

УДК 377.1

## УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Туманова И.П., Анисимова Л.Н.

ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет»,  
Москва, e-mail: elf@megalog.ru

На основе анализа подходов к формированию профессиональной компетентности студентов факультета технологии и предпринимательства (ФТП) предложена методика обучения студентов формированию учебно-воспитательной среды «Ученик-Учитель-Родитель» для организации профориентационной работы будущих учителей технологии и предпринимательства со школьниками. Методика позволяет объективно оценить способность студентов систематизировать необходимый набор профессиональных знаний по организации профориентационной работы со школьниками. Методика построения учебно-воспитательной среды в процессе обучения школьников позволяет будущим учителям технологии и предпринимательства приступить к формированию у школьников важных компонентов творческих способностей личности: способности к самоуправлению в предстоящей учебной деятельности, коммутативно-творческие способности, способности объективно отслеживать свою профессиональную компетентность.

**Ключевые слова:** профессиональная компетенция, учебно-воспитательная среда, профориентационная работа

## THE TEACHING AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS THE INSTRUMENT OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS BY PREPARATION FOR PROFESSIONAL ORIENTATION WORK WITH SCHOOL STUDENTS

Tumanova I.P., Anisimova L.N.

The Moscow State regional university, Moscow, e-mail: elf@megalog.ru

On the basis of the analysis of approaches to formation of professional competence of students of faculty of technology and business (FTP) the technique of training of students is offered formation of the teaching and educational «Schoolboy-Teacher-Parent» environment for the organization of professional orientation work of future teachers of technology and business with school students. The technique allows to estimate objectively ability of students to systematize a necessary set of professional knowledge on the organization of professional orientation work with school students. The technique of creation of the teaching and educational environment in the course of training of school students allows future teachers of technology and business to start to formation at school students of important components of creative abilities of the personality: ability to self-government in the forthcoming educational activity, commutative and creative abilities, abilities objectively **отслеживать** the professional competence.

**Keywords:** professional competences, the teaching and educational, professional orientation work

Одной из основных проблем международной системы квалификаций является организация в процессе обучения взаимосвязи между профессиональным и высшим образованием. Идея создания единой системы квалификаций не является новой [1]. В европейской педагогической науке предпринимался ряд попыток создания для граждан стран-членов европейского союза некоторого универсального механизма жизнеспособного образования и обучения, возможности трудоустройства и социально-экономических инвестиций. Европейская система квалификаций направлена на обеспечение возможности трудоустройства. Во-первых, это сертификат, который является общим для всех обучающихся в странах европейского союза, обеспечивающий жизнеспособное обучение, карьерный рост и повышение качества жизни. Во-вторых, это основа образования и обучения, адаптированная к требованиям, выдвигаемым рынком труда в современном обществе, по которым опре-

деляется успешность служащих компаний в контексте ее использования. Для работодателей, учеников и их родителей это определение квалификационных требований, на которые планируется доступное для всех образование от средней школы до университета. Такой подход к образовательному процессу обеспечивает молодым людям возможность планировать свое образование и обучение в соответствии со своими потребностями, склонностями и жизненными целями.

В России, как и в Европе, разрабатываются подходы к развитию профессионального образования и разработке универсальных стандартов образования, которые позволяют молодым людям получать профессиональное образование в течение всей активной жизни [2].

**Целью настоящей работы** является предложение методики для установления взаимосвязей между профессиональным и высшим образованием с точки зрения

формирования у будущих педагогов профессиональных компетенций по профориентационной работе со школьниками в рамках учебно-воспитательной среды «Ученик-Учитель-Родитель».

**Философские  
и психолого-педагогические основы  
профориентации школьников**

Философия рассматривает образовательную сферу как процесс, как деятельность и всегда давала и дает ценностные основания образовательным теориям, корректирует их принципы и содержание [3]. В частности, профориентация рассматривается как деятельность со своими целями и методологией. Таким образом, проблему профориентации с философских позиций можно рассматривать как единство и борьбу противоречий в процессе формирования значимых детерминантов личности при выборе вида профессиональной деятельности. При этом следует учитывать сложившиеся в обществе стереотипы и ценностные оценки различных профессий.

Возросшие требования современного общества к уровню профессиональной квалификации кадров делают проблемы профессиональной ориентации молодых людей весьма актуальными. Профориентация молодежи становится не столько педагогической, сколько общественной проблемой. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодых людей [4].

