

УДК 159.942:355.233

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВОЕННОГО ВУЗА КАК ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Петровская М.В.

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Воронеж, e-mail: mariana\_g@mail.ru*

В статье представлена характеристика образовательной среды военного вуза как источника и фактора развития психологической культуры преподавателя. Дается общий анализ подходов и взглядов к пониманию образовательной среды как психолого-педагогического феномена. Перечислены специфические признаки образовательной среды военного вуза. Образовательная среда военного вуза рассматривается как совокупность педагогических, социально-психологических, организационно-управленческих, материально-технических, кадровых ресурсов, традиций, ценностных установок, корпоративных норм, морально-психологического климата, отношений, оказывающих прямое или опосредованное влияние на развитие личности субъектов педагогического взаимодействия. Приводятся результаты эмпирического исследования преподавателей военных вузов различных категорий, направленного на выявление роли и места образовательной среды вуза в структуре их личностного и профессионального развития.

**Ключевые слова:** образовательная среда, военный вуз, психологическая культура преподавателя

## EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF MILITARY INSTITUTION AS A MEDIA FOR TEACHER'S PSYCHOLOGICAL CULTURE OF PROGRESS

Petrovskaya M.V.

*Military Air Force Education and Research Center «The Zhukovsky and Gagarin Air Force Academy», Voronezh, e-mail: emelya-kurs@list.ru*

The characteristics of the educational environment of the military institution as a source and factor of teacher's psychological culture progress are presented in the article. The general analysis of approaches and views to the understanding of the educational environment as psycho-pedagogical phenomenon is provided. The specific characteristics of the educational environment of the military institution are listed here. Educational environment of the military institution is considered as a complex of pedagogical, socio-psychological, management, material and technical, human resources, traditions, values, corporate standards, moral-psychological climate, relations, having a direct or indirect influence on the progress of individual subjects of pedagogical interaction. The results of the empirical research of military institution teachers of various categories, aiming of identify the role and place of the educational environment of the institution in the structure of their personal and professional development are given.

**Keywords:** educational environment, a military institution, teacher's psychological culture

Продолжающаяся модернизация военного образования, утверждение приоритетов культурной педагогики, гуманитарной образовательной практики значительно усложняют и расширяют профессиональную позицию преподавателя военного вуза как психолога, психотерапевта, наставника, составляющих значительную долю в содержательной стороне психологической культуры. При этом одним из важных факторов развития психологической культуры преподавателя, на наш взгляд, выступает сама образовательная среда военного вуза, в которой функционируют и развиваются субъекты педагогического взаимодействия.

Анализ научных исследований в области педагогики, психологии, философии, культурологии свидетельствует о том, что среда признается одним из факторов развития личности. Указание на роль среды в образовании и развитии человека можно встретить уже во времена античности. Обучение и воспитание через особую организацию окружения тех, кто, взаимодействуя с этим окружением, рассматривается в качестве одного из наиболее эффективных принципов педагогики. Человек меняет-

ся в среде и посредством среды. «Самостоятельное взаимодействие человека со средой, в которую заранее заложена необходимость правильного мышления, – вот что дает прочное и глубокое образование. Обучающая и воспитывающая среда – это постоянно расширяющаяся сфера деятельности <...> человека. Она включает в себя все большее богатство его связей с природой и культурными объектами – вещами, созданными человеком для человека, социальной средой» [2].

Несмотря на повышенное внимание ученых к проблеме взаимодействия и взаимовлияния субъектов и образовательной среды, единого понимания сущности и содержания данного понятия не сложилось. Отсутствует единый подход и в выделении ее структурного состава. В таких условиях недостаточности и неоднозначности терминологии важно сформировать из имеющихся в психологической, педагогической науке методологических оснований совокупность положений для исследования структурно-динамических, функциональных характеристик образовательной среды военного вуза; выявления ее интерактивной

сущности; определения параметров ее взаимоотношенности с психологической культурой преподавателя данного вуза.

В.А. Ясвин под образовательной средой понимает систему влияний и условий формирования человека как субъекта деятельности, личности, члена общества в соответствии с некоторым более или менее очерченным (сложившимся в данном обществе) идеалом, образцом или хотя бы номинальным нормативом, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [9].

Как отмечает М.А. Гусаковский с соавторами, образовательная среда – это та область, в которой происходят трансформации опыта и идентичности участников образования. Она является главным инструментом и совокупным эффектом этих трансформаций, что позволяет ей преодолевать ограниченность индивидуальных или групповых способов трансформационного самоописания в пользу осмысления подобных изменений как условия развития культуры личности [7].

