

УДК 796.89

## КОНЦЕПЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО СПОРТИВНОГО ОТБОРА В ТХЭКВОНДО

**Вершинин М.А., Вандышев С.В.**

*ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры»,  
Волгоград, e-mail: mikhail0871@rambler.ru*

Проведен анализ научных данных, систематизированных по результатам обработки литературных источников в области спортивного отбора. Предпринята попытка выявить наиболее сбалансированный и педагогически целесообразный механизм спортивного отбора из числа ранее предлагаемых специалистами в разное время. Опираясь на смежные с педагогикой науки, авторы сформулировали основные технологические этапы многоуровневой системы отбора, сопутствующей многолетнему процессу спортивной тренировки. На основе ретроспективного анализа отечественных и зарубежных научных исследований сформулированы три основных направления выявления двигательных способностей у начинающих спортсменов. В работе описаны принципы спортивного отбора, дана характеристика предрасположенности для занятий тхэквондо с позиций различных аспектов спортивного отбора (генетика, морфология, физиология, психофизиология, психология и т.д.). В заключительной части статьи схематически представлена концепция спортивного отбора в тхэквондо, состоящая из трех блоков: анкетные данные спортсмена; количественная оценка показателей педагогической диагностики тхэквондиста; числовые значения физиологических показателей и работоспособности единоборца.

**Ключевые слова:** спортивный отбор, тхэквондо, концепция, генетика, физиология, психология

## THE CONCEPT OF SPORTS COMPLEX SELECTION IN TAEKWONDO

**Vershinin M.A., Vandyshev S.V.**

*FSBEEHPE «The Volgograd state physical education academy»,  
Volgograd, e-mail: mikhail0871@rambler.ru*

The analysis of scientific data, systematized according to the results of literature processing in the field of sports selection. Attempt to identify the most balanced and pedagogically suitable mechanism of sports selection from previously proposed by specialists in different times. Relying on connecting of pedagogic science, the authors have formulated the basic technological stages of multilevel selection system, which accompanies long-term process of sports training. On the basis of the retrospective analysis of native and foreign scientific researches three basic directions identify the mobility of young athletes are formulated. The paper describes the stages of sports selection, the characteristic of predisposition to practice taekwondo with the positions of various aspects of sports selection (genetics, morphology, physiology, psychophysiology and psychology etc). In the final part of the article presents the plan of the concept of sports selection in taekwondo, consisting of three parts: the personal data of athlete; quantitative assessment of pedagogical diagnostics indicators of taekwondo practitioner; the numerical values of combatant physiological indicators and health.

**Keywords:** selection of sports, taekwondo, concept, genetics, physiology, psychology

В настоящее время решение многих аспектов проблемы отбора обязано успехам авиационной и особенно космической психологии. На протяжении длительного времени приоритетным параметром при отборе летчиков было стремление снизить роль «личного фактора» в авиакатастрофах. Разработанная американскими учеными программа отбора курсантов в летные училища в дальнейшем была взята на вооружение многими странами (Англия, Канада, Франция, Дания, Финляндия). У кандидатов исследовались качества, к которым предъявлялись следующие требования: стабильность, независимость друг от друга и специфичность для летной деятельности [26].

Отбор спортсменов отличается от профессионального отбора тем, что предпринимается попытка спрогнозировать успешность соревновательной деятельности на достаточно долгосрочный период, протяженностью не менее 6–10 лет. При этом необходимость учитывать множество самых разнообразных

факторов, влияющих на возрастное развитие и специальную подготовку, делает такой прогноз весьма затруднительным [8].

Каждая деятельность, в том числе спортивная, предъявляет к человеку ряд требований, которые возрастают по мере повышения уровня профессиональной квалификации. Так произошло в авиации, когда летчики пересели из тихоходной машины в реактивный самолет [8], аналогичную картину можно зафиксировать и в тхэквондо. Стоит припомнить видеокадры, которые запечатлели соревнования тхэквондистов в середине XX века, когда тхэквондо только начинало свой путь на международной спортивной арене. Вызывают улыбку статичность, низкие скорости и простейшие элементы техники, используемые спортсменами в поединке. На сегодняшний день технического прогресс в тхэквондо настолько очевиден, что мы уже перестали удивляться каскадам ударов с вращениями, высокой скорости и моторной плотности поединка.

