

УДК 37.015.3

АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Морозова Т.П., Коблева А.Л.

ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
Ставрополь, e-mail: ankobleva@yandex.ru

Представленная статья посвящена вопросу об андрагогическом подходе к формированию мотивации профессионально-педагогической деятельности педагогов. Мы исходили того, что успешное становление будущего специалиста на всех этапах профессионального развития во многом определяется наличием мотивации к профессиональной деятельности, системой устремлений личности и ценностных ориентаций. Мотивация профессионально-педагогической деятельности влияет на формирование компетентности педагога в условиях профессиональной деятельности. Решение данной задачи мы видим через возможность, а точнее, необходимость организации обучения педагогов с позиции андрагогического подхода, позволяющего осуществлять эффективное профессиональное развитие взрослых. Полагаем, что в настоящее время влияние андрагогических знаний на качество формирования мотивации профессионально-педагогической деятельности педагогов, кроме того, на их профессионально-личностное развитие и саморазвитие, определяющие развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях профессиональной подготовки и переподготовки кадров, все еще остаются недостаточно исследованными. Все вышеизложенное обусловило актуальность нашего исследования.

Ключевые слова: андрагогика, андрагогический подход, мотивация, мотивация профессионально-педагогической деятельности

ANDRAGOGICAL APPROACH TO FORMATION MOTIVATION OF PROFESSIONAL TEACHING TEACHERS

Morozova T.P., Kobleva A.L.

ГБОУ ВПО «Stavropol State Pedagogical Institute», Stavropol, e-mail: ankobleva@yandex.ru

The presented paper is devoted to the question of andragogichskom approach to formation of motivation business professional and educational activities of teachers. We presumed that the successful establishment of the future expert in all phases of professional development is largely determined by the presence of motivation to the profession, personality and aspirations of the system of values. Motivation professional pedagogical activity influences the formation of competence of teachers in professional activities. The solution to this problem, we can see through the possibility, or rather the need for training teachers from the perspective of andragogical approach in order to provide effective professional development of adults. We believe that at the present time, the impact on the quality of andragogical knowledge building motivation vocational and educational activities of teachers in addition to their professional and personal development and self-development, determining the development of professional competence of teachers in training and re-training are still insufficiently investigated. All the foregoing, caused the relevance of our research.

Keywords: andragogy, andragogical approach, motivation, motivation, professional and educational activities

Полагаем, что актуальность исследований, посвященных вопросам формирования мотивации профессионально-педагогической деятельности педагогов в условиях андрагогического подхода определяется, во-первых, непрерывными социально-экономическими трансформациями, происходящими в современном обществе, что ставит современного педагога перед необходимостью непрерывного профессионального самосовершенствования, подтверждая таким образом свою конкурентоспособность на рынке труда; во-вторых, необходимостью качества нового педагогического управления образовательным процессом взрослых, ориентированного на формирование и развитие мотивации и самомотивации педагога к профессионально-педагогической деятельности, его креативности, потребности в саморазвитии, на активного педагога с позиции компетентностной пара-

дигмы образования. В рамках представленного исследования мы попытались выявить влияние современных требований науки и практики к организации профессиональной подготовки и переподготовки взрослых с учетом возрастания роли человеческого фактора. «Более того, господствующая в технологии образования антропологическая парадигма предполагает, что цель образования, обучения и воспитания выражается во внешнем, формирующем воздействии общества на личность средствами образовательной системы» [9].

Профессиональное становление педагога, его успешное прохождение этапов развития профессиональной компетентности, профессионально-педагогического роста во многом определяется уровнем трудовой мотивации личности, системой его ценностных ориентаций и личностных профессиональных установок. Несмотря на

весьма разнообразный спектр побуждений, относящихся к мотивационно-потребностной сфере, профессиональное становление специалиста изначально определяется мотивацией выбора профессии, профессиональным окружением, особенностями профессиональной деятельности [7].

