

УДК 371.73

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ ИНТЕРЕСЫ УЧАЩИХСЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

¹Кудинова В.А., ²Кудинов А.А.

¹ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный аграрный университет», Волгоград;

²ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры»,
Волгоград, e-mail: kudinov9910@rambler.ru

Для формирования физической культуры личности учащихся важно разработать и реализовать новую организационную стратегию в сфере физической культуры и спорта, главными принципами которой должны стать: адекватность содержания процесса формирования физической культуры личности индивидуальным особенностям организма, гармонизация показателей физического состояния, соответствие форм двигательной активности способностям и возможностям каждого человека. Для этого мы изучали двигательные возможности, потребности и физкультурно-спортивные интересы учащихся средних общеобразовательных учебных заведений города Волгограда. Учащиеся младшего школьного возраста наиболее привлекательными считали подвижные игры, девочки среднего школьного возраста отдавали предпочтение занятиям гимнастикой, а мальчики – спортивным играм, старшеклассницы – аэробикой, а юноши – спортивным играм. Нами определялись контингенты занимающихся, которые регулярно делают утреннюю гигиеническую зарядку, ежедневно проходят пешком более 5 км, проезжают на велосипеде более 10 км. По нашим данным, уровень сформированности физической культуры личности учащихся оказывает существенное влияние на их двигательную активность. Высокопродуктивная самореализация характерна для учеников с активно-положительным отношением к физической культуре и высоким уровнем сформированности физической культуры личности. Результаты анкетирования подтверждают значимость занятий физической культурой и спортом для самореализации личности.

Ключевые слова: учащиеся, физкультурно-спортивные интересы, физическая культура, личность, двигательная активность, физические упражнения

ATHLETIC AND SPORTING INTERESTS OF STUDENTS DIRECTION AS IMPROVEMENT OF PHYSICAL EDUCATION FORMATION OF PERSONALITY

¹Kudinova V.A., ²Kudinov A.A.

¹VPO «Volgograd State Agricultural University», Volgograd;

²The Volgograd State Academy of Physical training, Volgograd, e-mail: kudinov9910@rambler.ru

For the formation of physical culture personality of the students, it is important to develop and implement a new organizational strategy in the sphere of physical culture and sports, the main principles of which should be: the adequacy of the content of the process of formation of physical culture of the person the individual characteristics of the organism, the harmonization of indicators of physical condition, appropriate forms of motor activity abilities and capabilities of each man. To do this, we studied the possibility of movement, needs and fitness interests of students in secondary schools of the city of Volgograd. Students of primary school age find the most attractive outdoor games, girls of secondary school age prefer gymnastics, and boys – sports games, high school student – aerobic and boys – sports games. We determined contingents engaged who regularly make morning hygienic charging pass daily walk more than 5 km, passing on the bike more than 10 miles. According to our data, the level of development of physical culture personality of the students has a significant impact on their motor activity. A highly self-realization is typical for students with an active-positive attitude toward physical education and a high level of development of physical culture personality. Results of the survey confirm the importance of physical culture and sport for personal fulfillment.

Keywords: students, sports and sporting interests, physical culture, personality, physical activity, exercise

В настоящее время ведется активный поиск путей формирования физической культуры личности учащихся, поэтому важно разработать и реализовать новую организационную стратегию в сфере физической культуры и спорта, главными принципами которой должны стать: адекватность содержания процесса формирования физической культуры личности индивидуальным особенностям организма, гармонизация показателей физического состояния, соответствие форм двигательной активности способностям и возможностям каждого человека.

Это потребует изучения двигательных возможностей, потребностей и физкультурно-спортивных интересов учащихся средних общеобразовательных учебных заведений.

Цель исследования – выявить физкультурно-спортивные интересы учащихся как направление повышения качества формирования физической культуры личности.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы; анкетирование; опрос ведущих специалистов; педагогическое наблюдение; методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение

В анкетировании приняли участие 403 школьника основной медицинской группы (из них 205 девочек) в возрасте 7–17 лет учащихся лица № 7 города Волгограда. Контингент анкетированных был классифицирован на три группы: учащиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Количество мальчиков и девочек в этих группах разнилось минимально (от 64 до 70 человек).

