

УДК 378.14 (571.56)

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Николаева Л.В.

*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова», Якутск, e-mail: pimdo@mail.ru*

Обоснованы проблемы реализации компетентностной модели обучения студентов в современных социокультурных условиях. Со сменой парадигмы высшего профессионального образования в контексте европейских образовательных реформ ведущими принципами современного образования становятся качество образования, организация эффективной самостоятельной работы студентов, образование в течение всей жизни. Для реализации данных принципов необходимо внедрять новые образовательные технологии, такие как интерактивная лекция, деловые игры, педагогическая мастерская, метод проблемного обучения, тренинг, учебный форум, телеэссе, коллоквиум, метод кейсов, технология ТРИЗ, реферат, резюме, веб-квест, коучинг, ролевая игра, инсценирование и др. Большое внимание уделяется педагогической фасилитации, направленной на усиление продуктивности образования и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет особого стиля общения педагога и студента.

Ключевые слова: компетентностная модель обучения, самостоятельная работа студентов, образование в течение всей жизни, образовательные технологии, педагогическая фасилитация

NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND PRINCIPLES OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE MAJOR MODERN INSTITUTION.

Nikolaeva L.V.

North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk, e-mail: pimdo@mail.ru

The article considers the implementation problems of competence model student's learning in modern social and cultural conditions. With the change of the paradigm of higher education in the context of European educational reforms, the leading principles of modern education are: the quality of education, the organization of effective self-educational work of students, throughout life education. To implement these principles need to introduce new educational technologies, such as interactive lecture, business games, educational workshop, the method of problem-based learning, training, educational forum tele-esse colloquium, the method of case studies, TRIZ technology, abstracts, summaries, Web Quest, coaching, role-playing game, staging and others, much attention is paid to teaching facilitation aimed at enhancing the productivity of education and development of subjects of professional pedagogical process due to the particular style of dialogue of the teacher and the student.

Keywords: competence model of learning, students' self-educational work, throughout life education, educational technology, educational facilitation

Современный мир насыщен переменами, изменениями, связанными с обновлением всех сфер жизни, что касается и образования. Для педагогического процесса характерны закономерные изменения под влиянием современных условий общественного развития и смены образовательной парадигмы. Этап реформирования российской образовательной системы неслучайно назван инновационно-технологическим. Краевский В.В. и Хуторской А.В. назвали науку, которая занимается созданием педагогических новшеств, их оценкой, использованием и освоением на практике, педагогической инноватикой [1, с. 296]. Инновационный подход выдвигает новый тип педагога – педагога-новатора, способного внедрять в учебный процесс новые образовательные технологии и принципы организации учебных занятий. Обновление педагогического процесса способствует внедрению в практику новых научных достижений, идей и концепций. Связь теории и практики в образовании на

основе обновления педагогического процесса оказывается актуальной, реальной и необходимой.

В настоящее время вузы реализуют компетентностную модель обучения студентов, что предполагает формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенций. Задачей формирования ключевых компетенций является умение учиться в течение всей жизни, умение учиться самостоятельно. Образование в течение всей жизни – фундаментальный принцип, который лежит в основе целостного стратегического подхода, который реализуется в Европейском образовательном пространстве, что объясняется сменой парадигмы высшего профессионального образования в контексте европейских образовательных реформ. Целевая установка вузов – помочь студентам сформировать компетенции, которые необходимы в условиях изменяющегося рынка труда, научить студентов учиться в течение всей жизни в соответствии с требованиями и изменениями

жизни, быть мобильными и гибкими в сложной социокультурной ситуации.

Современное понимание понятия «модернизация вузов» в контексте Болонских реформ предполагает радикальное изменение подхода к разработке учебных планов и программ, практики оценки знаний, методики преподавания и т.д. Радикальной перестройкой работы вузов становится смена парадигмы учебного процесса с его установкой на организацию эффективной самостоятельной работы студентов, в процессе которой формируются такие стержневые качества личности, как познавательная активность и познавательная самостоятельность.