В настоящее время нами обнаружено немало источников, дающих понятие такому явлению, как спортивный отбор. По мнению Л.П. Матвеева [16], спортивный отбор – это комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности (одаренность) ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта). Попытку дополнить данное определение делает Н.Н. Образцова [18], охарактеризовывая спортивный отбор как комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному виду спорта на основе способностей – совокупности качеств личности, которые соответствуют объективным условиям и требованиям к определенной деятельности и обеспечивающие успешное ее выполнение. Г.В. Девяткина [12] считает, что спортивный отбор – длительный, многоступенчатый процесс, который может быть эффективным лишь в том случае, если на всех этапах многолетней подготовки спортсмена обеспечена комплексная методика оценки его личности, предполагающая использование различных методов исследования. При этом В.К. Бальсевич [6] отмечает, что спортивный отбор – это основанный на научном прогнозе процесс принятия и реализации решения о включении или не включении в спортивную деятельность ее возможного участника.

Несмотря на обширную вариацию определений, само понятие «спортивный отбор» пока не получило согласованного среди экспертов истолкования. Большинство специалистов так или иначе связывают данную дефиницию с необходимостью заблаговременного распознавания индивидуальной предрасположенности (задатки, способности, одаренность) к достижениям в каком-либо виде спорта, определением в зависимости от этого направленности спортивной специализации и выделением из общего числа приобщаемых или уже приобщенных к спорту тех, кто относительно более способен к высоким спортивным результатам для того, чтобы создать им предпочтительные условия для спортивного совершенствования.

Из вышесказанного следует, что приоритетное внимание в ходе реализации механизмов спортивного отбора уделяется уровню развития физических способностей и функциональных показателей. В настоящее время в научно-методической литературе представлены два основных концептуальных направления оценки способностей детей при спортивной ориентации и отборе. Одни авторы [2, 9] пытались сразу же выявить и оценить способности

детей к конкретному виду спортивной деятельности, не анализируя спортивную одаренность ребенка в целом. Выбор вида спорта осуществлялся по принципу «углубленной специализации». Как свидетельствуют результаты научных исследований и спортивная практика, такой подход к первоначальной ориентации и тренировочному процессу приводит к резкому росту результатов в юношеском возрасте, однако в дальнейшем спортивные достижения зачастую имеют тенденцию к снижению, вследствие чего многие спортсмены уходят из большого спорта. Другие исследователи на начальном этапе подготовки предлагают определить способности общего плана, связанные со спецификой не одного, а нескольких видов спорта. По мнению Л.П. Матвеева [16], такая ориентация служит гарантией от ошибок в выборе спортивной специализации и позволяет избежать преждевременного отсева детей на стадии приобщения их к спорту. К сожалению, до сих пор в теории и практике детско-юношеского спорта при выявлении предрасположенности детей к различным видам спортивной деятельности уделяется недостаточное внимание вопросам типологии их двигательной одаренности, что, безусловно, негативно сказывается на эффективности профессионально-ориентационной работы в детско-юношеских спортивных учреждениях.

Говоря об этапах спортивного отбора интересным представляются утверждения К.Н. Степина [23], отмечающего, что современная система отбора, сопутствующая многолетнему процессу тренировки, должна подразделяться на три этапа. Первый из них относится к начальному отбору для занятий спортом вообще. Его можно назвать всесторонним. Его цель – определение уровня двигательной подготовки всех здоровых детей, желающих заниматься спортом, и показателей строения их тела, в том числе определение отклонений от нормы. Занятия, проводимые в его рамках, должны быть направлены на всестороннее развитие всех двигательных способностей; заботу о всестороннем физическом развитии; улучшение здоровья и ограничение или устранение отклонений от нормы.

