

УДК 378.008 2

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЭКОЛОГОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Мухамеджанов Б.К., Беркимбаев К.М., Акешова М.М.

*Международный казахско-турецкий университет имени А. Ясави,
Туркестан, e-mail: kamalbek.berkimbaev@yandex.kz*

В условиях реформирования казахстанского образования и присоединения Республики Казахстан к Боннскому процессу в Международном казахско-турецком университете им. А. Ясави в целях подготовки специалистов международного уровня и повышения качества образования основной курс взят на применение компетентностного подхода в учебный процесс вуза, поскольку он усиливает практическую ориентированность образования, его прагматический, предметно-профессиональный аспект. Не исключая известных в педагогике подходов – личностного, деятельностного, но сочетая элементы того и другого, компетентностный подход взят за основу формирования коммуникативной компетенции будущих экологов, так как он имеет гуманистическую, прагматическую и практическую направленность, что говорит о его междисциплинарности и системности. Признанный в качестве нового научного подхода, компетентностный подход сегодня является эффективным средством развития способности к методологическому мышлению, освоению культурологических норм поведения и деятельности, коррекции ценностных ориентаций на основе синтеза образовательных систем, преобразующей активности, основанной на принципах инновационных подходов в учебном процессе вуза.

Ключевые слова: компетентностный подход, коммуникативная компетенция, компетентность, компетентностная модель специалиста, модернизация образования

COMPETENCE APPROACH AS THE BASE OF FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE ECOLOGISTS IN TEACHING PROCESS OF HIGHER EDUCATION

Mukhamedzhanov B.K., Berkimbaev K.M., Akeshova M.M.

A. Yasawi International Kazakh-Turkish University, Turkestan, e-mail: kamalbek.berkimbaev@yandex.kz

On the condition of educational reformation and joining the Republic of Kazakhstan to the Bologna process, A. Yasawi International Kazakh-Turkish University points out as one of its main problem the usage of competence-based approach in training the specialists of international level and increasing the quality of education, because the competence-based approach emphasizes practical-oriented education, its pragmatic, subject-professional aspect. Including some elements of well-known approaches in pedagogic such as personal, oriented and others the significance of competence-based approach as one of necessary base of formation of communicative competence of future ecologists is stated out. Because it has humanistic, pragmatic and practical features, which show its integration and systematic advantages. Accepted as one of new scientific approach, competence-based approach is one of the most effective means of developing methodological thinking activity, cultural norms of behavior, correction of oriented values on the base of educational system, changing activities based on principals of innovation approaches in teaching process of higher education.

Keywords: competence-based approach, communicative competence, competent, competence-based model of specialist, modernization of education

Перед системой высшего профессионального образования Казахстана обозначены новые задачи по реализации Концепции развития образования до 2015 года, которые требуют всестороннего учета сложных и противоречивых социально-экономических и политических процессов, происходящих в нашем обществе и государстве, а также закономерностей и тенденций развития мировой, европейской и отечественной систем высшего профессионального образования.

Казахстанские вузы реализуют многоуровневые профессиональные образовательные программы по различным специальностям высшего профессионального образования. В целях реализации этих программ в контексте социальной защиты обучающихся и повышения мобильности

выпускников необходимо соблюдать общие и инновационные принципы и методы в процессе обучения [5].

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своем Послании народу отмечал, что «...без современной системы образования и современных менеджеров, мыслящих широко, масштабно, по-новому, мы не сможем создать инновационную экономику. Задача казахстанских вузов – предоставлять образование на уровне мировых стандартов, а дипломы ведущих из них должны быть признаваемы во всем мире». В Послании к народу президент сказал: «Мы должны создать единую систему оценки эффективности обучения, уровня знаний и умений каждого обучающегося» [6].

Современное образование является необходимым элементом нашего общества

и культуры, способным сохранить социокультурную специфику страны, содействовать развитию молодежи, ее интеграции в традиционную культуру, оказать молодому поколению помощь в выборе образа жизни, адекватного ценностям нашего народа.

