

УДК 378.126:37.013

## АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММ ПРОФИЛАКТИКИ ТРУДОВОЙ НЕЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ В РЕГИОНАХ РОССИИ

**Малин С.В.**

*Министерство физической культуры, спорта, туризма и работы с молодежью  
Московской области, e-mail: tk.a.b@mail.ru*

В статье рассмотрен педагогический аспект организации системы профилактики учащейся молодежи. Определены понятия педагогического содействия учащейся молодежи и содействия их трудоустройству. Проведен анализ деятельности вузов по трудоустройству выпускников. Особое внимание уделяется созданию единой системы практики и трудоустройства, оказанию методической помощи старшекурсникам по вопросам трудоустройства. Рассмотрены и классифицированы мероприятия, направленные на профилактику трудовой незанятости учащейся молодежи. Приведен опыт реализации дополнительной профессиональной образовательной программы, разработанной в Курганском государственном университете. Проблема качества образования рассматривается в аспекте профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи оценивается не только с точки зрения степени усвоения образовательных программ, но и с точки зрения их востребованности, успешной реализации полученных профессиональных знаний на практике.

**Ключевые слова:** молодежь, незанятая молодежь, трудовая незанятость молодежи, профилактика трудовой незанятости учащейся молодежи, программа профилактики трудовой незанятости молодежи

## ANALYSIS OF THE USE OF PREVENTION PROGRAMMES EMPLOYMENT OF YOUTH UNEMPLOYMENT IN THE REGIONS OF RUSSIA

**Malin S.V.**

*Ministry of physical culture, sports, tourism and work with youth  
of the Moscow region, e-mail: tk.a.b@mail.ru*

The article describes the pedagogical aspect of the organization of system of the prevention of youth. The concepts of pedagogical assistance to young students and to promote employment. The analysis of the activities of universities on employment of graduates. Special attention is paid to creation of the unified system of practice and employment, provision of methodological assistance whereby age to play on employment. Are considered and classified activities aimed at preventing the employment of unemployment and the youth. The experience of the implementation of additional professional educational program, developed by the Kurgan state University. The problem of quality of education is considered in the aspect of prevention of labor unemployment among young students is evaluated not only in terms of the degree of mastering of educational programs, but also in terms of their demand, and the successful realization of the obtained professional knowledge in practice.

**Keywords:** youth, unemployed youth, labor unemployment of young people, prevention of labor unemployment among young students, the program for the prevention of employment of youth unemployment

Оценивая состояние системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи и содействия их трудоустройству в Российской Федерации, следует признать, что государственная политика занятости в настоящее время не является эффективной. В Законе РФ от 1991 г. и его позднейших редакциях 2003 и 2009 гг. точно определяются правовые, экономические и организационные основы государственной политики содействия занятости населения, в том числе гарантии государства по реализации конституционных прав граждан Российской Федерации на труд и социальную защиту от безработицы. Однако мероприятия по социальной адаптации безработных граждан на рынке труда, по разработке и реализации региональных программ, предусматривающих психологическую поддержку, профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации и содействие занятости молодежи, не всегда и не везде внедряются в практику.

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, отмечается, что российская экономика оказалась перед необходимостью подготовки квалифицированных специалистов, соответствующих мировому научно-техническому уровню производства, конкурентоспособных на российском и мировом рынках труда. Особо значимым становится повышение объемов и качества подготовки по профилям технического профиля в соответствии приоритетными направлениями развития наукоемкого производства и информационной сферы.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулирована стратегическая цель политики государства в области образования – приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров

в соответствие с современными потребностями экономики и производства, повышение качества образования согласно требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества и каждого гражданина.

В новых экономических и социальных условиях проблема занятости коснулась населения всех возрастных групп и профессий. Наиболее уязвимой в сложившейся ситуации оказалась учащаяся молодежь, особенно та ее часть, которая завершила обучение в учебном заведении, получив специальность и профессию, и готова приступить к трудовой деятельности. В связи с динамичным развитием современных экономических, политических и социальных условий российской реальности существенно меняется и рынок труда. Значительно изменился за последние годы рейтинг популярных профессий, появились новые специальности, повысились требования к квалификации, деловым качествам специалистов, принимаемых на работу. Круг ситуаций, в которые могут попасть выпускники учебного заведения, значительно расширился, но при этом появилась неопределенность в их будущем трудоустройстве. В связи с этим наряду со специалистами среднего возраста с опытом работы ежегодно число безработных пополняет незанятая молодежь, чьи шансы устроиться на работу снижаются из-за отсутствия стажа и опыта работы.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года» подчеркивается: развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами.

