

УДК 373.68 (= 1.571.56 – 81)

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АГРОШКОЛАХ, РАСПОЛОЖЕННЫХ В МЕСТАХ ТРАДИЦИОННОГО ПРОЖИВАНИЯ И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Федоров Г.М.

ФГБНУ «НИИ национальных школ Республики Саха (Якутия)», Якутск, e-mail: dyondy@mail.ru

В статье рассматриваются особенности организации образовательной деятельности в агрошколах, расположенных в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия). Это связано со следующими причинами и обстоятельствами: во-первых, с направлением образовательной деятельности, т.е. выбором вида традиционного хозяйствования в деятельности образовательного учреждения, во-вторых, с выбором основных общеобразовательных программ, в-третьих, взаимосвязью школы с общественными и другими социальными институтами, организациями, структурами. По итогам мониторингового исследования, изучения и анализа опыта работы агрошкол Республики Саха (Якутия) выявлено несколько проблем: трудность осуществления непрерывного агротехнологического образования: отсутствие учебно-методических сопровождений (учебников, учебных пособий для учащихся); существенное изменение содержания основной образовательной программы; приобщение детей к традиционной хозяйственной деятельности через различные формы деятельности; формирование определенных компетенций; необходимость выделения дополнительных часов для реализации спецкурсов, обеспечивающих подготовку школьника, владеющего комплексом знаний и умений для практического освоения первоначальных основ сельского хозяйства, умение пользоваться сельскохозяйственными орудиями труда, знание традиций и обычаев введения традиционной хозяйственной деятельности в повседневной жизни. На основании анализа регионального опыта работы агрошкол, проведенного мониторинга, выявленных проблем, сделаны выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию организации образовательной деятельности в агрошколах, расположенных в местах традиционного проживания и традиционной деятельности малочисленных коренных народов Севера Республики Саха (Якутия). В итоге анализа регионального опыта и проведенного мониторинга сделан общий итог и прогнозные предположения о развитии объекта исследования с охватом других регионов РФ.

**Ключевые слова:** организация образовательной деятельности, агрошкола, традиционная хозяйственная деятельность, мониторинговое исследование, гражданская, региональная и этнокультурная идентичность, федеральный государственный образовательный стандарт, коренных малочисленные народы

## FEATURES OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY AT THE AGROSCHOOLS LOCATED IN PLACES OF TRADITIONAL ACCOMMODATION AND ECONOMIC ACTIVITY OF THE INDIGENOUS SMALL PEOPLE OF THE NORTH OF THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)

Fedorov G.M.

FGBNU «Scientific research institute of national schools of the Republic of Sakha (Yakutia)», Yakutsk, e-mail: dyondy@mail.ru

In article it is considered features of the organization of educational activity at the agroschools located in places of traditional accommodation and economic activity of the indigenous small people of the North of the Republic of Sakha (Yakutia). It is connected with the following reasons and circumstances: first, with the direction of educational activity, i.e. a choice of a type of traditional managing in activity of educational institution. Secondly, choice of the main general education programs, thirdly, interrelations of school with public and other social institutes, organizations, structures. Following the results of monitoring research, studying and the analysis of experience of agroschools of the Republic of Sakha (Yakutia) some problems are revealed: difficulty of implementation of continuous agrotechnological education: lack of educational and methodical maintenances (textbooks, manuals for pupils); essential change maintenance of the main educational program; familiarizing of children with traditional economic activity through various forms of activity; formation of certain competences; need allocation of additional hours for realization of the special courses providing preparation of the school student of owning a complex of knowledge and abilities for practical development of initial bases of agriculture, ability to use agricultural instruments of labor, knowledge of traditions and customs of introduction of traditional economic activity in an everyday life. On the basis of the analysis of regional experience of the agroschools, the carried-out monitoring, the revealed problems conclusions are drawn and recommendations about improvement of the organization of educational activity at the agroschools, the located places of traditional accommodation and traditional activity of small indigenous people of the North of the Republic of Sakha (Yakutia) are developed. As a result of the analysis of regional experience and the carried-out monitoring the general result and expected assumptions of development of object of research with coverage of other regions of the Russian Federation is made.

