

УДК 378.05

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Иванова О.А.

*ФБГОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет»,
филиал, Тобольск, e-mail: olga62ivanova@mail.ru*

Интеграция социального опыта студентов в учебно-познавательную деятельность на основе технологии развивающего обучения позволяет студенту найти в учебной дисциплине то содержание, которое выступает основой его творческого и интеллектуального развития, оказывает формирующее действие на целостный субъектный опыт студента. Социальная сущность содержания образования раскрывается в четырех основных структурных элементах: опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов; опыта осуществления известных способов деятельности; опыта творческой деятельности; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений. Как показало проведенное исследование и анализ педагогической литературы, для обеспечения становления и развития социального опыта студентов необходимо осуществлять систематическое обогащение представлений студентов о сущности профессиональной деятельности; включение студентов в разнообразную деятельность, обеспечивающую приобретение каждым студентом личного опыта с учетом имеющихся у него знаний, интеллектуальных и практических умений; обеспечение проявления активности, самостоятельности, творчества студентов при проектировании и реализации содержания, форм и методов подготовки к профессиональной деятельности; обеспечение результатов деятельности, реально значимых для студентов.

Ключевые слова: социальный опыт, уровни социального опыта, структура социального опыта, развитие социального опыта студентов

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE SOCIAL EXPERIENCE OF STUDENTS BASED ON THE TECHNOLOGY OF DEVELOPING TRAINING

Ivanova O.A.

Tumen State Oil and Gas University, Tobolsk, e-mail: olga62ivanova@mail.ru

The integration of the social experience of students in educational and cognitive activity based on the technology of developing training allows the student to find a subject matter the content that is the basis of his artistic and intellectual development, has a formative effect on the holistic Subjective experience of the student. Social nature of the content of education disclosed in the four main structural elements: experience of cognitive activity in the form of fixed its results; experience of the well-known ways of life; the experience of creative activity – in the form of the ability to make non; experience of the emotional value relations. As shown by research and analysis of educational literature, to ensure the establishment and development of the social experience of students to exercise regularly: enrichment by the students about the nature of professional activity; the inclusion of students in various activities, providing each student acquisition of personal experience with the existing expertise, intellectual and practical skills; provision of such activity, independence and creativity of students in the design and implementation of the content, forms and methods of training to the profession; ensuring the performance, really important for students.

Keywords: social experience, levels of social experience, the structure of social experience, the development of the social experience of students

В условиях процессов реформирования высшего профессионального образования большое внимание уделяется личности профессионала, его особенностям и личностным характеристикам. В свете этих требований особую актуальность приобретают проблемы формирования у студентов социально-профессиональной компетентности и готовности к профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях. В процессе профессиональной подготовки должны быть не только получены разносторонние знания, но и сформированы умения и навыки, которые позволили бы выпускникам вуза быстро включаться в профессиональную деятельность и успешно ее выполнять. Основными становятся способности самостоятельно думать, принимать непростые решения, свободно ориентироваться в потоке

информации, используя для этого возможности современной техники и современных информационных технологий. Приоритетной является ориентация образования не на приобретение студентами системы знаний, умений и навыков (ЗУНов), а на становление готовности и способности к решению разнообразных задач во взаимодействии с окружающим социальным миром [3, 12].

Цель исследования – интеграция социального опыта студентов в учебно-познавательную деятельность на основе технологии развивающего обучения, позволяющую студенту найти в учебной дисциплине то содержание, которое выступило бы основой его творческого и интеллектуального развития, оказало формирующее действие на целостный субъектный опыт студента.

Обобщая работы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Э.В. Ильенкова,

Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдов поставил вопрос о возможности теоретической разработки системы обучения с направлением, обратным традиционному: от общего к частному, от абстрактного к конкретному, от системного к единичному. Развивающееся в процессе такого обучения мышление обучающихся названо В.В. Давыдовы теоретическим, а само обучение – развивающим [5, 7, 11, 13].

Цели учебной деятельности в системе развивающего обучения состоят в выявлении, анализе и обобщении объективных оснований способов осуществления тех или иных действий. Такие основания составляют содержание научных понятий. Пока понятие, теоретическое знание не включено в опыт обучающегося, у него не может быть учебной деятельности.

Выделенное понятие может быть принято обучающимся, если оно обогащает его действие. Поэтому выделять понятие целесообразно в процессе формирования новых для него действий.

