

УДК 378.018.523.034

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ – ПУТЬ К РАЗВИТИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Калимуллин Р.Х.

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа, e-mail: 254512@mail.ru

В работе рассматривается проблема совершенствования духовно-нравственного потенциала, толерантности молодёжи. Одним из условий реализации толерантности может служить организация волонтерского движения, ориентированного на развитие личностных качеств, ценностных ориентаций, общей культуры молодёжи. Успешность формирования толерантности в системе образовательных учреждений зависит от сформированности у обучающихся универсальных учебных действий, включающих личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия. Эффективность формирования толерантности школьников повысится, если будет обеспечиваться духовно-нравственная направленность курса «Основы мировых религий и светской этики», акцентируя внимание обучающихся на общие духовно-нравственные позиции, характерные для всех изучаемых мировых религий. Внутренним содержанием духовности, нравственности выступает добродетельность, характеризующая внутреннюю культуру молодёжи.

Ключевые слова: духовность, нравственность, толерантность, добродетельность, волонтерство

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUTH – ROAD TO DEVELOPMENT OF TOLERANCE

Kalimullin R.K.

VPO «Bashkir State Pedagogical University M. Akmulla», Ufa, e-mail: 254512@mail.ru

This paper considers the problem of improving the spiritual – moral potential, tolerance of youth. One of the conditions for the realization of tolerance is the organization of the volunteer movement, based on the development of personal qualities, values general culture of youth. The success of the formation of tolerance among the educational institutions depends on the students' universal educational activities, including personal, regulatory, cognitive, communicative actions. The efficiency of formation of students tolerance would benefit if spiritual and moral orientation of the course «Fundamentals of world religions and secular ethics is provided». While providing, the emphasis should be made on studying the general spiritual and moral positions that are typical of all world religions. Inner meaning of spirituality and morality is conditioned with righteousness characterizing the internal culture of the youth.

Keywords: spirituality, morality, tolerance, righteousness, volunteering

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. В современных условиях наблюдается снижение толерантности, духовно-нравственного потенциала молодёжи [3]. Молодёжь – специфическая социально-демографическая группа в структуре общества, выделяемая на основе определенных, присущих только ей характерных признаков: возраст, духовный мир, интересы, социальные ценности, устремления, поступки, характер поведения, являющаяся активным участником социальных взаимоотношений и на определенных этапах своего становления выполняющая роль объекта или субъекта общественного воздействия.

В Советском Союзе общественную систему воспитания осуществляли через пионерскую и комсомольскую организации, а на начальном этапе – через деятельность октябрятских звёздочек. После распада СССР указанные звенья воспитательной системы перестали существовать, и образовался вакуум в общественной активно-

сти молодёжи. Народная поговорка гласит: «Свято место пусто не бывает». Молодёжь активно переключилась на предлагаемые рыночные услуги: компьютерные клубы, в которых преобладают компьютерные игры в виде «стрелялок», без учёта возрастных особенностей, разрушающих неокрепшую психику детей и формирующих превратное представление о гуманных отношениях между людьми. Развилась сеть дискотек, ночных клубов с низким уровнем морально-этических мероприятий, стали размытыми ценностные ориентации, перестали корректировать морально-этическую информацию на телевизионных передачах и т.д. В структуре молодежного досуга стали преобладать пассивно-потребительские типы времяпрепровождения, снижаться созидательно-творческие формы активности. Определённая часть молодёжи предпочитает не интеллектуально-творческий, а в большей степени развлекательный досуг (сидя перед компьютером, телевизором или отдыхая с друзьями).

Социальное положение молодёжи характеризуется подвижностью позиций в социальной структуре, неустойчивостью,

относительно невысоким социальным статусом, недостаточным уровнем социальных связей. Это приводит к возникновению разного рода социальных конфликтов, свидетелем которых являются недавние события на Болотной площади, дикая выходка панк-группы Pussy Riot, уличные беспорядки в столичном районе Бирюлево-Западное, участие молодежи в акции «Гринпис» на буровой платформе «Приразломная» в Печорском море и др. В обществе возникает потребность целенаправленной работы с молодежью по формированию духовно-нравственной культуры, толерантности. Под духовностью понимается способ человеческого существования, где основную роль играет становление человеческого в человеке, основа человеческой жизни. Нравственность – это социальный результат человеческой жизни [6]. Одним из факторов, способствующих развитию человечности в человеке, является формирование толерантности. Понятие толерантности имеет многогранное значение. В энциклопедических словарях и справочниках толерантность преподносится с точки зрения проявления терпимости. Мы придерживаемся позиции, провозглашенной в декларации о принципах толерантности ЮНЕСКО, где отмечается, что толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии [2].