Методологические принципы профориентации достаточно подробно описаны в работе [4] и, в частности, включают *принцип сознательности* в выборе профессии, *принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям, принцип активности в выборе профессии, принцип развития и ряд других.*

Таким образом, в теории профориентации существуют общепедагогические принципы, психологические и специфические принципы, характеризующие профориентационную деятельность как общественное явление.

**Учебно-воспитательная среда «Ученик-Учитель-Родитель» как социальное пространство самоопределения школьников в выборе профессии**

На начальной стадии своего становления молодые люди проводят практически

все свое время в семье и образовательном учреждении. Это есть основная среда их социального обитания на этот период времени. В рамках этой социальной среды формируется, хотим мы этого или не хотим, учебно-воспитательная среда «Ученик-Учитель-Родитель», в которой педагог является одним из главных управляющих звеньев: ибо он создает внутреннюю структуру этой развивающей среды и управляет ею как в стенах образовательного учреждения, так часто и за ее пределами.

Именно в учебно-воспитательной среде «Ученик-Учитель-Родитель» молодые люди реализуют и осознают свое «Я», реализуют свои познавательные потребности, выстраивают свои взаимоотношения в группе, узнают первоначальные сведения об учебных предметах, получают первоначальные данные о мире профессий, тем самым формируя свое мировоззрение, и создают предпосылки самоопределения своей личности.

Одним из важных подпространств учебно-воспитательной среды «Ученик-Учитель-Родитель» является социальное пространство самоопределения личности молодого человека. Именно в этом пространстве, с педагогической и психологической точки зрения, должна быть создана базовая структура профориентации (пространство профориентации) молодого человека.

Пространство профориентации в учебно-воспитательной среде «Ученик-Учитель-Родитель» должно строиться на основе научно разработанной методологии и включать в себя компоненты, которые позволяют молодым людям выявить свои склонности к тем или иным наукам, видам деятельности, сформировать свой характер, научиться быть здоровыми, обрести духовные и общечеловеческие ценности [4].

Таким образом, разработанная учителем структура пространства профориентации должна служить достижению основной цели: помочь молодым людям в самоопределении их личности так, чтобы в дальнейшем выбранный ими вид профессиональной деятельности делал *«нужное нетрудным, а трудное ненужным»* [5].

Следует отметить, что проблемы профориентации в школе непосредственно связаны с проблемами развития высшего профессионального образования, как в России, так и за рубежом. В частности, формированием новой концепции отечественного профессионального образования, которое обусловлено спецификой современного социального развития России, изменениями в политической, социально-экономической и общественно-культурной жизни страны,

фактической включенностью России в процесс глобализации.

К таким проблемам можно отнести: проблемы и тенденции развития при формировании единого образовательного пространства в условиях глобализации; российско-национальные университеты как современную перспективную модель интегративных процессов в Высшей школе на постсоветском пространстве; теоретико-методологические и прикладные проблемы гуманизации образования; основные проблемы и приоритеты образовательных реформ в контексте непрерывного образования; базовые ценности как основы духовно-нравственного развития и воспитания субъектов образовательной деятельности; инновационные психолого-педагогические технологии в современном образовании; поликультурное образование как основу формирования профессиональной, социальной и личностной идентичности студентов.

Широкий спектр выше указанных проблем необходимо учесть для формирования структуры пространства профориентации в учебно-воспитательной среде «Ученик-Учитель-Родитель» и поставить перед разработчиками такой среды новые вполне определенные задачи. При этом также следует учитывать ряд существующих глобальных тенденций в области развития высшего профессионального образования. К середине XX века сложились две тенденции высшего образования: утилитарная и либеральная [6]. Утилитарная тенденция – это стремление к профессиональному образованию, обусловленное потребностью общественной практики в хорошо подготовленных специалистах. Эта тенденция имеет явную социальную значимость. Либеральная тенденция ориентирована на принятие ценности знания безотносительно его практической пользы.

#### **Организационная схема учебно-воспитательной среды «Ученик-Учитель-Родитель»**

Учебно-воспитательная среда «Ученик-Учитель-Родитель» представляет собой информационно-аналитическую педагогическую систему, созданную на основе педагогических, психологических и социальных методик для систематического учета и мониторинга успешности учащихся [7]. Она служит для формирования и развития их творческих способностей взаимодействия с родителями в рамках учебно-воспитательного процесса, разработки тактических и стратегических планов развития личности учащихся, формирования педагогических рекомендаций учащимся и их родителям в выборе профессии в условиях непрерывного образования. В рамках реализации этой сис-

темы осуществляется непрерывная обратная связь учителя с родителями учащихся.

