УДК 001.8:658.14/17:339

КОНЦЕПЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, АЛГОРИТМОВ, МЕТОДИК И ПРОГРАММ

Парушина Н.В., Сучкова Н.А., Губина О.В.

ΦΓБΟУ ВПО «Орловский государственный институт экономики и торговли», Opën, e-mail: ogiet@orn.ru; ogiet@ogiet.ru

Решение приоритетных задач развития российской экономики, повышения ее конкурентоспособности, интеграция в мировое хозяйство требуют качественной и профессионально-ориентированной подготовки кадров. Формирование интеллектуального, профессионально развитого специалиста осуществляется в процессе обучения и воспитания на основе личностно-ориентированного подхода, учитывающего интересы, творческий потенциал, научные способности молодого человека. Процесс обучения и приобщения к науке начинается в стенах высшего учебного заведения, реализующего образовательные программы согласно требованиям российского законодательства. Концептуальные подходы качественной подготовки кадров предусматривают расширение профессиональных компетенций, исходя из потребностей и запросов работодателей. Разработка и реализация концептуальной модели профессиональной подготовки выпускников вуза апробируется в рамках изучения отдельных дисциплин основных образовательных программ, связанных с освоением информационно-аналитических методик и способов в образовании и науке. Новизна и практическая значимость концепции заключается в разработке и использовании инновационных научно-образовательных технологий, методик, программ, алгоритмов, курсов. Результаты практической реализации концепции находят отражение в авторских учебниках, пособиях, монографиях, публикациях, обсуждаются на международных и российских конференциях, размещаются в информационных поисковых системах. Исследование выполнено при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, соглашение 14.В37.21.0702.

Ключевые слова: инновационная деятельность, информационно-аналитические технологии, концепция, научно-образовательные технологии

CONCEPT OF PROFESSIONAL PERSONNEL TRAINING FOR INNOVATION ECONOMY BASED ON ADVANCED INFORMATION AND ANALYTICAL TECHNIQUES, ALGORITHMS, METHODS AND PROGRAMS

Parushina N.V., Suchkova N.A., Gubina O.V.

Orel State Institute of Economy and Trade, Orel, e-mail: ogiet@orn.ru; ogiet@ogiet.ru

Development priorities of the Russian economy, increase its competitiveness and integration into the world economy demand high quality and professionally oriented training. Formation of the intellectual and professional specialist performs in the process of training and education on the basis of a student-centered approach that takes into account the interests, creativity, scientific abilities of the young man. The process of training and initiation to science begins in time of getting higher education when educational programs are implementing in accordance with the requirements of the Russian legislation. Conceptual approaches of personnel training quality include the expansion of professional competence based on the needs and demands of employers. Development and implementation of a conceptual model of professional graduating training are testing while student explores single disciplines related to the development of information and analytical techniques, methods in education and science. The novelty and practical significance of the concept lies in the development and use of innovative scientific and educational technologies, methods, programs, algorithms courses. The results of the practical implementation of the concept are reflected in the author's books, textbooks, monographs, publications, and are discussed on Russian and international conferences. The study was supported by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, the agreement 14.B37.21.0702.

Keywords: innovation, information and analytical technologies, the concept of scientific and educational technology

Согласно Стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 года, одним из главных направлений по обеспечению государственной безопасности в качестве безусловного приоритета определяется инновационное развитие национальной экономики, фундаментальная и прикладная наука, образование [2]. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года переход экономики государства на инновационный тип развития невозмо-

жен без формирования конкурентоспособной в глобальном масштабе национальной инновационной системы. Ключевым фактором успешного функционирования такой системы являются эффективные механизмы и технологии воспроизводства конкурентоспособных на мировом уровне кадров, обеспечения повышения качества подготовки кадров, в том числе не только в рамках организации и реализации образовательного процесса, но и в процессе приобщения студентов к работе в научных и научно-образовательных структурах вузов [1].