В условиях высшего учебного заведения толерантность рассматривается с позиции системы менеджмента качества, выделяя 5 групп критериев, характеризующих качество образовательного процесса: условие образовательной деятельности, совместная деятельность участников, оценивание хода и результатов деятельности, безопасность участников, устойчивость поведения участников образовательного процесса [1]. Антиподом толерантности выступает интолерантность, под которой понимается неравенство, неприятие другого за то, что он выглядит, думает, поступает иначе. «Интолерантность проистекает из убежденности человека или социокультурной группы в том, что их система верований или образ жизни является высшим», а отсюда и предубежденность к «другим», оскорбления, дискриминация, мания преследования, запугивание, сегрегация и – как крайность – насилие» [4]. Часто интолерантность проявляется в поликонфессиональной среде своей безапелляционностью, директивно-

стью, догматичностью, императивностью, крайней однозначностью, ультимативностью и др. Началом интолерантного поведения может служить проявление категоричности в суждениях, действиях, поступках без учета мнения остальных участников конфессий. Категоричность в суждениях у молодежи может привести к крайним взглядам, что скажется на их жизненных позициях, которые могут негативно проявиться в дальнейшем: в семейной жизни, в общественных и межличностных отношениях, при решении межрелигиозных вопросов. Нетерпимость в поликонфессиональной среде начинается с невежества и пренебрежительного отношения к другим и в дальнейшем приводит к безнравственной позиции личности на основе низких морально-этических норм, замкнутости, инертности к сотрудничеству с людьми иных культур, взглядов, убеждений. Чтобы сформировать толерантные отношения между людьми, необходимо выбрать наиболее эффективные практико-ориентированные направления деятельности и проводить работу по формированию внутренней культуры молодежи.

Основа внутреннего мира молодежи закладывается в семье, в системе средней общеобразовательной школы. В настоящее время на всех уровнях образовательной системы проводится широкомасштабная модернизация: принят новый Закон об образовании Российской Федерации, разработаны новые программы учебных дисциплин, принята Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, совершенствуется деятельность Российской Академии образования и др. Отличительной особенностью современного образования является то, что наряду с формированием знаний, умений, навыков ставится задача развития личности обучающихся, формирования компетенций, компетентности, ценностных ориентаций. В связи с принятием ФГОС от учителя начальных классов, привыкшего работать по программе отдельных учебных предметов и курсов, требуется наряду с данной программой реализовывать программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Мы считаем, что, не научив школьников умению учиться на основе формирования универсальных учебных действий, невозможно требовать, чтобы они смогли разбираться в сложных вопросах, связанных с понятиями духовности, нравственности,

толерантности и др. Уровень духовности, нравственности, толерантности школьников не означает усвоение только информации по отдельному учебному предмету, а является интегративным показателем духовной культуры молодежи. Таким образом, учитель на уроках и во внеурочной деятельности формирует у обучающихся личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия, обеспечивает усвоение ключевых и метапредметных компетенций.

Под компетенциями понимается способность человека решать поставленные перед ним задачи. Сумма компетенций образует компетентность специалиста. Опыт работы на курсах повышения квалификации учителей, преподавателей колледжей показывает, что наибольшую трудность учителя испы-

тывают при реализации программы универсальных учебных действий.

Закон об образовании Российской Федерации ставит задачу перед педагогами обеспечить такой уровень образовательной деятельности, чтобы выпускник школы представлял собой компетентную, социально интегрированную и мобильную личность, способную к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в современном обществе.

Особая роль в системе образования отводится духовно-нравственному воспитанию школьников. Анализ методической литературы по духовно-нравственному развитию обучающихся позволяет выделить нравственный потенциал школьников, представленный в таблице.

Нравственный потенциал выпускников начальной, основной, средней общеобразовательной школы

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Осознание значимости общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе</p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы</p>	<p>Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Умение проявлять толерантность, проявление таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни</p>

Реализация рассмотренного интегративного подхода в современном образовательном пространстве позволит развить ценностные ориентации, личностные качества обучающихся, их компетенции и будет способствовать повышению уровня духовности, нравственности и толерантности.