Сфера образования всегда выступала системообразующим фактором жизни любого государства, во всем мире она – форпост будущего, доминанта в процессе национальной модернизации, главное условие экономического и социального прорыва в грядущий век.

В условиях модернизации казахстанского образования и подписания Болонской декларации Международный казахско-турецкий университет им. А. Ясави принял на себя определенные обязательства. Одна из главных задач МКТУ им. А. Ясави – флагмана международного образования независимого Казахстана – войти в единое европейское образовательное пространство и добиться международного признания образовательных программ по ведущим специальностям. В целях решения этой задачи основное направление развития образования в МКТУ им. А. Ясави взято на подготовку квалифицированных специалистов международного уровня с высокой сформированностью профессиональной и коммуникативной компетенции на основе компетентностного подхода.

Актуализация внимания современного педагогического сообщества на формирование профессиональных и коммуникативных компетенций будущего специалиста (в нашем исследовании – будущего эколога) является, на наш взгляд, одним из основных путей повышения качества образования и позиции методологии его модернизации занимает компетентностный подход.

Внедрение компетентностного подхода в учебный процесс вуза как основного процесса формирования коммуникативной и профессиональной компетенции будущего специалиста (эколога) отражается такими понятиями, как «компетенция» и «компетентность».

Компетенция – с лат. языка – означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом деятельности. Компетентность в определенной области – это новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте [4].

Если попытаться определить место компетентности в системе уровней профес-

сионального мастерства, то она занимает промежуточное значение между исполнительностью и совершенством. Компетентность предполагает постоянное обновление знаний, овладение новой информацией для успешного применения в конкретных условиях, т.е. овладение оперативным и мобильным знанием. Компетентность не просто обладание знаниями, но скорее потенциальная готовность решать задачи со знанием дела, поэтому она включает в себя как содержательный (знания), так и процессуальный (умения) компоненты. В зависимости от обстоятельств компетентный специалист может применить тот или иной метод, наиболее подходящий к данным условиям и в данное время. Гибкость метода – важное качество компетентности. Компетентностного человека отличает способность среди множества решений выбрать наиболее оптимальное, аргументированно отвергнуть ложное, подвергать сомнению критическим мышлением. Содержание понятия «компетентность» включает в себя мобильность знания, гибкость метода и критичность мышления [2].

Компетентность – это владение знаниями, умениями, навыками, накопление опыта творческой деятельности, эмоционально-волевых отношений, интегрированных с начальным опытом профессиональной деятельности, а также зарождение мудрости личности, умения использовать приобретенные знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях с хорошей эффективностью.

В структуре ориентировочной основы деятельности компетентностного подхода выделяют следующие элементы:

- предмет и способы (мыслительные, организационные, коммуникативные и др.);
- понятийное знание о сущности создаваемого в этой деятельности предмета или процесса;
- набор апробированных в собственном опыте способов деятельности;
- опыт выполнения этой деятельности в проблемных условиях;
- механизм рефлексии, проявляющийся в сообразном тестировании ситуации с их ценностно-смысловыми установками.

Природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является скорее следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта [1].

Профессиональная компетентность современного специалиста состоит из трех

компонентов: специальной, социальной и личностно-индивидуальной компетентностей. В специальную компетентность помимо специальных знаний, умений и навыков входят умения проектировать свою профессиональную деятельность, обновлять профессиональные знания, умения и навыки, а также знания и умения технологии принятия профессиональных решений. Социальная компетентность включает коммуникативную культуру личности, готовность к использованию информационно-коммуникативных технологий, знания, умения и навыки языков, умение работать в команде, сотрудничать с коллегами, готовность к принятию социальной ответственности за свой труд, профессиональные решения, влияние на окружающую среду и др.

Компетентность включает знания, умения, навыки по самопознанию, владение способами самовыражения, способность к самомотивированию, саморазвитию личности в профессиональной и индивидуальной деятельности, готовность к личностно-профессиональному росту.