Для учителя формирование такой среды является проектом, цель которого – подготовка учащихся к обоснованному и осознанному выбору будущей профессии. Как правило, реализация этого проекта начинается с 5-го класса и заканчивается аттестацией в 11-м классе. Ресурсами этого проекта выступают российские образовательные стандарты, планы учебно-воспитательной работы, занятия на уроках, факультативах и элективных курсах, участие в олимпиадах и различных конкурсах и другие материалы.

Руководителем такого проекта, как правило, должен быть классный руководитель, а бюджет определяется финансовыми возможностями школы.

На рис. 1 показана укрупненная модель предметной области учебно-воспитательной среды «Ученик-Учитель-Родитель». Каждый объект приведенной модели описывается посредством атрибутов (от 5 до 10 на каждый). Так, например, коммуникативно-творческие способности могут быть охарактеризованы следующими атрибутами:

- 1) способность аккумулировать и использовать опыт деятельности других;
- 2) способность к сотрудничеству и взаимопомощи в деятельности;
- 3) способность организовать деятельность других;
- 4) способность избегать конфликтов в процессе деятельности, либо успешно разрешать их;
- 5) способность отстаивать свою точку зрения и убеждать других.

Содержание объекта «Педагогические технологии» зависит от выбора педагога в соответствие с его предпочтениями.

Следует отметить, что для реализации рассматриваемой учебно-воспитательной среды необходимо использовать современные компьютерные технологии из-за значительного числа атрибутов (более 100 характеристик и их количественной оценки).

На рис. 2 приведена организационная схема учебно-воспитательной среды «Ученик-Учитель-Родитель». Как следует из вышесказанного и рис. 2, профориентационная деятельность рассматривается как внешняя работа по отношению к функционированию учебно-воспитательной среды «Ученик-Учитель-Родитель». Это объясняется тем обстоятельством, что при формировании рекомендаций учащемуся по выбору профессии необходимо учитывать такие внешние факторы влияния, как потребности рынка труда на текущий момент и ближайшую перспективу, престиж профессии в обществе на данный момент

и в будущем и т.п. Таким образом, рассматриваемая среда должна дать объективные характеристики творческих способностей и качеств личности учащегося, развиваемые в учебно-воспитательном процессе, объективно полученные результаты учебы,

педагогическую карту способностей учащегося и развития его творческих способностей, а осознанный выбор профессии остается за самим учащимся на основе внутренней мотивации и достигнутых результатов.