В п. 81. «Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования» от 14 февраля 2008 г. указано, что «высшее учебное заведение обязано информировать студентов о положении в сфере занятости населения Российской Федерации, содействовать студентам в заключении договоров с организациями на их обучение и трудоустройство».

Однако, несмотря на то, что в выступлениях руководителей министерств и ведомств идут непрекращающиеся обсуждения проблемы молодежной незанятости, по данным исследований ЦТР «Гуманитарные технологии» около 66% опрошенных вузов России и ближнего зарубежья не

смогли выявить какие-либо реальные действия и решения государства по оказанию помощи в трудоустройстве выпускников. В настоящее время работники социальных служб и служб по трудоустройству вузов вынуждены адаптировать и использовать имеющийся арсенал методик и средств, внося изменения, подсказываемые собственным опытом профессиональной деятельности. В этих условиях оптимальной представляется разработка педагогической системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи, которое будет учитывать весь положительный накопленный опыт содействия трудоустройству незанятой молодежи с точки зрения сведений о нормативном содержании педагогического сопровождения и содействия, учета основных видов деятельности, специфики социальной ситуации, использования соответствующих методов и форм управления профессиональными предпочтениями выпускников вузов.

К настоящему времени накоплен теоретический и эмпирический материал, обеспечивающий реализацию отдельных аспектов профилактики молодежной незанятости. Исследования проблемы занятости выпускников вузов носят в основном постановочный характер и освещаются с точки зрения социальных последствий молодежной безработицы. Созданы необходимые теоретические предпосылки для исследования проблемы организации педагогической системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи, до сих пор не получившей фундаментального осмысления в педагогической теории и практике.

При изучении особенностей профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи необходимо обратиться к исследованию проблем, связанных с обоснованием сущности профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи, особенностей педагогической системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи, структуры и содержания педагогической системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи; с разработкой соответствующих подходов и принципов профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи в процессе профессиональной подготовки; с разработкой модели педагогической системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи; с обоснованием системы технологий профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи.

Исследования проблемы профилактики трудовой незанятости в России

носят в основном постановочный характер и освещаются с точки зрения социальных последствий молодежной безработицы, а не в педагогическом, воздействующем аспекте с точки зрения профилактики молодежной незанятости. Ряд авторов связывает организацию системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи с понятиями педагогического содействия и содействия их трудоустройству. В ряде словарей содействие определяется как деятельное участие в чьих-нибудь делах с целью облегчить, помочь; поддержка в какой-нибудь деятельности; совместное действие с целью достижения желаемого результата [4].

Педагогический аспект организации системы профилактики учащейся молодежи заключается в содействии трудоустройству студентов, рассматриваемом в данном исследовании как деятельность вуза, направленную на создание организационно-педагогических условий по управлению профессиональными предпочтениями студентов с целью повышения их уровня социально-трудовой компетенции, а также готовности к последующей трудовой деятельности.

Обратимся к анализу деятельности вузов по трудоустройству выпускников. Некоторые организации проявляют интерес к взаимовыгодному сотрудничеству с вузами по организации практик студентов и трудоустройства выпускников. Во многих вузах создаются центры (службы, отделы) по трудоустройству студентов и выпускников. При организации работы по трудоустройству выпускников в вузе основное внимание уделяется созданию единой системы практики и трудоустройства. Вузы обращают особое внимание на оказание методической помощи старшекурсникам по вопросам трудоустройства на семинарах, организационных собраниях [1]. Круг рассматриваемых вопросов по данной тематике должен охватывать основные проблемы трудоустройства, а также влияние человеческих взаимоотношений на решение этих проблем с учетом анализа рынка труда:

- 1) способы и методы поиска работы;
- 2) самомаркетинг (как правильно оценить себя, не занизив и не завысив цену);
- 3) правила подготовки к собеседованию;
- 4) навыки делового общения;
- 5) составление резюме;
- 6) оценка профессионального потенциала;
- 7) качества, необходимые для трудоустройства;

8) как найти работу, не имея опыта работы по специальности;

9) способы адаптации в коллективе;

10) советы и рекомендации юриста;

11) советы и рекомендации психолога.

