УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ниязова А.А.

ГОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева», Тобольск, e-mail:dekanspf@mail.ru

Экологическая культура – одна из составляющих общей культуры человека. Среди важнейших компонентов экологической культуры выделяют экологические знания, экологические убеждения, экологически оправданное поведение, экологическое мировоззрение, экологическое сознание, экологическое мышление, умения и навыки экологически обоснованной деятельности. Основными критериями сформированности экологических знаний являются: полнота, действенность, системность. Формирование экологической культуры студента организуется при использовании гуманистической модели социально-экологического образования, включающей в себя холистический, фасилитационный и интерактивный подходы. Холистический подход позволяет реализовать комплексное эмоционально-рациональное восприятие природы, осуществить интеграцию естественнонаучных и гуманитарных знаний. Фасилитационный подход ориентирует профессиональное образование на сотрудничество, взаимоуважение, доверие преподавателей и студентов. Интерактивный подход ориентирует освоение экологических знаний на глубокое понимание учебного материала и решение комплексных эколого-социально-экономических задач. В условиях перехода к информационному обществу предложенная модель становится актуальной.

Ключевые слова: экологическая культура, профессиональное образование, экологические знания, экологические убеждения, холистический, фасилитационный и интерактивный подходы

FORMING OF STUDENT'S ECOLOGICAL CULTURE AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL EDUCATION

Niyazova A.A.

State educational establishment of higher professional education «Tobolsk state social and pedagogical academy named after D.I. Mendeleev», e-mail: dekanspf@mail.ru

Ecological culture is one of the components of general men's culture. The following important components are ecological knowledge, ecological persuasion, ecologically valuable behaviour, ecological world view, ecological consciousness, ecological thinking, skills and experience of ecologically approved activity. The most important criteria of forming ecological knowledge are completeness, efficacy and systematic character. The forming of a student's ecological culture is organized under usage of a humanitarian model of social and ecological education, consisting of holistic, facilitative and interactive approaches. The holistic approach allows to realise complex emotionally-rational perception of nature, and to implement integration of technical and humanitarian knowledge. An interactive approach directs the cognition of ecological knowledge for deep understanding of educational material and for solving some complex ecological, social and economic tasks. A facilitative approach directs professional education for cooperation, mutual respect, and trust of the teachers and students. In conditions when the society becomes information-oriented, this model is becoming more and more up-to-date.

Keywords: **ecological culture, professional education, ecological knowledge, ecological persuasion, holistic, facilitative and interactive approaches**

Основой жизнедеятельности каждого человека является удовлетворение не только естественных потребностей, но и самоактуализация и реализация своих возможностей. Однако человек, постигая природные и преобразуя социальные законы, приводит к экологическим проблемам и нарушению устойчивости в экосистеме. Поэтому назрела острая потребность в формировании экологической культуры личности и общества, которая должна стать ядром системы общечеловеческих ценностей и интегративным качеством каждой личности, мерой цивилизованности и культуры, характеризующей ее поведение и деятельность в социоприродной среде. Характер отношений между обществом и природой есть выражение экологической культуры, отраженной в практической и духовной жизни разных народов и эпох.

В научной литературе отсутствует однозначная трактовка понятия «экологическая культура». Данное понятие, как правило, рассматривается либо на уровне общества (общественная экологическая культура), либо на уровне личности (индивидуальная экологическая культура). Экологическая культура в широком смысле – это способ согласования природного и социального развития, при котором обеспечивается сохранение окружающей природной среды. Экологическая культура личности – это:

- сложное, интегративное образование, в центре которого находятся экологическое мировоззрение, практическая деятельность и поведение, способствующие устойчивому, взаимосвязанному развитию человека, общества и природы [5];
- социально необходимое нравственное качество личности, включающее знания человека о природе, взаимосвязях общества и окружающей среды, способах сохранения и оказания ей помощи;

• нравственные и эстетические чувства, достойное поведение человека в окружающей среде.