Ю.Н. Кулюткин и С.В. Тарасов характеризуют образовательную среду как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности [5].

Среда содержит в себе возможности для создания условий, способствующих образованию человека, т.е. обладает образовательным потенциалом. И.Г. Шендрик определяет образовательную среду как систему культурных факторов, которая изобретается человеком, а образовательный процесс как процесс осмысления значения культурных фактов образовательной среды и превращения ее тем самым в образовательное пространство. Образование есть ни что иное, как процесс и результат освоения и созидания субъектом культурно приемлемых способов разрешения им проблем своего существования в некоторой среде, социуме, обществе, т.е. своего существования, прежде всего как личности [8].

Как указывает М.С. Ковалевич, образовательная среда представляет собой систему структурных (цель, состав педагогических работников, педагогически интерпретированная информация, система учебной, трудовой или иной деятельности, средства педагогической коммуникации, критерии оценки качества и показатели развития данной системы и др.) и функциональных (проектировочный, гностический, конструктивный, прогностический, организаторский, коммуникативный, оценочный) компонентов [3].

Наиболее полное, на наш взгляд, понимание образовательной среды высшего учебного заведения дает А.И. Артюхина, определяя её как развивающийся континуум пространственно-временных, социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных и других факторов, которые предстают как целенаправленно создаваемые и спонтанно возникающие условия взаимодействия развивающейся личности и объективного мира высшей школы [1].

Специфика образовательной среды представлена в достаточно широком диапазоне в работах А.И. Артюхиной, И.А. Баявой, Д.Б. Беляева, Н.А. Вьюновой, Н.О. Гафуровой, В.И. Ивановой, Л.В. Косогоровой, Н.Б. Крыловой, В.И. Панова, И.Г. Пчелинцевой, В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова, М.М. Скаткина, Е.Н. Шиянова, В.А. Ясвина и др. При этом следует отметить, что специфика образовательной среды военного вуза, а соответственно и содержание её компонентов, в научных исследованиях представлены недостаточно. Тем не менее военный вуз представляет собой совершенно особый вид учебного заведения, что мы связываем с такими обстоятельствами, как:

- особый понятийно-терминологический аппарат военно-профессионального общения;
- воинская атрибутика и экипировка военнослужащих;
- уставная дисциплина и армейский уклад жизни всех военнослужащих в вузе;
- боеготовность личного состава, режим секретности, закрытость места дислокации;
- караульная служба курсантов и военнослужащих с оружием в руках;
- приоритет национальных интересов и национальной безопасности при определении содержания учебных планов и программ;
- противоречие между реализацией психолого-педагогических принципов и закономерностей в образовательном процессе, ориентированных на гуманистические ценности и необходимостью подготовки не просто военного специалиста, а человека, готового выполнять боевые задачи, предполагающие насилие и убийства;
- распространение образовательной среды вуза на воинские части в период проведения тактико-специальных учений, полевых выходов, войсковых стажировок и практик;
- наличие жёсткого контроля деятельности со стороны командования;
- приоритет дидактических и воспитательных целей в образовательном процессе над развивающими;
- доминирование мужского контингента среди преподавателей, военнослужащих и обучаемых;
- расслоение педагогического коллектива на военнослужащих и гражданских с соответствующими микроклиматами;

– психологическая напряжённость и др.

Кроме того, В.М. Коровин, говоря об образовательной среде военного вуза, считает необходимым выделять в ней два компонента – материальный и нематериальный. И если первый из компонентов представлен учебно-материальной базой военного вуза и определяет степень обеспечения образовательного процесса в соответствии с учебными планами по специальностям подготовки военных специалистов, то второй наиболее полно воплощается в воспитательной среде военного вуза [4]. Однако следует заметить, что автор основополагающим элементом воспитательной среды рассматривает духовное и нравственное воспитание и развитие только курсантов, исключая из данного контекста преподавателя как субъекта образовательной среды.

Таким образом, специфика военного вуза представляет собой особую комплексную характеристику, определяющую структуру, содержание и динамику военных статусно-уставных и профессиональных требований и отношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Это позволяет использовать в качестве базового определения образовательной среды военного вуза определение, данное А.В. Межуевым: «...комплекс социально-педагогических обстоятельств, условий, кадрового, материально-технического, учебно-методического обеспечения, наличие правил, традиций, ценностных установок, корпоративных норм, состояние морально-психологического климата, отношений, оказывающих прямое или опосредованное влияние на развитие личности курсанта, на его вхождение в военную корпоративную культуру в результате решения задач жизнедеятельности, воспитания и самовоспитания». При этом, на наш взгляд, необходимо отметить, что все перечисленные признаки и характеристики образовательной среды оказывают свое воздействие не только на курсантов, но и на преподавателей.

