

## ИППОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ САНАТОРНОЙ ШКОЛЫ

Новосёлова Г.А.

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»,  
Чита, e-mail: NovoselovaGA@yandex.ru

В современных условиях школьного обучения у большинства детей наблюдается ослабление жизнедеятельности организма. Для такой категории школьников характерна слабая социальная адаптация, которая является следствием нарушения их психологического здоровья. В условиях санаторной школы важным является поиск средств педагогического воздействия на социальную адаптацию детей, склонных к заболеванию туберкулезом. В статье рассматривается необходимость сохранения и укрепления психологического здоровья детей, склонных к заболеванию туберкулезом, содействующих их успешной адаптации и социализации при переходе в основную школу. По мнению автора, особую значимость приобретает создание для этого благоприятных условий. В работе рассматриваются возможности влияния занятий лечебной верховой ездой на показатели психологического статуса такой категории детей. Автором подчеркивается, что после занятий иппотерапией у младших школьников повышаются показатели психической активности, улучшается настроение, уменьшается чувство страха, обособленности, отчужденности, появляется уверенность в себе и своих силах, повышается их социальная адаптация.

**Ключевые слова:** дети, склонные к заболеванию туберкулезом, санаторная школа, иппотерапия, успешность, психологическое здоровье, психологический статус, социальная адаптация

## HIPPOTHERAPY AS A MEANS OF SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN FROM SANATORIUM SCHOOLS

Novosyolova G.A.

Zabaikalsky State University, Chita, e-mail: NovoselovaGA@yandex.ru

In modern conditions of schooling most children face the weakening of their vital activity. this category of learners is characterized by poor social adaptation, which is a consequence of a breach of their psychological health. In the conditions of the sanatorium school a search for the effective pedagogical impact on the social adaptation of children who are prone to tuberculosis is becoming especially important. This paper discusses the need to preserve and strengthen the psychological health of children who are prone to tuberculosis and to facilitate their successful adaptation and socialization in the transition period to the main school. The author highlights special importance of creating an enabling environment for that and considers the possibility of the therapeutic horseback riding sessions influence on the psychological status indicators of this category of children. The author emphasizes that after hippotherapy sessions junior schoolchildren increase their psychological activity, improve their mood, decrease their anxiety, isolation and alienation, feel more confidence in themselves and their abilities, improve their social adaptation.

**Keywords:** children prone to tuberculosis, sanatorium school, hippotherapy, success, psychological health, psychological status, social adaptation

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что сегодня «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для успешной социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» [5]. В современных условиях школьного обучения у 50% детей наблюдается ослабление жизнедеятельности организма, рост заболеваемости дифтерией, коклюшем, туберкулезом. Для этой категории школьников характерна слабая социальная адаптация, что является важной проблемой в работе педагогического сообщества образовательной организации.

Дети, склонные к заболеванию туберкулезом, нуждаются в длительном лечении. Для поддержки психологического, физического, духовного здоровья такой категории детей создаются образовательные учреждения санаторного типа. Для детей характерны быстрая утомляемость, слабость, раздражительность

и снижение активности в жизнедеятельности школы, общении со своими сверстниками и, как результат, – низкий уровень их социальной адаптации. Определение уровня социальной адаптации детей и создание условий для их успешной социализации приобретает особое значение в контексте сохранения их психологического здоровья.

Все вышеизложенное актуализирует проблему выявления методов, содействующих успешной социальной адаптации детей санаторной школы. Предметом данной статьи является исследование возможностей эффективного влияния занятий иппотерапией на социальную адаптацию учащихся санаторной школы.

Актуальность исследования социальной адаптации младших школьников в современных условиях определяется двумя основными группами причин. С одной стороны, это рост интереса к изучению различных факторов, влияющих на адаптацию

и социализацию детей. С другой стороны, это необходимость поиска и обновления имеющихся средств педагогического воздействия на детей с различными нарушениями [13]. Мы предполагаем, что в условиях санаторной школы важным является поиск средств педагогического воздействия на социальную адаптацию детей, склонных к заболеванию туберкулезом.

Проблема социальной адаптации младших школьников нашла свое отражение в работах И.Л. Беккера, Г.В. Дремовой, А.А. Налчаджян, Л.А. Плеханова, А.А. Реан, А.А. Силяевой, Д.И. Фельдштейна и др. Успешность социальной адаптации детей, имеющих нарушения в здоровье, рассматривали в своих работах Е.Ю. Двойникова, И.В. Дубровина, И.С. Кон и др.

Социальная адаптация является одним из этапов социализации ребенка, которая представляет собой процесс приближения опыта личности к требованиям среды с целью формирования готовности к исполнению социальных ролей [1]. Рассматриваемая адаптация предполагает содействие личности, направленное на повышение самооценки и мотивации к успеху [3].

