

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ССУЗ

¹Хайрутдинова Т.А., ²Валеев А.А.

¹ГБОУ СПО «Казанский электротехникум связи», Казань, e-mail: alex.shta@mail.ru;

²ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Казань, e-mail: valeykin@yandex.ru

В предлагаемой статье рассматриваются педагогические условия формирования конкурентоспособности студентов СПО: обеспечение вариативности и гибкости образовательных технологий; применение в учебном процессе активных методов и инновационных технологий обучения, реализующих требования лично-ориентированного педагогического процесса; своевременное выявление и учет индивидуальных особенностей личностного роста студентов как будущих субъектов трудоустройства; осуществление процесса формирования конкурентоспособности студентов ССУЗ во взаимосвязи с другими элементами профессиональной подготовки; осуществление систематического педагогического мониторинга сформированности ключевых компетенций студентов. Автор раскрывает основные составляющие данных условий, которые связаны с профессиональным образованием будущих специалистов. Практическая реализация формирования ключевых компетенций посредством применения данных условий представляет собой один из актуальных вопросов образовательной практики среднего профессионального образования, так как направлена на личностное саморазвитие студентов и формирование качеств конкурентоспособной личности.

Ключевые слова: педагогические условия, конкурентоспособность, конкурентоспособная личность, компетенция, саморазвитие

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF STUDENTS' COMPETITIVENESS FORMATION BY MEANS OF A HUMANITARIAN CYCLE DISCIPLINES IN THE INSTITUTION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

¹Khairutdinova T.A., ²Valeev A.A.

¹Kazan College of electrical communication, Kazan, e-mail: alex.shta@mail.ru;

²Kazan Federal University Kazan, e-mail: valeykin@yandex.ru

This article discusses pedagogical conditions of secondary vocational college students' competitiveness formation: providing variability and flexibility of educational technologies, application in the educational process active methods of learning and innovation, implementing the requirements of a student-centered teaching process, the timely identification and registration of individual characteristics of students' personality growth as subjects for future employment, implementation of other elements of training in the process of college students' competitiveness formation, the implementation of a systematic pedagogical monitoring of key competencies of students formation. The authors reveal the main components of these terms and conditions, which are related to professional education of future professionals. Practical implementation of the core competencies formation through the application of these conditions is one of the pressing issues of vocational education because of focusing on personal self-development and the formation of students as a competitive person.

Keywords: pedagogical conditions, competitiveness, competitive personality, competence, self-development

Дисциплины гуманитарного цикла рассматриваются нами в качестве важного фактора формирования конкурентоспособности, так как на базе этих дисциплин у студентов формируются необходимые в профессиональной деятельности компетенции. В связи с этим необходимо теоретически и практически изучить педагогические условия развития качеств личности, способных помочь индивиду добиться успеха в профессиональной деятельности в сложных условиях конкуренции.

В.И. Андреев рассматривает педагогические условия как обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм

обучения для достижения определенных дидактических целей [1].

Под педагогическими условиями мы понимаем специально организованные обстоятельства, которые способствуют решению различных педагогических задач.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил выделить следующие педагогические условия формирования конкурентоспособности студентов ССУЗ:

- обеспечение вариативности и гибкости образовательных технологий;
- применение в учебном процессе активных методов и инновационных технологий обучения, реализующих требования лично-ориентированного педагогического процесса;

- своевременное выявление и учет индивидуальных особенностей личностного роста студентов как будущих субъектов трудоустройства;

- осуществление процесса формирования конкурентоспособности выпускников ССУЗ во взаимосвязи с другими элементами профессиональной подготовки;

- осуществление систематического педагогического мониторинга сформированности ключевых компетенций студентов ССУЗ.

Рассмотрим подробнее каждое из этих условий.

