

УДК 613.302.Б14

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Багнетова Е.А., Шарифуллина Е.Р.

*Сургутский государственный педагогический университет, Сургут,
e-mail: e.bagnetova@gmail.com, katrina201088@mail.ru*

В современных условиях образовательной среды деятельность педагогов насыщена множеством стрессогенных факторов. Последствия происходящей интенсификации образования сказываются не только на учащихся, но и на педагогических работниках. Статья посвящена анализу точек зрения ряда исследователей на существующие риски профессиональной педагогической среды, рассмотрению подходов к решению проблемы сохранения здоровья учителей и преподавателей в условиях профессиональной деятельности. Проблема здоровья педагогов обусловлена различными объективными особенностями трудовой деятельности; отношением к своему здоровью; низкой осведомленностью о факторах риска и способах профилактики профессиональных заболеваний; низким уровнем культуры здоровья и профессионального самосознания педагогов. Показано, что выявление и профилактика факторов риска, влияющих на здоровье педагогов в профессиональной среде, имеют огромное значение не только для педагогических работников, но и играют значительную роль в вопросах сохранения здоровья учащихся.

Ключевые слова: факторы риска, педагоги, профессиональные риски, педагогическая среда

THE OCCUPATIONAL RISKS OF THE PEDAGOGICAL ENVIRONMENT

Bagnetova E.A., Sharifullina E.R.

Surgut State Pedagogical University, Surgut, e-mail: e.bagnetova@gmail.com, katrina201088@mail.ru

The teacher's educational environment is full of many stressors under current conditions. The implications of the intensification of education affects not only students, but also teachers. This article analyzes the perspectives of modern researchers of the risks of professional education environment, also this article considers approaches to addressing the health of teachers and educators in professional activities. It is shown that the detection and prevention of risk factors that affect the health of teachers in a professional environment, have great significance not only for teachers, but also play a significant role in the preservation of the health of students. The article shows that the detection and prevention of risk factors that affect to the health of teachers in a professional environment, have great significance not only for teachers, but also play a significant role in the preservation of the health of students. Health problem caused by different teachers objective characteristics of work; attitude to health; low awareness of risk factors and ways to prevent diseases; low culture of health and professional identity of teachers. The decision of the problem of the health of teachers and educators is needed both to the educational institutions and to the state, through the development of modern aspects of the regulatory framework in the field of professional health educators.

Keywords: risk factors, educators, occupational risks, the pedagogical environment

Педагоги по своему положению, профессиональной и социальной роли являются не только носителями специальных знаний, но образцом поведения и отношения к здоровью. Вместе с тем современные исследования указывают на крайне низкие показатели физического и психического здоровья учителей как профессиональной группы, которые снижаются по мере увеличения стажа работы [14, 16, 22]. Профессия ставит педагога в сложные условия, образуемые комплексом социальных, профессиональных и организационных факторов. Государственная система, многие годы финансирующая образование и здравоохранение по остаточному принципу, превратила сферу педагогическую деятельность в одну из самых низкооплачиваемых. Однако трудно ожидать результатов в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся без изменения отношения к качеству жизни и, в частности, здоровью учителя.

Профессиональное здоровье педагога – основа эффективной работы современной школы и ее стратегическая проблема, значимость и неослабевающую актуальность

которой отмечают многие исследователи [7, 10, 19]. Некоторые авторы рассматривают ее в контексте общей концепции охраны здоровья нации, так как именно от учителя в значительной степени зависит здоровье подрастающего поколения [4, 17]. С учетом продолжительности учебно-воспитательного периода в жизни ребенка неблагоприятное психоэмоциональное состояние педагога, несомненно, может являться фактором риска ухудшения психического и соматического здоровья детей и подростков. Не случайно в последние годы появились исследования, посвященные выявлению взаимосвязей между состоянием здоровья учителей и учащихся [4, 10, 18].

Среди ведущих факторов риска, влияющих на здоровье педагогов, называют: высокое психоэмоциональное напряжение; необходимость переключать внимание на самые разнообразные виды деятельности; повышенные требования к вниманию, памяти; постоянную нагрузку на речевой аппарат; гиподинамию; ортостатические нагрузки; неудовлетворенность своей трудовой деятельностью; продолжительное

пребывание в аудитории; низкий уровень психологической культуры; недостаточное развитие коммуникативных способностей и навыков самоорганизации у некоторых педагогов; индивидуальные психофизиологические свойства (например, слабую нервную систему); слабую профессиональную подготовленность [23, 24, 26]. Работа в режиме непрерывной ответственности за учащихся, неограниченной продолжительности рабочего времени, высокой плотности межличностных контактов, постоянного возникновения непредсказуемых ситуаций с детьми отрицательно сказывается на здоровье учителя, приводя к появлению ряда профессиональных заболеваний [10, 15].