Одним из важных направлений совершенствования духовности, нравственности, толерантности является введение в образовательный процесс школы новой дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики». Данный учебный курс выполняет культурологическую миссию и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных иде-

алах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества. Анализ содержания программ дисциплин по исламу, христианству, иудаизму, буддизму показывает, что ключевые нравственные позиции являются схожими: справедливость, честность, доброта, терпимость, правдивость, любовь к ближнему, достойный и здоровый образ жизни и др. Признавая уникальность каждой религии, важно обратить внимание обучающихся на трактовку общечеловеческих ценностей, раскрываемых в каждой религии через толерантность, милосердие, любовь, веру,

добро, стремление к духовному совершенству. Преподавание указанной дисциплины должно строиться на основе взаимосвязи духовно-нравственных проблем в разных религиях: исламе, православии, иудаизме и буддизме, ориентированных на толерантные взаимоотношения между людьми. Такой подход не вызовет противоречий по религиозным проблемам в молодёжной среде и будет способствовать повышению уровня духовности, нравственности, толерантности. Реализация указанных положений позволит минимизировать возможные элементы национальной непримиримости по определённым религиозным вопросам, повысит толерантность, укрепит дружбу между детьми и станет основой совершенствования духовно-нравственной составляющей школьников.

Современный процесс воспитания должен носить инновационный характер и удовлетворять интересам молодёжи, родителей, общества, государства. С нашей точки зрения, гуманистическим направлением воспитания молодёжи может быть организация волонёрского движения. Волонёрство или волонёрская деятельность (от лат. *voluntarius* – добровольно) – это широкий круг деятельности, включающей традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, осуществляющей добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. В современных условиях волонёрством считается добровольная деятельность, выбранная сознательно и не имеющая коммерческой выгоды. Анализ литературы показывает, что волонёрское движение может быть организовано в различных сферах деятельности: посадка цветов, газонов, кустов и деревьев; помощь таким социальным категориям граждан как престарелые, беспризорные дети, проблемная молодёжь и студенты, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и другие; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам; просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности; благотворительные концерты и театральные выступления; экологические марши, уборка мусора и загрязнений; пропаганда здорового образа жизни и др. [5].

Важным условием волонёрства является совершенствование у молодёжи внутреннего духовного потенциала, способствующее развитию доброты, милосердия,

нравственности, морали, толерантности. Формы работы в волонёрской деятельности могут быть разными. Так, например, практическую волонёрскую деятельность учитель с. Янгантау Республики Башкортостан Зарипов Т.Ф. начал с ознакомления ребят с произведением А. Гайдара «Тимур и его команда». Ребята, заинтересовавшись активной самостоятельной деятельностью ребят, предложили создать свою команду «Молодые, Талантливые, Веселые (МТВ)». Составили план работы на месяц, назначили ответственных, сроки выполнения и самостоятельно приступили к волонёрской деятельности. План включал следующие основные мероприятия: помощь ветерану в хозяйстве, уборка берега реки Юрюзань, сбор вещей сиротам из детдома и др. После проведения анкетирования ребята были поделены условно на 3 группы: 1) «делай добро, и люди к тебе потянутся»;

2) «добро за добро»;

3) «от добра добра не ищут».

Под добром ребята понимали что-либо приятное, хорошее, полезное. Были дискуссии по практическому применению добродетельности. Третья группа считала, что в некоторых случаях не имеет смысла менять хорошее существующее на другое неизвестное. Каждая группа получала своё задание. Ребята выполняли задание в соответствии с выбранным девизом. В процессе своей практической деятельности ребята имели возможность перейти в другую команду. Это способствовало формированию демократичных, гуманистических отношений, развивая в целом внутренний мир каждого школьника. В конце года 70% школьников были задействованы волонёрской деятельностью во внеучебное время.