Обеспечение вариативности и гибкости образовательных технологий. На современном этапе развития сферы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии. Их выбор основан на потребности формирования у студентов комплекса ключевых компетенций, которые необходимы для осуществления межличностной коммуникации, а также на обеспечении надлежащего качества обучения. Использование образовательных технологий содействует реализации компетентностного подхода, который способствует формированию и развитию у студентов способности осуществлять различные виды деятельности, повышает творческий потенциал личности, когнитивные способности, содействует саморазвитию и самообразованию.

В преподавании дисциплин гуманитарного цикла, на наш взгляд, следует выделить следующие образовательные технологии, способствующие формированию конкурентоспособности студентов:

- технология индивидуализации обучения, в рамках которой реализуется личностно-ориентированный подход и учитываются индивидуальные особенности учащихся;

- технология дифференцированного обучения, предполагающая осуществление познавательной деятельности на основе учета индивидуальных способностей и возможностей учащихся;

- технология обучения в сотрудничестве, в рамках которой реализуется принцип сотрудничества и осуществляется индивидуальная и коллективная ответственность за решение учебных задач;

- технология развития критического мышления, которая помогает формировать способность критически относиться к информации, умение анализировать и дифференцировать информацию для решения конкретной задачи;

- игровая технология, способствующая развитию навыков выбора различных способов решения задач, активизирующая

мыслительные процессы и раскрывающая личностный потенциал студента;

- технология коммуникативного обучения, целью которой является формирование коммуникативной компетентности студента, необходимой для успешной адаптации в современных условиях межкультурной коммуникации;

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые расширяют образовательный процесс, способствуют повышению познавательной активности студентов; позволяют эффективно дополнять процесс обучения; предоставляют возможности для поиска информации, используя интернет-ресурсы;

- технология проблемного обучения, в рамках которой учебно-воспитательный процесс основывается на решении проблемных задач и ситуаций, придающих обучению поисковый, исследовательский характер.

Гибкое использование в учебном процессе данных образовательных технологий является условием реализации компетентностного подхода и предусматривает **применение в учебном процессе активных методов и инновационных технологий обучения, реализующих требования личностно-ориентированного педагогического процесса.** Личностно-ориентированный педагогический процесс направлен на совместную деятельность преподавателя и студента, но главным образом на учет индивидуальных особенностей обучаемого. Данный процесс учитывает опыт, имеющийся у студента, и предусматривает создание условий, необходимых для развития и проявления его личностных качеств. Личностно-ориентированный подход направлен на поддержку учащихся со стороны преподавателей и основывается на доверии и открытости обеих сторон. Он способствует развитию мышления студентов, стремления к саморазвитию и самообразованию, проявлению своих способностей, индивидуализации и становлению творческой, активной личности. Его главной задачей становится развитие субъектности студента, являющейся основой для формирования качеств конкурентоспособной личности. В свою очередь формирование субъектности личности основывается на развитии мышления, которое включает логичность, систематизацию и практичность.

Активные методы обучения и инновационные технологии обучения дают возможность организовывать процесс обучения по-новому. Они направлены на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся, являющейся основой для практического мышления,

так необходимого для конкурентоспособной личности. Они сосредоточены главным образом на самостоятельном овладении знаниями студентами, в котором задействованы все психические процессы.

Как показывает практика, применение активных методов и инновационных технологий в преподавании дисциплин гуманитарного цикла дает возможность вовлекать студентов в активную учебно-познавательную деятельность, что в свою очередь позволяет формировать необходимые компетенции.

Таким образом, мы органично переходим к рассмотрению следующего условия формирования конкурентоспособности студентов образовательных учреждений СПО – **осуществление процесса формирования конкурентоспособности студентов ССУЗ во взаимосвязи с другими элементами профессиональной подготовки.** В условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты прослеживается тенденция подготовки выпускников ССУЗ, в рамках которой они получают как общее среднее, так и профессиональное образование. Требования рыночной экономики, предъявляемые к выпускникам, меняют направленность обучения. Выполнять профессиональные обязанности на основе узкопрофессиональных знаний с каждым днем становится труднее в связи с большей интегративностью профессиональной деятельности, требующей общеобразовательной и технической подготовки, обеспечивая, таким образом, широкую профпригодность, высокое профессиональное мастерство и мобильность специалиста. Таким образом, общеобразовательные ключевые компетенции становятся частью профессиональных. Дисциплины общепрофессионального цикла, профессиональные модули, спецдисциплины, учебная и производственная практика требуют привлечения общеобразовательных знаний.