Чтобы преобразовать учебное задание в учебно-практическую задачу, необходимо:

1. Выделение объекта действия.
2. Выделение его элементов (значения и формулы).
3. Установление связи между ними.

Эти предпосылки позволяют выделить в деятельности промежуточную задачу, направленную на выявление способа получения конечного (практического) результата. Усложняя условия выполнения действий, практическая задача преобразуется в учебно-практическую. В деятельности студента появляется новое действие учебного характера (моделирование и практическое преобразование предмета). Понятие, таким образом, позволяет выделить в объекте такие его отношения между ними, которые являются для студента принципиально новыми; обеспечивают решение широкого круга практических задач. Интерес приобретает учебно-познавательный характер, становится устойчивым и превращает его в мотив учения [14].

Таким образом, студент овладевает опытом применения знаний, способами решения практических задач, творческим опытом одновременно с опытом «быть личностью», то есть опытом выполнения специфических личностных функций (избирательности, рефлексии, смыслоопределения, самореализации, социальной ответственности и др.) [1].

В этих условиях образование приобретает социальный характер, в ходе которого у студентов развиваются способности самостоятельно решать проблемы в различных

сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является их собственный опыт. Социальная сущность содержания образования раскрывается в четырех основных структурных элементах:

- опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов – знаний;
- опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу;
- опыта творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях;
- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций [4].

В современной психолого-педагогической литературе социальный опыт определяется как важнейший компонент культуры, который представляет собой исторически селектированные и аккумулированные в общественном сознании членов сообществ формы существования любой социально значимой деятельности и взаимодействия людей, показавшие свою приемлемость с точки зрения эффективности процессов регуляции коллективной жизнедеятельности. На индивидуальном уровне социальный опыт понимается как результат действий человека, активного взаимодействия с окружающим миром, субъективного переживания и осмысления действительности [6].

Как педагогическое явление социализация включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов:

- коммуникативный;
- познавательный;
- поведенческий;
- ценностный.

Таким образом, социальный опыт – это совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, сложившейся в результате взаимодействия человека с другими людьми, с окружающим миром в культуросообразных сферах его жизнедеятельности. Ценностные ориентации личности в ее общей структуре выполняют роль «стратегической» линии поведения, функцию интегратора различных форм деятельности человека [9, 10].

Теоретический анализ проблемы ориентации личности на ценности, основанный на подходах, разработанных Т.К. Ахаян, позволяет определить составляющие обобщенного ценностного механизма ориентации: поиск, выбор, оценка, проекция. В соответствии с данным подходом в основе процесса становления ценностного отношения к профессиональной деятельности

рассматриваются стадии формирования смыслообразующего мотива. Смыслообразующий мотив выступает как ядро направленности личности, отражающее нравственные убеждения личности [2].

На *первой стадии* происходит получение многообразной информации о той ценности, к которой формируется отношение. Первая стадия характеризуется тем, что студенты в опыте общения и практической деятельности просто фиксируют знания, предъявляемые как педагогами, так и специалистами, социумом. Информация может быть получена из различных источников: учебные занятия, внеучебные мероприятия, средства массовой информации, книги и др. Задача педагога на этой стадии становления ценностного отношения – дать студентам как можно больше сведений о значимости, необходимости, интересе к профессиональной деятельности; задача студента – воспринять эти сведения, зафиксировать их в своей памяти.

На *второй (оценочной) стадии* оперирует зафиксированными в сознании знаниями, находит им практическое применение, подтверждение в практической деятельности. Перед педагогом стоит задача возбудить воспринятые студентами сведения о сущности, содержании, значимости профессиональной деятельности и оживить их в репродуктивной деятельности на практических занятиях путем рассказов, ответов на вопросы в процессе беседы, в деловых играх и др. Показателем того, что знания присваиваются, является умение студентов рассуждать. Выражать свое мнение, обосновывать точку зрения, давать оценку действиям, поступкам. Для этого важно создавать ситуации и задания, которые позволяют выражать собственное мнение, делать обобщения, пользоваться оценочными суждениями, приводить примеры из собственного опыта.