По мнению Д.И. Фельдштейна, необходимость изучения проблемы социальной адаптации определяется тем, что существует неблагоприятный прогноз дальнейших изменений в сфере общего психического развития и формировании личности ребенка. Одной из основных характеристик личности является психологическое здоровье [10]. Уровень психологического здоровья школьника определяет его социальную адаптацию.

И.В. Дубровина рассматривает психологическое здоровье как нормальную работу отдельных психических процессов и механизмов [4]. Раскрывая сущность психологического здоровья детей, ученые отмечают, что выявить изменения психики возможно лишь по состоянию психической активности ребенка. Психическая активность – состояние психики во взаимодействии со средой. Показатель психической активности в конкретных условиях жизненной среды, как отмечает Н.М. Сараева, составляет «психологический статус» ребенка [8]. «Психологический статус» – характеристика системы «ребенок – жизненная среда».

Определяя показатели психологического статуса детей, мы провели тестирование школьников, используя методику «The Children's Form of Manifest Anxiety Scale – CMAS» в интерпретации А.М. Прихожан. В данном тестировании участвовало 45 учащихся начальных классов санаторной школы. Результаты проведенного исследования, показали, что у 31% респондентов

наблюдается повышенный психомоторный тонус, эмоциональная напряженность, в результате чего может наблюдаться снижение активации психической деятельности. Кроме устойчивого повышения или снижения психомоторного тонуса, у детей проявляется неустойчивый психомоторный тонус, который характерен для 42% респондентов и служит показателем повышенной эмоциональной лабильности, т.е. частой смены настроения. Эмоциональная напряженность возникает при необходимости приспособиться к неожиданным изменениям ситуации или в результате высокой тревожности ребенка, т.е. неуверенности в себе, склонности к сомнениям, опасениям, страхам, к легкому возникновению состояния тревоги. У 52% респондентов выявлен признак повышенной тревожности. Повышение тревоги часто наблюдается в состоянии стресса. У 41% детей присутствует чувство неполноценности, отчужденности, неуверенности, потребности в защите и заботе.

Таким образом, нами установлено, что у детей, склонных к заболеванию туберкулезом наблюдается преобладание состояния тревоги. Особенно выражены такие показатели, как повышенный психомоторный тонус, эмоциональная напряженность, показатели повышенной тревожности, состояния стресса и чувства неполноценности, отчужденности, неуверенности в себе, что отражается на их социальной адаптации.

В этой связи важное значение приобретает поиск средств и методов, обеспечивающих эффективность социальной адаптации. В настоящее время в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в длительном лечении, активно стали внедряться методы зоотерапии (дельфинотерапия, лечебная кинология, работа в «живом уголке», иппотерапия), содействующие решению задач психологического и физического здоровья детей.

Анализ работ И. Карценковой, М. Репина, А. Денисенкова, Н. Роберта, И. Шпицберга, М. Лория, Д.М. Цверавы, М.В. Максимовой и др. показал, что иппотерапия успешно применяется при нарушениях двигательной сферы ребенка, при поражении органов чувств – слепота, глухота; при психических заболеваниях – аутизм, неврозы; некоторых формах шизофрении; при различных нарушениях социальной адаптации. При этом проблема социальной адаптации детей, склонных к заболеванию туберкулезом, при помощи иппотерапии не исследовалась в теории и практике отечественной педагогики.

Решение данной проблемы, прежде всего, предполагает раскрытие сущности понятия «иппотерапия». Раскрывая особенности реабилитации лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата на основе иппотерапии. Анализ литературных источников показал, что иппотерапия (от греч. *hippo* – лошадь) – это так называемое «лечение с помощью лошади», при котором с больными занимается иппотерапевт или специально обученный инструктор по лечебной верховой езде [2]; «нейрофизиологически обоснованное лечение с помощью верховой езды на лошади» [11]; деятельность, связанная с терапевтической областью, при непосредственном участии медиков не только в планировании терапии и отслеживании динамики, но и непосредственно в ходе занятий [6]; форма лечебной физкультуры, которая предназначена для детей, нуждающихся в физической, психо-социальной и личностной реабилитации; она рассматривается как многофункциональный метод реабилитации, позволяющий учитывать психологический статус ребенка, способствует социализации личности [12]; это вид анималотерапии, использующий как основное средство общение с лошадьми и верховую езду, цели и задачи которой – помочь достижению двигательной, психологической независимости и сделать человека способным приспособиться к новым, изменяющимся обстоятельствам [9].

Таким образом, исследователи рассматривают понятие «иппотерапия» как многоаспектное, для нашего исследования важным является представление его как метода реабилитации, позволяющего учитывать психологический статус, а также содействовать успешной адаптации детей к изменяющимся условиям.