Выбор профессии является первым значимым выбором человека в определении своего жизненного пути. Мотивация выбора профессии должна быть обоснована, соответственна индивидуальным качествам человека и требованиям профессии [6]. Согласно взглядам Е.И. Головахи, профессиональный выбор – «это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу» человека, который может быть осуществлен «как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения» [2]. Если по каким-либо причинам у человека зарождается чувство неудовлетворенности своей профессией, а далее и собой, то он не сможет раскрыть своих профессиональных способностей и добиться высокого профессионального мастерства, иными словами, «акме» профессионального становления. Такого рода ситуация может привести человека к решению сменить профессию. Кроме того, может произойти деформация личности, проявляющаяся в выборе неадекватных путей самоутверждения, демонстрации равнодушия к коллегам, другим людям, событиям и т.п. Обратим наше внимание и на тот факт, что в период профессионального становления следует уделять внимание не только роли мотивов выбора будущей профессии как значительного события в жизни каждого человека, но и роли имеющихся профессиональных планов и профессиональных перспектив, определяющих качество его жизнедеятельности. «Ценностные ориентации, жизненные цели и планы составляют ядро жизненной перспективы, без которого она утрачивает свою основную функцию – регулятивную» [5].

Данное обстоятельство приводит нас к пониманию того, что именно андрагогический подход к организации профессиональной подготовки и переподготовки кадров позволяет нам обеспечить их успешную адаптацию к профессиональной деятельности, а также и последующий карьерный рост. Как отмечает М.В. Демин, адаптация к профессиональной деятельности, а в последующем и карьерный рост, достигается посредством формирования потребностно-мотивационно-деятельностного комплекса в единстве с субъективной образно-понятийной моделью деятельности (комплексом знаний, умений, навыков) на основе

профессионально важных способностей и свойств [4].

Определим, что мы понимаем под мотивацией профессионального становления. Раскрытие этого понятия требует первоначального рассмотрения сущности мотивации. В настоящее время все существующие дефиниции понятия «мотивация» можно отнести к трем направлениям, значимость которых следует учитывать в равной степени (У. Мак-Дауголлу, З. Фрейд, К. Левин Э. Торндайк, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Дж. Аткинсон) [8]. Во-первых, мотивация может рассматриваться как комплекс устойчивых внутриличностных образований (мотивов), побуждающих человека к определенному поведению, деятельности. Во-вторых, мотивацию рассматривают как процесс формирования мотивов. И в-третьих, мотивацию определяют как систему действий по активизации мотивов определенного человека.

Г. Олпорт полагал, что каждый человек уникален, и что его уникальность может быть понята через определение конкретных черт личности. Согласно Г. Олпорту, зрелым людям присущи мотивации преодоления, чувство ответственности за свою жизнь, извлечение «жизненных уроков», реализация поставленных целей [4].

Следует отметить, что уровень профессионально-педагогической мотивации педагога в период его профессионального становления и дальнейшего развития влияет на его успешность и соответственно качество трудовой деятельности, способствует формированию профессиональных компетенций педагога. Необходимый подход и эффективные условия организации эффективного профессионального обучения и развития взрослых разрабатывает наука об обучении взрослых – андрагогика.

Андрагогические основы постдипломного образования и особенности подготовки педагога в системе непрерывного образования раскрываются в трудах В.И. Змеева, С.Г. Вершловского, А.П. Владиславлева, Б.С. Гершунского, А.И. Кукуева, Т.Н. Ломтевой, В.Г. Маралова [7].

Ценность знаний андрагогической науки заключается в ее предназначении, а именно организации помощи взрослому обучающемуся в поиске решения профессиональных задач, кроме того, андрагогические знания являются основой для формирования мотивации профессионально-педагогической деятельности педагогов, особенно в условиях профессиональной подготовки или переподготовки. «Успешность реализации профессионального образования находится

в прямой зависимости от эффективности новых подходов к проблемам развития личности» [10].

Все вышеизложенное позволяет нам резюмировать следующее: организация обучения взрослых на основе андрагогических принципов позволяет нам создавать необходимые условия для повышения профессионально-педагогической мотивации педагогов, обуславливающей, в свою очередь, формирование конкурентоспособности специалистов в области образования.

