

УДК 378

ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖЕНСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ

Штрикова Д.Б.*ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет»,
Самара, e-mail: shtrikovadb@yandex.ru*

В статье анализируется понятие «ментальность» с позиций авторов разных научных интересов, в том числе дается авторское определение. Рассматриваются компоненты профессиональной ментальности. В статье рассматриваются основные факторы, влияющие на формирование профессиональной ментальности. Наибольшее внимание уделяется специфическим политико-правовым факторам, непосредственно оказывающим влияние на развитие женской профессиональной ментальности. В частности, рассматриваются такие нормативно-правовые документы, как Конституция РФ, Конвенции МОТ, с точки зрения влияния на формирование женской профессиональной ментальности. Рассматривается содержание Общероссийского классификатора профессии рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов на предмет отражения в наименовании профессии женского гендера. Анализ факторов показал, что в представлениях женщины о себе как субъекте труда могут существовать определенные идентификационные расхожести.

Ключевые слова: ментальность, женская профессиональная ментальность, социально-психологические установки, женский гендер

POLITICAL AND LEGAL FACTORS OF FORMATION OF FEMALE PROFESSIONAL MENTALITY

Shtrikova D.B.*Samara State Technical University, Samara, e-mail: shtrikovadb@yandex.ru*

In article the concept «mentality» from positions of authors of different scientific interests is analyzed, including author's definition is given. Components of professional mentality are considered. In article the major factors influencing formation of professional mentality are considered. The greatest attention is paid to the specific political and legal factors which directly have impact on development of female professional mentality. In particular, such standard and legal documents, as the Constitution of the Russian Federation, the International labor organization convention from a position of influence on formation of female professional mentality are considered. The maintenance of the Russian qualifier of a profession of workers, positions of employees and tariff categories about reflection in the name of a profession of a female gender is considered. The analysis of data showed that in ideas of the woman of as the subject of work, there can be certain identification mismatches.

Keywords: mentality, female professional mentality, socially-psychological installations, female gender

Понятие «Ментальность» (от лат. *mens, mentis*, «разум, ум, интеллект») не имеет точного перевода на русский язык. К описанию ментальности можно подойти с позиции философии, социологии, политики и психологии. Авторские концепции в каждом направлении гуманитарных наук предлагают свое описание этого понятия. В психологическом аспекте это понятие трактуется как социальное мышление (К.А. Абульханова-Славская), система норм поведения (И.Г. Дубов), коллективные и социальные представления (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль), ценностные ориентации и социальные установки (Д.В. Оборина), мотивы и предпочтения (В.А. Сонин).

Т.Г. Стефаненко пишет, что «ментальность тесно связана с областью коллективного бессознательного» [11, с. 137]. Можно согласиться с тем, что менталитет пересекается с коллективным бессознательным, но не исчерпывается им, менталитет «означает нечто общее, лежащее в основе сознательного и бессознательного, логического и эмоционального, т.е. глубинный и поэтому труднофиксируемый источник мышле-

ния, идеологии и веры, чувства и эмоций» [11, с. 459].

Ментальность, как отмечается многими учеными (Ю. Митке, А.Я. Гуревич, М. Ю. Шевяков), является по своей сути не индивидуальной, а групповой характеристикой и отражает специфику отношения к миру тех или иных групп.

Современные подходы к определению понятия «ментальность» имеют следующие общие положения:

1. Ментальность – групповая характеристика.

2. Понятие «ментальность» применяется к определенной этнической общности, закрепляется опытом поколений.

3. Ментальность – константная часть социальной информации.

4. Ментальность нелогична и включает в себя и сознательные, и бессознательные установки людей.

В соответствии с изложенным, можно предположить, что ментальные установки включают в себя эмоциональную и рациональную сферу, соотношение между которыми зависит от социально-психологических

особенностей людей, проживающих в данной социокультурной среде.

В контексте западной науки к понятию «ментальность» наиболее близки понятия, относящиеся к сфере рационального, например «мышление», «ум», «рассудок», «разум». Рационализм, доминирующий в западной культуре, влияет и на научные исследования, особенно в гуманитарных науках, соответственно, совершенно закономерно, что в контексте западной науки ментальность соотносится прежде всего с рациональным началом. Интересен тот факт, что в России понятие «ментальность» и «менталитет» ближе к эмоциональной сфере, их соотносят с такими понятиями, как «мироощущение», «образ», «воззрение», «чувствование».