Последствия происходящей интенсификации образования не лучшим образом сказываются не только на учащихся, но и на педагогах. В современной образовательной среде деятельность учителей школ и преподавателей вузов насыщена множеством стрессогенных факторов. Именно с неблагоприятным нервно-психическим состоянием педагогов многие исследователи связывают большой процент в этой профессиональной группе хронических заболеваний нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др. [4, 9, 20].

Профессия педагога связана с риском возникновения таких заболеваний, как различные нарушения голосообразования, нервные расстройства (чаще в форме астеноневротических состояний), заболевания сердечно-сосудистой системы (гипертонические проявления, вегетососудистая дистония, стенокардия и др.), заболевания верхних дыхательных путей, нарушения зрения, остеохондроз, варикозное расширение вен нижних конечностей и др. Интенсивная нагрузка на речевой аппарат приводит к формированию дисфонии и афонии. По сравнению с другими профессиональными группами у педагогов достаточно высок риск возникновения невротических расстройств, накопления «тяжелых» форм неврозов, психосоматических проблем [4, 9, 34].

Первые годы работы в школе, связанные с адаптацией к трудовой деятельности, характеризуются частыми простудными заболеваниями, аллергическими реакциями и формированием нейроциркулярной дистонии [1]. У многих педагогов даже при небольшом стаже педагогической деятельности формируются различные патологии голосообразования. Некоторые исследователи устанавливают различия в уровне и структуре заболеваемости учителей, преподающих разные дисциплины. Так, по данным С.Г. Ахмеровой (2003) наиболее

высокий уровень заболеваемости зафиксирован среди преподавателей общественных дисциплин и лингвистов. Невротические изменения в большей степени проявлены у русского языка учителей и литературы, в меньшей степени – у преподавателей физической культуры и труда [7]. Исследования показывают, что те или иные жалобы на состояние здоровья предьявляют практически все учителя [13, 15].

Для педагогов как профессиональной группы свойственен так называемый, синдром «эмоционального выгорания», под которым понимается состояние выраженного эмоционального и умственного истощения. Эмоциональное выгорание приводит к развитию различного вида негативных психологических проявлений, разрушительно сказывающихся на выполнении профессиональных обязанностей. Такие проявления «выгорания» как апатия, ригидность поведения, обесценивание собственных достижений, развиваясь даже у отдельных учителей, способны негативно влиять на деятельность всего педагогического коллектива [8, 21, 32, 35].

Эмоциональное выгорание педагога обусловлено целым рядом факторов, исследование причин и профилактика которых необходимы для сохранения здоровья не только педагогов, но и учащихся, так как это состояние неизбежно сказывается на взаимоотношениях со школьниками и студентами. Эмоциональное выгорание является специфическим состоянием психики педагога, возникающим в результате напряженного ежедневного взаимодействия учителя с учениками и проявляющимся в ограничении эмоционального реагирования на необходимые в работе контакты. Симптомами этого относительно устойчивого состояния являются малообоснованная конфликтность, снижение мотивации к работе, ощущение недовольства своим трудом, чувство почти не проходящей усталости и раздражительности [2, 21].

Невысокий уровень психологической грамотности современных педагогов не позволяет сохранять внутреннее равновесие в многочисленных проблемных ситуациях школьной жизни, свести к минимуму дидактогенные воздействия на учащихся и работать в школе без разрушения своего и детского здоровья. В идеале профессионалу, работающему с детьми, необходимо проходить в процессе подготовки в вузе не просто образовательную программу по психологии, но и личную психотерапию.

При отсутствии грамотной помощи по преодолению состояния хронического стресса в профессиональной деятельности

у педагогов формируется стойкий комплекс негативных переживаний, представляющих угрозу для его личного здоровья и для коллектива в целом. В этой связи по опыту многих европейских стран необходимо регулярно проводить диагностику эмоционального состояния педагогов, внедрять систему профилактики и помощи [32, 33]. Сложный характер синдрома профессионального выгорания, неизбежность проявления у людей коммуникативных профессий делают необходимым исследование данного состояния среди педагогов в каждом учебном заведении [25, 26, 29].