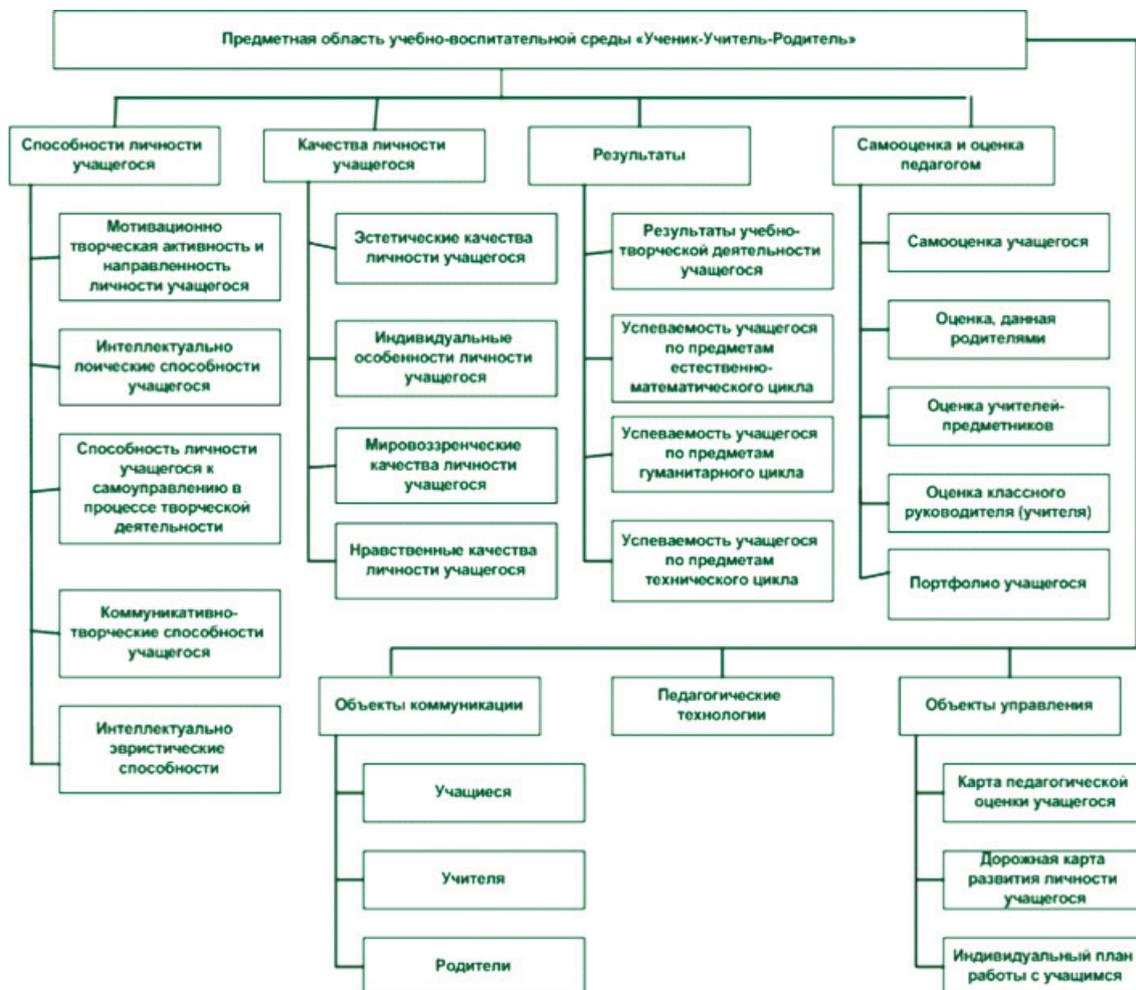


Рис. 1. Укрупненная модель предметной области учебно-воспитательной среды «Ученик-Учитель-Родитель»



Рис. 2. Организационная схема учебно-воспитательной среды «Ученик-Учитель-Родитель»

### **Методология профориентации в учебно-воспитательной среде «Ученик-Учитель-Родитель»**

Согласно методологии профориентации основными компонентами структуры пространства профориентации являются следующие [4]. Диагностическое исследование личности, включающее тщательный учет интересов и способностей молодых людей, необходимых для правильного выбора профессии. Согласно рис. 1 это исследование включает в себя определение способностей личности и качеств личности учащегося. Эти задачи могут быть решены средствами психологического тестирования, педагогического наблюдения и анализа результатов учебной деятельности учащегося.

Дифференцирование учащихся, которое предусматривает предварительную кластеризацию школьников на группы в зависимости от их жизненных и профессиональных планов и соответствующую воспитательную работу в этих группах. Методически эта задача может быть решена на основе применения психологических тестов с последующей обработкой их результатов и достижений учащихся методами нечеткого кластерного анализа. Одним из важных моментов этого исследования является определение фактического и формального лидера группы.

Социально-профессиональная ориентация, которая объясняет обусловленность выбора профессии направленностью личности на желаемое для себя социальное положение в обществе и поиском путей его достижения на основе выбираемой профессии. Данная задача может быть решена на основе взаимодействия с родителями и учащимися, составления карты педагогической оценки и учащегося и формирования дорожной карты развития учащегося.

Профессиональное просвещение – профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов. Эта задача является достаточно сложной и требует реализации целевого плана профессионального просвещения как в рамках общешкольных мероприятий, так и в рамках работы учителей-предметников совместно с классным руководителем, который и выступает в роли руководителя проекта профориентационной работы с классом в целом.

Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности; социально-профессиональная адаптация; профессио-

нальное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Эта задача может быть решена на основе предложений и рекомендаций, составленных классным руководителем по результатам педагогического исследования за весь период.

С педагогической точки зрения, эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы. Важным психологическим критерием успешного выбора профессии и места работы является удовлетворенность человека сделанным выбором [10].

### **Методика подготовки студентов ФТП к профориентационной работе со школьниками в учебно-воспитательной среде «Ученик-Учитель-Родитель»**

*Психологическая готовность учащихся.* Одной из самых важных задач педагога в проведении профориентационной работе со школьниками является составление карты педагогической оценки учащегося и класса в целом по различным направлениям учебно-воспитательной среды. Такая работа требует умений и навыков в использовании психологических тестов и обработке их результатов. Сама концепция учебно-воспитательной среды требует, чтобы тесты выполнили как ученики, так и их родители. Очень важно, чтобы тесты выполнил педагог для сравнительного анализа и подготовки рекомендаций родителям и учащимся.