Под познавательной активностью понимается направленность и устойчивость познавательных интересов, стремление к эффективному овладению знаниями и способами деятельности, мобилизация волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели. Активизация обучения – мобилизация преподавателем с помощью специальных средств интеллектуальных, нравственно-волевых и физических сил обучаемых на достижение конкретных целей обучения [5, с. 109]. Повышение активности студентов в процессе обучения должно способствовать формированию ключевых компетенций.

В процессе организации профессионального образования будущих педагогов мы опираемся, в первую очередь, на теорию активизации учения Т.И. Шаповой, теорию оптимизации обучения Ю.К. Бабанского, теорию содержательного обобщения В.В. Давыдова и др. Согласно данным теориям, познавательная активность и самостоятельность имеют три составляющие: мотивационный компонент (осознанное побуждение для выполнения целенаправленной познавательной деятельности); содержательно-операционный (владение студентом ведущих знаний и способов учения); волевой (волевые усилия, которые необходимо приложить студентам для разрешения исследуемой задачи).

Таким образом, назначение активизации учения состоит в возбуждении преподавателем познавательных мотивов в процессе обучения. В качестве дидактических средств активизации познавательной активности студентов выступают: учебное содержание, методы и приемы обучения, формы организации обучения.

Разнообразие форм и методов эффективной организации самостоятельной работы студентов осуществляется на основе использования следующих методов и технологий: интерактивная лекция, деловые игры, педагогическая мастерская, метод проблемного обучения, тренинг, учебный форум, телеэссэ, коллоквиум, метод кей-

сов, технология ТРИЗ, реферат, резюме, веб-квест, коучинг, ролевая игра, инсценирование, мозговой штурм и др. К способам оптимизации преподавания относится осознанный выбор преподавателем наиболее рациональных методов и средств обучения при подготовке педагогических кадров.

Для организации занятий со студентами представляет интерес концепция «Дидактическая эвристика» (Хуторской А.В.). Дидактическая эвристика задает методологию образования, с помощью которой обеспечивается реализация внутреннего потенциала студентов и преподавателей в ходе их совместной деятельности. Особенность эвристической образовательной деятельности – наличие нового образовательного продукта. Основной технологической единицей эвристического обучения является эвристическая образовательная ситуация [5, с. 312].

Обучение при этом носит сопровождающий характер. В дидактической эвристике студентам первоначально предлагаются в качестве образовательных объектов реальные объекты познания и возможности самостоятельного конструирования «добываемых» знаний. Осознание знаний и методов, способов познания проявляется в виде личных образовательных продуктов.

Компетентностная модель обучения предусматривает активное участие студентов в обсуждении темы занятия. Традиционные лекции сменяются интерактивными лекциями, в процессе которых происходит взаимодействие преподавателя со студентами, студентов друг с другом при организации различных видов учебной деятельности. Сообщение информации чередуется с различными видами учебной деятельности, способствует более глубокому освоению материала. Задача преподавателя – стимулировать и активизировать участие студентов на занятии. В рамках интерактивной лекции используются такие методы ТРИЗ, как мозговой штурм, направленный на совместный поиск решения проблем, изучение конкретных ситуаций, дискуссия, работа в командах и группах, опережающие задания.

Очень эффективен метод проектного обучения. В процессе проектного обучения развиваются следующие компоненты ключевых компетенций студентов:

- самостоятельное приобретение недостающих знаний для решения новых познавательных и практических задач;
- развитие умений применять полученные знания на практике;
- формирование коммуникативной компетенции в процессе работы в различных группах;

– развитие исследовательских навыков, аналитического мышления.

Работа над проектом выполняется в 6 этапов:

– 1 этап – определение цели. Активное участие в выборе проблемы повышает интерес студентов, способствует формированию способности быстро находить нужную информацию.

– 2 этап – планирование. На данном этапе разрабатывается план работы по проекту, распределяются задания.

– 3 этап – принятие решений. Студенты решают пути реализации проекта, в процессе которого формируются социальные компетенции, умение работать в группе.

– 4 этап – внедрение. Студенты оформляют самостоятельно работу.

– 5 этап – защита проекта и контроль результатов.

– 6 этап – оценивание. Совместное обсуждение результатов работы.

