

УДК 377.011.31-051

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМАНДЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ефремова О.В.

*ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,
Чебоксары, e-mail: efrem.oksana@mail.ru*

Изучены организационно-педагогические условия формирования педагогической команды учреждения среднего профессионального образования. Установлено, что к организационно-педагогическим условиям, позволяющим использовать преимущество командной работы при решении задач активизации воспитательной работы, относятся повышение квалификации и развитие профессионально-педагогической компетентности педагогических кадров, создание педагогической команды и ее деятельности по решению воспитательных задач, ориентация на программный подход. Результатами исследования стало формирование педагогических команд и разработка программ воспитания и социализации в учреждениях среднего профессионального образования. В свою очередь результатом работы педагогических команд стала активизация воспитательной работы, показателем которой явились: уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в комиссии и подразделении по делам несовершеннолетних, уменьшение числа правонарушений, совершаемых обучающимися учреждений среднего профессионального образования, повышение общего уровня воспитанности обучающихся; увеличение числа привлеченных к воспитательному процессу заинтересованных лиц.

Ключевые слова: команда, педагогическая команда, командообразование

FORMATION OF PEDAGOGICAL TEAM IN INSTITUTIONS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Efremova O.V.

Institution of Higher Professional Education «Chuvash State Pedagogical University named after I.Y. Yakovlev», Cheboksary, e-mail: efrem.oksana@mail.ru

Studied organizational-pedagogical conditions of forming of pedagogical team of secondary professional education institutions. It was established that the organizational-pedagogical conditions, allowing to use the advantage of teamwork when solving the problems of activation of educational work, raising the qualification and development of professional-pedagogical competence of teaching staff, the creation of pedagogical team and its activity by the decision of educational problems, the orientation of the programmatic approach. Results of researches became development of teaching teams and develop programmes of education and socialization in institutions of secondary professional education. In turn, the result of the work of teaching teams was development of educational work, the indicator of which were: reduction of the number of students, who are registered with the Commission and the division on Affairs of minors, reducing the number of offences committed by students of institutions of secondary vocational education, improving the General level of education of students; increase in the number involved in the educational process stakeholders.

Keywords: team, pedagogical command, teambuilding, education, organizational-pedagogical conditions

Современная теория и практика воспитания основывается на принципиально новых позициях, направлениях работы и предполагает создание в каждом учреждении среднего профессионального образования своей уникальной, вариативной, саморазвивающейся системы воспитания и педагогической команды, формирующей воспитательное пространство образовательного учреждения. В связи с этим крайне важно, чтобы в нем было объединение специалистов, способных осуществлять системные изменения в воспитательном процессе, обладающих навыками стратегического планирования, проектирования, командной работы.

Анализ существующего положения выявил противоречие между потребностью системы образования в создании эффективных профессиональных педагогических команд и недостаточной разработанностью форм и средств их формирования,

способных вывести педагогические команды на этап более тесного сотрудничества в реализации единой, осознаваемой цели совместной педагогической деятельности – воспитания обучающихся. В теоретическом плане – это проблема обоснования организационно-педагогических условий формирования педагогической команды в учреждении среднего профессионального образования. В практическом плане – разработка технологии реализации условий, способствующих становлению педагогической команды [3].

Педагогическая команда рассматривается в статье как способ решения проблем в воспитательной работе учреждения среднего профессионального образования. Однако при всей кажущейся простоте и ясности задачи поиск эффективных подходов, моделей, технологий взаимодействия участников команды исследования встреча-

ет серьезные преграды из-за укоренившихся стереотипов, исчерпавших себя педагогических технологий и низкой мотивации субъектов воспитательного процесса на реальные изменения. Хотя очевидно, что командное взаимодействие выступает как один из способов оказания психолого-педагогической помощи в эффективном построении воспитательного процесса.

В педагогической литературе достаточно глубоко раскрыты вопросы организации работы педагогических коллективов, влияющие на эффективность воспитательно-образовательного процесса (Н.П. Анисеева, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.Д. Никандров, Т.И. Руднева и др.). Проблемы педагогических коллективов как малых групп детально изучены А.И. Донцовым, А.А. Леонтьевым, А.В. Петровским и др. Вопросам формирования в педагогических коллективах благоприятного психологического климата, влияющего на качество воспитательно-образовательного процесса, посвящены исследования Я.Л. Коломинского, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, А.А. Редана, Т.И. Рудневой и др. [4, с.15]. В отечественной педагогике также широко известны работы В.С. Афанасьева и Э.Г. Юдина, освещающие специальные вопросы теории управления. Педагогическое управление рассматривали Ю.В. Васильев, М.М. Поташиков и др.

