

УДК 796.077.5

## СУЩНОСТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

<sup>1</sup>Драндров Г.Л., <sup>1</sup>Бурцев В.А., <sup>2</sup>Шамгуллин А.З.

<sup>1</sup>ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Чебоксары, e-mail: gerold49@mail.ru;

<sup>2</sup>ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», Казань, e-mail: nigmatyllina@yandex.ru

На основе теоретического анализа и обобщения научно-методической литературы раскрыта сущность физкультурной компетентности как системно организованной, интегральной характеристики человека, обусловленной в своем содержании, функционировании и развитии особенностями физической культуры как специфического вида человеческой деятельности и свойствами личности как субъекта этой физкультурной деятельности, и определяет готовность и способность к ее эффективному применению при решении жизненных и профессионально значимых проблем. Физкультурную компетентность относят к разряду общекультурных компетенций личности. Раскрыто психологическое содержание физкультурной компетентности, которое включает четыре качественно различающихся и не сводимых друг к другу элемента: мотивационно-ценностное отношение к себе, к процессу и результатам физкультурной деятельности, к ее участникам (мотивационный компонент); знания и понимание сути и способов разрешения лично значимых задач и проблем, возникающих в связи осуществлением физкультурной деятельности (когнитивный компонент); владение на уровне умений, навыков и жизненного опыта способами творческого осуществления физкультурной деятельности (операционный компонент); двигательные способности и психические качества личности, обуславливающие темпы и результаты овладения знаниями и способами осуществления физкультурной деятельности (личный компонент). Выделены виды физкультурной компетентности, соответствующие видам физической культуры: оздоровительной физической культуре, спорту, физической рекреации и адаптивной физической культуре.

**Ключевые слова:** компетентность, компетенции, компоненты компетентности, виды компетентности, физическая культура, общее физкультурное образование, студенты

## ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF THE STUDENTS' COMPETENCE IN THE SPHERE OF PHYSICAL TRAINING

<sup>1</sup>Drandrov G.L., <sup>1</sup>Burtsev V.A., <sup>2</sup>Shamgullin A.Z.

<sup>1</sup>Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, e-mail: gerold49@mail.ru;

<sup>2</sup>Povolzhskay Academy of Physical Training, sport and tourism, Kazan, e-mail: nigmatyllina@yandex.ru

On the basis of the theoretical analysis and compilation of the mythological literature we show the basis of competence in the sphere of physical training as systemwidely organized integral process determined in it's content, functions and development by peculiarities of the physical training as specific kind of the human's activity and by the properties of the individual as the subject of this physical training activity and we determine the readiness and the possibility of it's effective usage while solving the vital problems of professional importance. The competence in the sphere of physical training categorized as general cultural competence of the individual. Disclosed the psychological content of athletic competence, which includes four qualitatively different and not reducible to each other elements: motivational – value relation to itself, to the process and the results of sports activity, to its participants (motivational component) knowledge and understanding of the ways of resolving and personally significant challenges posed by the implementation of sports activity (cognitive component); ownership level skills and life experience of the creative ways of sports activity (operational component); motor skills and mental personality traits that contribute to the speed and results of the acquisition of knowledge and methods of implementation sports activity (individual component). The determined types of the students' competence in the sphere of physical training correspond to the types of physical training: health-improving physical training, sport, recreational physical training, adapted physical education.

**Keywords:** competence, constitutional elements of competence, types of competence, physical training, general education in the sphere of physical training, students

Традиционная ориентация системы высшего профессионального образования на обучение студентов знаниям, умениям и навыкам не обеспечивает подготовки личности, способной решать встающие перед ней жизненные и профессиональные проблемы. С учетом этого Совет Культурной Кооперации высшего образования для Европы определил ключевые компетенции, которые стали рассматриваться в качестве цели и результатов современного образования.