Примером может служить подготовка проекта по теме «Традиции и обычаи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста» по дисциплине «Этнопедагогические основы воспитания детей дошкольного возраста» по направлению подготовки «Педагогическое образование». Студенты подготовили проект «Этноальбом «По Республике Саха (Якутия)», в котором каждый студент красочно и содержательно оформил свою страницу. На презентации были представлены интересные слайды с проведением занятия для дошкольников и использованием развивающих игр. В конце занятия при обсуждении результатов работы было внесено предложение участвовать с коллективной работой группы на конференции и в конкурсе грантов с целью опубликования альбома.

Таким образом, технология проектного обучения – это преимущественно самостоятельная деятельность ученика, направленная на решение значимой для него задачи, осуществляемая в режиме поиска, протекающего в проживаемой учеником имитированной или реальной действительности проектной деятельности [5, 197].

Понравилось студентам занятие в форме телеэссе. Телеэссе представляет собой устный доклад, сообщение или интервью на заданную тему, записанные студентом на видеокамеру. Целью использования телеэссе является формирование у студентов умений правильно и свободно держать себя перед аудиторией, видео- и телекамерами, грамотно и четко излагать материал, свободно владеть речью, четко укладываться в отведенное для доклада время. Мы проводим телеэссе в форме конкурса докладов, деловой игры «Видеоконференция», «Интервью

журналиста». В конкурсе докладов студенты сами выступают в роли жюри, просматривают и заслушивают теледоклады на экране, обсуждают содержание, актуальность темы исследования, культуру выступления.

В деловой игре «Видеоконференция» студенты делятся на две группы и обсуждают определенную проблему. Во время обсуждения темы подключаются «представители разных стран», их выступления заслушиваются с экрана, происходит обмен мнениями.

Деловая игра также относится к педагогической технологии на основе активизации деятельности студентов. Она связана с педагогическими технологиями на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. Примеров деловых игр много. Это и педсоветы, и конференции, и родительские собрания по различным темам.

Возьмем, к примеру, деловую игру «Интервью журналиста». Деловая игра «Интервью журналиста» проводится для организации самостоятельной работы с практической направленностью. Например, по теме «Использование этнопедагогических идей в практике работы дошкольных образовательных учреждений» студенты выполняли роль журналистов, брали интервью у воспитателей детских садов и подготовили сюжеты по теме. Можно подобрать любые темы с использованием данной технологии. Студентам очень нравится видеть себя на экране, в процессе подготовки они лучше усваивают материал, повышается мотивация, наряду с профессиональными компетенциями формируются коммуникативные компетенции, творчество, фантазия, интерес к будущей профессии.

С недавнего времени в педагогической науке обратили внимание на явление фасилитации (от англ. tofacilitate – облегчать, способствовать, содействовать, создавать благоприятные условия). Целью фасилитации является развитие в студентах способности к интенсивному и грамотному поиску знаний, личностного роста, саморазвития студента и отказ от чисто знаниевого подхода.

Под педагогической фасилитацией подразумевается усиление продуктивности образования (обучения, воспитания) и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет особого стиля общения педагога и студента.

Педагогическая фасилитация предъявляет ряд требований как к процессу обучения, так и к профессионализму преподавателя. При фасилитации обучения преподаватель использует методы и приемы, которые способствуют творческому усвоению необходимой информации, формируют умение рассуждать, искать новые проблемы в уже известном материале. Она

позволяет преподавателю занять позицию не «над», а «вместе» со студентами.

Преподавателю в данных условиях необходимо повышать эффективность обучения, прежде всего, за счет оптимизации процесса совместной работы в группах, создания условий специально организованного взаимодействия, включающего потребностно-ориентированные методы, полисубъектность и индивидуализацию и активизацию обучения. Активизация обучения – мобилизация преподавателем с помощью специальных средств интеллектуальных, нравственно-волевых сил обучаемых на достижение конкретных целей обучения. Повышение активности студентов в процессе обучения должно способствовать формированию стержневых качеств: познавательной самостоятельности и познавательной активности.

Познавательная активность имеет три составляющие: мотивационный компонент (осознанное побуждение для выполнения целенаправленной познавательной деятельности), содержательно-операционный (владение студентом ведущих знаний и способов учения); волевой (волевые усилия, которые необходимо приложить студентам для разрешения исследуемой задачи).