Повышение качественного уровня подготовки специалистов для инновационной экономики, формирование и развитие их компетентностного портфолио возможно при разработке концепции профессиональной подготовки экономических кадров, их ориентации на бизнес, достижение максимального экономического эффекта производства.

Формирование и реализация концепции профессиональной подготовки кадров для инновационной экономики на основе современных научно-образовательных технологий, методик, алгоритмов и программ осуществляется авторским коллективом вуза при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг. [4].

Рекомендуемая целостная концептуальная модель формирования кадрового потенциала для экономики страны основана на интеграции науки, образования, воспитания с учетом личностных способностей, накопленного профессионального уровня подготовки и карьерных амбиций и способствует эффективной и качественной реализации поставленных перед высшей школой задач по переходу к двухуровневой системе обучения. Современная востребованная концепция подготовки кадров для инновационной экономики охватывает все уровни кадровой подготовки, дополняя, углубляя, развивая профессиональные навыки и адаптируя их к реалиям производства, квалификационным требованиям работодателей и возможности дальнейшего совершенствования личностного статуса. Особенности развития высшего профессионального образования основаны на параллельной подготовке кадров по направлениям специалитета, бакалавриата, магистратуры, послевузовской (аспирантура, докторантура) и дополнительной системе подготовки и переподготовке специалистов (курсы и программы подготовки и переподготовки специалистов). Все это требует разнообразия и вариативности организации учебного и научного процессов и успешной организации воспитательной работы, адаптированной к специфике научной и образовательной деятельности студентов.

Цель реализации новой научно-образовательной концепции подготовки кадров для инновационной экономики на основе широкого использования информационно-аналитических технологий заключается в разработке инновационных, адаптированных к потребностям практики, технологий, моделей, методик, алгоритмов, программ и курсов в области информатизации, ана-

лиза и статического наблюдения, способствующих развитию и интеграции науки, образовательного процесса и практики; формированию и углублению профессиональных навыков, способностей и компетенций выпускников для современной экономики.

Проведение научных исследований в данных направлениях позволяет решить следующие масштабные задачи:

- 1) обеспечить эффективность и рост развития национальной экономики посредством применения современных информационно-аналитических технологий, методик, алгоритмов, системы аналитических индикаторов применительно к потребностям практики и работодателей;
- 2) повысить качество образовательного и научного уровня подготовки экономических кадров, способных реализовать личностный и профессиональный потенциал на практике;
- 3) восполнить отсутствие учебно-методического и научного материала для двухуровневой системы образования;
- 4) обменяться мнениями и технологиями с широкой научной общественностью и расширить информационные границы распространения профессиональных знаний и опыта.

Концепция разработки и реализации современных информационно-аналитических технологий при подготовке и переподготовке экономических кадров для сферы управления, обслуживания и производства адаптирована к ее использованию в образовании и науке во взаимосвязи.

В частности, в науке реализация концепции предусматривает разработку информационно-аналитических моделей технологий применительно к научно-практическим потребностям экономических субъектов разных сфер бизнеса и малого предпринимательства, апробированных на практике, дающих экономический эффект и позволяющих оценить рост рентабельности и улучшение финансового состояния организаций и предприятий, региональной экономики и экономики России в целом.

Наоборот, в образовательном процессе концепция отражает формирование информационно-аналитических моделей технологий применительно к системе образования, реализованных в образовательных программах, дисциплинах, курсах, учебнометодических материалах, позволяющих повысить качество обучения и компетентностный уровень студентов и слушателей в системе вузовского, послевузовского и дополнительного образования.

Результатами реализации концептуального подхода подготовки современного

компетентного и конкурентоспособности специалиста в учебном и научном процессах является разработка методологии, методики, практико-ориентированных моделей, программ, баз данных, алгоритмов и прочее.