Переход к новой образовательной парадигме компетентностного подхода (*Learning*

*Paradigm*), предполагаемый ФГОС ВПО третьего поколения, требует переосмысления цели и результата образования как совокупности компетенций, определяющих способность и готовность выпускника вуза к свободному и творческому приобщению к ценностям общечеловеческой культуры [1].

Между тем анализ и обобщение взглядов и суждений отечественных и зарубежных исследователей относительно сущности и содержания компетентности, классификации компетенций показало, что в настоящее время образование

столкнулось не только с достаточно трудной и неоднозначно решаемой задачей определения сущности и содержания понятия компетентности, но и самих оснований их разграничения и классификации. В полной мере это относится и к физкультурной компетентности.

Переход общего физкультурного образования на компетентностную модель образовательного процесса предполагает решение следующих частных задач:

- раскрытия сущности физкультурной компетентности как цели и результата общего физкультурного образования;
- выявления психологического содержания физкультурной компетентности (компонентного состава);
- систематизации видов физкультурной компетентности.

Теоретический анализ и обобщение представленных в зарубежной и отечественной научно-методической литературе подходов к определению сущности понятия «компетентность» [2, 5, 6, 10, 11, 12, 13 и др.] показывает, что все исследователи связывают её:

1) со свойствами человека, характеризующими его как субъекта деятельности (знания, опыт, осведомленность, способности, ценностные ориентации);

2) с конкретным предметным содержанием осуществляемой человеком деятельности (компетентность всегда рассматривается в контексте определенной деятельности, области, круга вопросов);

3) с качественной характеристикой результата деятельности, отражающей соотношение свойств человека как субъекта деятельности с ее успешностью.

С учетом вышеизложенного мы определяем физкультурную компетентность как системно организованную, интегральную характеристику человека, которая обусловлена предметным содержанием физической культуры как специфического вида человеческой деятельности и свойствами личности как субъекта этой деятельности, и определяет готовность и способность к ее эффективному применению при решении жизненных и профессионально значимых проблем.

В ответах на вопрос о том, какие свойства лежат в основе компетентности как интегральной личностной характеристики человека, наблюдается определенный разброс мнений.

В.И. Байденко [1] рассматривает компетентность как совокупность трех признаков: мобильность знаний, обладание оперативными и мобильными знаниями; гибкость метода как умение применять тот или иной метод, наиболее подходящий к данным

условиям в данное время; критичность мышления – способность выбирать среди множества решений наиболее оптимальное, аргументированно опровергать ложные, подвергать сомнению эффективные решения. В.Д. Шадриков [13] предлагает рассматривать компетентность как владение определенными знаниями, навыками, жизненным опытом, позволяющим судить о чем-либо, делать или решать что-либо. И.А. Зимняя [6], Ю.Г. Татур [11] включают в содержание компетентности наряду с когнитивной и операционной составляющими мотивационный компонент, который определяет отношение человека к деятельности и ее предмету. А.В. Хуторской [12] определяет компетентность как совокупность личностных качеств человека (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

Анализ и обобщение существующих подходов к определению содержания компетентности позволил А.И. Субетто [10] утверждать, что в самом общем виде любая компетентность складывается из трех компонентов: когнитивного, интегративно-деятельностного и личностного. Когнитивный компонент определяет, по мнению автора, уровень знаниевой базы предметной области и интеллектуального развития студента, его творческих способностей. Интегративно-деятельностный компонент определяет способность использовать полученный арсенал знаний предмета и способов действий на практике не только в областях их непосредственного применения, но и в межпредметных зонах, а также в ситуациях неопределенности и неоднозначности. Личностный компонент представляет совокупность мотивов и ценностных установок личности, проявляющихся в процессе реализации компетентности. Он является, по мнению автора, определяющим, системообразующим компонентом, обуславливающим отношение к осуществляемой деятельности, оказывающим благодаря этому существенное влияние на динамику развития компетентности.