Взаимосвязь общего и профессионального образования направлена на решение многих противоречий, которые возникают в области образования. Профессиональная подготовка специалиста осуществляется на основе общей подготовки и только в их непрерывной связи возможно формирование конкурентоспособности. Кроме того, общеобразовательные знания служат источником общего развития человека, помогают ему в быту, формируют мир его интересов и увлечений. Без них невозможно формирование мировоззрения, так как они являются системообразующими в отношении всех знаний и учений, полученных человеком. Но для успешной жизнедеятельности и профессиональной деятельности только

общеобразовательных знаний недостаточно, какими бы обширными они ни были. В профессиональном образовании, наоборот, преобладает прагматизм и утилитарность – результаты углубленной спецификации. Если профессиональная подготовка идет в разрыве с общеобразовательной, то здесь и возникает проблема излишней рациональности и узости. Эта проблема пагубно влияет на качество подготовки конкурентоспособного специалиста.

Успешное решение данных проблем заключается во взаимосвязи двух элементов подготовки специалистов – общего и профессионального. В этом тандеме они служат критериями, целевыми установками и результатами друг для друга. Общеобразовательный цикл приобретает смысл, только если он вместе с общим развитием направлен на конкретную профессиональную подготовку специалиста. А профессиональный цикл становится более качественным, когда он кроме своей профессиональной направленности стремится к развитию общих знаний и умений учащихся.

Таким образом, мы переходим к следующему условию: **своевременное выявление и учет индивидуальных особенностей личностного роста студентов как будущих субъектов трудоустройства.** По мнению А.Н. Руденко, процесс личностного роста представляет собой частный случай развития личности, его восходящий, прогрессивный вектор. Наиболее близко к нему понятие «самосовершенствование». Предпосылками, определяющими возможность личностного роста, являются онтологически заложенные стремления к саморазвитию, самоактуализации, самосовершенствованию [5]. По нашему мнению, показателями личностного роста студента являются: общекультурное и социальное развитие; общие и профессиональные компетенции; достижения в научно-исследовательской работе; участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.; способность и готовность к повышению уровня знаний на разных ступенях образовательного процесса в ССУЗ. Личностно-ориентированный преподаватель свою важную задачу видит не в предоставлении готовых знаний студенту-потребителю. Он видит ее в пробуждении интереса у студентов, побуждении к творческой инициативе в обучении и исследовании. Не секрет, что индивидуально-личностные качества формируются в процессе деятельности и проявляются в процессе межличностных отношений. В психологии студента происходят существенные изменения при освоении им профессиональных навыков. Эти изменения в основном влияют на психическое раз-

витие личности, затрагивают его сознание и деятельность. Именно в группе студенчества наблюдается наиболее выраженная динамика изменений [3].

На этапе вхождения во взрослую самостоятельную жизнь на пути студентов встречаются препятствия, и не все проходит так гладко, как хотелось бы. Опросы студентов показывают, что адаптация в новой социальной среде (ССУЗ) часто сопровождается переживаниями, которые связаны с уходом из школьной среды. Обычно студент не готов к самостоятельной учебе в ССУЗе, не может осуществлять самоконтроль деятельности и поведения, не умеет находить оптимальный вариант совмещения труда и отдыха.