Полагаем, что именно в связи с недостаточно полным использованием в системе образования андрагогических знаний на сегодняшний день обозначилось острое противоречие между потребностью общества в квалифицированных компетентных педагогических кадрах и отсутствием высокой мотивации к профессионально-педагогическому росту со стороны педагогов независимо от стажа пребывания в профессии. «Социальная система современного общества испытывает потребность не только в компетентных специалистах, но и людях, умеющих самостоятельно решать профессиональные проблемы, прежде всего людях, способных к непрерывному образованию в процессе своей деятельности» [3].

Наш взгляд на решение вопроса о формировании условий, обеспечивающих мотивацию профессионально-педагогической деятельности педагогов, базируется на положениях андрагогической науки. Применительно к системе образования андрагогический подход обеспечивает возможность создания в условиях профессиональной подготовки и переподготовки кадров такой модели личности педагога, которая характеризуется как личность, ориентированная на креативность, самомотивацию, саморазвитие, на личность с ярко выраженным авторитетом деятельности, личность с ярко выраженной нравственной ценностно-ориентационной базой, личность гармонизированная.

Несмотря на высокую практическую значимость проблемы, вопрос обеспечения андрагогических условий в системе профессиональной подготовки и переподготовки кадров является недостаточно изученным. Полагаем, что решение этой проблемы можно найти в рамках компетентностной парадигмы образования, согласно которой мы стремимся сформировать личность педагога через синергию компетенций, включающих теоретические знания научной области, практический опыт применения знаний в конкретных профессиональных ситуациях и ценностные ориентиры. Как отмечается в работах Т.Ф. Алексеевой, за

последние десять лет мотивация профессиональной деятельности педагогического состава претерпела некоторые изменения.

Все вышесказанное определило задачу нашего исследования: изучить, проанализировать и выявить ряд андрагогических условий, обуславливающих формирование высокой мотивации профессионально-педагогической деятельности педагогов в период профессиональной переподготовки. Исследование проводилось в 2011–2012 учебном году на базе ГБОУ ВПО «СГПИ Центра профессиональной подготовки и переподготовки кадров». Всего было опрошено 120 педагогов, проходивших профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент организации».

Первый этап включал в себя изучение научной литературы по проблеме исследования, теоретическое осмысление проблемы, формулирование целей и задач исследования.

На втором этапе осуществлялось планирование и проведение исследования. Изучение практики образовательного процесса взрослых подтвердило наличие проблем, решение которых требовало внедрения и реализации андрагогического подхода, иными словами, использования знаний андрагогики в процессе обучения взрослых.

На третьем, завершающем этапе была осуществлена обработка, систематизация и научная интерпретация полученных данных, сопровождающаяся общими выводами, а также определен ряд андрагогических условий формирования мотивации профессионально-педагогической деятельности педагогов в системе профессиональной подготовки и переподготовки кадров.

Выводы

1. Модель андрагогического подхода к формированию мотивации профессионально-педагогической деятельности педагогов должна содержать в себе личностно-ориентированный, гуманитарно-аксиологический, деятельностный, компетентностный подходы и андрагогические принципы (партнерское отношение участников образовательного процесса; приоритет самостоятельного обучения и т.п.).

2. Формирование мотивации профессионально-педагогической деятельности педагогов будет успешным, если реализация программ профессиональной переподготовки будет выстраиваться на принципах интеграции таких показателей, как потребностно-мотивационная сфера педагогов, их практикоориентированность, а также готовность к самоанализу и самоконтролю, к рефлексии.

