

УДК 371.013

## ПРИРОДА КАК РЕСУРС ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ: ШВЕДСКИЙ ОПЫТ

<sup>1</sup>Гаркуша Н.С., <sup>2</sup>Густавссон Л.

<sup>1</sup>ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»,  
Белгород, e-mail: garnatalya@mail.ru;

<sup>2</sup>Университет Кристианстад, Школа образования и окружающей среды,  
Кристианстад, Швеция, e-mail: laila.gustavsson@hkr.se

В настоящей статье представлен анализ исследований ученых разных стран об организации обучения школьников в природной среде. Открытое образование рассматривается как процесс и способ обучения, включающий экологическое образование, проведение мероприятий на открытом воздухе, личностное и социальное развитие, заботу о здоровье человека, устойчивое развитие окружающей среды. Выявлено, что образование на природе способствует улучшению успеваемости, социальному, эмоциональному, личностному развитию, сохранению, укреплению здоровья и благополучия подрастающего поколения. Открытое образование представляет особый интерес с точки зрения возможности его организации в российских школах с целью обеспечения активизации учебно-познавательной деятельности, развития учебной самостоятельности, содействия успешной социализации и воспитания у школьников ценностного отношения к здоровью и окружающей среде.

**Ключевые слова:** открытое образование, образование на природе, принципы природного образования

## NATURE AS AN EDUCATIONAL RESOURCE OF MODERN SCHOOLCHILDREN: SWEDISH EXPERIENCE

<sup>1</sup>Garkusha N.S., <sup>2</sup>Gustavsson L.

<sup>1</sup>Regional State Autonomous Educational Institution of Supplementary Professional Education  
«Belgorod Institute of Education Development», Belgorod, e-mail: garnatalya@mail.ru;

<sup>2</sup>Kristianstad University, School of Education and Environment, Kristianstad, Sweden,  
e-mail: laila.gustavsson@hkr.se

The present article gives an analysis of researches of scientists from different countries over schoolchildren education arrangement in nature environment. Outdoor education is considered as an educational process and technique that includes ecological education, carrying out open air events, personal and social development, human's health care, developing sustainable environment. It was revealed that outdoor education promotes good progress in studies; social, emotional and personal development; young generation's health preservation and improvement. The outdoor education is of particular interest from the viewpoint of possibility of its organisation in Russian schools with the purpose of activation of learning and cognitive activity, developing self-sufficiency in studies, promoting successful socialization and schoolchildren's value attitude education to the health and environment.

**Keywords:** outdoor education, nature education, outdoor education principles

Человек, живущий по законам природы, являясь её частью, на протяжении многих веков интенсивно использовал природные образовательные и целительные ресурсы для обучения и воспитания подрастающего поколения. Однако в процессе человеческой жизнедеятельности, формирования общества и культуры сформировались определенные социальные блага, ценности, изменившие отношение человека к себе, к окружающим людям и природе. За последние десятилетия претерпела существенные изменения система образования: интенсивное развитие телекоммуникационных и информационных технологий, активное применение электронных ресурсов в обучении детей и молодежи способствуют созданию высокого уровня интеллектуальной образовательной среды. В результате многовековой эволюции человека, развития общества, научно-технического прогресса можно констатировать, что современный

человек живет в искусственной среде, которая является мощным образовательным ресурсом, но не обладает оздоровительным потенциалом, имеющимся в естественной природной среде.

Переход российских школ на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) второго поколения инспирировал многие изменения, в том числе создание современных, безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса. Кроме того, обновление общего образования в России сегодня активно переходит от диверсификации содержания к принципиальному изменению методов, форм, средств обучения и воспитания. Данная инверсия неизбежна из-за возникшего противоречия, выражающегося в необходимости перестройки образа жизни, поведения и отношения подрастающего поколения к себе и к окружающему миру, и малоэффективными в этом отношении,

но чаще всего применяемыми в педагогической практике теоретическими методами обучения (рассказы, лекции, советы, инструкции, изучение электронных образовательных ресурсов и пр.).

Наряду с обеспечением обучающихся необходимым уровнем знаний и умений, современная образовательная организация должна формировать у детей и молодежи готовность к безболезненной интеграции во взрослый социум, к адекватному взаимодействию с окружающей средой, что возможно осуществить лишь с достаточным резервом физических сил и хорошим здоровьем. В этой связи возникает потребность использования в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения ресурсы, средства, методы, технологии, позволяющие решать одновременно основные задачи современного учебно-воспитательного процесса: организовывать деятельность обучающихся, направленную на достижение результатов образования; непрерывно и целенаправленно воспитывать у школьников ценностное отношение к здоровью, уважительное отношение к социальному окружению и бережное отношение к природе.