Опрос обучающихся позволил выявить степень популярности различных разделов школьной программы по физической культуре. Учащиеся младшего школьного возраста наиболее привлекательными считают подвижные игры (девочки – 49,7%, мальчики – 56,6%). В среднем школьном возрасте девочки отдают предпочтение занятиям гимнастикой (31,3%), мальчики – спортивным играм (36,6%). Для старшеклассниц интересными являются занятия аэробикой (41,6%), приоритет юношей – спортивные игры (39,2%). В каждой возрастной группе есть ученики, которым не интересны предлагаемые разделы учебной программы, но наибольшее их число – среди старшеклассников (девушки – 33,2%, юноши – 27,7%).

Анкетирование показало, что по мере обучения в лицее интерес учащихся к содержанию уроков физической культуры снижается: 83,2% учеников младших классов, 57,6% девочек и 64,4% мальчиков среднего школьного возраста, 30,4% девушек и 36,6% юношей старших классов указали на данный факт. У лицейцев с высоким уровнем сформированности физической культуры личности чаще отмечается интерес к нетрадиционным формам занятий физическими упражнениями, инновационным физкультурно-оздоровительным технологиям. Поэтому повышению двигательной активности и оздоровлению учащихся будут способствовать грамотно организованные, динамичные, разнообразные и увлекательные занятия физическими упражнениями.

По нашим данным, повышение уровня теоретической подготовленности обучающихся по дисциплине «Физическая культура» положительно влияет на формирование интереса к занятиям физическими упражнениями: чем выше уровень их физкультурных знаний, тем большую заинтересованность они проявляли на уроках физической культуры. Большинство (57,7%) учеников считают, что им недостаточно знаний для организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, 26,6% контингента указали на достаточность таких знаний, а 15,7% учеников не смогли опре-

делиться с ответом на вопрос. Чем старше школьники, тем больше у них уверенности в достаточности знаний для проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Только 26,1% учащихся указали в анкете, что они могут подобрать оптимальный двигательный режим, а большинство (73,9%) занимающихся этого делать не умеют. Отдельные (13,6%) ученики постоянно участвовали в подготовке и проведении школьных физкультурно-спортивных мероприятий, 60,9% респондентов в этой работе участия никогда не принимали, особенно пассивны старшеклассники. Уровни сформированности физической культуры личности взаимосвязаны с показателями физкультурно-спортивной активности учащихся.

57,2% анкетированных стараются вести здоровый образ жизни и самостоятельно заниматься физическими упражнениями, большинство из них имеют высокий и выше среднего уровни сформированности физической культуры личности. Регулярно делают зарядку только 15,5% мальчиков и 12,6% девочек, ежедневно проходят пешком более 5 км всего 4,1% молодых людей, проезжают на велосипеде более 10 км – 2,9% данного контингента. Намерены продолжить заниматься физической культурой после окончания лица 56,6% опрошенных старшеклассников, 16,0% учащихся сомневаются, что у них будет для этого желание и свободное время. Уровень сформированности физической культуры личности учащихся оказывает существенное влияние на их двигательные активности.

По нашим данным, 60,8% учащихся младшего, 51,9% среднего и 36,6% старшего школьного возраста имеют активноположительное отношение к физической культуре и спорту, понимают ценность занятий физическими упражнениями и считают их неотъемлемой частью своей жизни. Объем их двигательной активности превышает 10 часов в неделю, причем у мальчиков он значительно больше, чем у девочек. Для этой группы учащихся характерен более высокий уровень сформированности физической культуры личности.

Группу с пассивно-положительным отношением к физической культуре и спорту составляют 23,8% детей младшего, 28,0% среднего школьного возраста и 33,6% старшеклассников. Они осознают важность двигательной активности, но из-за недостатка времени на занятия физическими упражнениями и часто под влиянием внешних факторов (необходимость получить оценку), часто оказываются в роли наблюдателя или болельщика. Негативное

отношение к физической культуре и спорту выражают только отдельные ученики (возраст 7–10 лет – 15,4%, 11–14 лет – 20,1%, 15–17 лет – 29,8%). В эту группу в основном входят ученики, для которых интеллектуальные виды деятельности более привлекательны.