Компетентностный подход во всех своих смыслах и аспектах наиболее глубоко отражает основные аспекты процесса модернизации. В рамках этой установки делаются утверждения [3]:

- компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы;
- компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность;
- компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций;
- компетентность представляется радикальным средством модернизации;
- компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла;
- компетентность определяется как «готовность специалиста включиться в определенную деятельность» или как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Компетентностный подход рассматривается как диалектическая альтернатива традиционному подходу, ориентированному на нормирование содержательных единиц, аналогичных представлениям об образовательном стандарте. Соответственно оценка компетенций в отличие от экзаменационных испытаний, ориентированных на выявление объема и качества усвоенных знаний, предполагает приоритетное использование

объективных методов диагностики деятельности (наблюдения, экспертиза продуктов профессиональной деятельности, защита учебных портфелей и др.). Сама компетентность рассматривается как «способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности». Если же обратиться к американскому опыту формулировки компетентностных моделей, то здесь на первый план выходит действие, операция, соотносящаяся не с объектом (реальным или идеальным), но с ситуацией, проблемой. Соответственно объекты приобретают совершенно иной статус: это уже не естественные феномены, которые должны быть опознаны, описаны и классифицированы, но рукотворные свидетельства овладения соответствующей компетенцией (планы, отчеты, аналитические записки). Более значительное различается контекст и инфраструктура аутентичных версий компетентностного подхода и обсуждаемых в образовательном контексте моделей. В действительности различны сами пространства концептуализации: речь идет о необходимости научного обоснования соответствующих понятий, в то время как американская ситуация предполагает определение компетенций в рамках многостороннего социального диалога. Несколько обобщая можно утверждать, что понятия компетентности и компетенции трактуются в педагогической культуре классическим образом, т.е. как идеальные сущности, подлежащие изъяснению и осмыслению. В то же время компетентность в западной культуре рассматривается как неклассический феномен, укорененный в общественной образовательной практике и отражающий существующий баланс интересов общества (в меньшей степени государства), образовательных институтов, работодателей, а также потребителей услуг. Характеристика промежуточного уровня компетенции, соответствующего правильным действиям в некоторых типовых, стандартных ситуациях. Соответственно для определения промежуточного уровня вводится представление о критериях (т.е. обобщенных формулах действий) и показателях (т.е. материализованных продуктах действий).

Компетентностная модель специалиста международного уровня в МКТУ им. А. Ясави сопровождается достаточно сложным многоуровневым образованием. В учебном процессе вуза отдельным знаниям сопоставлены объекты, критериям практической подготовки специалиста международного уровня – конкретные материализованные свидетельства, а личностным и професси-

ональным аспектам – данные психологических тестов, собеседований и др. Немаловажным обстоятельством, непосредственно влияющим на содержательность всех процедур, является оформление субъектности на всех уровнях образовательной, управленческой, социальной и иной деятельности.

Категория компетентностного подхода характеризует успешность преобразовательных процессов в сфере образования, ибо стремительные изменения в мире требуют объяснения феноменов изменений, прогноза развития и принципов проектирования новых реальностей с точки зрения науки о законах освоения человечеством нового. Признанный в качестве нового научного подхода, компетентностный подход сегодня является эффективным средством развития способности к методологическому мышлению, освоению культурологических норм поведения и деятельности, коррекции ценностных ориентаций на основе синтеза образовательных систем, преобразующей активности, основанной на принципах инновационных методов в учебном процессе.

Компетентностный подход способствует формированию коммуникативной компетенции – готовности к инновационной деятельности, работе в нестандартных ситуациях, открытости к новому, адаптивности и мобильности.