Наиболее полный взгляд на экологическую культуру представила В.А. Игнатова: «экологическая культура – часть общей человеческой культуры третьего тысячелетия, которая проявляется в системе ценностных ориентаций, имеет высокую духовную направленность и складывается из множества составляющих. В структуру ее понятийной матрицы оказываются органично вписанными экологическое мировоззрение, экологическое сознание, экологическое мышление, гуманистические идеи, общечеловеческие ценности и идеалы, убеждения и принципы, научные и ненаучные знания, умения и навыки экологически обоснованной деятельности, способы познания, нормы и требования экологического и нравственного императивов, гражданская и экологическая ответственность» [2, с. 135].

В педагогических исследованиях особое внимание обращается на то, что формирование экологической культуры идет от эмпирического знания и примитивных начальных форм природопользования к экологическим знаниям и культуре поведения. При таком подходе особую значимость приобретает положение о том, что экологическая культура является результатом образования, формирование которой происходит под влиянием целенаправленных педагогических воздействий и факторов окружающего мира на личность студента. Среди таких факторов можно назвать:

• объективные, связанные с необходимостью формирования у студента специфичного отношения к природе и другому человеку как ее неотъемлемой части, систематизирующей содержание профессиональной деятельности как экологоориентированной;

• субъективные, связанные с развитостью и проявлением субъектной позиции преподавателя на воспитывающее воздействие по отношению к студенту, содействующее развитию профессиональных компетенций, необходимых в будущей его деятельности;

• объективно-субъективные, связанные с организацией экологоориентированной профессионально-образовательной среды, профессионально-личностного развития студента [4, с. 14].

В настоящее время возросла роль и значимость профессионального образования как процесса обучения, воспитания и развития личности на основе образовательных программ экологической направленности, обеспечивающего возможность квалифицированной профессиональной деятельности, направленной на решение комплекса проблем, связанных с обеспечением устойчивого развития общества [3, с. 10]. Профессиональное образование ставит своей целью формирование системы отношений в социоприродной среде и экологической культуры человека.

В исследовании сформированности экологической культуры приняли участие 80 студентов гуманитарных направлений подготовки – «Психолого-педагогическое образование» и «Социальная работа» и 65 студентов естественнонаучных направлений – «Экология и природопользование» и «Безопасность жизнедеятельности» ФГБОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева».

Ключевым компонентом экологической культуры являются экологические знания, которые рассматриваются как:

• объективная необходимость организации охраны природы, рационального природопользования, воспитание у каждого человека чувства личной ответственности за состояние окружающей среды [1, с. 6];

• особый феномен, элементы которого рождаются в различных отраслях знаний, но для их превращения в экологическое знание нужен синтез, объединение в систему этих элементов [2, с. 212].

Основными критериями сформированности экологических знаний являются: полнота, действенность, системность. Коэффициент полноты знаний у студентов естественнонаучного направления равен 61,5%, что на 12% выше, чем у студентов гуманитарного направления. В естественнонаучном образовании наблюдается переход от общего к системному курсу и потому коэффициент системности знаний ярко выражен у студентов естественнонаучного направления. Однако знания в области экологии человека выше у студентов гуманитарного направления, так как человек выступает ведущим объектом исследования и субъектом взаимодействия их профессиональной деятельности. Показатели действенности знаний, как у студентов естественнонаучного направления, так и гуманитарного, приближены друг другу – 58,4 и 56,2%. Студенты осознают значимость и действенность экологических знаний в решении экологических проблем, создании условий для реализации возможностей каждому человеку в экологически благополучной среде, формировании экологического сознания и культуры.

Однако экологические знания не гарантируют наличия экологической культуры,

поэтому необходимо говорить о развитии эмоциональной сферы личности и культуры чувств. Экологические эмоции и чувства носят индивидуальный характер, их проявление – это необходимая предпосылка осуществления позитивной деятельности в природной среде и формирования экологических убеждений. В структуре экологических убеждений Е.М. Кудрявцева выделяет следующие компоненты:

• интеллектуальный: владение умениями мировоззренческого характера и приемами причинного мышления;

• личностный: мотивация, отношения и оценки, постановка целей в природоохранной деятельности и причинное их обоснование, моральная направленность, уверенность в необходимости охраны природы;

• внутренняя готовность: желание, намерение, потребность субъекта действовать в соответствии с имеющимися знаниями, готовность реализовывать свои позиции в реальные дела и природосообразную деятельность.