В ментальность мы включаем следующие компоненты:

- эмоциональные и рациональные установки;
- сознание;
- нормы;
- ценности;
- интериоризацию;
- идентификацию.

Современная макросреда актуализировала феномен профессионального менталитета. Проведенный анализ концептуальных подходов к понятию «ментальность» позволяет нам сделать вывод, что профессиональная ментальность может быть раскрыта через систему социально-психологических установок, сформированных под влиянием национального менталитета, полученных от ближнего социального окружения и усвоенных личностью.

Профессиональная ментальность – это система сознательных и бессознательных социально-психологических установок, состоящих из стереотипных мнений, суждений, оценок, которые лежат в основе коллективных представлений о профессиональной деятельности, и индивидуальных представлений о своем месте в профессиональной деятельности [13].

Большинство авторов, рассматривающих менталитет с позиций философии и культурологии, утверждают, что менталитет характеризуется устойчивостью, и его можно рассматривать как наиболее константную социальную информацию, которая наименее подвержена изменениям.

Мы полагаем, что механизм изменения профессиональной ментальности носит специфический характер: он осуществляется не путем кардинальной «перестройки», а посредством наслаивания поверх существующих социально-психологических установок всё новых и новых смысловых

пластов. Причём появление каждого нового пласта рассматривается не как простое «добавление», но как постепенное изменение смыслового содержания профессиональной деятельности. Таким образом, **постепенно одни пласты теряют свою актуальность и стираются, а другие добавляются и на этот процесс можно целенаправленно влиять.**

Сущность и структура профессиональной ментальности характеризуется сложностью и многозначностью. На ее формирование оказывают влияние три группы факторов:

1. Макрофакторы:

- *природные факторы* (природная среда обитания человека, расово-этническая принадлежность индивида);
- *экономические*;
- *политико-правовые*;
- *социально-культурные* (совокупность элементов культурного опыта индивида или общности – формы социального взаимодействия, типы жизнедеятельности, мировоззренческие модели, системы религиозно-философских представлений и т.д.);

2. Микрофакторы:

- семья;
- ближайшее окружение;
- образовательные учреждения.

3. Личностные факторы:

- *эмоционально-психологические* (бессознательные), неподдающиеся осмыслению (неявные установки сознания, автоматизмы и навыки сознания и т.д.);
- *рациональные* (сознательные), выражающие опыт научного осмысления действительности.

В данной работе мы рассмотрим один из макрофакторов, оказывающий влияние на формирование женской профессиональной ментальности, а именно, проследим взаимосвязь современных политико-правовых факторов и социально-психологических установок.

Каким образом гендерный аспект отражен в российских нормативно-правовых документах? Способствуют они или препятствуют развитию женской профессиональной ментальности? Рассмотрим основные нормативно-правовые документы, действующие на территории РФ и актуальные в 2013 году. Начнем с документа № 1 – Конституции РФ.

Протицируем статью 19 главы 2 «Права и свободы человека и гражданина» Конституции РФ [4]:

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности,

языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Конституция РФ была принята в 1993 году, и именно статья 19 защищает права женщин. Тем не менее в постсоветской России разрабатывались отдельные законопроекты, касающиеся женских прав, свобод и возможностей.

В 1991 году Комитет ООН рекомендовал России принять отдельный закон, касающийся ликвидации дискриминации женщин. В соответствии с рекомендацией, в январе 2003 года на рассмотрение в Госдуму был внесен проект закона «О государственных гарантиях равных прав и свобод и равных возможностей для мужчин и женщин в Российской Федерации», в марте он был принят в первом чтении, но его дальнейшее обсуждение было отложено на неопределенный срок. В производство он был возвращен в апреле 2006 года, когда планировалось второе его чтение, однако по состоянию на июль 2013 года он не принят. Согласно положениям, страны-участники обязаны обеспечивать одинаковые возможности своим гражданам, в равной степени и мужчинам и женщинам, в свободном выборе профессии, при приеме на работу, при продвижении по карьерной лестнице, на равную оплату труда за одну и ту же работу и пр. (ст. 11 CEDAW).

В 1990–2000 гг. непосредственно в России был разработан целый ряд официальных документов, направленных на усиление роли женщины в политике, экономике и других сферах жизни общества. Например, Указы Президента РФ «О первоочередных задачах государственной политики в отношении женщин» (4.03.1993 г.), «О повышении роли женщин в системе федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (30.06.1996 г.), постановление Правительства «Об утверждении Национального плана действий по улучшению положения женщин и повышению их роли в обществе до 2000 года».