Существенную роль в развитии негативных психоэмоциональных состояний педагогов играет организационный стресс, значительную долю ответственности за который несет администрация образовательных учреждений. Неблагополучная психологическая атмосфера во многих педагогических коллективах, особенности стиля руководства, взаимоотношения с коллегами также могут являться источником эмоциональной напряженности и непосредственно влиять на развитие психологического переутомления [19, 28]. Исследования показывают, что серьезными стрессовыми воздействиями являются организационные проблемы и изменения в учебных учреждениях [28]. Происходящие в течение многих лет реформы образовательной среды имеют непосредственное отношение к развитию организационного стресса, так как требуют от педагогов постоянного освоения новых видов деятельности, что, по мнению ряда авторов, может являться одной из основных причин повышенного психического напряжения [3, 28]. Многолетний поток изменений в сфере образования с частыми нововведениями не оставляет педагогам возможности к ним адаптироваться, критически осмыслить, приобрести полезный опыт.

Из неблагоприятно воздействующих в последние годы на здоровье педагогов факторов, выделяют также:

- повышенные рабочие нагрузки, обусловленные смещением акцента деятельности от непосредственной работы с учащимися на необоснованно высокую отчетность;

- введение системы последиplomной аттестации педагогов, отнимающей огромное количество времени и явно понижающей качество взаимодействия с учащимися в аттестационный период;

- существующий социальный дискомфорт из-за невысокого размера заработной платы педагогов и падения роли профсоюзов;

- ухудшение возможностей заботы педагогов о личном здоровье из-за финан-

совых трудностей, сложности получения квалифицированной (и, прежде всего, профилактической) медицинской помощи, путевок для лечения и т.п.;

- недостаточно представленную в педагогических вузах подготовку в сфере здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

В результате воздействия объективно существующих трудовых проблем и личностных особенностей их восприятия формируется различное отношение учителей к требованиям профессии. Если педагогом избираются стратегии поведения, не приводящие к разрешению трудностей, не способствующие дальнейшему развитию человека как личности и как профессионала, то происходит накопление психоэмоционального и физического напряжения, развитие негативных состояний, в частности, эмоционального выгорания [27, 30, 31]. Как показывают многочисленные исследования, проблема здоровья педагогов обусловлена не только объективными особенностями трудовой деятельности, но и отношением к своему здоровью, низкой осведомленностью о факторах риска и способах профилактики профессиональных заболеваний [6, 1, 7, 5, 19]. Серьезной проблемой является низкий уровень культуры здоровья и профессионального самосознания педагогов. Еще в процессе учебы в вузе необходимо формировать культуру здоровья будущих педагогов, включающую в себя: грамотность по вопросам здорового образа жизни; понимание основ сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности; высокий уровень психологической грамотности; знание стратегий поведения в профессиональной среде, способствующих психическому здоровью и личностному росту. К сожалению, в российском обществе значимость педагогической деятельности во многом обесценивается низкой заработной платой. В этой связи при изучении проблемы сохранения здоровья педагогов возникает необходимость исследования не только профессиональных факторов риска, но также и качества жизни, так как *социально-психологические факторы оказывают значительное влияние на здоровье и эффективность деятельности* [6, 11, 12]. Исследовать существующие риски профессиональной педагогической среды необходимо практически в каждом коллективе, так как это позволит точно определить наиболее эффективные профилактические мероприятия. Изучение и профилактика факторов риска, влияющих на здоровье педагогов в профессиональной среде, имеют огромное значение не только

для педагогических работников, но и играют большую роль в вопросах сохранения здоровья учащихся.

Со стороны администрации трудовая деятельность педагога сегодня может поддерживаться соблюдением элементарных гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени; созданием кабинетов психологической разгрузки и релаксации; предоставлением психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам. Администрация школ и вузов должна предоставлять педагогам возможность посещения групп личностного роста, что является мощным средством профилактики эмоционального выгорания; привлекать психологов-специалистов в области проведения, так называемых Балитовских групп, специально ориентированных для этих целей. Организация данных тренингов позволяет улучшить психологическую атмосферу в коллективе, повысить компетентность ее участников в сфере межличностного общения, толерантность к конфликтным ситуациям и устойчивость к стрессам.

Основным социальным механизмом, обеспечивающим сохранение здоровья педагогов, является соблюдение нормативно-правовой базы в области охраны профессионального здоровья. Необходимо регламентировать систему профилактических мероприятий по охране здоровья педагогов, формировать у руководителей образовательных учреждений отношение к здоровью учителей и преподавателей, как одному из основных механизмов повышения результативности образовательного процесса и качества трудовой деятельности в целом. Необходима подробная разработка современных стандартов и норм, регламентирующих условия педагогического труда.