Назначение и возможности использования результатов научно-исследовательской работы по разработке и реализации концепции формирования и реализации информационно-аналитических технологий в науке и образовании несколько различаются, и эти различия обусловлены спецификой поставленных задач, глубиной проработки вопросов, достижимостью результатов:

а) в науке – использование разработанных и усовершенствованных информационно-аналитических технологий и методик при выполнении научных исследований в различных областях экономики, на разных уровнях управления (микро-, мезо- и макро-); достижение высоких результатов и максимального экономического эффекта в процессе апробации научных результатов на практике; расширение тематики научно-исследовательской работы студентов и аспирантов и презентация научных достижений молодых ученых на национальном и международном уровне, развитие банка информационно-аналитических материалов для научных исследований докторантов, аспирантов, магистрантов и бакалавров.

б) в образовательном процессе – формирование учебно-методического комплекса материалов для организации образовательного процесса по всем образовательным программам; издание учебно-методических материалов для широкой образовательной общественности; формирование информационных образовательных ресурсов для возможного размещения в электронных библиотеках, повышение качества образовательных программ по информационно-аналитическому блоку дисциплин.

Предлагаемая нами концепция формирования и развития профессиональных навыков специалистов для инновационной экономики на основе разработки и реализации информационно-аналитических научно-образовательных технологий наглядно представлена на рис. 1.

Согласно новому закону «Об образовании», процесс обучения экономических кадров также должен быть направлен на расширение знаний, умений, навыков, компетенций, способствующих развитию интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и профессионального уровня человека, удовлетворению его образовательных потребностей и интересов [3]. При формировании концепции современной системы образования и науки приоритетная роль отводится электронным и информа-

ционным ресурсам, инновационным технологиям. В их числе профессиональные базы данных, поисковые системы, образовательные программы и курсы, электронные учебные материалы. По своей сути разработка и внедрение этих современных образовательных технологий относится к инновационной деятельности. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, кадрового и материально-технического обеспечения процессов обучения и воспитания личности и профессионала [5].

Инновационность предлагаемой концепции по подготовке кадров и развитию профессиональных компетенций специалистов в области экономики заключается в целенаправленном внедрении в образовательный и научный процессы новых технологий, методик, алгоритмов и программ, способствующих эффективному обучению. Инновационный подход ориентирует на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития общества и экономической деятельности, и заключается в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения в деловой среде.

Успешная реализация научно-образовательных процессов подготовки экономических кадров на всех уровнях образования предусматривает формирование системной модели, основанной на освоении и применении компьютерных технологий, программ, сборе и обработке масштабных массивов данных для проведения экспериментальных расчетов и апробации предложений и рекомендаций.

Реализуемая на практике система компьютеризации и информатизации научнообразовательных процессов подготовки экономических кадров, нашедшая применение в сфере образования и науки в вузе при осуществлении образовательных процессов по циклу аналитико-статистических дисциплин, приведена на рис. 2.

Данная система включает три основные ступени образования специалистов для экономики и подготовки научных и научно-педагогических кадров: бакалавриат, магистратура и аспирантура (докторантура). Обучающие и научные технологии по освоению и усвоению программных комплексов в процессе реализации учебного процесса и научной деятельности несколько отличаются. Учебный процесс основан на процедуре освоения, усвоения и расширения знаний. Научный процесс ориентирован на применение в качестве доказательной и аргументационной базы, апробации и возможного практического использования.

НАУЧНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ Научные Концептуальные положения результаты использование инновационных технологий Научные методики и и методик при выполнении научных технологии исследований; Научные апробация научных результатов на монографии практике; Результаты достижимость высоких результатов и апробации максимального экономического эффекта в В НАУКЕ Расчеты экономике; расширение тематики научноэффективности Научные проекты, исследовательской работы и презентация научных работы и статьи достижений на национальном и международном Научные уровне; презентации развитие банка информационно-Информационный аналитических материалов для проведения банк научных научных исследований; материалов формирование креативного, компетентного Докторские и кадрового состава для инновационной экономики; кандидатские укрепление научного потенциала высшей диссертации школы Научные кружки Концептуальные положения Образовательные результаты формирование учебно-методического Учебные планы В комплекса материалов; Программы издание учебно-методических материалов; ОБРАЗОВА-Курсы формирование информационных Учебно-ТЕЛЬНОМ образовательных ресурсов; методические ПРОЦЕССЕ повышение качества образовательных комплексы программ; Учебники разработка новых образовательных Учебные пособия программ для многоуровневой системы Учебнообразования; методические создание и функционирование бизнесразработки школы для обеспечения взаимосвязи теории и Программы бизнеспрактики школы развитие инновационных технологий

Puc. 1. Концепция формирования и развития профессиональных навыков специалистов для инновационной экономики на основе разработки и реализации информационно-аналитических научно-образовательных технологий

Таким образом, использование современной концепции реализации информационно-аналитических научно-образовательных технологий позволяет повысить качество подготовки экономистов, рас-

ширить спектр профессиональных знаний и навыков, способных обеспечить конкурентные преимущества на рынке труда, что способствует процветанию и укреплению стабильности экономики России.

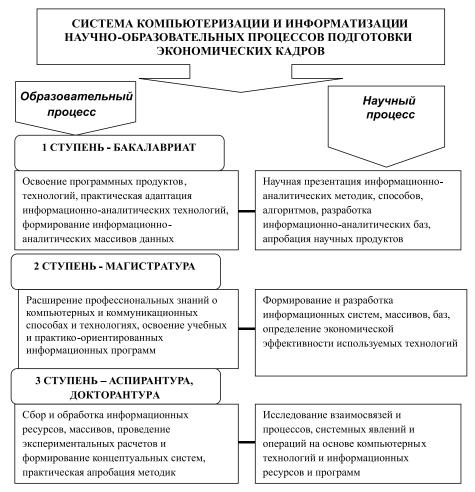


Рис. 2. Модель системы компьютеризации и информатизации научно-образовательных процессов подготовки кадров

Список литературы

- 1. Научные и научно-педагогические кадры инновационной России: концепция Федеральной целевой программы на 2014—2020 годы от 14 февраля 2013 года [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://fcpkru.164.com1.ru/events/ announces/3270/ (дата обращения: 20.08.2013).
- 2. О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.: распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124 (дата обращения: 21.08.2013).
- 3. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.edu.ru (дата обращения: 20.08.2013).
- 4. Научные и научно-педагогические кадры инновационной России: Федеральная целевая программа на 2009— 2013 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www. fcpk.ru (дата обращения: 10.08.2013).
- 5. Об образовании в Российской Федерации Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения: 20.08.2013).

References

1. The concept of the Federal target program «Scientific and Scientific-pedagogical personnel of innovative Russia» for 2014-2020 issued 14 February 2013, Available at: http://

fcpkru.164.com1.ru/events/announces/3270/ (accessed 20 August 2013).

- 2. Resolution of the RF Government by December 8, 2011 № 2227-R «About the Strategy of innovative development of Russia for the period up to 2020», Available at: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124 (accessed 21 August 2013).
- 3. Russian education. The Federal portal, Available at: http://www.edu.ru (accessed 20 August 2013).
- 4. Federal target program «Scientific and scientific-pedagogical personnel of innovative Russia» for 2009-2013, Available at: http://www.fcpk.ru (accessed 10 August 2013).
- 5. Federal law by 29.12.2012 № 273-FZ «About education in the Russian Federation», Available at: http://www.consultant.ru (accessed 20 August 2013).

Рецензенты:

Паршутина И.Г., д.э.н., профессор, проректор по учебной работе, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт экономики и торговли», г. Орёл;

Малявкина Л.И., д.э.н., профессор, заведующая кафедрой «Информатика и информационные технологии», ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт экономики и торговли», г. Орёл.

Работа поступила в редакцию 18.09.2013.