Экологические убеждения являются регулятором экологически оправданного поведения личности, характеризующегося степенью применения экологических знаний, культуры чувств, а также участием человека в разнообразной деятельности, направленной на сохранение природной среды, и готовностью к осуществлению активной экологической деятельности, в основе которой лежит мотивация взаимодействия человека с природой.

Изучение ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами осуществлялось по методике «Альтернатива» (С.Д. Дерябо). Когнитивный тип мотивации (природа воспринимается как объект изучения) выражен у 42,8% студентов естественнонаучного направления, взаимодействие с природой которых основано на познании окружающей природы и функций самой природы, что важно для их будущей профессиональной деятельности. Однако практический тип мотивации (природа воспринимается как объект действенности) присущ только для 25,7% студентов – это говорит о том, что полученные знания не в полной мере находят применения в деятельности. Использование принципа практикоориентированности позволит построить учебный процесс с максимальным использованием и анализом реальных экологических проблем.

Эстетический тип мотивации выражен у 25% студентов гуманитарного направления и 14,3% студентов естественнонаучного направления. Прагматический тип мотивации (природа воспринимается как объект пользы, источник какого-либо материального продукта) определен у 17,2% студентов естественнонаучного направления и у 47% студентов гуманитарного направления. Данные результаты свидетельствуют о том, что студенты естественнонаучного направления осознают значимость природы для улучшения экономического положения страны и будущих поколений, тогда как у студентов других направлений прослеживается потребительский подход по отношению к природе. Однако такие результаты объясняются и профессиональной направленностью, где в естественнонаучном направлении природа – объект исследования и деятельности, а в гуманитарном – природа, составляющая деятельности человека.

Полученные результаты показывают, что профессиональное образование оказывается малоэффективным, если базируется на сообщении знаний, советов, инструкций. Современная высшая школа способствует формированию экологической культуры студентов:

• опираясь на идеи и принципы гуманизма;

• обеспечивая возможности для развития их личностных способностей;

• прививая поисковые склонности к овладению знаниями, усвоению их в максимально полном объеме, что способствует формированию экологической компетентности и ответственного отношения к природной среде.

Цель новой образовательной парадигмы – воспроизводство человека как органического существа и целостного феномена, обладающего гуманистическим мировоззрением и осознающего коэволюцию природы и общества как взаимообусловленных систем. Потребностью социального развития общества является формирование ценностных установок, направленных на отрицание традиционного стремления человека к активному овладению природой и ее приспособлению к человеческим потребностям. Это требует, в частности, придания аксиологической направленности позитивным знаниям, введения экогуманистических критериев оценки результатов практической деятельности человека и общества, замены существующей мировоззренческой парадигмы ноосферным мышлением.

Профессиональное образование – это канал трансляции культурных ценностей, средство формирования и создания человека в конкретном обществе, согласно с его потребностями, осознающего цели собственного развития и служащего их реализации. В условиях перехода к информационному обществу актуальна новая модель профессионального образования – модель гуманисти-

чески ориентированного социально-экологического образования (ГМСЭО), основанная на холистическом, интерактивном, фасилитационном подходах.

Холистический подход позволяет реализовать комплексное эмоционально-рациональное восприятие природы, осуществить интеграцию естественнонаучных и гуманитарных знаний. Интенсификация интегративных процессов в науке, связанная с растущим пониманием целостности, системности объектов и процессов, со стремлением познать их в динамике, приводит к тому, что процесс объединения знания, возникновение комплексных дисциплин, междисциплинарных исследований носит осознанный характер, приобретая значение важного методологического принципа – принципа интеграции. Известно, что интеграция – это процесс, или действие, результатом которого выступает целостность, единство. Конкретным проявлением научной интеграции выступает социальная экология, раскрывающая существенные связи между главными сферами человеческой деятельности – человеком, обществом и природой и определяющая сущность социально-экологического образования [6, с. 11].

