

УДК 378.0

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Малин С.В.

*Министерство физической культуры, спорта, туризма и работы с молодежью
Московской области, e-mail: tk.a.b@mail.ru*

В статье рассматривается молодежь, как основной потенциал для социального и экономического развития общества. Молодежь всегда считалась основой построения будущего, но только сейчас признаются ее активность и самостоятельность в построении этого будущего. Делается акцент на том, что необходимо поддерживать и стимулировать социальную активность молодежи в различных сферах жизни. Определены условия, которые могут способствовать развитию человеческого потенциала молодежи, а также противоречия в построении и практической реализации работы по развитию потенциала молодежи. Ведь именно от того, каким образом в рамках политики будут решаться проблемы и реализовываться возможности молодежи, будут зависеть и социальные, и экономические условия, и благосостояния а также условия жизни будущих поколений.

Ключевые слова: современное общество, молодежь, человеческий потенциал, инновационный потенциал, социальная активность, механизмы вовлечения, условия развития человеческого потенциала, противоречия

DEVELOPMENT OF HUMAN POTENTIAL IN YOUNG MEN AS THE BASIC DIRECTION OF WORK WITH YOUTH IN A MODERN SOCIETY

Malin S.V.

*Ministry for physical culture, sports, tourism and youth coordination
of the Moscow Region, e-mail: tk.a.b@mail.ru*

The article deals with young people as the main potential for social and economic development of society. Youth has always been the basis for building the future, but now recognized as its activity and autonomy in building this future. Emphasis on the need to support and promote social activity of young people in various walks of life. The conditions that can contribute to the human development of young people, as well as contradictions in the construction and implementation of capacity building of youth. After all, on the ways in which the policy will be implemented to solve problems and opportunities for young people, will depend on both social and economic conditions and welfare, as well as the conditions of life of future generations.

Keywords: a modern society, youth, human potential, innovative potential, social activity, mechanisms of involving, a condition of development of human potential, the contradiction

Современное общество, называемое чаще всего постиндустриальным или информационным, характеризуется следующими характеристиками:

- преобладание концепции развития творческого потенциала человека, его профессионализма и эрудиции, способности выполнять различные роли и функции [1, с. 80];
- формирование новых приоритетов личности, ориентированных на свободное развитие каждого человека и творчество, что в дальнейшем способствует максимальной мобилизации потенциала человека [2, с. 41];
- труд становится сферой непосредственного удовлетворения духовных потребностей и потребностей в творчестве; свободное время является обязательным условием формирования творческой личности;
- ведущей характеристикой производственной деятельности является ее инновационность, важной составляющей которой является интеллектуальная активность;
- в новых условиях знания будут доступны всем, в связи с чем возникает необ-

ходимость умения их накапливать, перерабатывать, генерировать [3].

Соответственно изменяются требования к молодежи. В первую очередь это обусловлено тем, что молодежь должна как можно раньше научиться избегать ошибок и подготавливаться к их преодолению. Поэтому молодежь должна самостоятельно научиться жить в современном обществе и быть готовой к последующим изменениям в нем. В то же время, чаще всего молодежь считается стратегическим ресурсом и от уровня развития ее человеческого потенциала зависит развитие общества в целом.

Словосочетание «человеческий потенциал» довольно прочно вошло в лексикон научных работников, государственных деятелей, журналистов. А понятие «развитие человеческого потенциала» стало исходным для концепции человеческого потенциала, которая разрабатывалась во многих странах мира. Особенность концепции в том, что базирующаяся на её основе оценка состояния той или иной страны включает в себя не только традиционные макроэкономические

параметры, но также характеристики здоровья и образования населения, которым при­даётся одинаковая значимость.

Понятие «человеческий потенциал» пришло из экономики, но в настоящее время активно используется во всех научных и практических направлениях деятельности, связанных с человеком.

А. Сену трактует развитие человека как расширение его возможностей, а не просто возрастание материального или экономического благосостояния.

Соответственно развитие человека происходит при создании возможностей для расширения выбора людьми, выбора совершать больше дел, жить долго, спастись от болезней, иметь доступ к знаниям.

Следовательно, развитие человеческого потенциала возможно в специально созданных условиях. Такими условиями могут быть демократическая общественная система, приоритет индивидуальных ценностей; удовлетворение базовых потребностей человека и соответствующая патерналистская ответственность государства; экономический рост как средство, позволяющее увеличить расходы на развитие человека и т.д. [4].