Список литературы

- Ахмерова С.Г. Здоровье педагогов: профессиональные факторы риска // Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. – 2001. – № 4. – С. 28–30.
- Бабанов С.А. Диагностика и профилактика синдрома эмоционального выгорания / О.Н. Ивкина // Сестринское дело. – 2010. – № 7. – С. 11–12.
- Бабанов С.А. Профессия и стресс: синдром эмоционального выгорания // Главврач. – 2011. – № 9. – С. 50–57.
- Бардахчян А.В. Гигиеническая оценка состояния здоровья учителей и его влияние на здоровье учащихся средних общеобразовательных учреждений: дис. ... канд. мед. наук: 14.00.07. – Ростов-на-Дону, 2007. – 174 с.
- Батракова С.Н. Проблема самосознания учителя как «человека культуры» // Мир психологии. – 2002. – № 4. – С. 148–159.
- Васильева Е.Ю. Влияние социально-психологических факторов на качество деятельности преподавателей вуза // Экология человека. – 2006. – № 1. – С. 42–48.
- Вишневский В.А. Теория и технология построения внутришкольной системы оздоровления в специфических условиях природной и социальной среды. – Сургут: СурГУ, 2005. – 224 с.
- Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: дидактика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.
- Глушкова Н.И. Аномальная изменчивость личности учителя в условиях современной социальной среды // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 1. – С. 58–58.
- Гончарова, Н.В. Формирование культуры профессионального здоровья будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Волгоград, 2005. – 202 с.
- Звягина В.В. Качество жизни педагогов юга Тюменской области / В.В. Звягина // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 5. – С. 59–60.
- Звягина В.В. Возрастные особенности качества жизни педагогов, связанного со здоровьем // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 4. – С. 29–33.
- Земцов Е.В. Гигиенические особенности условия труда и состояние здоровья учителей школ г. Пятигорска / Е.В. Земцов, В.С. Серкерова, С.Л. Асиновская // Здоровье населения и среда обитания. – 2004. – № 5 (134). – С. 18–22.
- Состояние здоровья учителей по результатам самооценки и дополнительной диспансеризации / Е.Н. Илькаева, Р.М. Такаев, Е.Г. Степанов, Р.М. Фасиков, Г.С. Степанова // Здоровье населения и среда обитания. – 2009. – № 1. – С. 25–28.
- Ильченко Ю.Г. Гигиеническая оценка состояния здоровья учителей общеобразовательных учреждений: дисс. ... канд. мед. наук: 14.00.07. – Ростов н/Д. – 2006. – 183 с.
- Казин Э.М. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию / Э.М. Казин, Н.Г. Блинова, Н.А. Литвинова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
- Кокаева И.Ю. Роль учителя в сохранении и укреплении здоровья младших школьников // Здоровье населения и среда обитания. – 2004. – № 9 (138). – С. 8–10.
- Максимов О.Л. Взаимосвязь показателей здоровья школьных учителей и учащихся 5–6 классов / О.Л. Максимов, А.В. Бардахчян // Состояние биосферы и здоровья людей: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Пенза, РИОПСГХ, 2007. – С. 132–134.
- Митина Л.М. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция / Л.М. Митина, Е.А. Асмаковец. – М.: Флинта, 2001. – 192 с.
- Николаева А.Д. Гигиеническая оценка и оптимизация условий труда учителей начальных классов общеобразовательных школ: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.07. – М., 2005. – 22 с.
- Орел В.Е. Исследование феномена психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии // Проблемы общей и организационной психологии. – Ярославль, 1999. – С. 76–97.
- Как протекают и каков исход профессиональных заболеваний в современной России / С.А. Степанов, В.А. Пилишенко, Н.Ю. Глушкова и др. // Здоровье населения и среда обитания. – 2009. – № 4. – С. 10–12.
- Родионов, В.А. Учителеский стресс // Школьный психолог. – 2006. – № 4. – С. 24.
- Ронгинская Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях / Т.И. Ронгинская // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23, № 3. – С. 85–95.
- Сидоров П.И. Синдром «Эмоционального выгорания» у лиц коммуникативных профессий / П.И. Сидоров, А.Г. Соловьев, И.А. Новикова // Гигиена и санитария. – 2008. – № 3. – С. 29–33.
- Фатыхова Р.М. Психическое здоровье учителя в современных условиях // Материалы Всероссийской конференции 26–28 ноября 1996 г. – Екатеринбург, 1996. – С. 118–119.
- Щербакова Т.Н. Профессиональные установки педагога и здоровье личности // Валеология, 1998. – № 2. – С. 12–13.
- Cooper C.L. Organizational Stress / C.L. Cooper, P.J. Dewe, M.P. O'Driscoll. – Thousand, London, New Dehli, 2001. – 334 p.