Только после становления у студентов ценностного отношения к профессиональной деятельности переходит на следующую ступень, когда задачей педагога становится создание таких ситуаций, в которых студент сам должен поступать в соответствии с целями, задачами, способами, средствами творческой деятельности (проектная деятельность, моделирование процессов, протекающих в социуме, на производстве и в окружающей среде, решение проблем методом учебного мозгового штурма и т.п.). В этом случае начинается самостоятельная практическая деятельность студентов, становится продуктивной и имеет творческий эффект. В результате деятельность студентов переходит на *третью стадию*

формирования смыслообразующего мотива профессиональной деятельности (стадия формирования убеждений). Создается эмоциональное напряжение, особое значение приобретает внутренняя речь, монолог. Когда полученные знания выступают не только в качестве критериев и оценки действий и поступков, но и в роли стимулов или тормозов действий и отношений, тогда можно сделать вывод, что они присвоены личностью и выступают в качестве смыслообразующего мотива (*четвертая стадия*).

В процессе обучения также необходимо учитывать уровни социального опыта студентов, в соответствии с которыми осуществляется подбор форм, методов и средств обучения дисциплинам различных циклов в высшем учебном заведении [1].

Пассивно-негативный уровень. Знания студентов проявляются на уровне знакомства с учебным материалом, потребность в познавательной активности отсутствует. Студенты не признают связи данной дисциплины со становлением личности будущего специалиста и процессом его профессиональной подготовки, поэтому на занятиях пассивны. В мотивационной сфере доминирует негативная или индифферентная установка.

Индифферентно-неустойчивый уровень. Знания студентов ограничены и бессистемны. На практических занятиях проявляют эпизодическую активность. Имеют элементарные практические умения и навыки.

Позитивно-устойчивый уровень. Знания, убеждения, практические умения и навыки позволяют студентам грамотно выполнять разнообразную учебную деятельность под контролем при консультативной помощи педагога или самостоятельно. Такие студенты имеют положительно осознанное отношение к учебному предмету в целях самосовершенствования и профессиональной деятельности. Познавательная активность проявляется в разнообразных видах деятельности.

Материалы и методы исследования

Система развивающего обучения заключается в создании условий, при которых в процессе обучения студент становится его субъектом, т.е. обучается ради самоизменения, когда развитие превращается в главную задачу. Эти психологические способности не могут быть оценены с помощью привычных методов оценки качества знаний [13, 14].

Для получения более достоверных результатов определения о системе значимых ценностей, определяющих наиболее общие ориентиры жизнедеятельности и мотивы обучения студентов, мы использовали «Морфологический тест жизненных ценностей» (М. Роквич, В.Ф. Сопов, Л.П. Карпушина). Основным диагностируемым конструктом являются терминальные ценности. Перечень жизненных ценностей (применительно к мотивам получения образования)

являются: *развитие себя; духовное удовлетворение; креативность; социальные контакты; собственный престиж; достижения; высокое материальное положение; сохранение собственной индивидуальности.*

**Результаты исследования
и их обсуждение**

Анализ ранговых шкал, составленных на основе методик М. Рокича и В.Ф. Со-

пова, Л.П. Карпушиной, показали изменение структуры субъектного (социального) опыта по лично-творческому компоненту в экспериментальной группе. Наблюдалось перераспределение структуры социального опыта студентов с аксиологического уровня на индифферентно-неустойчивый и позитивно-устойчивый. Данная информация представлена в таблице.

Динамика структуры субъективного (социального) опыта студентов по лично-творческому компоненту в контрольной и экспериментальной группе

Уровни социального опыта студентов	% студентов			
	Констатирующий эксперимент		Формирующий эксперимент	
	Контрольная группа	Эксперимент. группа	Контрольная группа	Эксперимент. группа
Пассивно-неустойчивый	84	88	76	44
Индифферентно-неустойчивый	8	8	12	40
Позитивно-устойчивый	8	4	12	16
Значение <i>Ki</i> (выборочная медиана)	1,02	1,01	1,03	1,7

Заключение

Таким образом, необходимость развития студентов на основе субъектного (социального) опыта детерминирована неуклонно растущими требованиями общества к уровню развития общей культуры личности будущего специалиста. Социальный опыт студентов в учебной деятельности имеет определенные уровни проявления (пассивно-негативный, индифферентно-неустойчивый, позитивно-устойчивый), в соответствии с которыми необходимо осуществлять подбор форм, методов и средств технологии развивающего обучения для формирования мотивационно-ценностного, операционного и личностно-творческого компонентов учебных дисциплин.