Второй этап связан с соответствующим отбором. Он направлен на определенную группу спортивных дисциплин. Его цель – обеспечение отбора самых талантливых в двигательном отношении детей для соответствующих групп спортивных дисциплин на основе выявленных во время занятий (тренировок) различных способностей: двигательных (координационных и кондиционных), соматических, функциональных,

психических и состояния здоровья. На этом этапе занятия должны быть направлены на дальнейшее развитие всех двигательных способностей, необходимых в данной группе спортивных дисциплин.

На третьем этапе осуществляется специализированный отбор. Его цель – определение специфических предрасположенностей, необходимых для конкретного вида спорта. Тренировочные занятия, проводимые в рамках этого этапа, должны учитывать соответствующие пропорции упражнений, направленных на развитие общей и специальной подготовки [23].

Продолжая тему этапности отбора, нельзя не затронуть такой вопрос, как определение нормы спортивных достижений на определенном этапе подготовки. В настоящее время в тхэквондо достаточно остро стоит проблема форсирования спортивной подготовленности. В некоторых регионах тренеры уже в 5–6-летнем возрасте стараются выпускать детей на соревнования по спаррингу, что, с нашей точки зрения, является недопустимым с позиций психологической подготовленности и эмоциональной устойчивости юных тхэквондистов. Естественно, что из общей массы таких детей 2–3 человека смогут на первых этапах становления спортивного мастерства войти в тройку сильнейших на первенстве России среди юношей (в возрастной категории 12–14 лет), но в дальнейшем вероятность высоких спортивных достижений на юниорской и, тем более, взрослой арене ничтожно мала. Недаром целый ряд авторов [9, 10, 13, 19, 24] указывает на то, что очень многие из тех, кто достиг результатов мирового уровня в молодежном и взрослом возрасте, не демонстрировали особых задатков спортивной одаренности на ранних возрастных этапах. Действительно, чем тщательнее изучаются факторы, способствующие достижению спортсменами выдающихся результатов, тем в большей мере ученые убеждаются в том, что каждый незаурядный спортсмен – это яркая индивидуальность. Особо следует подчеркнуть, что и к результатам одного и того же уровня они приходят разными методическими путями при различной, характерной только для них структуре выстраивания процесса многолетней спортивной тренировки.

Переходя от общих вопросов спортивного отбора к его частным аспектам (педагогический, психологический, физиологический, генетический), в первую очередь хотелось бы начать именно с генетики, так как данная составляющая спортивного отбора по мнению ряда авторов [22, 24] является менее изменчивой, а, следовательно,

имеет большую ценность для прогноза. Современные достижения спортивной генетики позволяют производить поиск возможностей повышения эффективности спортивного отбора, спортивной ориентации и прогнозирования успешности соревновательной деятельности спортсменов на основе использования генеалогических данных и генетических маркеров, которые свидетельствуют об определенных свойствах человеческого организма.

Как утверждает И.А. Афанасьева [3], генетические факторы, имеющие существенное значение в тхэквондо, практически совершенно не учитываются в процессе спортивного отбора. Однако они зачастую являются непреодолимыми лимитирующими факторами для роста спортивного мастерства. Отметим также, что на начальных этапах спортивного отбора и ориентации прогнозирование будущей успешности спортсмена считается невозможным, так как игнорируются генетические маркеры, позволяющие оценить природные задатки спортивных способностей в любом возрасте [4].

Как отмечает Г.Н. Ковальчук [15] и И.Ю. Радчич [19], на начальном этапе спортивного отбора в первую очередь нужно ориентироваться на стабильные признаки. В большей мере этим требованиям отвечают морфологические характеристики. В то же время ряд авторов [5, 7] в принципе отвергает спортивный отбор на ранних стадиях, мотивируя это тем, что проведение отбора в период набора в группы начальной подготовки, а также после одного года занятий не дает необходимого эффекта. Только после 1,5–2 лет разносторонней предварительной подготовки начинает повышаться эффективность и качество отбора. Основу спорта составляют три структурных элемента: отбор, тренировка, соревнования.