К сожалению, нет работ, где были бы изучены проблемы формирования педагогических команд по отношению к учреждениям среднего профессионального образования. В педагогической литературе также недостаточно полно рассматриваются вопросы, связанные с раскрытием содержания понятия «педагогическая команда», с возможностью использования в работе с педагогической командой знаний, накопленных в свете изучения коллектива. Понятие «педагогическая команда» можно трактовать как группу специалистов, занятых целенаправленным воспитательным процессом ради достижения общей цели и разделяющих ответственность за полученные результаты.

Таким образом, вопросы повышения эффективности воспитательной работы посредством формирования системной и целенаправленной организации педагогических команд в учреждениях среднего профессионального образования остаются недостаточно разработанными. Между тем необходимо восполнение этих пробелов в научном знании очевидно.

К организационно-педагогическим условиям, позволяющим использовать преимущество командной работы при решении задач активизации воспитательной работы

в учреждениях среднего профессионального образования, можно отнести:

– развитие профессионально-педагогической компетентности педагогических кадров;

– создание педагогической команды и организация ее деятельности по решению воспитательных задач;

– ориентация на программный подход в решении задач по повышению эффективности в воспитательной работе учреждения и др.

Остановимся на некоторых из них более подробно. Одним из организационно-педагогических условий формирования педагогической команды является развитие профессионально-педагогической компетентности педагогических кадров. В связи с этим автором статьи был проанализирован кадровый состав каждого образовательного учреждения. Так, по состоянию на 1 мая 2013 года из 19 учреждений среднего профессионального образования, находящихся в ведении Минобразования Чувашии, нет социальных педагогов в семи учреждениях (Алатырский автомобильно-дорожный техникум, Алатырский сельскохозяйственный техникум, Вурнарский сельскохозяйственный техникум, Канашский педагогический колледж, Чебоксарский механико-технологический техникум, Чебоксарский педагогический колледж им. Никольского, Чебоксарский техникум связи и информатики). В семи образовательных учреждениях нет и психологов (Алатырский автомобильно-дорожный техникум, Вурнарский сельскохозяйственный техникум, Цивильский аграрно-технологический техникум, Чебоксарский педагогический колледж им. Никольского, Чебоксарский экономико-технологический колледж, Чебоксарский техникум питания и коммерции, Чебоксарский техникум связи и информатики). Нет ни социального педагога, ни психолога в четырех учреждениях: Алатырском автомобильно-дорожном техникуме, Вурнарском сельскохозяйственном техникуме, Чебоксарском педагогическом колледже им. Никольского и Чебоксарском техникуме связи и информатики.

Средний возраст организаторов воспитательного процесса учреждений СПО составляет: 47 лет – заместители директоров по воспитательной работе, 34 года – социальные педагоги, 32 года – психологи. Заместители директоров по воспитательной работе имеют в основном высшую или первую квалификационную категорию (82%). Социальные педагоги и психологи в основном – первую и вторую квалификационные категории (49%), пять педагогов – высшую

категорию, к сожалению, 13 человек не имеют квалификационных категорий, являясь в основном молодыми специалистами. За последние три года не повышали свою квалификацию заместители директоров по воспитательной работе Чебоксарского машиностроительного техникума, Чебоксарского техникума строительства и городского хозяйства, Шумерлинского политехнического техникума [1].

Подводя итоги изучения кадрового состава, следует отметить, что средний возраст социальных педагогов и психологов находится почти в одном возрастном промежутке (в отличие от заместителей по воспитательной работе). Отсутствие в некоторых учреждениях социального педагога или психолога, безусловно, сказывается на качестве работы команды.

Вышесказанное обуславливает необходимость развития профессионально-педагогической компетентности педагогических кадров. В связи с этим (в 2012–2013 годах) автором статьи на базе Чувашского республиканского института образования были организованы курсы повышения квалификации организаторов воспитательного процесса учреждений начального и среднего профессионального образования по программе «Формирование надпрофессиональных компетенций педагогических работников системы профессионального образования», направленные на развитие навыков проектирования системы воспитательной работы в учреждении и оценки ее эффективности, подготовку к реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования в части воспитания, на их мотивацию к самосовершенствованию и работе в команде. Были изучены современное качество воспитательного процесса и требования к профессиональным компетенциям ответственных лиц, использование методов и приемов практической психологии в управлении воспитательным процессом, методология профилактической работы среди обучающихся и т.д.

Экспериментом были охвачены педагогические коллективы восьми учреждений среднего профессионального образования Чувашской Республики.

Педагогический эксперимент включал в себя следующие этапы:

1) констатирующий, целью которого была диагностика индивидуальных особенностей и возможностей участников команды;

2) формирующий, направленный на апробацию активных методов развития коллектива (создание педагогических команд),

выстраивание у педагогов положительной мотивации к саморазвитию, формирование интереса к новым возможностям учреждения среднего профессионального образования в современных условиях;

3) результативный, целью которого были стабилизация позитивных изменений, сравнение предварительных прогнозов с полученными результатами и закрепление позитивных изменений в команде.