По результатам научно-практического исследования, проведенной нами в МКТУ им. А. Ясави, показателем сформированности коммуникативной компетенции будущих экологов становится готовность к изменениям, которая включает осознание ситуации востребованности нового, разработку стратегических оснований, предполагаемых для состоятельности этого нового, в том числе разработку опережающих моделей измененной профессиональной деятельности и пересмотр содержания учебного процесса. В совокупности перечисленное обеспечивает перевод сознания и деятельности от выбора спонтанного к проекции образа желаемого изменения или будущего.

Научно-практическое исследование продолжается, и в ходе этого исследования мы пришли к выводу о значимости и актуальности вопроса внедрения и применения компетентностного подхода в учебный процесс вуза как основы формирования коммуникативной компетенции будущего эколога. При проектировании педагогического процесса вуза необходимо учитывать многообразие методологических подходов, которые изменяют восприятие, миропонимание, мышление эколога XXI века и влияют на его практическую деятельность и профессионализм. Качество и эффективность подготовки буду-

щего специалиста определяется сформированностью профессиональной и коммуникативной компетенций, которые могут быть обеспечены наличием языковых, производственных, исследовательских, социокультурных знаний на основе компетентностного подхода в учебном процессе вуза.

Список литературы

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
2. Загрекова Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 157–165.
3. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: учебное пособие. – Алматы: Гылым, 2007. – С. 9–15.
4. Раимкулова А.С. Компетентностный подход в формировании профессиональных компетенций будущего учителя как один из кардинальных путей модернизации современного образования // Вестник КазНУ, серия «Педагогические науки». – 2010. – № 29. – С. 37–42.
5. Таубаева Ш.Т. Теоретические основы проектирования государственных общеобразовательных стандартов высшего профессионального образования: учеб. для вузов. – 2-е изд. – Алматы: Гылым, 2003. – С. 265–270.
6. Таубаева Ш.Т., Лактионова С.Н. Педагогическая инноватика как теория и практика нововведений в системе образования. Научный фонд и перспективы развития. – 1-е изд. – Алматы: Гылым, 2001. – С. 291–295.

References

1. Bolotov V.A., Serikov V.V. Kompetentnostnaya model: ot idei k obrazovatelnoy programme -Competent model: from idea to educational program, 2003 no. 10, pp. 8–14.
2. Zagrekova L.V., Nikolina V.V. Teoriya i tekhnologiya obucheniya [Theory and technology of teaching]. Moscow, Higher school Publ., 2004. 157 p.
3. Mynbaeva A.K., Sadvakasova Z.M. Innovatsionnye metody obucheniya, ili Kak interesno prepodavat [Innovational methods or How is it interesting to teach]. Almaty: Science, 2007. pp. 9–15.
4. Raimkulova A.S. Kompetentnostnyy podkhod v formirovani professionalnykh kompetentsiy budushego uchitelya kak odin iz kardinalnykh putey modernizatsii sovremennoy obrazovaniya-Competence approach in forming of professional competencies of future teacher as one of cardinal ways of modernization of nowadays education, 2010, no. 29, pp. 37–42.
5. Taubaeva Sh.T. Teoreticheskie osnovy proektirovaniya obsheobrazovatelnykh standartov vysshego professionalnogo obrazovaniya [Theoretical bases of general educational standards projects of higher professional education]. Almaty: Science, 2003. 265 p.
6. Taubaeva Sh.T., Laktionova S.N. Pedagogicheskaya innovatika kak teoriya i praktika novovedeniy v sisteme vysshego professionalnogo obrazovaniya [Pedagogic innovation in the system of higher professional education]. Scientific fond and prospects of development Almaty: Science, 2001. pp. 291–295.

Рецензенты:

Оналбек Ж.К., д.п.н., профессор кафедры «Общая педагогика и этнопедагогика» Международного казахско-турецкого университета имени А. Ясави, г. Туркестан;

Торыбаева Ж.З., д.п.н., доцент, зав. кафедры «Общая психология» Международного казахско-турецкого университета имени А. Ясави, г. Туркестан.

Работа поступила в редакцию 26.11.2012.