В отдельных работах рассматривалось содержание физкультурной компетентности. В частности, В.В. Погодин [8] считает, что компетентность в области физической культуры определяется способностью и желанием выполнять физкультурно-спортивную деятельность на основе полученных знаний, умений и навыков с обязательным получением результата, соответствующего требованиям учебной программы и другим нормативным документам. Компетентность

включает в себя когнитивный, мотивационно-ценностный и эмоционально-волевой компоненты.

М.И. Кабышева [7] выделяет в содержании физкультурной компетентности студентов мотивацию личности, специальные знания, умения (навыки), опыт физкультурной деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений.

С.Р. Гилязиева [4] выделяет в структуре физкультурно-спортивной компетентности аксиологический, образовательный, психический и физический компоненты. Аксиологический компонент отражает ценностную ориентацию личности на овладение совокупностью ценностей физической культуры, образовательный – сформированность теоретической, физкультурно-методической подготовленности и практическое ее использование в физическом самосовершенствовании, физический – физическое развитие, физическую работоспособность и кондиционную подготовленность, психический – эмоциональную устойчивость к психогенным факторам труда, владение способами психогигиенической саморегуляции, оптимизации эмоционального состояния и снижения уровня личностной тревожности.

Е.И. Смирновой [9] компетенции студентов педагогического вуза в физкультурной деятельности относятся к разряду общекультурных компетенций. Автором в содержании этих компетенций выделяются четыре взаимосвязанных компонента. Мотивационно-ценностный компонент включает положительное отношение к физкультурной деятельности как средству личностного и профессионального саморазвития, мотивацию к ее осуществлению, активную деятельность студентов по поддержанию и укреплению своего здоровья, когнитивный – совокупность теоретических знаний в сфере физической культуры, операционально-деятельностный – умения и опыт планирования, осуществления физкультурной деятельности, контроля ее эффективности, умения организации конструктивного общения, продуктивного взаимодействия в физкультурной деятельности, оценочно-рефлексивный – самооценку успешности решения различных задач в физкультурной деятельности, анализ собственного опыта физкультурной деятельности и опыта коллег.

Сравнивая представленные выше подходы к определению компонентного состава компетентности в целом и физкультурной компетентности в частности, можно отметить, что всеми авторами выделяются четыре элемента: знания предмета деятель-

ности и способов деятельности, владение способами деятельности, мотивационно-ценностное отношение к деятельности, наличие физических и психических качеств, определяющих быстроту овладения деятельностью и уровень достигаемых результатов. С учетом этого мы считаем, что психологическое содержание физкультурной компетентности включает четыре обязательных и не сводимых друг к другу элемента:

- мотивационно-ценностное отношение к себе, к процессу и результатам физкультурной деятельности, к ее участникам (мотивационный компонент);

- знания и понимание сути и способов разрешения личностно значимых задач и проблем, возникающих в связи с осуществлением физкультурной деятельности (когнитивный компонент);

- владение на уровне умений, навыков и жизненного опыта способами творческого осуществления физкультурной деятельности (операционный компонент);

- двигательные способности и психические качества личности, обуславливающие темпы и результаты овладения знаниями и способами осуществления физкультурной деятельности (личностный компонент).

Каждому из этих компонентов принадлежит своя специфическая роль в функционировании физкультурной компетентности: мотивационный – побуждает и направляет физкультурную деятельность, придает ее личностный смысл; когнитивный – выполняет роль обобщенной ориентировочной основы физкультурной деятельности; операционный – обеспечивает практическую реализацию способов физкультурной деятельности; личностный – обеспечивает качественные характеристики физкультурной деятельности.

В соответствии с методологическими положениями *системного* подхода физкультурная компетентность рассматривается нами как системно организованная характеристика человека, включающая в свое содержание мотивационный, когнитивный, операционный, личностный и рефлексивный компоненты. Каждый из этих компонентов функционирует только в условиях взаимодействия с остальными, решая свою специфическую задачу. Взаимодействуя между собой в рамках целостной функциональной системы, они обеспечивают высокий уровень физкультурной компетентности, проявляющийся в содержании и результатах физкультурной деятельности.