Раскрывая особенности использования данного метода в лечении детей, невролог Л.А. Плеханов выделяет ряд важнейших функций иппотерапии [7]:

– психофизиологическая: взаимодействие с животными может снимать стресс, нормализовывать работу нервной системы, психики в целом;

– психотерапевтическая: взаимодействие людей с животными может способствовать гармонизации их межличностных отношений;

– реабилитационная: контакты с животными являются дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, который может способствовать как психической, так и социальной реабилитации;

– удовлетворение потребности в компетентности, выражаемое формулой «я могу». Взаимодействие с миром природы позволяет повысить самооценку и быть значимым для других;

– общение партнеров в решении проблем социальной адаптации. Важную роль в сня-

тии страхов играет доверие. Взаимодействие всадника с лошадью позволяет снять у ребенка неловкость, связанную с характером заболевания. Иппотерапия обеспечивает развитие чувства собственной значимости и силы [7].

По нашему мнению, взаимодействие детей с животными будет способствовать снятию стресса, чувства неловкости, нормализации работы нервной системы, гармонизации межличностных отношений, позволит повысить самооценку, потребность быть значимым для других, развить чувство собственной значимости и силы, повышая уровень социальной адаптации детей.

Предположив, что иппотерапевтический курс может положительно влиять на здоровье детей санаторной школы, мы провели исследование на базе Государственного учреждения социального обслуживания «Центр медико-социальной реабилитации инвалидов «Росток»» Забайкальского края. Контингент детей для занятий иппотерапией формируется фтизиатром и школьным врачом с учетом медицинских противопоказаний.

Мы считаем, что для социальной адаптации детей, склонных к заболеванию туберкулезом, первоочередным действием является решение следующих задач: повышение социальной адаптации; улучшение деятельности дыхательной, сердечно-сосудистой и других систем организма; развитие речи, памяти, мышления, внимания; снижение реактивности и тревожности; стабилизация эмоциональной сферы; улучшение мелкой моторики (работы мышц кисти и пальцев); снижение возбудимости, постепенное избавление от безучастности, страхов, замкнутости, агрессивности; воспитание самостоятельности, независимости, успешное решение которых позволит повысить уровень здоровья учащихся.

Проведенные занятия иппотерапией показывают, что у детей повышаются показатели психологического статуса, так как при общении с лошадью у них улучшается настроение, уменьшается чувство страха, обособленности, отчужденности, появляется уверенность в себе и своих силах, повышается их социальная адаптация.

По окончании курса иппотерапии детям санаторной школы было предложено написать эссе (предполагает выражение автором своей точки зрения, выражение эмоций) на тему «Мое самочувствие после занятий иппотерапией». Анализ работ школьников показал, что во время общения с лошадью у детей повышается настроение, им становится «весело, радостно», что они приобрели «новых друзей», которые помогли им «справиться с чувством страха, одиночества». «Иппотерапия, – пишут они, – нужна

для того, чтобы мы были здоровыми, сильными, красивыми, а лошади – самые ласковые, добрые и лечебные животные». Дети с нетерпением ждут новых занятий и часто видят лошадей во сне. Также отмечают, что, сидя на лошади, чувствуют себя свободными и раскрепощенными, что важно для их психологического здоровья.

Таким образом, проведенное нами наблюдение показало, что общение с лошадью, упражнения и игры на ней, индивидуальная работа инструктора с каждым ребенком стимулируют желание и умение слушать, учиться и трудиться, дают ему возможность осознать полученный опыт, обрести уверенность в себе. На фоне положительных эмоциональных переживаний происходит высокая концентрация сил и внимания школьника, при этом ценным в результате занятий можно считать перебуждающийся у ребенка активный интерес к жизни, стремление преодолеть недуг, осознание своих скрытых возможностей. После окончания каждого реабилитационного цикла иппотерапией для детей в здоровьесберегающем пространстве санаторной школы создаются благоприятные условия, содействующие успешной социальной адаптации младшего школьника. Перспективы новых исследований предполагают рассмотрение отдельных аспектов данной проблемы.

*Соответствующее научное исследование проведено при финансовой поддержке государства в лице Минобрнауки России, № 14.132.21.1056.*