Личностный рост студента во многом зависит от деятельности, которую он ведет в стенах учебного заведения. Эта деятельность исходит из учебных и социальных ситуаций, в рамках которых происходит общение и взаимодействие студента с преподавателями и студентов друг с другом [2]. Выявление и учет индивидуальных особенностей строится на изучении и анализе характеристик студентов, их ценностных приоритетов, мотивации, компетенций, приобретаемых от начального к выпускному курсу, профессионально-этических позиций. Полученный материал используется для проектирования необходимой образовательной среды, в которой происходит формирование ключевых компетенций.

Целесообразным представляется рассмотрение следующего условия: **осуществление систематического педагогического мониторинга сформированности ключевых компетенций студентов ССУЗ.**

Мониторинг (англ. monitoring – наблюдение) постоянное отслеживание какого-либо процесса для установления его соответствия первоначальному предположению или желаемому результату [4]. Педагогический мониторинг представляет собой выявление, анализ и оценивание проведенной педагогической работы. Кроме того, он дает возможность сопоставлять фактические результаты проведенной работы и ее конечные цели.

В контексте компетентностного подхода видится необходимость постоянного педагогического мониторинга сформированности ключевых компетенций студентов. Для этого преподавателю необходимо узнать уровень развития студенческого коллектива и каждой отдельной личности в целом. Главными задачами здесь становятся: выявление уровня базовой подготовки студентов (т.е. учет тех компетенций, которые они получили в школе), анализ пробелов в знаниях студентов и выявление основных

затруднений в усвоении определенной дисциплины.

Когда определенные результаты достигнуты, преподаватель оценивает, анализирует, выявляет положительные и отрицательные сдвиги в формировании ключевых компетенций.

Таким образом, важно формировать у студентов позитивное отношение к учебному процессу, стимулировать и активизировать их деятельность, учить приемам самоконтроля и самообладания. Развитие у студента ощущения потребности в том, что он делает, становится важной задачей преподавателя. Решить эту задачу в процессе обучения возможно, соблюдая рассмотренные выше педагогические условия.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – С. 124.
2. Валеев А.А. Самореализация личности в контексте гуманистической психологии // Известия Самарского научного центра РАН. Специальный выпуск «Актуальные проблемы гуманитарных наук». – 2005. – № 2. – С. 55–61.
3. Валеева Р.А., Усова С.Н. Учебно-исследовательская работа студентов – средство самореализации // Высшее образование в России. – 2006. – № 9. – С. 91–95.
4. Новейший словарь иностранных слов и выражений. – М.: Современный литератор, 2003. – 976 с.
5. Руденко А.Н. Педагогическая поддержка личностного роста студентов в образовательном процессе вуза: дис. ... канд. пед. наук. – Чита, 2011. – С. 52.

References

1. Andreev V.I. Pedagogika: Uchebnyj kurs dlya tvorcheskogo samorazvitiya. 2-e izd. Kazan': Centr innovacionnyx tehnologii, 2000. pp. 124.
2. Valeev A.A. Samorealizaciya lichnosti v kontekste humanisticheskoy psixologii // Izvestiya Samarского nauchnogo centra RAN. Special'nyj vypusk «Aktual'nye problemy gumanitarnyx nauk. 2005. no. 2. pp. 55–61
3. Valeeva R.A., Usova S.N. Uchebno-issledovatel'skaya rabota studentov sredstvo samorealizacii //Vysshее obrazovanie v Rossii. 2006. no. 9. pp. 91–95.
4. Novejšij slovar' inostrannyx slov i vyrazhenij. M.: Sovremennij literator, 2003. 976 p.
5. Rudenko A.N. Pedagogicheskaya podderzhka lichnostnogo rosta studentov v obrazovatel'nom processe vuza: diss.... kand. ped. nauk. Chita, 2011. pp. 52.

Рецензенты:

Валеева Р.А., д.п.н., профессор, зав. кафедрой общей и социальной педагогики Института педагогики и психологии, ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань;

Закирова В.Г., д.п.н., профессор, зам. директора по образовательной деятельности Института педагогики и психологии, ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань.

Работа поступила в редакцию 07.08.2013.