В решении выявленного противоречия и обозначенных задач несомненный интерес представляет опыт европейских стран в организации образования школьников в природной среде. Впервые природное образование (швед. *Naturvägledningen*), или открытое образование, или образование на открытом воздухе, зародилось в Швеции в 1950-х годах. В конце XX века подобные школы активно организовывались в других странах (Дания, Германия, Франция и Великобритания и др.). За последние годы возрос интерес ученых всего мира к организации природной образовательной среды как ценного дополнения к традиционной классной системе обучения (Rickinson et al., 2004, Dahlgren, Sjolander, Szczepanski & Battle, 2007; Jordet, 2010; Martin, 2010; Martensson, Lisberg Jensen, Soderstrom & Ohman, 2011; Fägerstam, 2012).

В настоящее время наибольшую актуальность, популярность и поддержку природное образование приобрело в Швеции. Будущие педагоги-студенты изучают в университетах особенности организации, методике преподавания различных школьных дисциплин на открытом воздухе. С 1993 года в университете Линчепинга активно работает Национальный центр экологического и открытого образования (National Centre for Outdoor Environmental Education (NCU)), на базе которого проводятся междисциплинарные научные исследова-

ния в области природного образования, реализуются проекты, организуются стажировки педагогов и других специалистов.

Исследовательская группа NCU предложила следующее определение открытого образования в шведском контексте: открытое образование – это подход, обеспечивающий обучение за счет приобретения знаний и практического опыта в конкретных реальных ситуациях. Открытое обучение обладает междисциплинарным значением, которое раскрывается в возможности обучения в естественной природной, общественной, культурной среде; в возможности приобретения чувственного опыта и закрепления теории на практике [2].

Проведем анализ результатов некоторых зарубежных исследований, убедительно доказывающих актуальность и состоятельность идей открытого образования.

Активный сторонник образования на природе В. Sjögren (1985) утверждает, что для подрастающего поколения лучшим учебником является реальная жизнь. В исследованиях Kaplan & Kaplan (1994) указывается, что образовательная деятельность на природе приносит удовлетворение и учащимся, и педагогам. Природа снимает стресс, улучшает концентрацию внимания, увеличивается количество спонтанных наблюдений, человек становится спокойнее, менее склонным к конфликтам.

«Прямой физический контакт с природными и культурными явлениями увеличивает достоверность в обучении», – констатирует L.O. Dahlgren (2004). Кроме того, ученый указывает, что соприкосновение с открытой средой является важным источником мотивации образовательных и творческих процессов.

По мнению А. Szczepanski (2008), не существует никаких сомнений, что движение и физическая активность является важным фактором для здоровья. Исследователь утверждает, что образование детей в разнообразной природной среде способствует здоровому развитию больше, чем комнатные искусственные условия. Интересна позиция Е. Fägerstam (2012), который утверждает, что открытое обучение способствует формированию личности школьника не как потребителя, а как производителя знаний, и обеспечивает опыт его активного участия в общественной жизни.

Ученые А. Szczepanski, К. Malmer, N. Nelson, L. Dahlgren (2007) рассматривают открытое образование как процесс и способ обучения, включающий 5 компонентов:

– экологическое образование – тематическое исследование ландшафта часто

с помощью научных методов, организуется в рамках изучения таких дисциплин, как биология, химия, география, геология, а также история и культура;

– проведение мероприятий на открытом воздухе – организация активного досуга, способствующего приобретению деятельных навыков, физическому воспитанию, приобщению к таким видам спорта, как плавание на каноэ, каякинг, скалолазание, катание на лыжах и коньках, езда на велосипеде и др. (использование активных игр также вписывается в данную категорию);

– личностное и социальное развитие – в процессе открытого образования происходит формирование самоуважения, самосознания, навыков межличностного общения за счет достижения успеха в изучении чего-то нового (напр., новый вид деятельности), или преодоления физических трудностей (напр., добраться до вершины холма), психологических барьеров (напр., преодоление страха). Навыки межличностного общения формируются путем постановки задач, решение которых требует сотрудничества и взаимодействия в группе;

– забота о здоровье человека – двигательная активность, эмоциональная раскрепощенность, психологический комфорт школьников обеспечиваются при организации образования на природе гораздо успешнее, чем в учебных кабинетах;

– устойчивое развитие окружающей среды – открытое образование призвано играть уникальную роль, так как способствует формированию у подрастающего поколения образа жизни, основанного на общих морально-нравственных принципах, правах человека, уважении к национальной и культурной идентичности различных народов, экономической справедливости, демократии и мире.

