

УДК 378.126:37.013

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОФИЛАКТИКИ ТРУДОВОЙ НЕЗАНЯТОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ЗА РУБЕЖОМ

Малин С.В.

*Министерство физической культуры, спорта, туризма и работы с молодежью
Московской области, e-mail: tk.a.b@mail.ru*

В статье рассмотрен опыт организации процесса профилактики трудовой занятости учащейся молодежи в разных странах Европы. Обозначены признанные ценности и цели европейского образования, которые положены в основу трудового образования незанятой молодежи. Выявлены причины молодежной безработицы в странах Европы. Выделены основные тенденции зарубежного опыта организации педагогической системы профилактики трудовой занятости учащейся молодежи. Рассмотрены информационные компьютерные технологии как важная составляющая организации системы профилактики трудовой занятости учащейся молодежи. Особое внимание обращено на оказание методической помощи старшекурсникам по вопросам трудоустройства на семинарах, организационных собраниях. Определена роль вуза в отслеживании карьерного роста своих выпускников, поддержание личных и деловых контактов с выпускниками и организациями, которые они представляют, как важного аспекта профилактики трудовой занятости учащейся молодежи. Рассмотрена роль государственной политики в создании единой системы практики и трудоустройства при организации работы по трудоустройству выпускников.

Ключевые слова: учащаяся молодежь, трудовая занятость, молодежная безработица, трудовое образование, формы работы с незанятой молодежью

THE ORGANIZATION OF THE LABOR PROCESS, PREVENTING UNEMPLOYMENT OF STUDENTS ABROAD

Malin S.V.

*Ministry of physical culture, sports, tourism and work with youth
of the Moscow region, e-mail: tk.a.b@mail.ru*

The article describes the experience of the process of prevention of labor unemployment of students in different European countries. Marked recognized values and objectives of the European education, which are the basis of the labor education of unemployed young people. The causes of youth unemployment in Europe. The basic trends of international experience organizing educational system for the prevention of labor unemployment for young students. Information and computer technology are considered as an important part of the organization of the system of prevention of labor unemployment for young students. Particular attention is paid to provide guidance to undergraduates on employment in workshops, organizational meetings. The role of the university in tracking the careers of its graduates, the maintenance of personal and business contacts with alumni and the organizations they represent, as an important aspect of prevention of labor unemployment for young students. We consider the role of public policy in creating a unified system of practice and employment in the organization of the employment of graduates.

Keywords: youth and students, labor unemployment, youth unemployment, labor education, ways of working with unemployed youth

Исследование предпосылок профилактики трудовой занятости учащейся молодежи в Российской Федерации предполагает рассмотрение зарубежного опыта исследуемой профилактики.

Важнейшей целью международного педагогического науковедения является переориентация мировых достижений в области трудового образования и воспитания молодежи в соответствии с целями развития региональной педагогической науки и практики. Западная Европа бесспорно занимает одно из первых мест по степени развития трудового образования и воспитания, а также по масштабам и глубине развития интеграционных процессов, охватывающих экономику, социальные отношения, науку, культуру, образование.

Для успешной интеграции мировых достижений в области трудового образования незанятой молодежи в эффективное раз-

витие региональной педагогической науки и практики необходимо обозначить, какие признанные ценности европейского образования положены в основу трудового образования незанятой молодежи. Основными целями образования, зафиксированными в Преамбуле Хартии ООН (Charter of the United Nations), являются: толерантность, поддержание международного мира и безопасности, а также культура мира, основанная на универсальных ценностях – жизни, свободе, законности, солидарности, расширении прав человека и достижении равенства между женщинами и мужчинами.

Страны Западной Европы показательно возглавляют мировой рейтинг молодежной безработицы [1]. Например, по данным Международной организации труда (МОТ), в Испании уровень безработных среди молодежи 15–24 лет составляет более 40%, тогда как среднемировой уровень моло-

дежной безработицы в 2010 году составил 12,6% [7]. В докладе МОТ «Мировые тенденции занятости» в контексте молодежной безработицы за Испанией следует Швеция с уровнем безработной молодежи около 25%. Третьей страной в рейтинге является Ирландия с 24% безработных среди молодежи. Что касается других стран Европейского союза, то в Великобритании безработица среди молодежи – 20%, а наиболее благополучная ситуация с вакансиями для молодежи в Германии, где уровень безработных от 15 до 25 лет в январе 2010 года составил 6,5% [7]. Однако отмечается, что такие низкие показатели являются не результатом экономических успехов страны, а следствием демографических изменений.

Исследование зарубежного опыта организации педагогической системы профлактации трудовой занятости учащейся молодежи позволяет нам выделить следующие основные тенденции.