Как известно, молодёжь затрудняется в решении таких проблем, как «добро – зло», «хорошее – плохое», «можно – нельзя» и др. Представления о добре и зле у молодёжи формируются в процессе познания окружающего мира, познания самого себя, осуществления своей деятельности. Это становится достижимым, если определены личностные и социальные ценности, существующие в обществе, в котором живёт человек. Добродетельность – положительное духовно-нравственное качество личности, основанное на деятельности по совершению добрых поступков. Понятие добродетельности широко описывается в сказках, приводится в качестве примеров в действиях народных героев и т.д. При социализме добродетельность реализовывалась на основе проведения мероприятий на общественных началах, безвозмездно. В настоящее время молодёжь развивает данные

традиции, участвуя в экологическом движении, в волонтерской деятельности. При этом выполнение практической безвозмездной деятельности позволяет развить внутренний мир молодежи. Необходимо разъяснять и показывать своим примером молодежи, что добрыми поступками может быть вся ежедневная, «обычная» жизнь человека, не оставляя места и времени для совершения «злых дел». Каждый поступок, каждое слово, произносимое человеком, может быть добрым или злым в зависимости от того, на что направлено это деяние, с каким намерением и внутренним состоянием оно совершается. Необходимо акцентировать внимание молодежи на то, что важно нравственно оценивать каждый поступок – и свой, и других людей. Мотивация и создание условий для реализации добрых практических действий повысит уровень духовно-нравственного потенциала школьников, что в свою очередь положительно скажется на уровне их толерантности.

С нашей точки зрения, понятие «толерантность» должна иметь определённые границы использования, учитывая существующие в данном обществе нравственные, правовые, политические и иные нормы, принимая во внимание, в каком окружении находится человек. Влияют также побудительные мотивы поведения других людей, в том числе и совершающих моральные проступки и преступления. Мы считаем, что толерантный человек не должен оставаться безучастным и инертным к происходящим событиям и реалиям жизнедеятельности людей. Например, нарушение прав человека, манипулирование и спекулирование сознанием человека, проявление беспринципности, соглашательство с любыми силами, терпимость к вседозволенности, в том числе и к антиконституционным, незаконным действиям, нарушениям общечеловеческой морали и т.д.

Рассмотренные положения по совершенствованию духовности, нравственности, толерантности молодежи можно объединить в следующие направления деятельности:

- организация волонтерской деятельности;
- формирование мотивации на проведение добрых деяний по аналогии с тимуровской командой, художественно представленной А. Гайдаром;
- творческая реализация требований ФГОС, Концепции духовно-нравственного

развития и воспитания личности гражданина России;

– гуманное использование знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики».

Рассмотренные разновидности совершенствования духовности, нравственности, толерантности молодежи не являются универсальными, но могут служить одним из практико-ориентированных подходов по получению практических результатов в духовно-нравственной сфере внутреннего мира молодежи.

Список литературы

1. Гринкруг Л.С. Принцип толерантности и критерии его реализации в деятельности участников образовательного процесса в вузе // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 2 – С. 68–70.
2. Декларация принципов толерантности. [Электронный ресурс]. URL: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=633 (дата обращения: 11.11.2013).
3. Рахматуллина Э.Ш. Духовность российской молодежи: социально-философский анализ: автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Уфа, 2010. – 17 с.
4. Риэрдон Б.Э. Толерантность – дорога к миру. – М.: Бонфи, 2001. – 303 с.
5. Тарасов Е.А. Самодиагностика и самопомощь для всех и для каждого. – М.: Феникс, 2013. – 367 с.
6. Шадриков В.Д. Происхождение человечности: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Логос, 2004. – 254 с.

References

1. Grinkrug L.S. Princip tolerantnosti i kriterii ego realizacii v dejatel'nosti uchastnikov obrazovatel'nogo processa v vuze, Fundamental'nye issledovaniya, 2008, no. 2, pp. 68–70.
2. Deklaracija principov tolerantnosti. [Elektronnyj resurs]. URL: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=633 (data obrashhenija: 11.11.2013).
3. Rahmatullina Je.Sh. Duhovnost' rossijskoj molodezhi: social'no-filosofskij analiz: Avtoref. diss. kand. filos. nauk. Ufa, 2010. 17 p.
4. Rijerdon B.Je. Tolerantnost' – doroga k miru. Moscow: Bonfi, 2001. 303 p.
5. Tarasov E.A. Samodiagnostika i samopomoshh' dlja vseh i dlja kazhdogo. Moscow: Feniks, 2013. 367 p.
6. Shadrikov V.D. Proishozhdenie chelovechnosti: uchebnoe posobie dlja vuzov. 2-e izd. Moscow: Logos, 2004. 254 p.

Рецензенты:

Кашапова Л.М., д.п.н., профессор кафедры педагогики Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, г. Уфа;

Аминов Т.М., д.п.н., профессор кафедры педагогики Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, г. Уфа.

Работа поступила в редакцию 19.12.2013.