Таким образом, назначение активизации учения состоит в возбуждении преподавателем познавательных мотивов в процессе обучения. В качестве дидактических средств активизации познавательной активности студентов выступают: учебное содержание, методы и приемы обучения, формы организации обучения. К способам оптимизации преподавания относится осознанный выбор преподавателем наиболее рациональных методов и средств обучения. При этом значимость учения для студентов является основой для получения знаний. Только значимое учение является наиболее продуктивным, т.к. предполагает не простое усвоение знаний, а изменение внутреннего чувственно-когнитивного опыта студента.

Педагогическая фасилитация – это качественно более высокий и соответствующий современным требованиям уровень обучения профессионалов. Практически студент усваивает ровно столько, насколько он был активен в учебном процессе. Никакое эмоциональное и логически построенное изложение материала не дает желаемого эффекта, если студенты остаются пассивными слушателями.

Такой подход близок к личностно-ориентированной педагогической модели, реализующей конструктивистский подход к обучению. Конструктивистский подход к обучению предусматривает процесс самоорганизации знания, которое активно конструируется каждым студентом в когнитивном, познавательном процессе.

Таким образом, активные образовательные технологии стимулируют конструк-

тивное мышление – студенты становятся активными участниками учебного процесса и самостоятельно конструируют знания. У них формируются навыки и компетенции, необходимые для самостоятельной работы и получения новых компетенций в течение всей жизни. Задача преподавателя – организация эффективной системы организации самостоятельной работы студентов в рамках целостного общедидактического подхода, направленного на повышение активности студентов в учебном процессе.

Список литературы

1. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

2. Николаева Л.В. Обновление системы вузовского образования в контексте компетентностного подхода и новых подходов к оценке качества // Международная научная конференция «Методика и технологии обеспечения и оценки качества образования». – Украина. – Киев, 26-28 июня 2013.

3. Николаева Л.В. Развитие познавательной активности студентов в процессе учебной деятельности. Раздел 9. Педагогическая психология // Развитие теории и практики педагогики, педагогической и социальной психологии в условиях обновления системы образования: сборник материалов международной научной конференции (Электронный ресурс) / под ред. Николаевой Л.В. – СПб., – 2,6 Мб, 276 с.

4. Рябков А.М. Фасилитация в профессиональном образовании // Педагогика. – 2008. – № 1. – С. 78–82.

5. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами / Т.И.Шамова, П.И.Третьяков, Н.П.Капустин. – М.: Гуман. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.

References

1. Kraevskij V.V., Khutorskoj A.V. *Osnovy obuchenij adidaktikai metodika* (Training bases. Didactics and technique). Moscow, 2007, pp. 352.

2. Nikolaeva L.V. *Meshdunarodnaja nauchnaja konferentzija metodika i tehnologii obespechenij aiotzenki kachestva obrazovanija* (The International Scientific Conference «Technique and Technologies of Providing and Assessment of Education Quality»). Ukraine. Kiev. June 26-28, 2013).

3. Nikolaeva L.V. *Razvitie teorii i praktiki pedagogiki pedagogicheskoy i sotzialnoy psichologii v usloviyach obnovenija sistemy obrazovanija* (Development of the theory and practice of pedagogics, pedagogical and social psychology in the conditions of education system updating). St.Petersburg, 2013. The collection of materials of the international scientific conference (Electronic resource) / Under the editorship of Nikolaeva L.V. – St. Petersburg. – 2,6 Mb, 276 p.

4. Rjabkov A.M. *Facilitazija v professionalnom obrasovanii* (Facilitation in professional education) // *Pedagogika*, no. 1, 2008, pp. 78–82.

5. Shamova T.I., Tretjakov P.I., Kapustin N.P. *Upravlenie obrazovatelnyimi sistemami* (Management of educational systems), Moscow, 2002, pp. 320.

Рецензенты:

Прокопьева М.М., д.п.н., профессор, Педагогический институт Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, г. Якутск;

Неустроев Н.Д., д.п.н., профессор, Педагогический институт Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, г. Якутск.

Работа поступила в редакцию 16.12.2013.