

УДК 37.013.32

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ПРАВОВЕДЕНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Безсмольный Е.Б.

*Кировоградский институт регионального управления и экономики, Кировоград,
e-mail: KIRUE@mail.ua*

В статье теоретически раскрыта сущность принципов подготовки магистров правове­дения к преподавательской деятельности. Педагогические принципы лежат в основе всех дисциплин, а также могут регулировать организационные основы учебного процесса на разных уровнях. Принципы тесно связаны с закономерностями обучения и отображают дидактические законы. Принципы обучения в подготовке магистров правове­дения к преподавательской деятельности – это положения, которые регламентируют требования к содержательной части обучения, формирования профессионально значимых качеств и знаний, навыков и умений, педагогического мастерства будущих магистров правове­дения, что способствует эффективной их преподавательской работе в сфере подготовки будущих юристов-правоведов и повышению личного педагогического мастерства и педагогического профессионализма преподавателя, позволяет развитие юридической подготовки, основанной на последних научных достижениях дидактики.

Ключевые слова: педагогика, компетенция, профессиональная подготовка

THEORETICAL AND PRACTICAL SIGNIFICANCE OF PEDAGOGICAL PRINCIPLES IN THE PREPARATION OF FUTURE MASTERS IN LAW FOR TEACHING

Bezsmolyj E.B.

Kirovograd Institute of regional management and economics, Kirovograd, e-mail: KIRUE@mail.ua

The article reveals the theoretical principles of preparing masters students of jurisprudence for teaching. Pedagogical principles are the basis of all disciplines; they can also regulate the organizational basis of educational process at different levels. The principles are closely related to patterns of learning, and display educational laws. Principles of preparation of masters students of jurisprudence for teaching refers to the positions that regulate the requirements for the content of education, formation of professionally significant qualities, knowledge and skills, mastering of teaching skills by future masters of law; which promotes effective teaching in the training of future lawyers and legal scholars and increase personal pedagogical skills and pedagogical professionalism of teachers, enhances the development of legal training, based on the latest scientific achievements of didactics.

Keywords: education, skills, training

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что принципы обучения выполняют регуляторную функцию соответственно моделированию дидактических теорий и способов регулирования практики учебного процесса. Педагогические принципы лежат в основе всех дисциплин, а также могут регулировать организационные основы учебного процесса на разных уровнях. Принципы тесно связаны с закономерностями обучения и отображают дидактические законы. На основании этого разрабатывают принципы профессиональных методик.

Принципы обучения в подготовке магистров правове­дения к преподавательской деятельности – это положения, которые регламентируют требования к содержательной части обучения, формированию профессионально значимых качеств и знаний, навыков и умений, педагогического мастерства будущих магистров правове­дения, что способствует эффективной их преподавательской работе в сфере подготовки будущих юристов-правоведов и повышению личного педагогического мастерства и педагогического профессионализма препода-

вателя, развитию юридической подготовки, основанной на последних научных достижениях дидактики [4].

Цель исследования – теоретически раскрыть сущность принципов обучения при подготовке магистров правове­дения.

Задачи исследования: выделить наиболее значимые и психологически обоснованные средства обучения, определить содержание, методы и средства подготовки, которые соответствуют требованиям современного состояния и развития науки.

Материалы и методы исследования: использовались общенаучные и исторические методы. На основе системного подхода раскрыта сущность исследуемых вопросов.

Результаты исследования и их обсуждение

В основу системы подготовки к преподавательской деятельности будущих магистров правове­дения нами было положены следующие обще дидактические принципы:

- 1) систематичности и последовательности;
- 2) научности в обучении;
- 3) доминантно-мотивационной установки;

- 4) научности и наглядности в обучении;
- 5) доступности в обучении.

Раскроем значение каждого из принципов.

Принцип системности и последовательности – освоение окружающего мира возможно лишь только в единой системе. Поэтому этот принцип означает последовательное, с учетом логики конкретной науки и мыслительных способностей студентов, раскрытие содержания знаний, способов деятельности в учебных программах, учебниках, пособиях и т.д., что способствует освоению знаний, формированию навыков и умений. Крайний уровень знаний должен выступать фундаментом эффективности усвоения последующей части знаний. Тут должна реализоваться закономерность получения знаний за моделью концентричной спирали.