Проведенные И.А. Афанасьевой [3] исследования выявили, что для спортсменов специализации тхэквондо можно прогнозировать быструю тренируемость у первенцев по рождению. Спортивно-важными показателями для них являются генетически детерминированные хорошие анаэробные возможности, которые легко выявляются в тесте с задержкой дыхания на вдохе и на выдохе. Признаком быстрой тренируемости можно считать односторонний правый тип доминирования сенсорных и моторных функций – наличие ведущих правой руки, правой ноги и правого глаза. Быстро тренируемых тхэквондистов можно выявлять в семьях, в которых многие родственники являлись квалифицированными спортсменами, особенно в том случае, если они занимались спортивными единоборствами.

Медленно тренируемые тхэквондисты вероятнее всего оказываются среди спортсменов с группой крови 2(A), родившихся вторыми-третьими и т.д., а также при наличии у них родственников, занимавшихся тяжелым физическим трудом.

Т.Ф. Абрамова и И.А. Калинина несколько позднее дополняют материалы вышеупомянутого автора идеей о том, что разработка генетических критериев, позволяет диагностировать особенности двигательной одаренности индивида. Одним из таких генетических маркеров для решения проблем прогнозирования и отбора относительно профильной специфики спортивной деятельности являются пальцевые дерматоглифы (узоры). Они служат одной из важнейших индивидуальных характеристик человека, при этом легко наблюдаемым nasledуемым признаком [1, 14].

Не менее интересными представляются исследования в области спортивной психологии, касающиеся спортивного отбора. Как отмечают специалисты [3, 6, 7], высокий уровень развития двигательных и физических способностей еще не является гарантией успеха. Мотивация считается одним из наиболее важных факторов, определяющих успех в деятельности, требующих высокого исполнительского мастерства. Мотивацией к хорошему выполнению работы является для индивида осознание, что данная работа позволяет ему в максимальном объеме реализовать свои способности.

С.Л. Рубинштейн [21] полагает, что только через связь психических свойств человека с его деятельностью открывается путь для их формирования. Это высказывание дает основание полагать, что развитие способностей детерминируется не только характером предметного содержания деятельности, но и естественными потенциалами самого индивида. Значительный вклад в развитие проблемы способностей внес Б.М. Теплов [25], который рассматривал их прежде всего как индивидуально-психологические различия между людьми.

В отечественной психологии при изучении проблемы выявления способностей выделяется три основных направления, решающих ее с разных позиций и точек зрения:

а) рассмотрение способностей в общесоциологическом плане с выделением их общественно-исторической сущности и зависимости формирования от специфики социальных условий [11, 17, 25];

б) исследование способностей и их развитие в конкретных видах деятельности [25];

в) изучение психологических механизмов способностей [21].

В ходе изучения функциональной подготовленности спортсменов авторы вы-

яснили, что в тхэквондо степень аэробной обеспеченности ниже, чем у представителей других видов единоборств (бокс, борьба). Высокотренируемые тхэквондисты отличаются большими анаэробными возможностями – длительностью задержки дыхания на вдохе и выдохе [3]. Характеризуя степень развития мышц по показателям окружностей сегментов тела, видно, что у тхэквондистов преобладает развитие нижних конечностей (бедра и особенно голени). Кроме того, тхэквондисты характеризуются устойчивостью к ударным воздействиям, к статическим нагрузкам они менее приспособлены [2, 4]. Осуществляющиеся при выполнении ударов ногами, а также балансирующих движениях руками, повороты таза хорошо развивают мышцы брюшного пресса. Большинство ударов в тхэквондо связано с высоким подъёмом ног, что развивает боковые мышцы туловища и внутренней поверхности бёдер. Стандартный режим тренировок связан с активной работой всего тела. Следствием такой работы является увеличение ЧСС, долговременное повышение интенсивности кислородного обмена в сердце и лёгких.