Эта работа педагога должна решить следующие задачи:

- 1) определить уровень конфликтности в коллективе;
- 2) определить граф взаимных симпатий и антипатий учащихся;
- 3) определить уровень культуры общения учащихся как между собой, так и со взрослыми, находящимися в их окружении (родителями, старшими сестрами и братьями, учителями);
- 4) определить уровень готовности учащихся к активному восприятию учебных материалов на уроках.

*Мониторинг успеваемости по предметам.* Второй важной задачей профориентационной работы со школьниками является составление дорожной карты успеваемо-

сти по учебным предметам. Однако следует иметь в виду, что эта работа не должна сводиться к изучению оценок в школьных журналах.

Текущие оценки по предметам и оценки учителей по работе учащихся имеют субъективный характер. Этот материал может быть активно использован в работе с родителями как аргументы воздействия на совместное воспитание учащихся. Очень важным моментом является исследование самооценки учащегося и сопоставление ее с оценками педагогов и родителей. Важна объективная оценка уровня знаний учащихся по предметам.

Для каждого ученика должна быть составлена диаграмма взаимосвязи полученных им компетенций (знаний, умений и навыков) по предметам. При этом следует обратить особое внимание на межпредметные связи в знаниях учащихся.

Проведение такого мониторинга знаний учащихся позволяет педагогу решить следующие задачи: определить формальный (по результатам оценки учителей) уровень знаний учащихся по предметам; определить фактический уровень знаний учащихся по учебным предметам; выявить взаимосвязи межпредметных знаний; составить дорожную карту профориентационной работы с каждым учащимся.

*Дорожная карта как стратегия и тактика профориентационной работы с учащимися.* Дорожная карта – это наглядное представление пошагового сценария развития определённого объекта – в нашем случае – учащегося. Процесс формирования дорожных карт называют дорожным картированием, а объект, эволюция которого представляется на карте, – объектом дорожного картирования. Дорожное картирование опирается на сбор экспертной информации об объекте, позволяющей прогнозировать варианты его будущего состояния. Результатом изысканий в области дорожного картирования становится план-сценарий развития объекта с учётом альтернативных путей и возможной «расшивки» потенциальных узких мест.

В общем случае дорожные карты нацелены на информационную поддержку процесса принятия управленческих решений педагога по развитию объекта картирования. Дорожные карты учащихся носят междисциплинарный характер.

Что дает составление дорожной карты учащегося педагогу: динамику развития учащегося по предметам в средней школе, начиная 5-го класса; позволяет выявить наклонности учащегося в отношении его предпочтений к учебным предметам; сформулировать план совместных с родителями

действий по самоопределению личности учащегося в выборе будущей профессии; помочь молодому человеку выбрать будущую профессию в соответствии со своими возможностями и врожденными наклонностями.

Описание наглядного пошагового сценария развития учащегося в имеющемся историческом контексте обучения в учебно-воспитательной среде «Ученик-Учитель-Родитель» позволяет выявить те психологические особенности личности учащегося, которые позволяют ему сделать сознательный выбор будущей профессии, опираясь на экспертные оценки педагога, с учетом мнения родителей.

### **Педагогический эксперимент со школьниками в учебно-воспитательной среде «Ученик-Учитель-Родитель» и его основные результаты**

Педагогический эксперимент проводился в МОУ СОШ № 82 г. Черноголовка в период с 2000 по 2007 годы. Первоначальный состав класса к моменту окончания школы изменился на 20%, т.е. значительная часть учащихся проучилась в классе весь период обучения. Была проведена следующая психолого-педагогическая работа со школьниками: 5 класс. Тест на интеллект 1. Результаты. Индивидуальные. Общие. Анализ. В конце года был составлен индивидуальный план работы с учащимся. 6 класс. Тест Томаса. 7 класс. Социометрия. 8 класс. Тест Равена. 9 класс. Тест на IQ. Тест по профориентации. 10 класс. Тест Томаса. Профессиональные тесты. 11 класс. Повторение теста IQ.