В соответствии с методологическими положениями *деятельностного* подхода содержание структурных компонентов – мотивации, знаний, умений, навыков,

жизненного опыта, способностей и качеств, рефлексии, обусловлено качественным своеобразием физической культуры как вида деятельности.

В соответствии с методологическими положениями *лично ориентированного* подхода физкультурная компетентность человека отличается содержанием каждого из структурных компонентов, обусловленных индивидуальным своеобразием двигательных способностей и психических качеств личности.

Следующий шаг нашего исследования заключался в систематизации видов физкультурной компетентности. В контексте разработки ФГОС ВПО нового поколения в отечественной педагогической науке наибольшее распространение получила классификация компетентностей, в которой выделяются ключевые (универсальные, общие) компетентности, профессиональные (базовые, общепредметные) компетентности и специальные (предметные) компетентности [1].

В первую группу включают *универсальные компетентности*, необходимые для любой деятельности и связанные с успехом личности в быстро меняющемся мире. Они свидетельствуют о таком уровне функциональной грамотности, который характеризуется целостностью и конкретностью восприятия ситуации, «надпредметностью», «междисциплинарностью», «общезнакомостью», готовностью решать разные социальные и профессиональные задачи. Ко второй группе относят компетентности, отражающие специфику определенной профессиональной деятельности. Специальные (предметные) компетентности, составившие третью группу, отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности. Они выступают как реализация ключевых и базовых компетентностей в области учебного предмета, в конкретной области профессиональной деятельности.

К ключевым компетентностям, которыми в соответствии с рекомендациями Еврокомиссии должен обладать каждый европеец, относится культурная компетентность. Мы полагаем, что она включает в свое содержание компетентности в различных областях общечеловеческой культуры, в том числе и в области физической культуры. Поэтому физкультурная компетентность рассматривается нами как специфический вид общекультурной компетентности и относится к ключевым компетентностям личности.

Физкультурная компетентность проявляется в различных видах физкультурной деятельности. Физкультурная деятельность обладает достаточно сложной структурой,

элементами которой можно систематизировать по различным основаниям. В частности, она подразделяется на четыре вида: неспециальное физическое образование, спорт, физическую рекреацию и двигательную реабилитацию [3], которые отличаются друг от друга кругом решаемых задач, содержанием, средствами, методами, формами организации и видами занятий.

Способность и готовность к осуществлению этих видов деятельности предполагает наличие соответствующих видов физкультурной компетентности. В свою очередь, каждый из этих видов физкультурной деятельности также обладает сложной структурой, включает в свое содержание различные виды физических упражнений.

Виды физкультурной деятельности и составляющие их содержание виды физических упражнений не только различаются друг от друга, но и имеют общие элементы, поскольку образованы из одной метасистемы – физической культуры. Поэтому в психологическом содержании отдельных видов физкультурной компетентности, относящихся к различным видам физкультурной деятельности, имеются как общие универсальные, так и частные элементы, обуславливающие способность и готовность к занятиям определенным видом физических упражнений.

### Заключение

Физкультурная компетентность рассматривается нами как системно организованная, интегральная характеристика человека, которая обусловлена предметным содержанием физической культуры как специфического вида человеческой деятельности и свойствами личности как субъекта этой деятельности и определяет готовность и способность к ее эффективному применению при решении жизненных и профессионально значимых проблем.

Психологическое содержание физкультурной компетентности включает четыре качественно различающихся и не сводимых друг к другу элемента: мотивационно-ценностное отношение к себе, к процессу и результатам физкультурной деятельности, к ее участникам (мотивационный компонент); знания и понимание сути и способов разрешения лично значимых задач и проблем, возникающих в связи с осуществлением физкультурной деятельности (когнитивный компонент); владение на уровне умений, навыков и жизненного опыта способами творческого осуществления физкультурной деятельности (операционный компонент); двигательные способности и психические качества личности, обуславливающие темпы и результаты овладения

знаниями и способами осуществления физкультурной деятельности (личностный компонент).