Потребность выполнения систематичности и последовательности в обучении обусловлена самой природой. Я.А. Коменский подчеркивал, что в природе все должно соединяться одно с другим, так и в обучении нужно все увязать в единое целое [1].

Довольно убедительно о важности использования систематичности и последовательности в обучении сказал К.Д. Ушинский: «Только система... умна, что восходит к самой сути предмета, дает нам власть над нашими знаниями, голова, наполненная урывками, несвязными знаниями, напоминает кладовую, в которой все находится в хаосе и сам хозяин ничего не может найти; голова без системности знаний подобна магазину, в котором на стеллажах надписи, а полки пусты» [3].

Так систематичность и последовательность должны быть во всех циклах учебных дисциплин, каждый учебный план должен предусматривать такое построение учебного процесса подготовки будущих магистров правоведения, при котором усвоение знаний, навыков и умений планируется в строго определенной последовательности, когда развитие профессионально важных качеств, накопление и усовершенствование знаний, навыков и умений совершается постепенно в логической последовательности с помощью усложняющихся упражнений и задач, курсов психолого-педагогической подготовки будущих преподавателей. Принцип системности и последовательности предусматривает порядок возрастания сложности ситуационных заданий, которые связаны с реальной практической деятельностью преподавателя правовых дисциплин, а именно использование интерактивных форм и методов обучения (деловых и ролевых игр, а также методики круглого стола на практических занятиях) для реализации практических педагогических приемов в ситуациях самореализации магистрантов как преподавателей на практических и лекционных занятиях. Каждый магистрант гото-

вит соответствующие темы занятий минут на 20, это может быть фрагмент лекции или практического занятия, которое он проводил как преподаватель в учебной аудитории.

Принцип научности в обучении предусматривает, что содержание обучения состоит из объективных научных факторов, понятий, законов и теорий, которые обеспечивают формирование у магистрантов, будущих преподавателей правовых дисциплин необходимых психолого-педагогических и дидактических знаний, навыков и умений на основании последних научных достижений психолого-педагогической науки, андрагогики, менеджмента образования, развития юридической педагогики и психологии, современной дидактики, интерактивных методов обучения. Практическое внедрение в учебный процесс теоретического обучения последних современных научных достижений педагогической науки в теорию и методику подготовки будущих магистров-правоведов к преподавательской деятельности, формирование научно-практической точки зрения и значения педагогической культуры в эффективной профессиональной деятельности преподавателя правовых дисциплин.

Принцип научности требует, чтобы содержание образования высшей школы соответствовало достижениям науки в соответствующей отрасли знаний. Студенты должны осваивать достоверные, научно обоснованные факты, явления, процессы, понимать сущность научно обоснованных законов, особенности развития и становления научных открытий, владеть методами научных исследований, знакомиться с разными направлениями научных поисков в той или иной отрасли знаний, знакомиться с перспективами развития научных гипотез. Необходимо формирование познавательных интересов у студентов, обучение готовности освоения современными методами исследований, систематичному привлечению к разным формам поисков, стимулирование интереса к таким видам деятельности.

Принцип доминантно-мотивационной установки предвидит моделирование процесса реальной учебно-воспитательной деятельности в профессиональной подготовке будущих магистров правоведения к преподавательской деятельности, которая означает продолжительность, насыщенность педагогического процесса, личную методику подготовки лекций и практических занятий и разработку учебных рабочих программ, специфику готовности к исполнению своих профессиональных обязанностей, доминантные установки на функционирование субсистем подготовки, активацию специальной мотивации на необходимый вид деятельности, характер и содержание профессиональной

подготовки за этапами, динамику напряженности труда преподавателя.

Принцип доступности в обучении предусматривает организацию учебного процесса таким образом, чтобы магистранты при усиленном интеллектуальном и физическом напряжении смогли освоить необходимые знания, сформировать навыки и сложные умения. Каждый человек может сознательно освоить необходимый материал только определенной сложности и объема, потому соответствующий принцип применяется нами на учебных занятиях в тренингах и ролевых, деловых играх, а также семинарах, диспутах, круглых столах, содержание и объем сложности выбора необходимых материалов для магистрантов-правоведов соответствует программе подготовки их к преподавательской деятельности.

Принцип доступности предвидит соответствие характера и объема материала, который изучается, возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся. Доступность обучения не означает его легкости. С этим принципом в дидактике связано постепенное, соответственно с познавательными возможностями учеников, усложнение содержания образования и объема учебного материала, который необходимо изучить всем обучающимся по каждому предмету, степени теоретической сложности и глубины материала.