Глубокий анализ литературных источников позволил установить, что в настоящее время проблема выявления перспективности в тхэквондо изучена недостаточно. Существуют исследования, раскрывающие суть отдельных сторон спортивного отбора, но комплексного подхода к изучению проблемы не обнаружено. Нами предполагается, что комплексный подход позволит выявить определенный «индекс перспективности». Причем данный индекс необходимо рассчитать для каждого этапа спортивного отбора, выявить ценность того или иного аспекта, будь то генетически, морфологический или физиологический и т.д., для каждой возрастной группы.

Мы попытались схематически изобразить концепцию комплексного спортивного отбора в тхэквондо (рисунок). За основу нами взята схема, описанная в работе О.А. Шинкарук [27]. Блоки схемы, изображенной на рисунке, подразумевают определенные действия, которые необходимо произвести для получения итоговой цифровой оценки. Первый блок – сбор анкетных данных спортсмена, информация в анкете будет влиять на итоговую оценку непосредственно. Предполагается сбор всей необходимой информации не только о спортсмене, но и о его ближайших родственниках. Второй блок – количественная оценка педагогических показателей подразумевает проведение определенных тестов и сведение всех результатов тестирования в одну интегральную оценку по педагоги-

ческим показателям. Третий блок – числовые значения физиологических показателей и работоспособности – делится на две части. Первая включает в себя устойчивость психофизиологических характеристик после нагрузки выявляемая при помощи специальных тестов и влияющая на итоговую

оценку непосредственно. Вторая часть подразумевает количественную оценку основных показателей и свойств кислородно-транспортной системы. В данном случае будет проведен ряд тестов, результаты которых будут преобразованы в интегральную оценку по физиологическим показателям.



Концепция комплексного спортивного отбора в тхэквондо

В итоге после получения итоговой цифровой оценки, так называемого индекса перспективности, мы сможем сделать необходимые рекомендации и прогнозы о перспективности занятий тхэквондо для юного спортсмена. Данный процесс не подразумевает одномоментных измерений, а носит длительный характер с привлечением специалистов спортивной медицины. На наш взгляд, оптимальной длительностью процесса получения индекса перспективности может считаться период в 1,5–2 года от начала занятий. За это время необходимо провести все измерения и собрать всю информацию для получения итоговой оценки.

**Список литературы**

1. Абрамова Т.Ф. Пальцевая дерматоглифика и физические способности: автореф. дис. ... д-ра биол. наук: 03.00.14. – М., 2003. – 51 с.  
 2. Антонов С.Г. Формирование выбора специализации в единоборствах: монография. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1997. – 147 с.  
 3. Афанасьева И.А. Спортивный отбор тазквондистов с учётом их генетических особенностей тренируемости: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – СПб., 2002. – 144 с.  
 4. Бакулев С.Е. Повышение эффективности прогнозирования успешности спортсменов-единоборцев с учетом генетических основ родовой, межвидовой и внутривидовой

ориентации // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2009. – № 11 (57). – С. 35–39.  
 5. Баландин В.И. Прогнозирование в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 191 с.  
 6. Бальсевич В.К. Выявление и развитие спортивного таланта // Современные достижения спортивной науки: тезисы межд. конф. – СПб., 1994. – С. 3.  
 7. Бальсевич В.К. Методологические принципы исследований по проблеме отбора и спортивной ориентации // Теория и практика физической культуры. – 1980. – № 1. – С. 31–34.  
 8. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 127 с.  
 9. Булгакова Н.Ж. Отбор и подготовка юных пловцов. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 156 с.  
 10. Волков Н.И. Тренировка сильнейших конькобежцев мира / Н.И. Волков, Б.А. Стенин. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 176 с.  
 11. Горская Г.Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов. – Краснодар: КубГАФК, 1995. – 68 с.  
 12. Девяткина Г.В. Значение анатомического строения тазобедренного сустава при спортивном отборе в художественной гимнастике // Физическая культура, здравоохранение и образование: мат. Всероссийской науч.-практ. конф. памяти В.С. Пирусского. – Томск: ТомГУ, 2010. – С. 196–202.  
 13. Ежова Н.М. Построение годичного цикла подготовки высококвалифицированных гребцов на байдарках и каноэ: учебное пособие. – Малаховка: МГАФК, 2000. – 52 с.  
 14. Калинина И.А. Гиперандрогенные нарушения репродуктивной системы у спортсменок. – М.: ВНИИФК, 2003. – 198 с.