Многие отечественные ученые-психологи указывают на взаимообусловленность развития индивида и изменений характеристик соответствующей среды. Рассматривая взаимосвязь развития личности и среды, Л.С. Выготский утверждал, что своей активностью человек, изменяя окружающую обстановку, воздействует тем самым на свое собственное поведение, овладевает им, подчиняет своей власти (т.е. приобретает такую интегративную характеристику личности, как эмоциональная устойчивость). Подчиняясь законам действительности, человек не отменяет эти законы, управляющие реализацией его потребностей, а господствует над последними.

В контексте настоящего исследования образовательная среда военного вуза рас-

сматривается как пространство развития психологической культуры преподавателей. Среда, обладая личностно-развивающим и педагогическим потенциалом, актуализирует познавательные потребности индивида, способствует его идентификации с определенной социальной общностью, а также личностной и профессиональной социализации, создает благоприятные условия для развития психологической культуры.

В свою очередь психологическая культура преподавателя военного вуза, являясь интегративным образованием личности преподавателя как профессионала, интегрирующим психолого-акмеологическое содержание и аспекты общечеловеческой, смыслозначимой и профессиональной направленности, профессионально-психологической компетентности, личностно-профессиональных качеств и отношений преподавателя, обеспечивает внутри образовательной среды вуза творческую актуализацию личностных и профессиональных ресурсов, продуктивность деятельности и удовлетворенность трудом и взаимодействием.

Проведенные эмпирические исследования показали, что военные преподаватели и преподаватели из числа гражданского персонала по-разному оценивают и само содержание понятия «образовательная среда военного вуза» и ее значения как фактора развития психологической культуры. Более 84% преподавателей-офицеров понимают под образовательной средой совокупность прежде всего материально-технических ресурсов, далее – организационно-управленческих и кадровых ресурсов, 11% дополнительно вкладывают в это понятие такие компоненты, как «военно-профессиональная этика», «воинские традиции», «выполнение государственного заказа по подготовке военных специалистов», около 5% респондентов затруднились с ответом. В то же время около 63% опрошенных «гражданских» преподавателей среди наиболее значимых компонентов образовательной среды военного вуза назвали такие, как компетентностный, педагогический, социально-психологический, профессионально-коммуникативный.

Через «образ среды» оценивалось принятие преподавателями и самого военного вуза. Восприятие среды как позитивной, нейтральной или негативной происходило через оценку стиля взаимоотношений между субъектами образовательного процесса, знание традиций вуза и «своей» кафедры, переживание принадлежности к вузу как духовной общности, степень комфортности и т.п. Опрос показал, что 58% военных преподавателей оценивают образовательную среду вуза как положительную, 39% – как нейтральную и 3% – как негативную. В то же

время у «гражданских» преподавателей отмечается иная динамика: 18% респондентов говорят об образовательной среде военного вуза как о положительной, 62% – как о нейтральной и 20% – как о негативной.

Рассматривая влияние образовательной среды военного вуза на развитие психологической культуры преподавателей респонденты высказали следующие мнения. Для преподавателей-военнослужащих наиболее частыми ответами явились: «психологическая культура преподавателя в вузе увеличивается по сравнению с войсками», «военный вуз дисциплинирует, особенно «гражданских» педагогов», «при правильном руководстве вузом и кафедрой психологическая культура преподавателей должна расти» и т.п. Преподаватели же из числа гражданского персонала чаще всего говорили: «психологическая культура зависит от внутренних ресурсов, а не от вуза, где работаешь», «формальности военной организации труда негативно сказываются на психологической культуре», «уставной порядок в военном вузе подавляет проявления психологической и какой-либо другой культуры».

В то же время, как показало исследование, обе группы респондентов изначально по-разному трактуют и понятие образовательной среды (о чем говорилось выше), и понятие психологической культуры. Так, более чем для 50% военных преподавателей психологическая культура ассоциируется с такими понятиями, как культура поведения и общения, порядочность, вежливость, тактичность. Ряд преподавателей вообще определяет психологическую культуру как «профессиональную культуру психолога» или «осведомленность в вопросах психологии». Для «гражданских» преподавателей психологическая культура – это прежде всего сдержанность и контроль эмоций, толерантность, отзывчивость, профессиональное развитие и т.п. Такая разница позиций в понимании рассматриваемых явлений и объясняет такой разброс вариантов ответов.