**Keywords:** organization of educational activity, agroschool, traditional economic activity, monitoring research, civil, regional and ethnocultural identity, federal state educational standard, radical small people

На сегодняшний день особую актуальность приобретает социокультурная модернизация образования, направленная на формирование гражданской, региональной и этнокультурной идентичности, духовно-нравственного развития личности [1], консолидации общества, роста конкурентоспособности страны. Для решения этих

задач необходимо создать социально-педагогическую среду, систему социальных, культурных, духовных, материальных, информационных условий деятельности учащихся, педагогов, семьи совместно с другими социальными институтами на основе культурологического и системно-деятельностного подходов в соответствии целями, задачами и требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в контексте целей и ценностей современного общества.

Исходя из этого, возникает проблема, связанная с организацией образовательной деятельности в общеобразовательных школах, расположенных в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, встраивание оптимальных моделей, обеспечивающих образовательные потребности социума, участников образовательного процесса, в отдельно взятом регионе Республики Саха (Якутия).

Причиной и основанием исследования является проведение мониторингового исследования по систематизации регионального опыта организации образовательной деятельности, ее качественному обновлению, в особенности, в агрошколах.

**Целью исследования** является выявление особенностей организации образовательной деятельности в агрошколах, расположенных в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия).

**Задачи исследования:** проведение мониторингового исследования и анализа регионального опыта выявления особенностей организации образовательной деятельности в агрошколах.

**Методы исследования:** при решении поставленной цели используется комплекс взаимосвязанных методов исследования: анализ научно-педагогических литератур по проблеме исследования; изучение нормативно-правовых документов, регулирующих статус, устав и положение, и иные государственные документы, относящиеся к агрошколам; изучение международных, федеральных и республиканских нормативно-правовых документов, регулирующих статус, социальные и культурные права коренных малочисленных народов Севера; проведение мониторингового исследования по выявлению особенностей организации образовательной деятельности в агрошколах.

**Результаты работы:** на основе изучения регионального опыта, в результате

мониторинговых исследований выявлены особенности организации образовательной деятельности в агрошколах, расположенных в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности малочисленных народов Севера на примере Республики Саха (Якутия).

Организация образовательной деятельности на Севере Республики Саха (Якутия) имеет свою специфику: климат, вечная мерзлота, быт, уклад жизни и «традиционное природопользование с кормящим ландшафтом» [3], тундра, лесотундра, горно-таежная, тайга, алаас.

Система традиционного образа жизни, традиционного хозяйствования в высшей степени уязвима [4, с. 10], каждый северянин, живя непосредственно в близости к природе, чувствуя себя ее частичкой должен бережно относиться к родной земле. Обращаясь к этноэкологическим традициям коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, нужно отметить, что опыт взаимоотношений между человеком и природой формировался, прежде всего, в хозяйственной деятельности. Это оленеводство, рыболовство, охота, коневодство, разведение крупного рогатого скота, собирательство и земледелие.

В условиях модернизации общества в целом, а именно – для сохранения и развития хозяйственной деятельности коренных народов Севера и Дальнего Востока особую жизненно важную актуальность имеют общеобразовательные учреждения, в особенности агрошколы.

В северных районах Республики Саха (Якутия) функционируют разные виды и типы образовательных учреждений: начальная школа – детский сад – 3, кочевая школа – детский сад – 3, общеобразовательная школа – 39, кочевое общеобразовательное учреждение – 12, в том числе летняя кочевая школа – 4, агрошкола – 17.