Для обеспечения становления и развития социального опыта студентов необходимо осуществлять систематическое:

- обогащение представлений студентов о сущности профессиональной деятельности;
- включение студентов в разнообразную деятельность, обеспечивающую приобретение каждым студентом личного опыта с учетом имеющихся у него знаний, интеллектуальных и практических умений;
- обеспечение проявления активности, самостоятельности, творчества студентов при проектировании и реализации содержа-

ния, форм и методов подготовки к профессиональной деятельности;

– обеспечение результатов деятельности, реально значимых для студентов.

Список литературы

1. Артюхов М.В. Дифференцированное обучение в условиях промышленно развитого региона: дис. ... канд. – Новокузнецк, 1996. – 231 с.
2. Ахаян А.А. Технология. Организация и содержание дистанционных курсов подготовки педагога // ИТО-98-99: научн. метод. сб. тез. докл. – М.: БИТпро, 1999. – С. 30–32.
3. Блинова А.В. Педагогические основы становления социального опыта студентов. <http://www.emissia.org> [Электронный ресурс]. – 2012. – 6 с.
4. Виленский М.Я. Студент как субъект физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 10. – С. 2–5.
5. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития // Собрание сочинений. – М.: Педагогика. – 1984. – С. 100–123.
6. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. – СПб., 2004. – С. 22–28.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986. – С. 45–68.
8. Караев Ж.А., Кобдикова Ж.У. Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода. – Алматы: «Жазуши», 2005. – С. 78–86.
9. Каган М.С. Философская теория ценности. – СПб., 1997.
10. Кульневич С.В. Педагогика личности: от концепции до технологии. – М., 2001. – С. 78–96.
11. Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность. – Рига: «Эксперимент», 1999. – С. 36–67.
12. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1998. – С. 150–160.

13. Репкин В.В. Развивающее обучение и учебная деятельность. – Рига, 1997. – С. 35–49.

14. Романеева М.П., Суховерша Л.А., Цукерман Г.А. Оценка знаний и умений учащихся в системе развивающего обучения. – Тюмень: «Пеленг», 1995. С. 73–85.

References

1. Artyuhov M.V. Differentiated instruction in the industrialized regions: Kand. Dissertation. Novokuznetsk, 1996. 231 p.

2. Ahayan A.A. Technology. Organization and content of distance teacher training courses // Science. method. Sat mes. Reports. «ИТО-98-99». Moscow: BITpro, 1999. pp. 30–32.

3. Blinova A.V. Pedagogical principles of formation of social experience of students. <http://www.emissia.org> [electronic resource]. 2012. 6 p.

4. Vilensky M.J. Student as the subject of physical training // Theory and Practice of Physical Culture. 1999. no. 10. pp. 2–5.

5. Vygotsky L.S. Problems of age periodization of child development. Works. Moscow: Pedagogy. 1984. pp. 100–123.

6. Golovanova N.F. Socialization and education of children. St., 2004. pp. 22–28.

7. Davydov V.V. Problems of developmental education. MA 1986. pp. 45–68.

8. Karaev JA. Kobdikova ZH.U. Actual problems of modernization of educational system based on

the technological approach. Almaty «Zhazushi». 2005. pp. 78–86.

9. Kagan MS Philosophical theory of value. St., 1997.

10. Kulnevich S.V. Pedagogy of personality: from concept to technology. M., 2001. pp. 78–96.

11. Klarin M.V. Educational technology: the ideal and the reality. Riga: «Experiment». 1999. pp. 36–67.

12. Osmolovskaya I.M. Organization of differentiated instruction. Moscow: Publishing House of the «Institute of Applied Psychology». 1998. pp. 150–160.

13. Repkin V.V. Developing education and training activities. Riga. 1997. pp. 35–49.

14. Romaneeva M.P., Suxoversha L.A., Cukerman G.A. Ocenka znaniy i umeniy uchashhixsya v sisteme razvivayushhego obucheniya. Tyumen: «Peleng», 1995. pp. 73–85.

Рецензенты:

Егорова Г.И., д.п.н., профессор, заведующая кафедрой химии и химической технологии Тюменского государственного нефтегазового университета, филиал, г. Тобольск;

Колычева З.И., д.п.н., профессор кафедры химии, безопасности жизнедеятельности и ТиМП Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д.И. Менделеева, г. Тобольск.

Работа поступила в редакцию 03.09.2013.