Наряду с этим Россия является участником основных международных Конвенций, которые были приняты ООН, другими международными организациями в целях пре-

одоления дискриминации женщин и обеспечения их подлинного равноправия.

Среди международных документов, посвященных ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, выделим Конвенцию ООН (CEDAW или «Женская конвенция»), принятую в 1979 г. Генеральной Ассамблеей ООН в 1979 г. В настоящее время 180 стран мира подписали, ратифицировали или присоединились к данной Конвенции. Тем не менее ряд стран при подписании внесли ряд оговорок и поправок к положениям документа, примечательно, что некоторые из них идут вразрез с самой идеей Конвенции. Отметим, что существует запрет возражений, противоречащих целям и задачам Конвенции (ст. 28(2)). Советским Союзом документ был подписан в 1981 году без каких-либо примечаний, а РФ, являясь правопреемницей СССР, приняла все соответствующие обязательства по Конвенции.

Итак, основная цель Конвенции – устранение всех форм дискриминации в отношении женщин. Согласно ст. 1, под дискриминацией понимается «любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание, пользование или осуществление женщинами независимо от их семейного положения, на основе равноправия мужчин и женщин, прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области». Таким образом, в документе прописано не просто требование равного обращения с мужчинами и женщинами – предполагается именно ликвидация дискриминации в отношении женщин.

Три основные Конвенции, непосредственно относящиеся к женскому вопросу, ратифицированные в России:

1. Конвенция № 100 «О равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности» (1951 г.);

2. Конвенция № 111 «О дискриминации в области труда и занятий» (1958 г.);

3. Конвенция № 156 МОТ «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин, трудящихся с семейными обязанностями» (1981 г.)

Международные договоры образуют правовую основу межгосударственных отношений, содействуют поддержанию всеобщего мира и безопасности, развитию международного сотрудничества в соответствии с целями и принципами Устава ООН. Международным договорам принадлежит важная роль в защите основных прав и свобод человека, в обеспечении законных интересов государств.

Россия была активным участником Всемирной конференции по правам человека (Вена, 1993 г.), Всемирной встречи в интересах социального развития (Копенгаген, 1995 г.), Всемирной Конференции по положению женщин (Пекин, 1995 г.) и т.д., участвовала в разработке проектов итоговых документов.

Таким образом, рассмотрев ряд нормативно-правовых документов, действующих на территории Российской Федерации, можно сделать вывод, что в современном обществе с правовой точки зрения у женщины есть все возможности быть успешным профессионалом, но, возможно, прочно укоренившиеся социально-психологические установк мешают ей в достижении этой цели.

Социально-психологические установки формируются под воздействием макрофакторов. По мнению автора, одним из источников формирования установок по отношению к женщине в профессиональной сфере являются официальные нормативно-правовые документы. Возьмем для анализа Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР), разработанный Комитетом Российской Федерации по стандартизации, метрологии и сертификации Министерства труда РФ, принятый и введенный в действие Постановлением Росстандарта России с 01.01.1996. Рассмотрим содержание документа на предмет отражения наименования профессии с точки зрения половой принадлежности обладателя.

В Классификаторе приведен перечень всех профессий, существующих на российском рынке труда. В документ периодически вносятся поправки, поэтому необходимо отметить, что исследование проведено с учетом последних изменений 7/2012 от 19.06.2012 г. № 112-ст. Общее количество составляет 8034, из них 5436 рабочие профессии и 2598 должностей служащих. Анализ данных показал, что из всего перечня только в 36 (0,45 %) профессиях отражена принадлежность к женскому полу (женский гендер), в том числе 15 (0,27 %) рабочих и 21 (0,8 %) служащих. Причем из должностей специалистов в категории «руководители» есть только «Заведующая машинописным бюро». Остальные 7998 профессий сформулированы, исходя из принадлежности к мужскому полу (мужского гендера). Интересно, что у рабочей специальности «ковровщик» (код 12811) есть женский аналог «ковровщица» (12813). Это единственный пример из перечня, отражающий в равной степени и мужской и женский гендер (таблица).