Ученые утверждают, что перечисленные компоненты могут быть реализованы формальными и неформальными способами. Формальные подходы раскрываются в организации обучения школьников и студентов на природе по любым дисциплинам. Не стоит отказываться от преподавания вне классных кабинетов сложных предметов, требующих концентрации внимания и статического положения учащегося. В многочисленных публикациях исследователей (Dismore & Baily, 2005; Moffet, 2011, O'Brien & Murray, 2007; Waite, 2011) подтверждается, что практика организации обучения математики на открытом воздухе результативна как на эмоциональном, так и на когнитивном уровне усвоения программного материала.

Преподаватель вправе самостоятельно выбрать форму обучения, однако ряд исследова-

вателей (Bentsen et al., 2010; Bixler & Floyd, 1997; Dymont, 2005; Ernst & Tornabene, 2012; Han & Foskett, 2007; Rickinson et al., 2004; Tal, 2001; Tal & Morag 2009; Simmons, 1998; Smith, 1999; Szczepanski et al., 2007; Taylor, Power & Rees, 2010; Waite, 2011) сообщают о педагогических проблемах, возникающих в процессе организации открытого образования, среди которых педагоги чаще обозначают неуверенность в собственных возможностях, отсутствие времени на подготовку занятий, недостаточные материально-технические ресурсы, негибкие учебные программы и др. На наш взгляд, в целях эффективной реализации формальных способов образования на природе и решения обозначенных проблем необходимо обеспечить организационно-методические и материально-технические условия (для каждой образовательной организации условия индивидуальны).

Под неформальным способом обеспечения открытого образования понимается организация развивающих обучающих курсов, оздоровительных клубов, туристических и экологических центров для детей и молодежи с проведением мероприятий преимущественно во второй половине дня на открытом воздухе.

В совокупности формальные и неформальные способы организации образования подрастающего поколения на природе понимаются как способ обучения (альтернатива обучению в помещениях), объект обучения (природа, ландшафт, жители, социум – учебные объекты), место учебы (возможности разнообразных форм рельефа, флоры и фауны) и процесс обучения (эмпирические подходы к изучению различных дисциплин).

Шведские ученые и педагоги убеждены в следующих фактах:

– природное образование улучшает здоровье школьников и повышает их чувство ответственности за природу и окружающую среду;

– дети запоминают 50% того, что они слышат и видят, и 80% того, что испытывают или делают;

– существует положительная связь между образованием на природе и снижением уровня стресса у детей;

– дети, которые имеют доступ к разнообразной внешней среде, меньше болеют, более здоровы, обладают лучшей моторикой и способностью концентрироваться.

Анализ исследований показал, что образование детей и молодежи на природе – это мощный инструмент, который способствует улучшению успеваемости, социальному, эмоциональному и личностному развитию

и способствует сохранению, укреплению здоровья и благополучия подрастающего поколения. Резюмируя вышесказанное, основными ценностями шведской системы образования на открытом воздухе являются: любовь к природе, забота об окружающей среде, культура на фоне стремления к здоровому образу жизни и развитого чувства справедливости, равноправия и свободы.

Оценивая возможность применения открытого образования в России, необходимо отметить, что сама идея образования школьников сообразно природе в отечественной педагогике не нова. Различные аспекты природного образования находили своё отражение в работах К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого и других выдающихся мыслителей. Очевидная зависимость развития человека от природы и признание ее как наиболее благоприятной среды существования привели к современному пониманию природосообразности образования детей и молодежи: обучение и воспитание подрастающего поколения должно основываться на биологических, культурно-социальных процессах с учетом законов развития, сохранения природы и человека. Нельзя не согласиться с мнением О.С. Газмана «...образование человека должно идти на естественном фоне свободы развития его возрастных интересов, природной любознательности, цвести цветами радости открытий себя и окружающей среды» [1]. Неопровержимым научно доказанным фактом является благотворное влияние природы на психологическое и физическое состояние человека, особенно живущего в городской черте. Кроме того, образование на открытом воздухе можно отнести к активным методам обучения школьников. Основываясь на результатах исследований зарубежных ученых, учитывая требования ФГОС второго поколения к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, обоснуем актуальность внедрения обучения на природе в практику российского образования.

С точки зрения применимости в российской системе образования, открытое образование представляет собой способ организации обучения, обеспечивающий активизацию учебно-познавательной деятельности, развитие учебной самостоятельности, успешную социализацию и воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и окружающей среде.