В странах Европейского союза, в первую очередь в Великобритании, Германии, Франции и Испании ведется работа с незанятой молодежью. Данное направление работы является важным аспектом деятельности каждого вуза, так как позволяет вузу следить за карьерным ростом выпускников, поддерживать личные и деловые контакты с выпускниками и организациями, которые они представляют. Связь с выпускниками является мощным фактором поддержания имиджа и репутации вуза в глазах общественности, реальных и потенциальных потребителей его услуг, так как символизирует связь вузовских поколений и укорененность вуза в жизни региона и страны [5].

Во всех странах Европейского союза проходят различные ярмарки вакансий и Дни карьеры, нередко их проводят и центры занятости населения [13]. Информацию о месте и времени их проведения можно получить из региональной прессы, на городских сайтах и форумах. Целью этих мероприятий является информирование студентов и выпускников о компаниях и их предложениях. Их посещение может помочь выпускнику в дальнейшем устройстве, так как несомненными преимуществами этих мероприятий являются: участие большого числа разнообразных компаний; возможность личного общения с представителями компании, что позволяет задать им интересующие вас вопросы, получить дополнительную информацию о компании.

Целевая аудитория Дней карьеры – студенты и выпускники, поэтому предложения компаний учитывают их особенность как работников; возможность оставить свое резюме представителю компании, заполнить

анкету-заявку или получить приглашение на собеседование; участие в различных бизнес-играх, что позволяет получить опыт прохождения подобных этапов отбора и заявить о себе. То есть предоставляется возможность за несколько часов узнать о разнообразных вариантах трудоустройства молодых специалистов в ведущие национальные и международные компании Европейского союза.

При организации работы по трудоустройству выпускников в вузах Европы основное внимание уделяется *созданию единой системы практики и трудоустройства*. Вузы обращают особое внимание на оказание методической помощи старшекурсникам по вопросам трудоустройства на семинарах, организационных собраниях. Круг рассматриваемых вопросов по данной тематике охватывает основные проблемы трудоустройства, а также влияние человеческих взаимоотношений на решение этих проблем с учетом анализа рынка труда: способы и методы поиска работы; самомаркетинг; правила подготовки к собеседованию; навыки делового общения; составление резюме; оценка профессионального потенциала; качества, необходимые для трудоустройства; как найти работу, не имея опыта работы по специальности; способы адаптации в коллективе; советы и рекомендации юриста; советы и рекомендации психолога.

В вузах организуются мероприятия, направленные на содействие трудоустройству выпускников посредством организации:

– свободного обсуждения проблем в форме круглого стола (например, встреча студентов выпускных курсов с представителями органов государственной и местной власти);

– обучающих семинаров, тренингов с привлечением специалистов кадровых служб, бизнес-тренеров предприятий/организаций/учреждений всех форм собственности региона в целях отработки навыков самопрезентации при собеседовании с работодателем, способствующих их успешному трудоустройству;

– консультаций психологов, юристов, специалистов по занятости с целью информирования студентов и выпускников о ситуации на рынке труда;

– встреч студентов выпускных курсов с правовыми инспекторами профсоюзов с целью разъяснения вопросов, касающихся социально-трудовых отношений в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Некоторые организации проявляют интерес к взаимовыгодному сотрудничеству с вузами по организации практик студен-

тов и трудоустройства выпускников с самых первых курсов обучения, например, Институт туризма и гостиничного бизнеса в Швейцарии таким образом трудоустраивает 99% своих выпускников [8].

Во многих вузах создаются центры (службы, отделы) по трудоустройству студентов и выпускников, которые оказывают помощь незанятой молодежи в заключении контрактов на временную работу. Например, Х.Л. Лопес, ответственный представитель по социально-экономическим вопросам Совета по делам молодежи Испании, предлагает расширить практику заключения контрактов на стажировку по типу «работа для обучения» в качестве одного из средств борьбы с молодежной безработицей. Работодатели, принимающие работников по этой системе, получают значительные гарантии в форме налоговых скидок, социальных льгот и компенсационных выплат со стороны государства. В настоящее время возраст претендентов на заключение этого типа контракта ограничен 21 годом, однако Испанская конфедерация предпринимательских организаций (СЕОЕ) предлагает повысить возрастной порог до 35 лет [1]. Испанские экономисты уверяют, что расширение практики стажировок позволит активнее привлекать молодежь к работе [3].