#### Список литературы

1. Беккер И.Л., Мельникова Е.А. Современные особенности социальной адаптации младших школьников // Известия ПГПУ 2008. № 6 (10). С. 131-134.
2. Википедия – иппотерапия. [Электронный ресурс] URL: ru.wikipedia.org › wiki/Иппотерапия (дата обращения: 2 мая 2011 г.).
3. Двойникова Е.Ю. Особенности влияния психических состояний личности на социальную адаптацию. [Электронный ресурс] URL: science.samgtu.ru › sites/science.samgtu.ru/files/6... (дата обращения: 15 мая 2011 г.).
4. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков. – М.: Академия, 2000. – 256 с.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». [Электронный ресурс] URL: http://mon.gov.ru/files/materials/5233/09.03.16-nns (дата обращения: 10 февраля 2012 г.).
6. Попова Е.В., Сладкова Н.А., Цымбал А.В. ИППОТЕРАПИЯ / Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во Института бизнеса и права, 2011. – 40 с.
7. Плеханов Л.А. Иппотерапия // Газета «На здоровье». – № 15 за октябрь. – 2007.
8. Сараева Н.М. Снижение психической активности детей на экологически неблагополучных территориях Забайкальского края // Вестник ЧитГУ. – 2008. – № 4 (49). С. 57–62.
9. Силяева А.А. Феномен отчуждения подростков: социально-психологическая помощь : автореферат дис. ... кандидата психологических наук 19.00.05. – М., 2008. – 26 с.

10. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Прикладная юридическая психология. – 2010. – № 2. – С. 90–100.

11. Штраус И. Иппотерапия. Нейрофизиологическое лечение с применением верховой езды: пер. с нем. – М.: Московский конноспортивный клуб инвалидов, 2000.

12. Эскин В.Я., Т.Е. Левицкая Иппотерапия как комплексный метод реабилитации и восстановления // Сибирский медицинский журнал. – 2009. – № 2. – С. 61–63.

13. Яворович К.Н. Повышение уровня социальной адаптации младших школьников с нарушениями слуха посредством имаготерапии в условия специального образовательного учреждения // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 7(19). – С. 228–230.

#### References

1. Bekker I.L., Mel'nikova E.A. Sovremennye osobennosti sotsial'noy adaptatsii mladshih shkol'nikov // IzvestiyaPGPU 2008. no. 6 (10). pp. 131–134.
2. Vikipediya – ippoterapiya. [Elektronnyj resurs] URL: ru.wikipedia.org › wiki/Ippoterapiya (dataobrascheniya: 2 maya 2011 g.).
3. Dvoynikova E.Yu. Osobennosti vliyaniya psihicheskikh sostoyaniy lichnosti na sotsial'nyuyu adaptatsiyu. [Elektronnyj resurs] URL: science.samgtu.ru › sites/science.samgtu.ru/files/6... (data obrascheniya: 15 maya 2011 g.).
4. Dubrovina I.V. Psihicheskoe zdorov'e detey i podrostkov. M.: Akademiya. 2000. 256 p.
5. Natsional'naya obrazovatel'naya initsiativa «Nasha novaya shkola». [Elektronnyj resurs] URL: http://mon.gov.ru/files/materials/5233/09.03.16-nns (data obrascheniya: 10 fevralya 2012 g.).
6. Popova E.V., Sladkova N.A., Tsymbal A.V. IPPOTERAPIYA / Uchebno-metodicheskoe posobie. SPb.: Izdatel'stvo Instituta biznesa i prava. 2011. 40 p.
7. Plehanov L.A. Ippoterapiya // Gazeta «Na zdorov'e». no. 15 za oktyabr' 2007 g.
8. Saraeva N.M. Snizhenie psihicheskoy aktivnosti detey na ekologicheski neblagopoluchnyh territoriyah Zabaykal'skogo kraja // Vestnik ChitGU. 2008. no. 4 (49). pp. 57–62.
9. Silyaeva A.A. Fenomen otchuzhdeniya podrostkov: sotsial'no-psihologicheskaya pomoshch' : avtoreferat dis. ... kandidata psihologicheskikh nauk 19.00.05 Moskva 2008. 26 p.
10. Fel'dshteyn D.I. Psihologo-pedagogicheskie problemy postroeniya novoy shkoly v usloviyah znachimykh izmeneniy rebenka i situatsii ego razvitiya // Prikladnaya yuridicheskaya psihologiya 2010. no. 2 pp. 90–100.
11. Shtraus I. Ippoterapiya. Neyrofiziologicheskoe lechenie s primeneniem verhovoy ezdy: per. s nem. M.: Moskovskiy konnosportivnyj klub invalidov. 2000.
12. Eskin V.Ya., T.E. Levitskaya Ippoterapiya kak kompleksnyj metod reabilitatsii i vosstanovleniya // Sibirskiy meditsinskiy zhurnal 2009. no. 2. pp. 61–63.
13. Yavorovich K.N. Povyshenie urovnya sotsial'noy adaptatsii mladshih shkol'nikov s narusheniyami sluha posredstvom imagoterapii v usloviya spetsial'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya // Mirnauki, kul'tury, obrazovaniya 2009. no. 7(19). pp. 228–230.

#### Рецензенты:

Бордонская Л.А., д.п.н., профессор кафедры теоретической физики, ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», г. Чита;

Клименко Т.К., д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики, ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», г. Чита.

Работа поступила в редакцию 12.09.2013.