Такая концепция указана в Докладах о человеческом развитии подготовленных под эгидой ООН, начиная с 1990 г. Обоснованный в рамках этой концепции комплексный подход к человеку и к человеческому обществу во многих странах был признан настолько конструктивным и перспективным, что, начиная с 1995 г. издаются национальные доклады о человеческом развитии – в том числе во всех государствах Евросоюза, а также в России.

Исходя из рекомендаций ООН и разработанной теории развития человеческого потенциала в экономических и других науках, можно тезисно обрисовать задачи, которые возможно ставить перед институтами и структурами, осуществляющими работу с молодежью во всех ее аспектах на разных уровнях:

- сохранение человеческой природы каждого молодого человека;
- сохранение уникальной, естественной, данной по факту рождения человеческой жизни;
- формирование посредством обучения и воспитания жизнесохраняющих практик, способствующих развитию и реализации человеческого потенциала молодежи.

Закрепление этих позиций по отношению к работе с молодежью мы видим в международных и российских документах, регулирующих работу с молодежью.

В тексте Всемирной программы действий в отношении молодежи, принятой

ООН, молодежь признается основным ресурсом для достижения целей развития и главным проводником социальных изменений, экономического развития и технического процесса [5]. Их творческое воображение, идеалы, могучая энергия и проницательность имеют большое значение для обеспечения постоянного развития того общества, в котором они живут. И от того, каким образом в рамках политики будут решаться проблемы и реализовываться потенциальные возможности молодежи, будут зависеть социальные и экономические условия, благосостояние и условия жизни будущих поколений.

В Европейской Хартии об участии молодежи в жизни местных сообществ указано на необходимость поддерживать и стимулировать социальную активность молодежи в условиях общин и регионов. Это способствует социальной интеграции молодежи путем указания пути противостояния трудностям, а также позволяет соответствовать требованиям современного общества.

Мировой опыт создания документов, координирующих работу с молодежью, уже с 90-х годов XX века признает самого молодого человека и его проблемы, потребности и интересы за основу деятельности государственных и негосударственных структур. В России только сейчас мы начинаем обращаться к мировому опыту и рассматривать субъектом молодежной политики в первую очередь молодого человека. Эффективность мер, принимаемых по отношению к молодежи, будет оценена только через 5–10 лет.

Как отмечает в своей докторской диссертации С.С. Гиль, молодежь – это основной инновационный потенциал общества. Молодежь как инновационный потенциал имеет большое значение для социального и экономического развития общества; играет роль группы, не только готовящейся к самостоятельной «взрослой» жизни, но и уже активно участвующей во всех социально-экономических отношениях [7, с. 192].

В «Стратегии 2020», молодежь признается носителем инновационного потенциала развития. В тексте Концепции указывается, что российское общество ожидает научную, творческую и предпринимательскую активность молодежи, обеспечивающую в первую очередь саморазвитие [8]. Для достижения этого от молодого человека ожидается, что еще до получения диплома он активно будет вовлекаться в трудовую деятельность. Необходимо, чтобы молодежь участвовала в развитии инновационного сектора экономики через молодежное предпринимательство. Требуется более активное участие молодежи в профессио-

нальных, творческих, спортивных, научных конкурсах. Молодежи необходимо принимать участие в волонтерской деятельности и в общественных организациях, развивать различные формы самоуправления.

Инновационная модель развития предполагает действия по нескольким направлениям. Одно из направлений – развитие человеческого потенциала России. С одной стороны, это предполагает создание благоприятных условий для развития способностей каждого человека, улучшение условий жизни российских граждан и качества социальной среды, с другой – повышение конкурентоспособности человеческого капитала за счет развития социальных секторов экономики. Такие условия, созданные обществом и государством для реализации указанных выше требований, приведут к развитию молодежи страны. И изменить положение молодежи возможно только в результате системной, долговременной работы, которую общество и государство организуют и специально воплощают вместе с молодежью сегодняшнего дня по отношению к молодежи дня завтрашнего.

Молодежь всегда считалась основой построения будущего, но только сейчас признается ее активность и самостоятельность в построении этого будущего. Соответственно развитие молодежи должно соответствовать требованиям общества и требованиям молодежи.

В обществах, заинтересованных в стабильности как сегодня, так и завтра, сложилось весьма четкое понимание того, что молодежи, в силу ее особенностей, необходимо помочь осознать свои первоочередные потребности. Потому необходимо принять определенные действия для создания специальных механизмов осознания этих первоочередных потребностей и достижения экономической и индивидуальной независимости как личности.