15. Ковальчук Г.Н. Методика обучения прыжка в высоту на этапе начальной спортивной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Омск, 1998. – 19 с.
16. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – СПб.: Изд-во «Лань», 2004. – 160 с.
17. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М.: Педагогика, 1986. – 210 с.
18. Образцова Н.Н. Современные проблемы спортивного отбора / Н.Н. Образцова, Н.Н. Щербакова // Развитие одаренности в современной образовательной среде: сб. мат. Всероссийской заочной науч.-практ. конф. с международным участием 2 октября 2012 года. Часть II. – Белгород, 2012. – С. 130-134.
19. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в Олимпийском спорте. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 186 с.
20. Радчик И.Ю. Современная система подготовки высококвалифицированных прыгунов в высоту. – М.: ВНИИФК, 1993. – 105 с.
21. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Высшая школа, 1973. – 423 с.
22. Сологуб, Е.Б. Спортивная генетика: учебное пособие / Е.Б. Сологуб, В.А. Таймазов. – М.: Терра-Спорт, 2000. – 127 с.
23. Степин К.Н. Гибкость: основы развития. – Днепропетровск: Арт-пресс, 2003. – 175 с.
24. Таймазов, В.А. Индивидуальная подготовка боксеров в спорте высших достижений: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. – СПб., 1997. – 48 с.
25. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. – М.: АПН РСФСР, 1961. – 535 с.
26. Фланаган Дж. Анализ, синтез и восприятие речи. – М.: Связь, 1968. – 396 с.
27. Шинкарук О.А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта): автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. – Киев, 2011. – 42 с.
10. Volkov N.I. *Trenirovka silneyshih konkobezhtsev mira* [Training strongest skaters in the world]. M., Physical Culture and Sports, 1970, 176 p.
11. Gorskaya G.B. *Psihologicheskoe obespechenie mnogoletney podgotovki sportsmenov* [Psychological support of many years of training athletes]. Krasnodar, 1995, 68 p.
12. Devjatkina G.V. *Znachenie anatomicheskogo stroenija tazobedrennogo sustava pri sportivnom otbore v hudozhestvennoy gimnastike* [The value of the anatomical structure of the hip joint with the selection of sports in artistic gymnastics]. Tomsk, TSU, 2010, pp. 196–202.
13. Yezhova N.M. *Postroenie gogichnogotsikla podgotovki vysokokvalifitsirovannyh grebtsov na baydarkah i kanoe* [Construction of the annual cycle of training of highly skilled rowing and canoeing]. Malahovka, 2000, 52 p.
14. Kalinina I.A. *Giperandrogennye narusheniya reproduktivnoy sistemy u sportsmenov* [Hyperandrogenism reproductive disorders in athletes]. M., 2003, 198 p.
15. Kovalchuk G.N. *Metodika obuchenija pryzhkavysotnetape nachalnoy sportivnoy podgotovki* [Methods of training high jump at the initial stage to athletic training]: authoref. dis. ... cand. ped. science. Omsk, 1998, 19 p.
16. Matveev L.P. *Teoriya i metodika fizicheskoj kultury* [Theory and Methodology of Physical Culture]. –St. Petersburg, 2004, 160 p.
17. Merlin V.C. *Ocherki ntegralnogo issledovaniya individualnosti* [Outline of the integrated study of personality]. M., 1986, 210 p.
18. Obratsova N.N. *Sovremennye problemy sportivnogo otbora* [Modern problems of sports selection]. Belgorod, 2012, pp. 130–134.
19. Platonov V.N. *Obschaja teoriya podgotovki sportsmenov v Olimpiyskom sporte* [The general theory of training athletes in Olympic sports]. Kiev, 1997, 186 p.
20. Radchich I.Y. *Sovremennaja sistema podgotovki vysokokvalifitsirovannyh pryzgunovvysotu* [The modern system of training of highly rowan jumpers]. M., 1993, 105 p.
21. Rubinstein S.L. *Problemy obschey psihologii* [Problems of general psychology]. M., 1973, 423 p.
22. Sologub E.B. *Sportivnaja genetika* [Sport genetics]. M., 2000, 127 p.
23. Stepin K.N. *Gibkost: osnovy razvittija* [Flexible: Development Framework]. Dnepropetrovsk, 2003, 175 p.
24. Tajmazov V.A. *Individualnaja podgotovka bokserov v sportevyssh ih dostizheniy* [Individual training boxers in the sport height shih achievements]: authoref. dis. ... doc. ped. science. St. Petersburg, 1997, 48 p.
25. Teplov B.M. *Problemy individualnyh razlichiy* [Problems of individual differences]. M., 1961, 535 p.
26. Flanagan J. *Analiz, sintezivo sprijatierechi* [Analysis, synthesis and perception of speech]. M., 1968, 396 p.
27. Shynkaruk O.A. *Otbor sportsmenov iorientatsija ih podgotovki v protsessemnogo letnego sovershenstvovaniya(na materialeolimpiiskihvidovsporta)* [The selection of athletes and their orientation in the process of preparing a multi-year improvement (based on the Olympic Sports)]: authoref. dis. ... doc. ped. science. Kiev, 2011, 42 p.