Важной составляющей организации системы профилатки трудовой незанятости учащейся молодежи являются информационные компьютерные технологии. С помощью ресурсов сети интернет выпускники получают возможность самостоятельно знакомиться с постоянно обновляющейся информацией о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей, банком нормативно правовых документов, базой данных об учебных заведениях города и края, а также смогут пройти тестирование на профпригодность с помощью специально установленных программ.

В подавляющем большинстве развитых стран вопрос содействия трудоустройству и профориентации определен на государственном уровне и осуществляется с учетом современных информационных ресурсов [2].

Соответственно проблемой внедрения информационных компьютерных технологий занимаются межгосударственные, государственные и общественные организации. В Европе такая работа ведется в рамках проекта «LENARDO DA VINCI» [11], девиз которого: «Новые навыки для лучшей работы». Проект был запущен в 1996 году, и для его реализации создан комитет ЕС по образовательным программам для руководства программами по трудовому образованию через международные проекты. В его рабо-

те помимо представителей национальных агентств принимают участие представители работодателей и профсоюзов, которые поддерживают создание новых форм (методику, учебные программы, материалы по обучению), зарубежную практику, командировки различных целевых групп и т.п. Проект является частью новой программы Европейской комиссии «Обучение в течение всей жизни» (от англ. «Lifelong Learning Programme») [12]. Интересно, что одним из актуальных направлений работы комитета является исследование возможности использования информационных компьютерных технологий в профориентации [15].

Вопросами профориентации с использованием компьютерных технологий в тесном сотрудничестве также занимаются Всемирный банк, Организация экономического сотрудничества и развития в Европе, Ассоциация компьютеризированных систем информации по вопросам карьеры (Association of Computer-based Systems for Career Information (ACSCI)). Эта же проблема неоднократно становилась предметом исследований Международной ассоциации по образованию и профориентации (International Association for Educational and Vocational Guidance), которая издает журнал по одноименной тематике [9].

Взаимодействие между предприятиями и организациями, заинтересованными в квалифицированных специалистах, с одной стороны, и вузами – с другой должно стать более тесным и менее формальным, а обучение в вузе – более дифференцированным и адаптированным к интересам организаций.

Система профориентации в США стала частью образовательной системы [4]. В настоящее время, США лидирует по количеству внедренных компьютерных систем профориентации. Американскими исследователями активно изучаются вопросы эффективности использования компьютеризированных систем профориентации в работе консультантов [16]. В последнее время применение таких систем расширяется. Последние данные говорят о том, что 1 из каждых 5 американцев получает информацию по профессии из сети, и что более 4 миллионов пользователей делают это ежедневно. Большое количество компьютерных систем CACG (Internet-delivered computer-assisted career guidance), предоставляющих информацию по карьерным вопросам, было введено именно в последнее десятилетие.

В международных исследованиях анализируются механизмы влияния компьютерных систем профориентации на выбор клиентов [6], исследуются ожидания кли-

ентов в отношении таких систем, их воздействие на выбор клиентом решения его проблем и необходимость учета консультантами предпочтений клиентов перед использованием ими таких систем.

Ниже приводится обзор компьютерных программ, используемых в содействии трудоустройству и профориентированию выпускников в развитых странах Западной Европы и США:

1. Bridges Choices Explorer and Choices Planner. Программа для получения самой последней информации по профессиям, такой как зарплата, требования по образованию и тенденции рынка труда (<http://access.bridges.com>).

2. Chronicle Career Library of Occupational Briefs. В программе представлена информация более чем по 2000 профессий, включая 650 четырехстраничных всесторонних описаний профессий (<http://www.ChronicleCareerLibrary.com/login>).

3. DISCOVER Program (American College Testing Program). Программа по планированию образования и выбору профессии. Она осуществляет информационную поддержку и руководство в выборе профессии. Она основана на исследовании оценок важности профессий, мировой карты работ, а также всестороннем исследовании процесса руководства выбором профессии и наличием полной текущей информации (<http://www.act.org/discover/overview/>).

4. EUREKA. Многомерная компьютерная программа, содержащая огромное количество ценной информации по профессиям (описание, оплата, перспективы, подготовка, необходимые навыки и т.д.) (www.eureka.org).

5. Facts on File. Онлайн база данных, которая представляет собой курс обучения, интерактивную базу, покрывающую широкий диапазон предметов, таких, как история, вопросы карьеры, литература, география и другие. База по каждому из предметов предоставляет большое количество соответствующей информации с гиперссылками, цитатами и широким диапазоном источников для преподавателей с возможностью распечатки. Вся информация регулярно пополняется (<http://fofweb.com/>).

6. SIGI-3 (the System of Interactive Guidance and Information). Быстрая и легкая в использовании программа, помогающая в выборе профессии, особенностями которой являются: средства, помогающие оценить себя; настраиваемые средства поиска профессии; методики помощи по подготовке к работе; пошаговая помощь в достижении выбранной цели (<http://www.sigi3.org/>).