Тем не менее в целом опрошенный контингент согласился с тем, что образовательная среда имеет потенциал для актуализации личностных и профессиональных ресурсов преподавателя и при определенных условиях может являться акмеологическим пространством развития психологической культуры, что требует проведения специальных исследований.

#### Список литературы

1. Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Волгоград, 2006. – 68 с.
2. Бим-Бад Б.М. Обучение и воспитание через непосредственную среду: теория и практика // Труды кафедры

педагогике, истории образования и педагогической антропологии университета РАО. – 2001. – № 3. – С. 28.

3. Ковалевич М.С. Современная образовательно-профессиональная среда как источник и условие системного становления профориентационной деятельности. – URL: <http://www.brsu.by/div/covremennaya-obrazovatelno-professionalnaya-sreda-kak-istochnik-i-uslovie-sistemnogo-stanovleniy>.
4. Коровин В.М. Система профессионального становления офицеров в военных вузах: монография. – Воронеж: ВГУ, 2002. – С. 99–120.
5. Кулоткин Ю.Н., Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие личности // Новые знания. – 2001. – № 1. – С. 6–7.
6. Межуев А.В. Формирование готовности к жизнедеятельности в образовательной среде военного вуза у курсантов младших курсов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Астрахань, 2008. – 22 с.
7. Университет как центр культуропорождающего образования: монография / М.А. Гусаковский, Л.А. Ященко, С.В. Костюкевич и др.; под ред. М.А. Гусаковского. – Минск: БГУ, 2004. – 279 с.
8. Шендрик И.Г. Самореализация личности в контексте проектирования образования // Педагогика. – 2004. – № 4. – С. 36–43.
9. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

#### References

1. Artyuhina A.I. Obrazovatel'naya sreda vysshego uchebnogo zavedeniya kak pedagogicheskiy fenomen (na materiale proektirovaniya obrazovatel'noy sredy meditsinskogo universiteta): avtoref. dis. ... dokt. ped. nauk. Volgograd, 2006. 68 p.
2. Bim-Bad B.M. Obuchenie i vospitanie cherez neposredstvennyuyu sredu: teoriya i praktika // Trudy kafedry pedagogiki, istorii obrazovaniya i pedagogicheskoy antropologii Universiteta RAO. 2001. no. 3. pp. 28.
3. Kovalevich M.S. Sovremennaya obrazovatel'no-professional'naya sreda kak istochnik i uslovie sistemnogo stanovleniya proforientatsionnoy deyatel'nosti URL: <http://www.brsu.by/div/covremennaya-obrazovatelno-professionalnaya-sreda-kak-istochnik-i-uslovie-sistemnogo-stanovleniy>.
4. Korovin V.M. Sistema professional'nogo stanovleniya ofitserov v voennykh vuzakh: monografiya. Voronezh: VGU, 2002. pp. 99–120.
5. Kulyutkin Yu.N., Tarasov S.V. Obrazovatel'naya sreda i razvitie lichnosti // Novye znaniya. 2001. no. 1. pp. 6–7.
6. Mezhuiev A.V. Formirovanie gotovnosti k zhiznedeyatel'nosti v obrazovatel'noy srede voennogo vuz'a u kursantov mladshikh kursov: avtoref. diss. ... kand. ped. nauk. Astrakhan, 2008. 22 p.
7. Universitet kak centr kulturoporozhdayushego obrazovaniya: monografiya / M.A. Gusakovskiy, L.A. Yaschenko, S.V. Kostyukevich i dr.; Pod red. M.A. Gusakovskogo. Mn.: BGU, 2004. 279 p.
8. Shendrik I.G. Samorealizatsiya lichnosti v kontekste proektirovaniya obrazovaniya // Pedagogika. 2004. no. 4. pp. 36–43.
9. Yasvin V.A. Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu. M.: Smysl, 2001. 365 p.

#### Рецензенты:

Колосова Л.А., д.п.н., профессор, старший научный сотрудник 2 научно-исследовательской лаборатории (совершенствования подготовки военных специалистов) Военного учебно-научного центра Военно-воздушных Сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж;

Комарова Э.П., д.п.н., профессор, заведующая кафедрой межкультурных коммуникаций Воронежского института высоких технологий, г. Воронеж.

Работа поступила в редакцию 10.01.2013.