В нашем исследовании выявлен уровень самореализации учащихся в физкультурно-спортивной деятельности. Диагностике подлежали следующие показатели: удовлетворенность занятиями физическими упражнениями; продуктивность самореализации, выраженная в отношении к деятельности и ее результатам; уровень физического, психического и социального благополучия.

Удовлетворенность учебным процессом по физической культуре выразили 48,3% обучающихся с высоким уровнем сформированности физической культуры личности и 23,2% учеников с низким и ниже среднего уровнями. Высокопродуктивная самореализация характерна для учеников с активно-положительным отношением к физической культуре и высоким уровнем сформированности физической культуры личности. Результаты анкетирования подтверждают значимость занятий физической культурой и спортом для самореализации личности.

Анализ потребностных характеристик учащихся показал, что с возрастом усиливается желание самостоятельно выбирать средства физической культуры на учебных занятиях (девочки: 7–10 лет – 21,1%, 11–13 лет – 23,3%, 14–15 лет – 29,6%, 16–17 лет – 37,2%; мальчики: 7–10 лет – 20,6%, 11–13 лет – 24,4%, 14–15 лет – 32,9%, 16–17 лет – 44,4%). Многие (57,7–71,2%) лицеисты считают, что учитель физической культуры должен интересоваться их мнением при выборе физических упражнений и программ занятий, использовании музыкального сопровождения на уроке.

Психическое напряжение на уроке физической культуры испытывали 69,9% учеников. Основными причинами являются недостаточно понятное объяснение учителем нового материала и необъективное выставление оценок. Постоянное внимание учителя физической культуры к занимающимся на уроке ощущали только 17,6% учащихся среднего школьного возраста и 12,7% старшеклассников. Умение педагога найти индивидуальный подход отмечал каждый десятый ученик (9,4%). Немногие респонденты указывали на вежливость, общительность и доброжелательность педагога (7,4%), уважение к учащимся (10,7%).

Для обучающихся также важен и внешний вид учителя физической культуры: неопрятный спортивный костюм, избыточный вес, грязные кроссовки и отсутствие спор-

тивной формы снижают интерес к учебным занятиям. Только 19,4% респондентов считают, что на уроках физической культуры соблюдается техника безопасности, применяется широкий спектр средств и приемов помощи и страховки.

Необходимость в получении дополнительных услуг по физической культуре и консультациях по оптимизации двигательной активности возникало у 79,0% учеников. Многие учащиеся не удовлетворены спортивной базой среднего общеобразовательного учреждения (77,4%), низким качеством спортивного инвентаря (60,8%), отсутствием удобных и просторных раздевалок, душевых, разметок зала, уборкой помещений (52,6%). Многие респонденты (77,7%) хотели бы выполнять отдельные физические упражнения на уроке самостоятельно, но, по их мнению, учитель часто не дает им такой возможности. Заинтересованность в демократических формах управления уроком физической культуры особенно выражено проявляется в старшем школьном возрасте.

По нашим данным, переживали из-за неудачного выполнения учебных заданий на уроке физической культуры 84,1% учащихся младшего школьного возраста и только 27,5% старшеклассников. Старшеклассники становятся менее настойчивыми при овладении новыми двигательными действиями: в возрасте 12 лет ученики в среднем 5,6 раз выполняют прыжки на предельной высоте, в возрасте 17 лет таких попыток бывает всего 2,3 раза.

Ожидания, связанные с занятиями физическими упражнениями, были оправданы у 66,4% респондентов, никогда не оправдывались у 8,6% учеников. Неудовлетворенность занятиями физической культурой (допускался выбор двух вариантов ответов) учащиеся объясняли так: недостаточное число уроков в школе (48,3%), построение занятий без учета индивидуальных возможностей занимающихся (32,6%), недооценка государством важности школьного физического воспитания (27,4%), отсутствие мотивации к занятиям (26,6%), недостаточность материальной базы (25,3%), однообразие видов деятельности (20,4%), низкая квалификация и отсутствие мотивации у педагогов (18,1%). Школьники также указывали на избыточность элементов соперничества и низкую моторную плотность уроков из-за недостатков их организации.

Решение этих проблем требует создания педагогических условий, обеспечивающих рост личностных достижений учащихся в процессе физического самосовершенствования, стремление к которым характеризует эмоциональную и волевую сферы

деятельности, взаимоотношения с педагогом и сверстниками, уровень спортивных достижений.