В настоящее время в Республике Саха (Якутия) действуют 55 общеобразовательных агрошкол, но с этого 2013–2014 учебного года стало 85 агрошкол, с учетом агропромышленных особенностей районов. Таким образом, агрошколы подразделяются на пять зон: западная, вилюйская, центральная, южно-якутская, северная и арктическая.

По данным 2012–2013 учебного года в северной и арктической агропромышленной зоне действует 17 агрошкол 8 районах Республики Саха (Якутия). В Томпонском районе 2 агрошколы занимаются животноводством и растениеводством. В Верхнеколымском районе действует 1, в Арылахском наслеге, агрошкола. В Среднеколымском

районе работает Алеко-Кюельская агрошкола. Основным направлением работы данной школы является коневодство. В Верхоянском районе имеется одна агрошкола, в Борулахском наслеге, и его основная деятельность – животноводство, коневодство, земледелие, растениеводство. В Усть-Майский районе работают 4 агрошколы. Основное направление этих агрошкол – земледелие, растениеводство и животноводство. В Момском районе имеются 2 агрошколы. Эти школы занимаются оленеводством, коневодством и растениеводством. В Оленекском районе, в Эйикском наслеге, работает агрошкола и занимается оленеводством. В Абыйском районе работают две агрошколы, в Абыйском и Урасалахском наслегах. Основная деятельность агрошкол заключается в рыболовстве и растениеводстве. А также в Аллаиховском, Анабарском, Булунском и Кобяйском районах функционируют агрошколы. Направление деятельности этих школ – оленеводство и рыболовство. Отсюда видно, что в Республике Саха (Якутия) (далее – РС (Я)) в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности малочисленных народов Севера действуют 17 агрошкол своей деятельностью которой, являются традиционные виды хозяйственной деятельности: оленеводство, рыболовство, охота, коневодство, собирательство, разведение крупного рогатого скота, а также земледелие.

Агрошкола – это государственное или муниципальное общеобразовательное учреждение, сельская школа – комплекс, объединяющая усилия педагогов, социума, высших учебных заведений и научных учреждений для развития личности сельского школьника, школа воспитания будущего гражданина и сельского жителя с большим образовательным потенциалом, способного самостоятельно формировать собственную интеллектуальную и преобразующую деятельность. Агрошколы отражают специфические проблемы сельской школы, сельской семьи, жизнь и труд сельчан. Поэтому агрошкола востребована в современных условиях жизни села.

На сегодняшний день назрела необходимость изучения анализа регионального опыта организации образовательной деятельности РС (Я).

Для анализа регионального опыта агрошкол РС (Я) были изучены нормативно-правовые документы организации образовательной деятельности в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности малочисленных народов Севера.

В Республике Саха (Якутия) приняты и действуют документы, направленные на

укрепление и улучшение системы образования, – Законы «Об образовании» РС (Я) (1995), «О кочевых школах РС (Я)» (2008) и Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (2009).

Законом РС (Я) от 10.07.2003 «О перечне коренных малочисленных народов Севера и местностей (территорий) их компактного проживания в РС (Я)» установлен перечень местностей (территорий) компактного проживания коренных малочисленных народов Севера в РС (Я), куда вошли 70 сел 20 районов республики.

В конце 90-х гг. XX столетия на государственном уровне приняты законы, указы, постановления об агрошколах РС (Я): указ Президента РС (Я) «О развитии подсобных хозяйств учреждений образования РС (Я)» от 27 мая 1999 года № 779 и закон РС (Я) «О государственной поддержке сельских образовательных учреждений». Закон определяет статус сельского образовательного учреждения в РС (Я), регулирует отношения, возникающие при его создании (учреждении), деятельности и ликвидации (реорганизации), а также определяет порядок и механизмы осуществления государственной поддержки сельских образовательных учреждений.

Для дальнейшего развития агрошкол Правительством РС (Я) от 24 марта 2009 года № 107 утверждено Постановление «О развитии агрошкол и подсобных хозяйств образовательных учреждений РС (Я)» и примерное положение об образовательном учреждении агротехнологического профиля (агрошколе) РС (Я).