Одним из таких механизмов может быть вовлечение, которое, по предположению С.М. Иваненкова, должно быть всесторонним и подразумевает наличие следующих параметров:

- активную взаимосвязь молодежи и взрослого общества;
- активное участие юношей и девушек в политической, экономической, социальной и культурной жизни общества на равной основе;
- максимальное использование созидательных способностей молодежи на благо подлинной демократии и развития;
- обязанность взрослого общества обеспечить равные возможности для различных категорий молодежи [9, с. 20–25], то

есть, механизмы вовлечения предполагают активность самой молодежи и зависят от условий, созданных в обществе и от оценки молодежи общества.

На основе анализа указанных документов и разработок нами определены условия, которые могут способствовать развитию человеческого потенциала молодежи. Эти условия могут быть созданы как в целом в обществе, так и отдельными специалистами в рамках того или иного направления работы с молодежью.

К таким условиям можно отнести:

- целью всех действий в рамках работы с молодежью является сам молодой человек;
 - действия, направленные на развитие потенциала молодежи, должны быть структурированы по организационным уровням, направлениям работы, проблемам, которые характерны для всей молодежи, но с учетом региональных и индивидуальных особенностей молодых людей;
 - развитие молодых людей происходит в разнообразных видах деятельности, при обязательных их активности и участии;
 - вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития в России;
 - развитие созидательной активности молодежи;
 - при организации работы с молодежью необходимо соблюдение следующих принципов: открытость, участие, подотчетность, эффективность, сплоченность;
 - создание эффективных возможностей для восполнения упущенных возможностей.
- Одновременно с предлагаемыми условиями мы осознаем, что в построении и практической реализации работы по развитию потенциала молодежи возникают следующие противоречия:
- между требованиями современного общества к молодежи и созданными в настоящее время условиями для развития ее потенциала;
 - между рекомендациями, указанными в международных и российских документах по вопросам работы с молодежью и отсутствием во многих странах специальных структур и специалистов, способных их реализовать;
 - между деятельностным подходом, необходимым для развития потенциала молодежи, и отсутствием условий и возможностей, созданных государством для проявления активности молодежи;
 - между системно разработанными документами и отсутствием системы их практического воплощения.
- Преодоление указанных противоречий и создание указанных условий в обществе

в рамках работы с молодежью позволит способствовать развитию человеческого потенциала у каждого молодого человека.

Список литературы

1. Петров М. Человек и культура в НТР // Вопросы философии. – 1999. – №5. – С. 80.
2. Дилигенский Г.Г. «Конец истории» или смена цивилизации? // Вопросы философии. – 1991. – №3. – С. 41.
3. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Логос, 2000. – 304 с.
4. Человеческий потенциал России: интеллектуальное, социальное, культурное измерения / под ред. Б.Г. Юдина. – М., 2002.
5. Всемирная программа действий в отношении молодежи до 2000 года и на последующий период: Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН, 13 марта 1996. – www.un.org/ru/ga.
6. Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. – М.: Социальный проект, 2004. – 192 с.
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. – www.businesspravo.ru.
8. Иваненков С.П. Проблемы культуры молодежи // Кредо. – 1998. – № 1 (7). – С. 20–25.

References

1. Petrov M. Man and Culture in RTD // Problems of Philosophy. 1999. no. 5. pp. 80.

2. Diligensky G.G. The End of History or changing civilization // Questions filosofii. 1991. no. 3. pp. 41.
3. Inozemtsev V.L. Modern industrial society: the nature, the contradictions and prospects: studies. aid for students. Moscow: Logos, 2000. 304.
4. Human potential of Russia: intellectual, social, and cultural value // Ed. B.G. Yudina. – M., 2002.
5. The World Programme of Action for Youth to the Year 2000 and Beyond: Resolution adopted by the UN General Assembly, March 13, 1996 // www.un.org/ru/ga.
6. Gil S.S. Pedagogic support youth initiatives. M.: Social Project, 2004. 192 p.
7. The concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2020: Government of the Russian Federation on November 17, 2008 no. 1662-r. Www.businesspravo.ru.
8. Ivanenkov S.P. Problems of youth culture // Creed. 1998. no. 1 (7). pp. 20–25.

Рецензенты:

Бударина А.О., д.п.н., доцент, доцент кафедры теории и методики преподавания иностранного языка факультета лингвистики и межкультурной коммуникации Балтийского федерального университета им. И. Канта, г. Калининград;
 Гиль С.С., д.п.н., профессор, начальник Управления образования и инноваций Центросоюза Российской Федерации.
 Работа поступила в редакцию 06.09.2012.