До начала обучения совместно с учреждениями состоялось обсуждение существующих проблем в организации воспитательной деятельности и необходимости создания педагогической команды для их решения.

Как показала практика, целесообразно формировать команды с учетом всех лиц, заинтересованных в организации повышения воспитательной работе, и не обязательно работающих в учреждении. Особенностью команды в нашем случае являлось то, что в состав группы вошли не только представители руководящего состава (например, заместитель директора по воспитательной работе) и педагоги учреждения, но и медицинский работник, библиотекарь, а также представители общественности (например, общественный воспитатель, член общественного объединения).

Результатом работы педагогических команд стала активизация воспитательной работы, показателем которой явились: уменьшение количества обучающихся, совершивших правонарушения; уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в комиссии и подразделении по делам несовершеннолетних, уменьшение числа правонарушений, совершаемых обучающимися учреждений среднего профессионального образования, повышение общего уровня воспитанности обучающихся; увеличение числа привлеченных к воспитательному процессу заинтересованных лиц и т.д.

Говоря об ориентации на программный подход в решении задач по повышению эффективности воспитательной работы учреждения как одного из организационно-педагогических условий формирования команды, следует отметить, что созданию программ воспитания и социализации способствовал предварительный анализ воспитательной работы. В нашем случае в этой работе приняли участие все члены педагогических команд, что позволило каждому критически отнестись к личному вкладу в общее дело, а также расширить знания о требованиях к результатам воспитания. Был проведен анализ результатов, процессов и ресурсов, механизмов работы учебного заведения в воспитательной работе,

чтобы установить причины недостаточности результатов и определить пути решения проблем.

Создание проблемно-ориентированного анализа послужило мощным толчком к пересмотру воспитательной парадигмы, заставило задуматься каждого из членов команды о том, каков уровень владения педагогическими средствами у каждого. Работа над созданием программы воспитания и социализации явилась двигателем глубокого самоанализа каждого, а значит, служила определенной точкой отсчета в развитии профессионального стиля деятельности. В завершении эксперимента по формированию педагогических команд работа над написанием программы воспитания и социализации велась во всех учреждениях среднего профессионального образования. Педагогическими командами также был выработан порядок разработки, утверждения и реализации программ воспитания и социализации в учреждениях среднего профессионального образования.

Таким образом, в ходе исследования было доказано, что формированию педагогических команд способствует реализация организационно-педагогических условий, а именно:

- развитие профессионально-педагогической компетентности педагогических кадров;
- создание педагогической команды и организация ее деятельности по решению воспитательных задач;
- ориентация на программный подход в решении задач по повышению эффективности в воспитательной работе учреждения.

В заключение следует отметить, что рассматриваемые выше организационно-педагогические условия формирования педагогических команд не являются единственными, но основными.

Список литературы

1. Жуковский И.И. Педагогическая команда: миф или реальность? // Учитель. – 2001. – № 4. – С. 70–72.

2. Официальный сайт Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. URL: http://www.gov.cap.ru/Default.aspx?gov_id=13 (дата обращения: 23.05.2013).

3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <http://www.минобрнауки.рф> (дата обращения: 25.05.2013).

4. Соловова Н.А. Формирование педагогической команды в образовательном учреждении: дис. ... канд. псих. наук: – 19.00.07. – М., 2010. – 188 с.

5. Цинарева Т.А. Формирование педагогических команд как средство повышения кадрового потенциала вуза: дис. канд. пед. наук: – 13.00.08. – М., 2010. – 152 с.

References

1. Zhukovskiy I.I. Pedagogical team: myth or reality? // The teacher. 2001. no. 4 pp. 70–72.

2. Official website of the Ministry of education and youth policy of the Chuvash Republic. URL: http://www.gov.cap.ru/Default.aspx?gov_id=13 (date of access: 23.05.2013)

3. Official website of the Ministry of education and science of the Russian Federation. URL: <http://www.минобрнауки.рф> (date of access: 25.05.2013).

4. Solovova N.A. Formation of pedagogical team in educational establishments : dis. ... Cand. loony. science 19.00.07. Moscow, 2010. 188 p.

5. Tsinareva T.A. Formation of pedagogical teams as a means to enhance the personnel potential of the University : dis. kand. Cand. science 13.00.08. Moscow, 2010. 152 p.

Рецензенты:

Харитонов М.Г., д.п.н., профессор, декан психолого-педагогического факультета, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары;

Хрисанова Е.Г., д.п.н., профессор, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Формирование личности будущего учителя в условиях модернизации образования» при кафедре педагогики и яковлеведения, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары.

Работа поступила в редакцию 01.08.2013.