26 декабря 2009 года № 1772 Союзом агропрофилированных школ РС (Я) утвержден Устав Союза и 23 июля 2009 года (Протокол № 1) утвержден на общем собрании учредителей Союза.

21 октября 2010 года принято соглашение о взаимодействии Министерства образования РС (Я) и Министерства сельского хозяйства РС (Я) по обеспечению государственной поддержки развития сельских общеобразовательных учреждений агротехнологического профиля и кочевых школ РС (Я).

Из анализа видно, что на сегодняшний день агрошколы РС (Я) в своей деятельности используют вышеуказанные нормативно-правовые документы, и они являются нормативно-правовой базой для функционирования школы. Кроме того, как свидетельствует региональный опыт, организация образовательной деятельности в агрошколах РС (Я) имеет свои специфики.

Особенностями организации образовательной деятельности агрошколы являются: выделение земельного участка, озера, обводненный карьер в порядке, установленном федеральным законодательством; сельскохозяйственная техника, тепличные хозяйства, поголовье сельскохозяйственных животных и иное имущество.

Земельные участки, пруд, обводненный карьер закрепляются за агрошколой в порядке, установленном федеральным законодательством с разрешения местных органов власти, и на свободных землях государственного фонда на основании договора.

Каждая агрошкола в соответствии с законодательством может иметь на праве оперативного управления сельскохозяйственные техники, тепличные хозяйства, поголовье сельскохозяйственных животных и иное имущество для обеспечения образовательной деятельности, предусмотренной уставом агрошколы. При этом каждая школа должна составлять перечень сельскохозяйственной техники, закрепленные угодья, сенокосные, обрабатываемые земли, пастбища, сайылыки, тепличные площади и другие, закрепленные на основе нормативной базы Примерного положения о подсобном хозяйстве образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) (Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 24 марта 2009 г. № 107).

Для получения результатов, отражающих сегодняшнее состояние организации образовательной деятельности в агрошколах, в географию исследования включены 9 районов компактного проживания коренных малочисленных народов Севера в РС (Я): в тундровой зоне – Анабарский, Абыйский районы; в горно-таёжной зоне – Томпонский, Алданский, Усть-Майский, Кобяйский, Момский районы; в южной зоне – Олёкминский район; в лесотундровой зоне – Оленёкский эвенкийский национальный район. Проанализированы информации улусных (районных) управлений образования, Министерства образования, ФГБНУ «НИИ национальных школ РС (Я)» проведен локальный мониторинг в агрошколах среди педагогов и руководителей школ.

Мониторинг проводилось методом анкетирования.

Опрос осуществлялся методом анонимного письменного анкетирования на основе стандартизированной анкеты с закрытыми и открытыми вопросами.

В анкетах учителям и руководителям общеобразовательных учреждений были предложены вопросы, связанные с организацией образовательной деятельности в агрошколах, расположенных в местах

традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия): вид общеобразовательных учреждений; направление образовательной деятельности; выбор видов традиционного хозяйствования в деятельности образовательных учреждений; выбор основных общеобразовательных программ; взаимосвязь с производственными, общественными и другими социальными институтами, организациями, структурами.

Для чистоты мониторингового исследования соблюдены следующие условия: одинаковость условий для всех испытуемых, одинаковые инструкции и четкое их понимание испытуемыми, ограничение времени тестирования.

Респонденты отмечали выбранные ответы галочкой. При интерпретации результатов учитывались особенности ответов, исходящие из потребностей и условий жизни респондентов.

В мониторинговом исследовании участвовали из северных районов Республики Саха (Якутия): Абыйский, Алданский, Аллаиховский, Анабарский, Булунский, Кобяйский, Момский, Оленекский, Томпонский, Усть-Майский районы, и из этих районов всего участвовали 5 агрошкол. Как показывают результаты мониторинга, анализ статистических данных, информацией муниципальных управлений образованием, основной деятельностью традиционного хозяйствования жителей населенных пунктов, где функционируют данные школы, являются: оленеводство, рыболовство, коневодство, разведение крупного рогатого скота, промысловая охота, земледелие.