### **Выводы**

Предлагаемая методика формирования профессиональной компетентности студентов факультета технологии и предпринимательства как будущих педагогов общеобразовательной школы в процессе подготовки их профориентационной работы со школьниками в рамках формирования учебно-воспитательной среды «Ученик-Учитель-Родитель» позволяет формировать у них профессиональные компетенции, соответствующие квалификационным требованиям новых образовательных стандартов высшей школы.

Освоение методики построения учебно-воспитательной среды в процессе обучения школьников позволяет будущим учителям технологии и предпринимательства приступить к формированию у школьников важных компонентов творческих способностей личности: способности к самоуправлению в предстоящей учебной деятельности, коммуникативно-творческие способности, спо-

собности объективно отслеживать свою профессиональную компетентность.

Методика позволяет объективно оценить способность студентов систематизировать необходимый набор профессиональных знаний в области формирования профессиональной компетентности для организации профориентационной работы со школьниками. В частности, систематизировать свои знания в области психологических и педагогических методов.

Внедрение разработанной методики в практику теории и методики профессионального обучения студентов факультета технологии и предпринимательства, с нашей точки зрения, способствует формированию специалистов нового поколения, готовых к постоянному обучению в процессе своей профессиональной деятельности, что соответствует требованиям отечественных и международных стандартов профессионального образования [4].

#### Список литературы

1. Европейская Комиссия. Кредитный перевод технической рабочей группы Европейской системы кредитов для европейской системы квалификации. Технические характеристики. Брюссель: Европейские комиссии, 2005 год. – Доступен из интернета: [http://ec.europa.eu/ed-ucation/policies/2010/doc/ecvt2005\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/ed-ucation/policies/2010/doc/ecvt2005_en.pdf) [цит 11.10.2007].
2. Никонова Я.И. Инновационное развитие российской системы образования: анализ трех поколений стандартов // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 8. – С. 299–302.
3. Латышина Д.И. История педагогики. (История образования и педагогической мысли): учебное пособие. – М.: Гардарики. 2005. – 603 с.
4. Профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие для студентов; под ред. А.Д. Сазонова. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
5. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной церкви // *Мистическое богословие*. – Киев.: 1991. – 288 с.

6. Антропов В.А. Совершенствование профессионального образования в России // *Философия образования*. – 2004. – № 2 (10). – С. 69–76.

7. Туманова И.П. использование ИКТ в организации работы классного руководителя в воспитательной среде «Ученик-Учитель-Родитель». // *Информатика и образование*. – 2011. – № 6. – С. 107–109.

#### References

1. Evropejskaja Komissija. Kreditnyj perevod tehničkoj rabochej grupy Evropejskoj sistemy kreditov dlja evropejskoj sistemy kvalifikacii Tehničke karakteristiki. Brjussel': Evropejskie komissii, 2005 god. Dostupen iz interneta: [http://ec.europa.eu/ed-ucation/policies/2010/doc/ecvt2005\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/ed-ucation/policies/2010/doc/ecvt2005_en.pdf) [cit 11.10.2007].
2. Nikonova Ja.I. Innovacionnoe razvitie rossijskoj sistemy obrazovanija: analiz treh pokolenij standartov. Fundamental'nye issledovanija. 2011. no. 8. pp. 299–302.
3. Latyšina D. I. Istorija pedagogiki. (Istorija obrazovanija i pedagogičeskoj mysli): Učebnoe posobie. M.: Gardariki. 2005. 603 p.
4. Professional'naja orientacija uchawihsjaja: Učebnoe posobie dlja studentov; pod red. A.D. Sazonova. M.: Prosvewenie, 1988. 223 p.
5. Losskij V.N. Očerok mističeskogo bogoslovija Vostočnoj cerkvi. Mističeskoe bogoslovie. Kiev.: 1991. 288 p.
6. Antropov V.A. Sovershenstvovanie professional'nogo obrazovanija v Rossii. // *Filosofija obrazovanija*. 2004. no. 2 (10). pp. 69–76.
7. Tumanova I.P. ispol'zovanie IKT v organizacii raboty klassnogo rukovoditelja v vospitatel'noj srede «Učhenik-Učitel'-Roditel'» // *Informatika i obrazovanie*. 2011. no. 6. pp. 107–109.

#### Рецензенты:

Лавров Н.Н., д.п.н., профессор, декан факультета технологии и предпринимательства, МГОУ, г. Москва;

Новожилов Э.Д., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования, МГОУ, г. Москва.

Работа поступила в редакцию 26.11.2012.