Физкультурная компетентность относится к разряду общекультурных компетенций личности. С учетом содержания физкультурной деятельности выделяются различные виды физкультурной компетентности, которые отличаются друг от друга содержанием мотивационного, когнитивного, операционного и личностного компонентов.

### Список литературы

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенции выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения». – М.: ИЦ проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 54 с.
2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». 10.09.2005. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm> (дата обращения: 17.10.2013).
3. Выдрин В.М. Неспециальное физкультурное образование // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 5. – С. 15–17.
4. Гилазиева С.Р. Формирование физкультурно-спортивной компетентности будущих менеджеров: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2004. – 22 с.
5. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Кудяшев М.Н. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у взрослого населения // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2013. – № 1(77). Ч.2. – С. 51–58.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. – М.: ИЦ проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 78 с.
7. Кабышева М.И. Повышение предметной компетентности (На материале физической культуры студентов технического вуза): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Калининград, 2000. – 21 с.
8. Погодин В.В. Дидактические условия формирования компетентности в области физической культуры учащихся профессиональных училищ: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ульяновск, 2007. – 23 с.
9. Смирнова Е.И. Развитие общекультурных компетенций студентов педагогического вуза в физкультурной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2012. – 24 с.
10. Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. – СПб.; М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
11. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20–26.
12. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

13. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 26–31.

### References

1. Baidenko V.I. Revelation of the structure of the graduates' competence as the necessary step of the new generation of the Higher professional education designing. M.: The problems of the quality in specialists training, 2006, pp. 54.
2. Bermus A.G. Problemms and prospects of the realization of the competence approach in education. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm> (дата обращения: 17.10.2013).
3. Vydrin V.M. General Physical training education (Theory and practice of physical training), 1995, no.5, pp. 15–17.
4. Gilasieva S.R. Formation of the future managers' competence in the sphere of physical training and sport. author's abstract from the Ph D thesis in Pedagogics, Chelyabinsk, 2004, 22 p.
5. Drandrov G.L. Burtsev V.A. Kudyashev M.N. Motivation formation to occupations by physical culture at adult population (Messenger of the Chuvash state pedagogical university of. Yakovleva), 2013, no.1 (77) ch.2., pp. 51–58.
6. Zimnyia I.A. Key competence as the effective and objective basis of competence approach in the sphere of physical training The problems of the quality in specialists training, 2004, 78 p.
7. Kabysheva M.I. Elevation of the objective competence (based on the information on the physical training among the students of the technical university), Kaliningrad, 2000, 21 p.
8. Pogodin V.V. Didactical conditions of the competence forming in the sphere of physical training in the training colleges. author's abstract from the Ph D thesis in Pedagogics, Ulianovsk 200, 23 p.
9. Smirnova E.I. The development of the common cultural competence of the pedagogical university students in the sphere of physical training author's abstract from the Ph D thesis in Pedagogics, Omsk, 2012, 24 p.
10. Subetto A.I. Ontology and epistemology of the competence approach, classification and qualimetry of the competence. St Petersburg, M The Research center of the quality of the specialists training problems, 2006, 72 p.
11. Tatur Y.G. Competence in the structure of the specialists training model. Higher education today, 2004, no. 3, pp. 20–26.
12. Hutorskoy A.V. The key competence as main component of the personally orientated education (people's education), 2003, no. 2, pp. 58–64.
13. Shadrikov V.D. The new model of the specialist: innovative training and the competence approach Higher education today, 2004, no. 8, pp. 26–31.

### Рецензенты:

Пьянзин А.И., д.п.н., профессор, зав. кафедрой теоретических основ физического воспитания, ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары;

Харитонов М.Г., д.п.н., профессор, декан психолого-педагогического факультета, ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары.

Работа поступила в редакцию 19.12.2013.