Пять общеобразовательных школ работают по агротехнологическому направлению – Собоховская СОШ с охватом 66 учащихся, Буор-Сысы СОШ с количеством 65 учащихся, три школы Усть-Майского района с охватом 270 учащихся. В Собоховской СОШ Момского района занимаются растениеводством; ВБуор-Сысы СОШ, Кулун-Ельбют СОШ Момского района, Петропавловской СОШ Усть-Майского района, Синской СОШ Усть-Майского района занимаются оленеводством, коневодством, овощеводством, растениеводством, т.е. земледелием.

Как характеризует результат опроса мониторинга, что руководители в 5-ти агрошколах при заполнении анкет отметили особенности организации образовательной деятельности: направление образовательной деятельности; выбор видов традиционного хозяйствования в деятельности школ; выбор основных общеобразовательных



программ; взаимосвязь с производственными, общественными и другими социальными институтами, организациями, структурами.

Вся деятельность агрошкол РС (Я) обоснована на нормативной базе Базисного учебного плана РС (Я) 2005 года, Базисного учебного плана (БУП) Российской Федерации 2004 года. Следовательно, образовательная программа, учебный план для агрошколы требуют существенного изменения содержания образования, его пересмотра в соответствии целям, задачам и требованиям федерального государственного образовательного стандарта (2011).

Отметим еще одно обстоятельство. Особенности основной образовательной программы агротехнологических общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) являются: 70% обхвата детей при изучении и выборе предметов, модульных и элективных курсов по агрокомпоненту. Например, в старшей школе предмет «Животноводство» изучают по региональным учебным пособиям – «Основы животноводство» (Чугунов В.А.). Преподавание отдельных модульных и элективных курсов по цветоводству, овощеводству, кормовым культурам и другим составленным педагогами общеобразовательных учреждений курсам, а также лицензия на осуществление профессиональной подготовки и начального профессионального образования сельскохозяйственного профиля, например, освоение профессий: «тракторист-машинист», «овощевод», «оператор машинного доения», «сварщик», «швея» и другие.

Нормативной базой профессиональной подготовки учащихся агрошкол являются: Примерное положение об образовательном учреждении агротехнологического профиля (агрошколе) Республики Саха (Якутия) (Постановление Правительства РС (Я) от 24 марта 2009 г. № 107), «Перечень профессий (специальностей), по которым осуществляется профессиональная подготовка в общеобразовательных учреждениях» (Письмо МОиН РФ 21 июня 2006 г. № 03-1508). Кроме того, нормативной базой агрошкол является **примерный учебный план** для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы профессиональной подготовки (дуальное обучение) на старшей ступени обучения (Приказ Министерства образования Республики Саха (Якутия) от 5.06.2009 № 01-08/804).

Кроме того, особенностями основной образовательной агрошколы являются требования для образовательной программы. В данное время для основной школы

в 5–9 классах выделяют 2 часа для аудиторной нагрузки из школьного компонента, а в старшей школе – 2 предмета на профильном уровне, элективные курсы без указания часов и производственная практика.

По итогам мониторинга, изучения и анализа опыта работы агрошкол Республики Саха (Якутия) выявлено несколько проблем:

- трудность осуществления непрерывного агротехнологического образования: отсутствие учебно-методических сопровождений (учебников, учебных пособий для учащихся);

- существенное изменение содержание основной образовательной программы;

- приобщение детей к традиционной хозяйственной деятельности через различные формы деятельности;

- формирование определенных компетенций;

- необходимость выделения дополнительных часов для реализации спецкурсов, обеспечивающих подготовку школьника, владеющего комплексом знаний и умений для практического освоения первоначальных основ сельского хозяйства, умение пользоваться сельскохозяйственными инструментами труда, знание традиций и обычаев введения традиционной хозяйственной деятельности в повседневной жизни.