Принцип научности и наглядности в обучении предвидит использование мультимедийных средств обучения, плакатов, стендов, литературных источников, законодательно-нормативной базы, привлечение в проведение практических тренингов известных ученых в определенной отрасли, разработка ролевых и деловых игр основанных на реальных практических ситуациях. Использование научности и наглядности предусматривает не только иллюстрацию, но также возможность получения самостоятельного источника знаний, которые более эффективно осваиваются относительно простого диалогического изложения материала. Применение научных материалов формирует в учащихся внимание, наблюдательность, культуру мышления, конструктивное творчество, интерес к учебе, что особенно важно при подготовке магистрантов-правоведов к преподавательской деятельности.

Наряду с общедидактическими принципами подготовка магистров-правоведов к преподавательской деятельности требует применения специфических профессиональных принципов, лежащих в основе формирования высокой ответственности за исход принятия и реализации решений в сложных и экстремальных условиях деятельности. Для эффективной подготовки магистров-правоведов к преподавательской деятельности нами

применяются следующие специфические процессуальные принципы [1; 2; 3; 4]:

1) принцип строгой регламентации и временного лимитирования осваиваемых действий;

2) принцип дополнительной интеллектуальной нагрузки на фоне основной деятельности;

3) принцип ритмичного возрастания интеллектуальной нагрузки;

4) принцип комплексного формирования профессионально важных качеств.

Принцип строгой регламентации и временного лимитирования вытекает из самой сущности и специфики профессиональной деятельности преподавателя юридических дисциплин. Профессиональная деятельность преподавателя связана с экстремальными условиями, принятием решения в сжатые временные интервалы при избытке или дефиците информации, сильным психологическим воздействием с социальной средой обитания, строго определенными правилами выполнения процессуальных действий, в единственно правильной последовательности. Обучаемый ставится в такие условия, при которых ему необходимо запомнить и выполнить свои профессиональные обязанности. Для этого в процессе обучения необходимо усиливать эмоциональную окраску деятельности двумя путями:

1) постоянным уменьшением времени, отводимого на выполнение решения педагогической задачи;

2) введением сложных практических задач из юридической практики, требующих высокого напряжения нервно-психологической и интеллектуальной сферы.

В то же время необходимо иметь в виду, что лимитирование времени должно иметь разумный предел. Сложность решения заданий и их количество должно соответствовать отведенному лимиту времени и наоборот. Особое внимание следует уделить оценке каждого ситуационного задания, варьируя сложность ситуации и временное лимитирование.

Принцип дополнительной специфической интеллектуальной нагрузки на фоне основной деятельности. Данный принцип определяет в педагогическом процессе, резервов организма по адаптации к психогенным факторам деятельности современного преподавателя в напряженных психолого-педагогических отношениях, включая различные варианты информационного поля.

В основу принципа дополнительной интеллектуальной нагрузки на фоне основной деятельности положена закономерность снижения психофизиологических затрат организма по мере формирования профессиональной готовности выпускника магистратуры к преподавательской деятельности.

Принцип дополнительной интеллектуальной нагрузки на фоне основной деятельности на занятиях по формированию готовности магистров-правоведов к преподавательской деятельности определяет порядок формирования психологических резервов по принятию и реализации решения:

1) по достижению навыков в выполнении ситуационных заданий в нестандартных сложных ситуациях, взятых из производственной практической деятельности преподавателя юридических дисциплин, при которых необходимо перерабатывать дополнительную информацию;

2) дополнительная информация магистрантом-юристом перерабатывается только в случаях усвоения основных разделов психолого-педагогической подготовки;

3) предъявленная дополнительная информация и деятельность должны постоянно изменяться и обновляться.

Принцип ритмичного возрастания психологической нагрузки в преподавательской деятельности. Указанный принцип в педагогическом процессе базируется на тех же закономерностях, что и организационный принцип разнонаправленности ритмичности системы профессиональной подготовки. Принцип ритмичного возрастания интеллектуальной нагрузки определяет:

1) чередование интеллектуальной нагрузки по степени нервно-психологического и физиологического напряжения обучаемого;

2) после большой интеллектуальной нагрузки должен следовать спад с последующим возрастанием по формуле: нагрузка 1 единица, спад на 50%, подъем на 1 единицу в сложности или объеме изучаемого материала;

3) напряженность интеллектуальной нагрузки регулируется объемом материала, новизной, интенсивностью и сложностью выполняемых заданий.