К мероприятиям, направленным на профилактику трудовой незанятости учащейся молодежи, относятся:

– организация свободного обсуждения проблем в форме круглого стола (например, встреча студентов выпускных курсов с представителями органов государственной и местной власти);

– обучающие семинары, тренинги с привлечением специалистов кадровых служб, бизнес-тренеров предприятий / организаций/учреждений всех форм собственности региона в целях отработки навыков самопрезентации при собеседовании с работодателем, способствующих их успешному трудоустройству;

– консультации психологов, юристов, специалистов по занятости Государственного комитета по занятости населения региона с целью информирования студентов и выпускников о ситуации на рынке труда;

– встречи студентов выпускных курсов с правовыми инспекторами Федераций профсоюзов с целью разъяснения вопросов, касающихся социально-трудовых отношений в соответствии с действующим трудовым законодательством, с менеджерами по персоналу предприятий, учреждений региона.

Достаточно приемлемым и привлекательным средством для студенческой молодежи являются Ярмарки вакансий или Дни карьеры, которые проводят в регионах как центры занятости населения, так и крупные вузы с привлечением потенциальных работодателей [3]. Информацию о месте и времени их проведения можно получить из региональной прессы, на городских сайтах и форумах. Целью этих мероприятий является информирование студентов и выпускников о компаниях и их предложениях. Их посещение может помочь в дальнейшем устройстве. Будущим выпускникам предоставляется возможность за несколько часов узнать о разнообразных вариантах трудоустройства молодых специалистов в ведущие компании региона.

Несомненными достоинствами этих мероприятий, которые следует учитывать при построении педагогической системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи при вузах, являются:

- 1) участие большого числа разнообразных компаний;

2) возможность личного общения с представителями компании, что позволяет задать им интересующие вас вопросы, получить дополнительную информацию о компании;

3) учет целевой аудитории: предложения компаний учитывают особенность студентов и выпускников как работников;

4) возможность оставить свое резюме представителю компании или заполнить анкету-заявку, что подразумевает непосредственное участие в интервью или получение приглашения на собеседование;

5) участие в различных бизнес-играх, что позволяет получить опыт прохождения подобных этапов отбора и заявить о себе.

Однако, к сожалению, можно констатировать тот факт, что ярмарки вакансий или дни карьеры не носят постоянный характер и, как следствие, не способствуют развитию связей вуз-компания.

При организации системы профилактики незанятости учащейся молодежи следует также обратить внимание на тот факт, что для современной студенческой молодежи наиболее распространенным способом поиска работы становится поиск через ресурсы сети интернет. Статистика утверждает, что в настоящее время 7 из 10 безработных среди молодежи предпочитают искать работу через интернет. У такого способа поиска работы много преимуществ: возможность в режиме реального времени отслеживать новые вакансии и моментально на них реагировать, возможность быстро просматривать большие объемы информации и строить удобные поисковые запросы, возможность оперативного поиска в Сети информации и отзывов о компании-работодателе, возможность налаживать контакт с работодателем неформальными способами и т.д. Все больше работодателей и соискателей пользуются только этим инструментом поиска сотрудников и работы. Как подчеркивает М.М. Грейбил, образование оказывает положительное влияние на успешность поиска работы на рынке труда не только само по себе, но и за счет навыков в использовании информации, способности добывать информацию и устанавливать нужные связи и контакты [2]. Однако интернет как инструмент поиска предоставляет возможность более просто и удобно искать вакансии, но не позволяет соискателю приобрести найденную работу, тогда как учет педагогического, воздействующего влияния модернизированных Центров трудоустройства студентов позволит повысить социально-трудовую компетенцию выпускника, развить мотивацию и адаптационные механизмы, способствовать развитию умений проходить собеседования и т.д.