### References

1. Abramov T.F. *Paltsevaja dermatoglifika i fizicheskie sposobnostiii* [Finger dermatoglyphics and physical abilities]: Author. dis. ... dr. biol. science. M., 2003, 51 p.
2. Antonov S.G. *Formirovanie vybora spetsializatsii v edinoborstvah* [Formation of the choice of specialization in the martial arts]. St. Petersburg, 1997, 147 p.
3. Afanasyev I.A. *Sportivnyy otbor taekwonistov s ucheto ih geneticheskikh osobennostei treniruemosti* [Sports taekwondo selection based on their genetic characteristics trainability]: diss. ... cand. ped. science. St. Petersburg, 2002, 144 p.
4. Bakulev S.E. *Povyshenie effektivnosti prognozirovaniya uspehnosti sportsmenov-edinobortsev s ucheto geneticheskikh osnov rodovoy, mezhhvidovoy i vnurividovoy orientatsii* [Improved forecasting the success of combat sports athletes taking into account the genetic basis of birth, interspecific and intraspecific orientation]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, 2009, no 11 (57), pp. 35–39.
5. Balandin V.I. *Prognozirovanie v sporte* [Prediction of the sport]. M., Physical Culture and Sports, 1986, 191 p.
6. Balsevich V.K. *Vyjavleniei razvitie sportivnogo talanta* [Identification and development of sports talent] Recent advances in sports science: abstract Intern. Conf. St. Petersburg, 1994, p. 3.
7. Balsevich V.K. *Metodologicheskie printsipy issledovani po probleme otbora i sportivnoy orientatsii* [Methodological principles of research on the selection and sports orientation]. *Theory and Practice of Physical Culture*, 1980, no 1. pp. 31-34.
8. Bril M.S. *Otbor v sportivnyh igrakh* [Selection in sports]. M., Physical Culture and Sports, 1980, 127 p.
9. Bulgakov N.J. *Otbor i podgotovka junyh plovtsov* [Selection and training of young swimmers]. M., Physical Culture and Sports, 1986, 156 p.
10. Volkov N.I. *Trenirovka silneyshih konkobezhtsev mira* [Training strongest skaters in the world]. M., Physical Culture and Sports, 1970, 176 p.
11. Gorskaya G.B. *Psihologicheskoe obespechenie mnogoletney podgotovki sportsmenov* [Psychological support of many years of training athletes]. Krasnodar, 1995, 68 p.
12. Devjatkina G.V. *Znachenie anatomicheskogo stroenija tazobedrennogo sustava pri sportivnom otbore v hudozhestvennoy gimnastike* [The value of the anatomical structure of the hip joint with the selection of sports in artistic gymnastics]. Tomsk, TSU, 2010, pp. 196–202.
13. Yezhova N.M. *Postroenie gogichnogotsikla podgotovki vysokokvalifitsirovannyh grebtsov na baydarkah i kanoe* [Construction of the annual cycle of training of highly skilled rowing and canoeing]. Malahovka, 2000, 52 p.