7. Vocational Biographies Online. Биографический справочник по карьерам 1001 персон со всей Америки (<http://www.vocbiosonline.com/login.php>).

8. WinWay Résumé program. Программа, помогающая правильно написать резюме (<http://www.damngood.com>).

9. Military Occupational and Training Data (MOTD). Информационный центр кадровых ресурсов Министерства обороны США поддерживает ежегодное обновление банка военных профессий. Данная компьютерная база данных описывает разнообразные профессии и возможности обучения в армии, флоте и ВВС США (<http://webdata.xwalkcenter.org/ftp/download/military/motd2002.pdf>).

Существующая практика профилактики трудовой незанятости в Европейском союзе включает проект «YIPPEE» по содействию образованию и занятости молодежи в возрасте 15–29 лет [13]. Общеизвестной тенденцией профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи является смещение акцентов с проектов ОЭСР (OECD) до конкретных мер в рамках активной политики содействия занятости населения в рамках правительственных программ (ALMP) [14]. Интегральная схема социализации личности включает в себя составляющие элементы данного сложного социального явления: личность, социальную среду, различия, типы взаимодействия, фазы, механизмы, формы и модели социализации.

Исследование профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи за рубежом позволяет сделать следующие выводы.

В странах Европейского союза ведется работа с незанятой молодежью, что является важным аспектом деятельности каждого вуза и позволяет вузу следить за карьерным ростом выпускников, поддерживать личные и деловые контакты с выпускниками и организациями, которые они представляют.

Связь с выпускниками является мощным фактором поддержания имиджа и репутации вуза в глазах общественности, реальных и потенциальных потребителей его услуг, так как символизирует связь вузовских поколений и укорененность вуза в жизни региона и страны.

Список литературы

1. Гонсалес Сальгадо А.М., Абрамова А.В. Молодежь на рынке труда в Испании // Международная научно-практическая заочная Интернет-конференция «Выпускник на рынке труда». – М.: [Электронный ресурс]. – URL: http://www.conf.muh.ru/110220/thesis_Gonsales.htm (дата обращения 22.10.2011).

2. Давыдов Д.Г., Чмыхова Е.В. Обзор зарубежных подходов к созданию компьютерных систем профориентиро-

вания [Электронный ресурс]. – URL: http://www.conf.muh.ru/110220/thesis_Davydov.htm (дата обращения 22.11.2011).

3. Испания реформирует рынок труда // Экономические известия. 09.02.2010. [Электронный ресурс]. – URL: <http://eizvestia.com/world/full/4190164> (дата обращения 22.11.2012).

4. Система профориентации в США [Электронный ресурс]. – URL: http://www.profosvita.org.ua/ru/experience/usa.html?from=rss_week (дата обращения 10.06.2011).

5. Фокина В.Н., Амелина Е.Е. Государство, общество и вузы в системе трудоустройства выпускников [Электронный ресурс]. – URL: http://www.conf.muh.ru/110220/thesis_Fokina.htm (дата обращения 20.11.2012).

6. Client anticipations about computer-assisted career guidance system outcomes [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.allbusiness.com/human-resources/careers/583565-1.html> (дата обращения 12.08.2011).

7. Estimates and Projections of the Economically Active Population: Sources and Methods [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ilo.org/global/lang-en/index.htm> (дата обращения 11.05.2010).

8. International Hotel Management Institute Switzerland [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.imi-luzern.com/en/> (дата обращения 27.11.2011).

9. International Journal for Educational and Vocational Guidance [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iaevg.org/iaevg/index.cfm?lang=2>. (дата обращения 11.11.2011).

10. Jackson S., Cameron C. Unemployment, education and social exclusion: the case of young people from public care // YIPPEE, Thomas Coram Research Unit, Institute of Education, London [Электронный ресурс]. – URL: <http://tcru.ioe.ac.uk/yippee/> (дата обращения 12.08.2011).

11. LENARDO DA VINCI» [Электронный ресурс]. – URL: http://ec.europa.eu/education/programmes/lp/leonardo/index_en.html; <http://www.leonardo.org.uk/> (дата обращения 11.11.2011).

12. Lifelong Learning Programme [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lifelonglearningprogramme.org.uk/>. (дата обращения 11.11.2011).

13. Meeting the Youth Employment Challenge: A Guide for Employers (Geneva, 2010). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ilo.org/global/lang-en/index.htm> (дата обращения 14.06.2011).