Одним из примеров использования программ профилактики трудовой незанятости молодежи служит дополнительная профессиональная образовательная программа, разработанная в Курганском государственном университете. Данная программа разработана для студентов выпускных курсов КГУ (Курган), обучающихся в Центр трудоустройства выпускников и содействия занятости студентов. Общий объем ДПОП – 32 академических часа. Программа составлена с учетом потребностей молодых людей и включает информацию о способах поиска работы, о составлении резюме, правилах ведения деловых переговоров с работодателем, обучение навыкам самопрезентации, построении делового имиджа, знакомство с основами трудового законодательства и т.д.

Разработанная ДПОП включает в себя 8 модулей по 4 академических часа каждый: «Обзор рынка труда», «Основы технологии самопрезентации при трудоустройстве», «Развитие компетентности в общении», «Конкурентоспособность на рынке труда», «Успешные переговоры», «Основы трудового законодательства», «Предпринимательская деятельность», «Профессиональная карьера».

Занятия содержат теоретическую и практическую части. Участники имеют возможность в игровой форме разобрать вопросы, которые задают на собеседовании, попробовать себя в роли соискателя и работодателя, чтобы оценить ситуацию трудоустройства с разных точек зрения.

Проблема качества образования в аспекте профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи приобретает новое наполнение. Оно должно оцениваться не только степенью усвоения образовательных программ, но и их востребованностью, успешной реализацией полученных профессиональных знаний на практике. По мнению В. Сенашенко и Г. Ткач [5], качество образования воспринимается как всеобъемлющая интегральная характеристика образовательной деятельности и ее результатов. Трудно достичь результатов в условиях, когда вуз напрямую не заинтересован в реализации своего продукта – качественном трудоустройстве своих выпускников по полученной специальности. В то же время динамичный переход на производство новых видов продукции приводит к ограничению потребностей рынка труда в одних профессиях и повышению

спроса на новые с более высокими требованиями к уровню профессиональной подготовки кадров. В этой связи организация системы профилактики трудовой незанятости учащейся молодежи при вузах на основе организации центров содействия их трудоустройству оказывается относительно эффективным инструментом решения проблемы занятости молодежи в современной России.

#### Список литературы

1. Боровик В.С., Похвошев В.А. Молодежь России: проблемы занятости (методологические и методические аспекты). – М.: РУД, 1995. – 163 с.
2. Грейбил М.М. Социальный и человеческий капитал как факторы благосостояния и развития: автореферат дис. ... канд. социол. наук. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 24 с.
3. Молодежная безработица: проблемы и пути решения. – Белгород: Изд-во Белгородского областного центра занятости населения, 1996. – 16 с.
4. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
5. Сенашенко В., Кузнецова В.А. Система образования и профессиональные стандарты // Университетское управление: практика и анализ. – 2010. – № 6. – С. 33–37.

#### References

1. Borovik V.C., Poxvochev V.A. Youth of Russia: problems of employment (methodological and methodical aspects). M.: ORES, 1995. 163 p.
2. Grabeel M.M. Social and human capital as factors of wealth and development: Avtoreferat dis. ... Cand. sociolog. Sciences. M: MSU Publishing house, 2003. 24 p.
3. Youth unemployment: problems and solutions. Belgorod: Publishing house of the Belgorod regional employment centre, 1996. 16 p.
4. Teaching vocabulary: textbook. Handbook for students. the high. textbook. institutions / [V.I. Zagvyazinskij, A.F. Zakirova, T.A. Strokovaya and other]; edited by V.I. Zagvyazinskij, A.F. Zakirova. M: the Academy, 2008. 352 p.
5. Senashenko V., Kuznetsov V.A. System of education and professional standards // University management: practice and analysis. 2010. no. 6. pp. 33–37.

#### Рецензенты:

Бударина А.О., д.п.н., доцент кафедры теории и методики преподавания иностранного языка факультета лингвистики и межкультурной коммуникации Балтийского федерального университета им. И. Канта, г. Калининград;  
 Гиль С.С., д.п.н., профессор, начальник Управления образования и инноваций Центросоюза Российской Федерации, г. Москва.  
 Работа поступила в редакцию 29.11.2013.