3. Реализация программ профессиональной переподготовки кадров должна опираться на определенный ряд условий, обеспечивающих реализацию андрагогического подхода к формированию мотивации профессионально-педагогической деятельности педагогов. Система андрагогических условий представлена комплексом организационно-педагогических условий (гибкость обучения, индивидуализация в обучении, компактность, адаптивность) и учебно-методических (содержание учебных программ, обеспечивающее образовательные потребности взрослых, обеспеченность учебно-методическими и электронными материалами; структура учебного курса, подразумевающая возможность выбора тем семинарских и практических занятий и творческих работ исходя из профессиональных и личностных потребностей слушателей; возможность выбора форм презентации самостоятельно полученных знаний, а также авторизованный подход взрослого обучающегося к процессу собственного обучения) [7].

Кроме того, важным условием образовательного процесса взрослых является андрагогическая компетентность преподавателя системы профессиональной подготовки и переподготовки, учитывающая многовариативность требований к андрагогу, выступающему в качестве агента социализации взрослого обучающегося.

Список литературы

1. Беляков В.В. Дополнительное (послевузовское) профессионально-педагогическое образование как социокультурный феномен: монография. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2006. – С. 154.
2. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев. 1988. – С. 198.
3. Гончаров В.Н. Социально-философский аспект информатизации образования // Успехи современного естествознания. – 2009. – № 7. – С. 132–134.
4. Демин М.В. Мотив человеческой деятельности: характер, содержание, функции // Философия и общество. – 1999. – № 3. – С. 56–67.
5. Каверин С.Б. Мотивация труда. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1998. – 224 с.
6. Кobleva A.L. Мотивационный менеджмент как фактор повышения эффективности управления персоналом // Менеджмент в России и за рубежом. – 2010. – № 2. – С. 102–106.

7. Кobleva A.L. К вопросу о мотивации профессионально-педагогической деятельности преподавателей высшей школы // Научный электронный архив. – URL: <http://econf.rae.ru/article/6685>.

8. Кobleva A.L. Характеристика структур интегральной индивидуальности студентов с различной мотивацией выбора высшего профессионального образования: диссертация кандидата психологических наук. – Пятигорск. 2005. – С. 7.

9. Колосова О.Ю. Инновации в системе высшего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 2. – С. 35–36.

10. Лобейко Ю.А. Паритет здоровьесберегающего профессионального образования будущих педагогов в контексте антропологического подхода // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2012. – № 4. – С. 33–40.

References

1. Belyakov V.V. Additional (post-) vocational teacher education as a social and cultural phenomenon: monograph. Rostov n / D: Publishing House of the WPC, 2006. pp. 154.
2. Golovakha E.I. Life chances of young people and professional self. Kiev. 1988. pp. 198.
3. Goncharov V. N. Social and philosophical aspect of information of education // Successes of modern natural sciences. 2009. no. 7. pp. 132–134.
4. Demin M.V. Chelovecheskoydeyatelnosti motif: the nature, content, and function // Philosophy and Society. 1999. no. 3. pp. 56–67.
5. Kaverin S.B. Motivation. Moscow: Publishing House of the «Institute of Psychology, Russian Academy of Sciences», 1998.
6. Kobleva A.L. Motivational management as a factor in increasing the efficiency of HR // Management in Russia and abroad. 2010. no. 2. pp. 102–106.
7. Kobleva A.L. To a question about the motivation of professional and educational activities of high school teachers // Scientific electronic archive. URL: <http://econf.rae.ru/article/6685>.
8. Kobleva A.L. Characteristic structures of integral individuality of students with different motivation choice of higher education: the dissertation of the candidate of psychological sciences. Pyatigorsk. 2005. pp. 7.
9. Kolosova O.Y. Innovations in system of the higher education // Modern problems of science and education. 2009. no. 2. pp. 35–36.
10. Lobeyko Y.A. Parity of zdorovyeberegayushchy professional education of future teachers in a context of an anthropological approach // Economic and humanitarian researches of regions. 2012. no. 4. pp. 33–40.

Рецензенты:

Волков А.А., д.псих.н., профессор кафедры психологии Педагогический институт СКФУ, г. Ставрополь;

Лобейко Ю.А., д.п.н., профессор, декан факультета последипломного образования, Педагогический институт СКФУ, г. Ставрополь.

Работа поступила в редакцию 26.11.2012.