нового материал, повышенная отвлекаемость, снижение познавательного интереса, обедненность игровой деятельности, снижение самоконтроля и т.д.), но при анализе причин этих затруднений можно увидеть, что все они зависят от развития тех или иных сторон психической деятельности – восприятия, памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Список литературы

1. Дошкольная педагогика / Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина, С.В. Ассаулова. – Ростов: Издательство «Феникс», 2004. – 384 с.
2. Каримова Р.Б. Методические основы оценки и коррекции психического здоровья и психосоциального развития детей дошкольного возраста. – Алматы, 2010. – 148 с.
3. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации. Заболеваемость населения России в 2009 году. Статистические материалы. – М., 2010.
4. Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 688с.

5. Славина Л.С. Трудные дети. – М.: Институт практической психологии, 1998. – 432 с.

References

1. *Doshkolnaya pedagogika* [Preschool pedagogy]/ Aidasheva G.A., Pichugina N.O., Assaulova S.V. Rostov: Publ. «Phoenix», 2004, 384 p.
2. Karimova R.B. *Metodicheskie osnovy otsenki i korrektsii psikhicheskogo zdorov'ia i psikhosotsialnogo razvitiya detei doshkolnogo vozrasta* [Methodological framework for the assessment and correction of mental health and psychosocial development of preschool children]. Almaty, 2010. 148 p.
3. *Ministerstvo zdavoookhraneniya i sotsialnogo razvitiya Rossiiskoi Federatsii. Zabolevaemost' naseleniya Rossii v 2009 godu. Statisticheskie materialy* [Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation. The incidence of the population of Russia in 2009. Statistical material]. Moscow, 2010.
4. Nemov R.S. *Psikhologiya. Obschie osnovy psikhologii* [Psychology. General foundations of psychology]. Moscow: Vldos, 2003, 688 p.
5. Slavina L.S. *Trudnie deti* [Difficult children]. Moscow: Institut prakticheskoi psikhologii, 1998, 432 p.

Рецензенты:

Егоров В.В., д.п.н., профессор, проректор по учебной работе, КарГТУ, г. Караганда;
 Мирза Н.В., д.п.н., профессор, заведующая кафедрой «Теория и методика дошкольной и психолого-педагогической подготовки» Карагандинского государственного университета им. Е. Букетова, г. Караганда.
 Работа поступила в редакцию 30.12.2013.