Перечень профессий в соответствии с ОКПДТР, отражающих женский гендер

№ п/п	Код профессии	Название
Рабочие профессии		
1	1583	Вышивальщица
2	11585	Вышивальщица текстильно-галантерейных изделий
3	11600	Вязальщица текстильно-галантерейных изделий
4	11602	Вязальщица трикотажных изделий, полотна
5	12720	Кастелянша
6	12813	Ковровщица
7	13209	Кружевница
8	13456	Маникюрша
9	14504	Модистка головных уборов
10	15135	Няня
11	18112	Санитарка (мойщица)
12	18397	Сестра-хозяйка
13	19525	Цветочница
14	19601	Швея
15	19603	Швея (в сыреино-красильных и скорняжных цехах)
Должности служащих		
16	21895	Заведующая машинописным бюро
17	24031	Машинистка
18	24035	Машинистка редакции
19	24033	Машинистка, работающая с иностранным текстом
20	24038	Медицинская сестра
21	24266	Медицинская сестра врача общей практики
22	24267	Медицинская сестра кабинета
23	24039	Медицинская сестра милосердия
24	24268	Медицинская сестра операционная
25	24270	Медицинская сестра патронажная
26	24271	Медицинская сестра перевязочной
27	24272	Медицинская сестра по массажу
28	24273	Медицинская сестра по физиотерапии
29	24275	Медицинская сестра процедурной
30	24276	Медицинская сестра стерилизационной
31	24265	Медицинская сестра-анестезист
32	24232	Младшая медицинская сестра по уходу за больными
33	24234	Младшая сестра милосердия
34	26353	Секретарь-машинистка
35	26405	Секретарь-стенографистка
36	26743	Стенографистка

Мы видим, что определенные социально-психологические установки относительно женских и мужских профессий, существуют не только в «народном» понимании. Классификатор официально закрепляет разделение профессий на мужские и женские. Разумеется, этот факт оказывают значительное влияние на развитие женской профессиональной ментальности.

Соответственно, в документах, фиксирующих профессиональное развитие и деятельность человека, таких как диплом об образовании и трудовая книжка, в формулировке наименования профессии и в представлениях женщины о себе как субъекте труда существуют определенные рассогласования по половой идентификации. По мнению В.В. Пчелиновой, «в психологии имеет место исследовательская предубежденность, выражающаяся в имплицитном принятии мужской жизни за норму, а женской — за отклонение от нее» [9].

Женская профессиональная ментальность формируется в более жестких условиях, чем мужская — женщинам предлагается всего 36 вариантов идентификации себя с образом женщины, исходя из названия профессии. Понимание женского профессионального развития, исходя из вариантов развития мужчины, не способствуют формированию адекватных представлений о профессионально-личностном опыте женщин и их развитии. Таким образом, в процессе формирования женской профессиональной ментальности почти всегда происходит разрыв «Я-образа» как женщины и как специалиста.

Таким образом, рассмотрев политико-правовые факторы формирования профессиональной ментальности можно сделать следующие выводы:

1. Профессиональная ментальность — это система сознательных и бессознательных социально-психологических установок, состоящих из стереотипных мнений, суждений, оценок, которые лежат в основе коллективных представлений о профессиональной деятельности, и индивидуальных представлений о своем месте в профессиональной деятельности.

2. В современном обществе с правовой точки зрения у женщины есть все возможности быть успешным профессионалом, но прочно укоренившиеся социально-психологические установки мешают ей в достижении этой цели.

3. Официальные нормативно-правовые документы являются одним из источников формирования социально-психологических

установок относительно женщины в профессии.