Методологической основой природного образования должны стать принципы, способствующие изменению традиционной образовательной парадигмы обучения и воспитания учащихся школ, при этом непротиворечащие

основным положениям Концепции развития образования РФ до 2020 г.:

– принцип гуманизации, выражающийся в обеспечении в образовательном процессе отношений, основанных на общечеловеческих ценностях: моральных, нравственных, этических, культурных, природных, а также признании свободы и достоинства личности;

– принцип природосообразности, раскрывающийся в учете психолого-физиологических особенностей развития детей и организации образовательного процесса, не противоречащих общим закономерностям развития природы и общества;

– принцип оздоровления, связанный с нормализацией деятельности всех органов и систем организма ребенка за счет лечебно-оздоровительных ресурсов природной среды, а также возможностью обеспечения двигательной активности, способствующей оптимальному физическому и психическому развитию подрастающего поколения;

– принцип индивидуальности, проявляющийся в реализации персональной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого обучающегося с учетом личностного потенциала и особенностей;

– принцип культуросообразности, позволяющий привить школьникам ценностные отношения к человеку, культуре, истории, природе, обществу.

На сегодняшний день реализацию идей образования российских школьников в природной среде невозможно осуществить, не решив ряд проблем: методическое обеспечение открытого образования (методические рекомендации, пособия, брошюры для педагогов); наличие профессиональных знаний, умений и навыков организации обучения на природе у педагогов; поддержка, заинтересованность родителей и общест-венности в организации обучения детей и молодежи на открытом воздухе; материально-техническое оснащение мест проведения занятий; экологически чистая природная среда и др.

Вместе с тем не оставляет сомнения тот факт, что образование в природной среде, обеспечивая благоприятное психоэмоциональное образовательное пространство, заботу о психическом, физическом, соматическом, социальном и духовно-нравственном здоровье школьников, должно получить всемерную поддержку и распространение в российской системе образования.

#### Список литературы:

1. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Новые ценности образования – New



educational values. – Вып. 2: Содержание гуманистического образования. – М., 1995. – С. 26.

2. National Centre for Outdoor Environmental Education (NCU). (2004). Retrieved July 30 2012 from, URL = <http://www.liu.se/ikk/ncu>.

3. Dahlgren L.O. (2004): Rum för lärande – några reflexioner om utomhuspedagogikens särart (I) Lundegård I., Wickman P.-O., Wohlin, A. (Red). Utomhusdidaktik Lund: Studentlitteratur.

4. Szczepanski A. (2008). Handlingsburen kunskap. Lärares uppfattningar om landskapet som lärandemiljö. [Knowledge through action. Teachers' perceptions of the landscape as a learning environment]. Licentiate dissertation. Department of Behavioural Studies and Learning/Department of Culture and Communication. Linköping: Linköping University.

5. Fägerstam E. (2012). Children and young people's experience of the natural world: Teachers' perceptions and observations. Australian Journal of Environmental Education, 28(1), 1–16.

6. Szczepanski A., Malmer K., Nelson N., Dahlgren L.-O. (2007). Utomhuspedagogikens särart och möjligheter ur ett lärarperspektiv. En interventionsstudie bland lärare i grundskolan. [The nature and potential of outdoor education from a teacher perspective. An intervention study in compulsory school]. Didaktisk tidskrift, Jönköping: Jönköping University Press.

### References

1. Gazman O.S. From authoritarian education to pedagogy of freedom // New educational values. Issue 2: Humanitarian education content. M., 1995. pp. 26.

2. National Centre for Outdoor Environmental Education (NCU). (2004). Retrieved July 30 2012 from, URL = <http://www.liu.se/ikk/ncu>.

3. Dahlgren, L.O. (2004): Rum för lärande några reflexioner om utomhuspedagogikens särart (I) Lundegård, I., Wickman, P.-O., Wohlin, A. (Red). Utomhusdidaktik Lund: Studentlitteratur.

4. Szczepanski, A. (2008). Handlingsburen kunskap. Lärares uppfattningar om landskapet som lärandemiljö. [Knowledge through action. Teachers' perceptions of the landscape as a learning environment]. Licentiate dissertation. Department of Behavioural Studies and Learning/Department of Culture and Communication. Linköping: Linköping University.

5. Fägerstam, E. (2012). Children and young people's experience of the natural world: Teachers' perceptions and observations. Australian Journal of Environmental Education, 28(1), 1–16.

6. Szczepanski, A., Malmer, K., Nelson, N., Dahlgren, L.-O. (2007). Utomhuspedagogikens särart och möjligheter ur ett lärarperspektiv. En interventionsstudie bland lärare i grundskolan. [The nature and potential of outdoor education from a teacher perspective. An intervention study in compulsory school]. Didaktisk tidskrift, Jönköping: Jönköping University Press.

### Рецензенты:

Исаев И.Ф., д.п.н., профессор кафедры педагогики, НИУ «Белгородский государственный университет», г. Белгород;

Коваленко В.И., д.п.н., зав. кафедрой педагогики и методики профессионального образования Белгородского института культуры и искусства, г. Белгород.

Работа поступила в редакцию 29.11.2013.