29. Dierzel L.C. Predictors of emotional exhaustion among nonresidential staff persons / L.C. Dierzel, R.D. Coursey // *Psychiatric Rehabilitation Journal*. – 1998. – Vol. 21, № 4. – P. 340–348.

30. Downie R. Heals Promotion / R. Downie, C. Tannahill, A. Tan-nahill. – Oxford, New York, Melbourne, Toronto: Oxford University Press, 1996. – 218 p.

31. Fejgin N. Work environment and burnout of physical education teachers / N. Fejgin, N. Ephraty, D. Ben-Sira // *Journal of Teaching in Physical Education*. – 1995. – Vol. 15, № 1. – P. 64–78.

32. Felton J.S. Burnout as a clinical entity – its importance in health care workers / J.S. Felton // *Occupational medicine*. – 1998. – № 48. – P. 237–250.

33. Gerengalss E.R. The impact of social support on the development of burnout in teachers: Examination of a model / E.R. Gerengalss, R.J. Burke, R. Konarski // *Work and Stress*, 1997. – Vol. 11, № 3. – P. 267–278.

34. Grunfeld E. Cancer care workers in Ontario: prevalence of burnout, job stress and job satisfaction / E. Grunfeld, T. Whelan, L. Zitzelsberger // *Canadian Medical Association Journal*. – 2000. – Vol. 163. – Issue 2. – P. 166–169.

35. Von Oncuil J. ABC of work related disorders: stress at work / J. Von Oncuil // *British Medical Journal*. – 1996. – № 313. – P. 745–748.

References

1. Akhmerova S.G. Health educators: Professional Risk Factors // *Disease prevention and health promotion*. 2001. no. 4. pp. 28–30.

2. Babanov S.A. Diagnosis and prevention of burnout // *Nursing*. 2010. no. 7. pp. 11–12.

3. Babanov S.A. Job stress and the syndrome of burnout // *medical director*. 2011. no. 9. pp. 50–57.

4. Bardahchyan A.V. Hygienic assessment of the health of teachers and its impact on the health of students in secondary educational institutions: diss. ...Candidate. honey. Sciences: 14.00.07. Rostov-on-Don, 2007. 174 p.

5. Batrakova S.N. The problem of teacher identity as a «man of culture» // *World psychology*. 2002. no. 4. pp. 148–159.

6. Vasilyeva E. The influence of psychosocial factors on the quality of the high school teachers // *Human Ecology*. 2006. no. 1. pp. 42–48.

7. Vishnevsky V.A. Theory and technology of intra-healing system in the specific conditions of the natural and social environment. – Surgut Surgut State University, 2005. 224 p.

8. Vodopyanova, NE Burnout: Curriculum and prevention / NE Vodopyanova, ES Starchenkova. St.: Peter, 2008. 336 p.

9. Glushkov N.I. Abnormal variability individual teacher in today's social media / N. Glushkov // *basic research*. 2007. no. 1. pp. 58–58.

10. Goncharova N.V. Building a culture of occupational health of the future teacher's thesis. ... Candidate. ped. Sciences: 13.00.08. Volgograd, 2005. 202 p.

11. Zvyagin V.V. The quality of life of teachers south of the Tyumen region // *Successes of modern science*. 2007. no. 5. pp. 59–60.

12. Zvyagin V.V. Age features of the quality of life of teachers, health-related // *basic research*. 2008. no. 4 pp. 29–33.

13. Dmitry E.V. Hygienic conditions and especially the health of school teachers in Pyatigorsk / E.V. Zemtsov, B.C. Serkerova, S.L. Asino // *Public health and environment*. 2004. no. 5 (134). pp. 18–22.

14. Ilkaeva E.N. The health status of teachers on the results of self-evaluation and additional clinical examination / E.N. Ilkaeva, R.M. Takano, E. Stepanov, R.M. Fasikov, G.S. Stepanova // *Public health and environment*. 2009. no. 1. pp. 25–28.