14. Kalinina I.A. *Giperandrogennye narusheniya reproduktivnoy sistemy u sportsmenov* [Hyperandrogenism reproductive disorders in athletes]. M., 2003, 198 p.
15. Kovalchuk G.N. *Metodika obuchenija pryzhkavysotnetape nachalnoy sportivnoy podgotovki* [Methods of training high jump at the initial stage to athletic training]: authoref. dis. ... cand. ped. science. Omsk, 1998, 19 p.
16. Matveev L.P. *Teoriya i metodika fizicheskoj kultury* [Theory and Methodology of Physical Culture]. –St. Petersburg, 2004, 160 p.
17. Merlin V.C. *Ocherki ntegralnogo issledovaniya individualnosti* [Outline of the integrated study of personality]. M., 1986, 210 p.
18. Obratsova N.N. *Sovremennye problemy sportivnogo otbora* [Modern problems of sports selection]. Belgorod, 2012, pp. 130–134.
19. Platonov V.N. *Obschaja teoriya podgotovki sportsmenov v Olimpiyskom sporte* [The general theory of training athletes in Olympic sports]. Kiev, 1997, 186 p.
20. Radchich I.Y. *Sovremennaja sistema podgotovki vysokokvalifitsirovannyh pryzgunovvysotu* [The modern system of training of highly rowan jumpers]. M., 1993, 105 p.
21. Rubinstein S.L. *Problemy obschey psihologii* [Problems of general psychology]. M., 1973, 423 p.
22. Sologub E.B. *Sportivnaja genetika* [Sport genetics]. M., 2000, 127 p.
23. Stepin K.N. *Gibkost: osnovy razvittija* [Flexible: Development Framework]. Dnepropetrovsk, 2003, 175 p.
24. Tajmazov V.A. *Individualnaja podgotovka bokserov v sportevyssh ih dostizheniy* [Individual training boxers in the sport height shih achievements]: authoref. dis. ... doc. ped. science. St. Petersburg, 1997, 48 p.
25. Teplov B.M. *Problemy individualnyh razlichiy* [Problems of individual differences]. M., 1961, 535 p.
26. Flanagan J. *Analiz, sintezivo sprijatierechi* [Analysis, synthesis and perception of speech]. M., 1968, 396 p.
27. Shynkaruk O.A. *Otbor sportsmenov iorientatsija ih podgotovki v protsessemnogo letnego sovershenstvovaniya(na materialeolimpiiskihvidovsporta)* [The selection of athletes and their orientation in the process of preparing a multi-year improvement (based on the Olympic Sports)]: authoref. dis. ... doc. ped. science. Kiev, 2011, 42 p.

### Рецензенты:

Кудинов А.А., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и истории физической культуры и спорта, ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», г. Волгоград;

Сентябрёв Н.Н., д.б.н., профессор кафедры анатомии и физиологии, ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», г. Волгоград.

Работа поступила в редакцию 19.12.2013.