На основании анализа регионального опыта работы агрошкол, проведенного мониторинга, выявленных проблем сделан следующий вывод по совершенствованию организации образовательной деятельности агрошколах РС (Я): во-первых, разработка УМК на основе инновационной технологии обучения, направленного на самого учащегося, на его деятельность. Во-вторых, существенное изменение содержания основной образовательной программы интеграции естественнонаучных, сельскохозяйственных, экологических и гуманитарных знаний с региональными и этнокультурными особенностями (климат, вечная мерзлота, природные ландшафты, уклад жизни, виды традиционной хозяйственной деятельности) конкретно взятого региона. В-третьих, приобщение детей к традиционной хозяйственной деятельности через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность. В-четвертых, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности. В-пятых, выделение дополнительных часов из вариативной части, формируемые участниками образовательного процесса для реализации спецкурсов, обеспечивающих подготовку школьников, владеющих комплексом знаний и умений для практического освоения первоначальных

знаний основ сельского хозяйства, умеющих пользоваться сельскохозяйственными орудиями труда, знанием традиций и обычаев введения традиционной хозяйственной деятельности в обыденной жизни.

Для решения вышеназванных проблем предполагается разработать УМК по основным предметам, как «Животноводство» и «Растениеводство». А также создать УМК по модульным и элективным курсам: (агрокомпонент) «Оленеводство», «Коневодство», «Рыболовство» и другие для всех ступеней агротехнологических общеобразовательных учреждений.

В связи с этим в агрошколах Республики Саха (Якутия) в целях организации образовательной деятельности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) в ФГБНУ «НИИ национальных Республики Саха (Якутия)» на базе МБОУ Хоробутской средней общеобразовательной школы Мегино-Кангаласского улуса была создана стажировочная площадка. Был заключен совместный договор по разработке УМК для агрошкол Республики Саха (Якутия) в соответствии требованиям ФГОС.

В настоящее время для агрошкол Республики Саха (Якутия) разработан УМК «Традиционное хозяйство» для 1–4 классов по внеурочной деятельности в соответствии требованиями ФГОС, направленный «на достижения учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки» [5, с. 7].

УМК «Төрүтдэрык», как исходный пункт и итог организации образовательной деятельности в агрошколах, может стать основой формирования практической, исследовательской и проектной деятельности учащихся начальной школы по предметам «Математика», «Технология», «Родная (якутская) литература», «Якутский язык», «Русский язык» и обеспечивает повышению уровня научно-методической деятельности учителей.

Содержание УМК «Традиционное хозяйство» отражает особенности природы, климата, ландшафта, уклада жизни и традиционного хозяйства коренных народов Севера и Дальнего Востока на территории Республики Саха (Якутия).

Спецификой УМК является учет этнопсихологических особенностей детей, формы, способы деятельности, связанные с традиционной хозяйственной деятельностью и обеспечивающие формирование определенных метапредметных результатов деятельности.

Из результатов мониторинга видно, что не в каждой агрошколе организованы управ-

ляющие советы (родителей, общественные организации), которые поддерживают связь с другими общеобразовательными школами, этнокультурными центрами, библиотеками, общественными, государственными организациями и учреждениями.

Исходя из регионального опыта работы и результатов мониторинга, было рекомендовано проводить работу по совершенствованию организации образовательной деятельности в агрошколах, расположенных в местах традиционного проживания и традиционной деятельности коренных народов Севера Республики Саха (Якутия).