Опрос учащихся разного возраста позволил выявить их вероятные личностные достижения в сфере физической культуры (можно выбрать до трех вариантов ответов). Ученики младшего школьного возраста на уроках физической культуры стремились к повышению уровня физической подготовленности (76,6%) и одобрению спортивного результата со стороны педагога (47,7%).

Учащиеся среднего школьного возраста отдавали предпочтение овладению сложными упражнениями (61,3%) и успешному выполнению нормативных программных требований (59,5%). Приоритеты девушек – одобрение со стороны сверстников (59,9%) и улучшение фигуры (51,1%), юношей – признание спортивных успехов окружающими (53,3%) и повышение двигательного опыта (52,5%). Мотив развития физических качеств у юношей ведет к успешному выполнению нормативов учебной программы, а мотив развития чувства красоты у девушек – к желанию улучшить свою фигуру.

Наименее привлекательными личностными достижениями для учащихся являлись развитие волевых качеств и достижение высоких результатов на спортивных соревнованиях (10,4%). Среднюю частоту выбора получили такие категории личностных достижений, как одобрение сверстников и педагогов, достижение поставленных целей. Таким образом, на личностные достижения учащихся в сфере физической культуры влияют их возрастные, гендерные и типологические особенности.

Заключение

В успешной реализации программных задач физического воспитания подрастающего поколения определяющую роль играет степень реализации характеристик качества учебного процесса, его направленность на лично ориентированное обучение, поэтапное использование типоспецифических средств физической подготовки, разработка комплексов физических упражнений, адекватных функциональным и двигательным возможностям занимающихся.

Список литературы

1. Бальсевич В.К. Теория и технология спортивно ориентированного физического воспитания массовой общеоб-

разовательной школе / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2005. – № 5. – С. 56.

2. Германов Г.Н. Физическая культура школьников: учебное пособие для школьников и абитуриентов при подготовке к экзамену по предмету «Физическая культура» / Г.Н. Германов; М.М. Кубланов, М.Е. Злобина. – Воронеж: ВГИФК, 2008. – 333 с.

3. Головина Т.В. Формирование ценностного отношения к физической культуре младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2003. – 32 с.

4. Кудинов А.А. Инновационная организация учебного процесса по физической культуре учащихся среднего школьного возраста / А.А. Кудинов, И.А. Гордияш // Научно-методический журнал: Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 4. – С. 8–12.

5. Лукьяненко В.П. Современное состояние и концепция реформирования системы общего образования в области физической культуры: монография. – М.: Советский спорт, 2005. – 256 с.

6. Харитонов Е.Н. Физкультурно-спортивная деятельность как фактор повышения эффективности учебного процесса школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 23 с.

References

1. Balsevich V.K. Theory and technology of sports-oriented physical education secondary school media / V.K. Balsevich, L.I. Lubyshcheva // Physical culture: education, education and training. 2005. no. 5. pp. 56.

2. Germany G.N. Physical education students: a textbook for students and applicants in preparing for the exam on the subject of «Physical Culture» / G.N. Germany, M.M. Kublanov, M.E. Zlobina. Voronezh: VGIFK, 2008. 333 p.

3. Golovina T.V. Formation of the valuable relation to physical training of younger schoolboys: author. dis. ... Candidate. ped. Sciences. Omsk, 2003. 32 p.

4. Kudinov A.A. Innovative organization of educational process on physical training of students of secondary school age / A.A. Kudinov, I.A. Gordiyash // Scientific-methodical journal: Physical culture: education, education and training. 2010. no. 4. pp. 8–12.

5. Lukyanenko V.P. Current state and the concept of reforming the system of general education in the field of physical culture: monograph. Moscow: Soviet Sport, 2005. 256 p.

6. Kharitonov, E.N. Sports activity as a factor in increasing the efficiency of the educational process students: author. dis. ... Candidate. ped. Sciences. M., 2007. 23 p.

Рецензенты:

Зубарев Ю.А., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой спортивного менеджмента и экономики, ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», г. Волгоград;

Анцыперов В.В., д.п.н., доцент, заведующий кафедрой теории и методики гимнастики, ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», г. Волгоград.

Работа поступила в редакцию 05.12.2013.