14. Pastore F. Employment and Education Policy for Young People in the EU: What can New Member States Learn from Old Member States // Discussion Paper. – 2007. – № 3209.

15. The use of ICT in vocational guidance: Expert advice. Skills and Training to Develop. WPA3 Final report by the National Institute for Careers Education and Guidance, United Kingdom, 2005. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.derby.ac.uk/files/icegs_review_of_literature_on_the_use_of_ict2005.pdf (дата обращения 16.05.2011).

16. Training Counselors to use computer-assisted career guidance systems more effectively: a model curriculum. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.allbusiness.com/human-resources/careers-job-training/463119-1.html> (дата обращения 10.06.2010).

3. spaniya reformiruet ryinok truda // Ekonomicheskie izvestiya. 09.02.2010. [Electronic resource]. URL: <http://eizvestia.com/world/full/4190164> (reference date 22.11.2012).

4. Sistema proforientatsii v SSHA [Electronic resource]. URL: http://www.profosvita.org.ua/ru/experience/usa.html?from=rss_week (reference date 10.06.2011).

5. Fokina V.N., Amelina E.E. Gosudarstvo, obschestvo i vuzyi v sisteme trudoustroystva vyipusknikov [Electronic resource]. URL: http://www.conf.muh.ru/110220/thesis_Fokina.htm (reference date 20.11.2012).

6. Client anticipations about computer-assisted career guidance system outcomes [Electronic resource]. URL: <http://www.allbusiness.com/human-resources/careers/583565-1.html> (reference date 12.08.2011).

7. Estimates and Projections of the Economically Active Population: Sources and Methods [Electronic resource]. URL: <http://www.ilo.org/global/lang-en/index.htm> (reference date 11.05.2010).

8. International Hotel Management Institute Switzerland [Electronic resource]. URL: <http://www.imi-luzern.com/en/> (reference date 27.11.2011).

9. International Journal for Educational and Vocational Guidance [Electronic resource]. URL: <http://www.iaevg.org/iaevg/index.cfm?lang=2>. (reference date 11.11.2011).

10. Jackson S., Cameron C. Unemployment, education and social exclusion: the case of young people from public care // YIPPEE, Thomas Coram Research Unit, Institute of Education, London [Electronic resource]. URL: <http://tcru.ioe.ac.uk/yippee/> (reference date 12.08.2011).

11. LENARDO DA VINCI» [Electronic resource]. URL: http://ec.europa.eu/education/programmes/lp/leonardo/index_en.html; <http://www.leonardo.org.uk/> (reference date 11.11.2011).

12. Lifelong Learning Programme [Electronic resource]. URL: <http://www.lifelonglearningprogramme.org.uk/>. (reference date 11.11.2011).

13. Meeting the Youth Employment Challenge: A Guide for Employers (Geneva, 2010). [Electronic resource]. URL: <http://www.ilo.org/global/lang-en/index.htm> (reference date 14.06.2011).

14. Pastore F. Employment and Education Policy for Young People in the EU: What can New Member States Learn from Old Member States // Discussion Paper No. 3209, Dec. 2007.

15. The use of ICT in vocational guidance: Expert advice. Skills and Training to Develop. WPA3 Final report by the National Institute for Careers Education and Guidance, United Kingdom, 2005. [Electronic resource]. URL: http://www.derby.ac.uk/files/icegs_review_of_literature_on_the_use_of_ict2005.pdf (reference date 16.05.2011).

16. Training Counselors to use computer-assisted career guidance systems more effectively: a model curriculum. [Electronic resource]. URL: <http://www.allbusiness.com/human-resources/careers-job-training/463119-1.html> (reference date 10.06.2010).

References

1. Gonsales Salgado A.M., Abramova A.V. Molodezh na ryinke truda v Ispanii // Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya zaochnaya Internet-konferentsiya «Vyipusknik na ryinke truda», M. [Electronic resource]. URL: http://www.conf.muh.ru/110220/thesis_Gonsales.htm (reference date 22.10.2011).

2. Davydov D.G., Chmyihova E.V. Obzor zarubezhnyih podhodov k sozdaniyu kompyuternyih sistem proforientirovaniya [Electronic resource]. URL: http://www.conf.muh.ru/110220/thesis_Davydov.htm (reference date 22.11.2011).

Рецензенты:

Бударина А.О., д.п.н., доцент кафедры теории и методики преподавания иностранного языка факультета лингвистики и межкультурной коммуникации Балтийского федерального университета им. И. Канта, г. Калининград;

Гиль С.С., д.п.н., профессор, начальник Управления образования и инноваций Центросоюза Российской Федерации, г. Москва.
Работа поступила в редакцию 07.08.2013.