ФГБНУ «НИИ национальных школ Республики Саха (Якутия)» разработать учебно-методические комплекты по урочной и внеурочной деятельности с учетом региональной и этнокультурной идентичности для обеспечения непрерывного агротехнологического образования. Кроме того, обеспечить целевыми программами по поддержке семейного воспитания в условиях традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности. В районное управление образования было рекомендовано разработать рабочие программы по отдельным предметам в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования; развивать вариативность образовательных программ с учетом выбора языка воспитания, обучения. А директорам школ обеспечить в соответствии уставом, положением агрошколы нормативно-правовыми документами (законы, указы, постановления, положения); «внедрить целевую подготовку учащихся старших классов в средних специальных учебных заведениях и вузах для получения профессий по направлениям традиционные отрасли» [2, с. 227]; сотрудничать с государственными организациями, учреждениями, общественными и другими социальными институтами, структурами. Для организации образовательной деятельности привлекать родителей, оленеводов, общин, глав и специалистов администрации наслега, Департамента коренных народов Севера.

Резюмируя анализ мониторингового исследования и опыт работы агрошкол, можно сделать общий итог и прогнозные предположения о развитии объекта исследования.

В сельской местности агрошкола должна стать ресурсным центром профессиональной ориентации, подготовки школьников к сельскохозяйственному труду, к трудовой деятельности. Отсюда вытекает, дальнейшее исследование этой проблемы с проведением мониторинговых

исследований по выявлению особенностей организации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях, в особенности агрошколах, расположенных в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ (Красноярский край, Хабаровский край, Амурская область, Магаданская область, Камчатка); разработка концепции и модели по организации образовательной деятельности в агрошколах, расположенных в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.

#### Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 23 с.
2. Интеграция коренных малочисленных народов Сибирского Севера и Дальнего Востока в общероссийскую культуру / Ф.С. Донской, В.А. Роббек, Ю.И. Шейкин и др. – Якутск: ЯФ РАН, 2003. – С. 227.
3. Клоков К.Б. Традиционное природопользование коренных малочисленных народов Севера (географические и социально-экологические проблемы): автореф. дис. ... д-ра геогр. наук. – М., 1998. – 48 с.
4. Николаев М.Е. Наука в судьбах Арктики и Севера // Знание – на службу нуждам Севера: Сборник докладов Первой Международной конференции Академии Северного форума. – Якутск: ООО «САПИ – Торг – книга», 1997. – С. 10.

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – С. 7 (Стандарт второго поколения).

#### References

1. Daniljuk A.Ja., Kondakov A.M., Tishkov V.A. Konceptija duhovno-nravstvennogo razvitija i vospitanija lichnosti grazhdanina Rossii. M., Prosveshhenie, 2010. 23 p.
2. Donskoj F.S., Robbek V.A., Shejkin Ju.I. idr. Integracija korenyh malochislennyh narodov Sibirskogo Severai Dal'nego Vostoka v obshherossijskujukul'turu. Jakutsk, JaF RAN, 2003, pp. 227.
3. Klovok K.B. Tradicionnoe prirodopolzovanie korenyh malochislennyh narodov Severa (geograficheskie i socialno-ekologicheskie problemy): Avtoref. doctorageogr. nauk. M., 1998. 48 p.
4. Nikolaev M.E. Nauka v sud'bah Arktiki I Severa. Znanie – na sluzhbu nuzhdam Severa. Sbornik dokladov Pervoj Mezhdunarodnoj konferencii Akademii Severnogoforuma. Jakutsk, ООО «САПИ – Торг – книга», 1997, pp. 10.
5. Fundamentalnoe jadrosoderzhaniya obshhegoobrazovanija. Pod red. V.V. Kozlova, A.M. Kondakova. 3-e izd. M., Prosveshhenie, 2011, pp. 7 (Standart vtorigo pokolenija).

#### Рецензенты:

Неустроев Н.Д., д.п.н., заслуженный деятель науки РФ и Республики Саха (Якутия), профессор, заведующий кафедрой начального образования педагогического института при Северо-восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова, г. Якутск;

Степанов П.А., д.п.н., профессор Северо-восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск.

Работа поступила в редакцию 17.10.2013.