15. Ilchenko J.G. Hygienic assessment of the health status of teachers of educational institutions: diss. ... Candidate. honey. Sciences: 14.00.07. Rostov / A. 2006. 183 p.

16. Kazin E.M. Based on individual health: Introduction to general and applied valeologists / E.M. Kazin, N. Blinov, N.A. Litvinova Moscow: VLADOS, 2000. 192 p.

17. Kokaeva I.U. The teacher's role in maintaining and improving the health of primary school children // *Public health and environment*. 2004. no. 9 (138). pp. 8–10.

18. Maksimov O. The relationship of health indicators of school teachers and pupils of 5–6 classes / O. Maximov, A. Bardahchyan // *Collection of Articles VII International scientific conference «State of the biosphere and human health»*. Penza, RIOPSGH, 2007. pp. 132–134.

19. Mitin L.M. Emotional flexibility teacher: of psychological maintenance, diagnostics, correction / L.M. Mitin, E. Al-Makovec. Moscow: Flint, 2001. 192 p.

20. Nikolaev A.D. Hygienic evaluation and optimization of the working conditions of teachers in primary schools classes: abstract. diss. ... Candidate. honey. Sciences: 14.00.07. Moscow, 2005. 22 p.

21. Orel V.E. Exploration of the phenomenon of mental burnout in domestic and foreign psychology // *Problems of general and organizational psychology*. Yaroslavl, 1999. pp. 76–97.

22. Stepanov S.A. How to proceed and what the outcome of occupational diseases in modern Russia / S.A. Stepanov, V.A. Pilishenko, N.Y. Glushkov, etc. // *Public health and environment*. 2009. no. 4. pp. 10–12.

23. Rodionov V.A. Teachers stress // *School Psychologist*, 2006. no. 4. pp. 24.

24. Ronginskaya T.I. Burnout in social professions // *Psychological Journal*. 2002. T. 23, no. 3. pp. 85–95.

25. Sidorov P.I. Syndrome of «burnout» in those communicative professions / P.I. Sidorov, A.G. Nightingales, I.A. Novikov // *Hygiene and Sanitation*. 2008. no. 3. pp. 29–33.

26. Fatyhova R.M. Mental health of teachers in today / RM Fatyhova // *Proceedings of the All-Russian Conference on 26–28 November 1996 Ekaterinburg*, 1996. pp. 118–119.

27. Shcherbakov T.N. Professional installation of the teacher and health card // *Valeology*, 1998. no. 2. pp. 12–13.

28. Cooper C.L. Organizational Stress / C.L. Cooper, P.J. Dewe, M.P. O'Driscoll. Thousand, London, New Dehli, 2001. 334 p.

29. Dierzel L.C. Predictors of emotional exhaustion among nonresidential staff persons / L.C. Dierzel, R.D. Coursey // *Psychiatric Rehabilitation Journal*. 1998. Vol. 21, no. 4. pp. 340–348.

30. Downie R. Heals Promotion / R. Downie, C. Tannahill, A. Tan-nahill. Oxford, New York, Melbourne, Toronto: Oxford University Press, 1996. 218 p.

31. Fejgin N. Work environment and burnout of physical education teachers / N. Fejgin, N. Ephraty, D. Ben-Sira // *Journal of Teaching in Physical Education*. 1995. Vol. 15, no. 1. pp. 64–78.

32. Felton J.S. Burnout as a clinical entity – its importance in health care workers // *Occupational medicine*. 1998. no. 48. pp. 237–250.

33. Gerengalss E.R. The impact of social support on the development of burnout in teachers: Examination of a model / E.R. Gerengalss, R.J. Burke, R. Konarski // *Work and Stress*, 1997. Vol. 11, no. 3. pp. 267–278.

34. Grunfeld E. Cancer care workers in Ontario: prevalence of burnout, job stress and job satisfaction / E. Grunfeld, T. Whelan, L. Zitzelsberger // *Canadian Medical Association Journal*. 2000. Vol. 163. Issue 2. pp. 166–169.

35. Von Oncuil J. ABC of work related disorders: stress at work / J. Von Oncuil // *British Medical Journal*. 1996. no. 313. pp. 745–748.

Рецензенты:

Логинов С.И., д.б.н., профессор кафедры медико-биологических основ физической культуры ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югра», г. Сургут;

Литовченко О.Г., д.б.н., профессор кафедры физиологии ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югра», г. Сургут.

Работа поступила в редакцию 21.12.2012.