Таким образом, принцип ритмичного возрастания в педагогическом процессе имеет важное значение, так как его реализация имеет прямое отношение к расширению адаптационных возможностей магистранта-юриста, что является важной задачей его профессиональной подготовки к преподавательской деятельности.

Принцип комплексного формирования профессиональных качеств и механизмов адаптации к различным условиям деятельности. Работа юриста относится к наиболее сложному виду интеллектуального труда человека, профессиональная деятельность может выполняться на фоне воздействия интеллектуальных перегрузок, морального и психологического давления «со стороны», потребности принятия быстрых решений, адекватных рыночным отношениям.

На занятиях по формированию подготовки магистранта правоведения к преподавательской

деятельности следует добиться того, чтобы магистрант-юрист был поставлен в условия, требующие изменения структуры интеллектуальной деятельности, значительного напряжения кратковременной и долговременной памяти и т.д. Это следует делать на каждом занятии. Принцип комплексного формирования интеллектуальных качеств и механизмов адаптации к различным условиям деятельности применяется в процессе формирования к преподавательской деятельности, что должно способствовать надежности профессиональной деятельности в насыщенном информационном поле рыночной экономики.

Выводы

Таким образом, специфические процессуальные принципы профессиональной подготовки дополняют основные дидактические принципы обучения и воспитания, отражая специфику экономической подготовки юриста.

Список литературы

1. Гончаренко С.У. Методы преподавания и научных исследований в системе высшего образования для студентов, магистров, аспирантов и преподавателей высших учебных заведений / С.У. Гончаренко, П.М. Олейник, В.К. Федорченко и др.; под ред. С.У. Гончаренко, П.М. Олейника. – К.: Высшая школа, 2003. – 323 с.
2. Кузнецова А.Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике: монография. – Хабаровск: Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. – 152 с.
3. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 1. – 1982. – 656 с.
4. Макаров Р.Н. Теория и практика конструирования целевых моделей операторов особо сложных систем управления: монография / Р.Н. Макаров, Л.В. Герасименко. – М.: Изд-во Международной академии проблем человека в авиации и космонавтике, 1997. – 450 с.
5. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1959. – Т.8. – С. 23.
6. Ягупов В.В. Педагогика: учебное пособие. – Киев: Лыбидь, 2003. – 560 с.

References

1. Goncharenko S.U. Metody prepodavaniya i nauchnyh issledovaniy v sisteme vysshego obrazovaniya dlja studentov, magistrrov, aspirantov i prepodavatelej vysshih uchebnyh zavedenij / S.U. Goncharenko, P.M. Olejnik, V.K. Fedorchenko i dr.; pod red. S.U. Goncharenko, P.M. Olejnika. K.: Vysshaja shkola, 2003. 323 p.
2. Kuznecova A.G. Razvitie metodologii sistemnogo podhoda v otechestvennoj pedagogike: monografija. – Habarovsk: Izd-vo HK IPPK PK, 2001. 152 p.
3. Komenskij Ja.A. Izbrannye pedagogicheskie sochinenija: v 2 t. M.: Pedagogika, 1982. T. 1. 1982. 656 p.
4. Makarov R.N. Teorija i praktika konstruirovaniya cel-evyh modelej operatorov osobo slozhnyh sistem upravlenija: monografija / R.N. Makarov, L.V. Gerasimenko. M.: Izd-vo Mezhdunarodnoj akademii problem cheloveka v aviacii i kosmonavtike, 1997. 450 p.
5. Ushinskij K.D. Sobraenie sochinenij. M., 1959. T.8. pp. 23.
6. Jagupov V.V. Pedagogika: uchebnoe posobie. Kiev: Lybid', 2003. 560 p.

Рецензенты:

Маслов В.И., д.п.н., профессор кафедры менеджмента образования, экономики и маркетинга, ВГУЗ «Университет менеджмента образования» НАПН, г. Киев;

Камышанченко Е.Н., д.п.н., доцент, зав. кафедрой мировой экономики, НИУ БелГУ, г. Белгород.

Работа поступила в редакцию 08.11.2013.