4. Формирование женской профессиональной ментальности идет по пути освоения и покорения мужских профессиональных моделей.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках проекта проведения научных исследований («Формирование женской профессиональной ментальности»), проект № 13-16-63001.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. — М.: Мысль. 1991. — С. 299.
2. Гуревич А. Я. История в человеческом измерении // Новое литературное обозрение. — 2005. — № 75. — URL: <http://magazines.russ.ru:81/nlo/2005/75/> (дата обращения: 11.01.2013).
3. Дубов И.Г. Феномен менталитета: психологический анализ // Вопросы психологии. — 1993. — № 5. — С. 20–29.
4. Конституция РФ. — М.: Эксмо, 2011. — С.32.
5. Леви-Брюль Л. Primitive thinking. — 1930. — С. 344.
6. Митке Ю. История ментальностей, историческая антропология: зарубежные исследования в обзорах и рефератах. — М.: РГГУ, 1996. — С. 255.
7. Обороина Д.В. Исследование особенностей ментальности студентов — педагогов и психологов // Вестник МГУ, сер.14. Психология. — 1993. — С. 59–65.
8. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94. — 3-е изд. — М.: Инфра-М. 2013. — С. 249.
9. Пчелинова В.В. Гендер в профессиях: мат. науч.-практ конф. «Ломоносовские чтения», 27–28 апреля 1998г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.owl.ru/win/research/gendiprof.htm> (дата обращения 22.06.2013).
10. Сонин В.А. Психолого-педагогические проблемы профессионального менталитета учителя. — Смоленск, 1997. — С. 369.
11. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. — М.: Институт психологии РАН, Академический проект, 1999. — С. 320.
12. Шевяков М.Ю. Менталитет: сущность и особенности функционирования: автореф. дис. ... канд. филос. наук. — Волгоград, 1994. — 18 с.
13. Штрикова Д.Б. Феномен женской профессиональной ментальности // Современные проблемы науки и образования: электр. науч. журн. — 2012. — № 3. — URL: <http://www.science-education.ru/103-6459> (дата обращения 29.07.2013).
14. Durkheim E. Sociology and its scientific field // Emile Durkheim: A Collection of Essays / Ed. K. Wolff. N.Y., 1960.

References

1. Abul'hanova-Slavskaja K. A. *Strategijazhizni* [Life strategy]. Moscow, Mysl' Publ., 1991. 299 p.
2. Gurevich A. Ja. *Novoe literaturnoe obozrenie*, 2005, no. 75, available at: <http://magazines.russ.ru:81/nlo/2005/75/>.
3. Dubov I.G. *Voprosy psihologii—Questions of psychology*, 1993, no. 5, pp. 20–29.
4. *Konstitucija Rossijskoj Federacii* [Constitution of the Russian Federation]. Moscow, Jeksmo Publ., 2011. 32 p.
5. Levi-Brijul' L. *Pervobytnoe myshlenie* [Primitive thinking]. 1930, 344 p.
6. Mitke Ju. *Istorijamental'nostej, istoricheskajaantropologija: zarubezhnyeissledovanija v obzorahireferatah*

[History of mentalities, historical anthropology: foreign researches in reviews and abstracts]. Moscow, RGGU Publ., 1996. 255 p.

7. Oborina D. V. *Vestnik MGU – Messenger of the Moscow state university*, 1993, no 14, pp. 59–65.

8. *Obshhe rossijskij klassifikator professij rabochih, dolzhnostej sluzhashhi i tarifnyh razrjadov OK 016-94* [Russian qualifier of professions of workers, positions of employees and tariff categories]. Moscow, Infra-M Publ., 2013. 249 p.

9. Pchelina V.V. *Gender v professijah (po materialam nauchno-prakticheskoj konferencii Lomonosovskie chtenija, 27–28 aprelja 1998g.)* [Gender in professions: Proceedings of the scientifically practical conference Lomonosov Readings, on April 27–28, 1998], available at: <http://www.owl.ru/win/research/gen-diprof.htm> (accessed 22 June 2013).

10. Sonin V.A. *Psihologo-pedagogicheskie problemy professional'nogo mentaliteta u chitelja* [Psychological and pedagogical problems of professional mentality of the teacher]. Smolensk, 1997. 369 p.

11. Stefanenko T.G. *Jetnopsihologija* [Ethnopsychology]. Moscow, Institut psihologii RAN, Akademicheskij proekt Publ., 1999. 320 p.

12. Shevjakov M.J. *Mentalitet: sushhnost' i osobennosti funkcionirovanija* [Mentality: essence and features of functioning]: Avtoref. dis. kand. filos. nauk. Volgograd, 1994. 18 p.

13. Shtrikova D.B. *Fenomenzhenskoy professional'noj mental'nosti: Sovremennye problemy nauki i obrazovanija* [Phenomenon of female professional mentality, Journal – Modern problems of science and education], 2012, no. 3, available at: <http://www.science-education.ru/103-6459> (accessed 29 July 2013).

14. Durkheim E. *Sociology and its scientific field*. Emile Durkheim: A Collection of Essays, Ed. K. Wolff. N.Y., 1960.

Рецензенты:

Акопов Г.В., д.псих.н., профессор, зав. кафедрой социальной психологии, ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», Самара;

Семенова Ф.О., д.псих.н., профессор, зав. кафедрой психологии, ФГБОУ ВПО «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева», г. Карачаевск.

Работа поступила в редакцию 03.09.2013.