В основной образовательной программе направления подготовки «022000.62 – Экология и природопользование» курс «Социальная экология» определен в базовой части профессионального цикла, направления подготовки «040400.62 – Социальная работа» – в базовой части математического и естественнонаучного цикла. Изучение данного курса способствуют формированию профессиональных компетенций:

- системного представления об экологической проблематике, проблемах взаимодействия общества и природы, возможных последствиях техногенного влияния на окружающую среду;
- раскрытию вопросов охраны окружающей среды и природопользования, путей выхода из экологического кризиса и перспектив безопасного общественного развития;
- выявлению взаимосвязи экологических и социальных систем; повышению общего и образовательного уровня студентов.

При отсутствии данного курса в базовой части (федеральном компоненте) основной образовательной программы возникает необходимость включения интегрированных курсов в вариативную часть или курсов по выбору.

Интегрированные социально-экологические курсы выступают формой фиксации содержания социально-экологических знаний, умений, опыта творческой деятельности в окружающей среде и эмоционально-ценностного отношения к ней.

Интерактивный подход ориентирует освоение экологических знаний на глубокое понимание учебного материала и решение комплексных эколого-социально-экономических задач при помощи игровых (ролевых и имитационных игр), диалогических (диспут, дискуссии, дебаты, беседы и др.) и ситуационных (кейс-метод, метод анализа ситуаций) методов обучения.

Диалогические методы через активное вовлечение студентов предоставляют им возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Игровые методы основаны на взаимодействии субъектов профессионального образования и проигрывании различных ролей (эколога, эксперта, юриста, руководителя и т.д.), способствуют активизации познавательной деятельности студентов, формированию внутренней мотивации и развитию мышления и самостоятельности. Ситуационные методы являются одним из способов эффективного применения теоретических знаний в реальной жизни, способствуют выработке у студентов умений принимать решение, анализировать, диагностировать экологические проблемы.

Фасилитационный подход ориентирует профессиональное образование на:

- сотрудничество, взаимоуважение, доверие преподавателей и студентов;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения познавательных и творческих потребностей студентов;
- участие студентов в научно-исследовательской деятельности, где они могут проявить индивидуальность, творчество при решении исследовательских задач и готовность к самореализации.

В рамках Комплексной программы научно-исследовательских работ ТГСПА им. Д.И. Менделеева «Развитие научного потенциала вуза» осуществляется активная поддержка талантливой молодежи в области научно-исследовательской деятельности. В период с 2008 по 2012 гг. творческим коллективом преподавателей и студентов социально-психологического факультета реализованы следующие проекты с экологической направленностью:

1. «Социальная адаптация и реабилитация детей группы риска в условиях оздоровительного лагеря» (2008 г.). Проект включает три направления: экологическое, где природа используется как средство воспитания и формирования здорового образа жизни; социальное, где дети группы риска входят в новый коллектив и им предоставляется возможность интеграции в социум; профессиональное, где студенты закрепляют полученные знания как в области

социальной экологии, так в педагогике и психологии, вырабатывая при этом профессиональные умения и навыки.

2. «Региональные проблемы социальной экологии» (2010 г.). Цель данного проекта – выявление актуальных социально-экологических проблем региона, области и города и поиск путей их решения.

3. «Формирование и развитие региональной системы непрерывного социально-экологического образования в вузе» (2011 г.), Проект направлен на создание модели непрерывного социально-экологического образования и взаимодействия субъектов образовательного процесса.

4. «Педагогическое проектирование структуры и содержания непрерывного социально-экологического образования в вузе» (2012 г.). Проект выполняется в рамках финансирования долгосрочной целевой программы «Основные направления развития образования и науки Тюменской области».

Участие студентов в научно-исследовательской деятельности является необходимой частью системы профессионального образования при подготовке высококвалифицированного, инициативного специалиста (бакалавра, магистра), способного критически мыслить, воспринимать инновационные методы и технологии и использовать их в своем развитии, направленном на достижение высоких результатов.

Таким образом, экологическая культура является основой системы общечеловеческих ценностей, интегративным качеством каждой личности и всего человечества, мерой цивилизованности и культуры, характеризующее ее поведение и деятельность в социоприродной среде. Одной из приоритетных целей современного образовательного процесса высшей школы становится деятельность по формированию и распространению экологической культуры и создание максимально благоприятных условий:

- включение интерактивных социально-экологических курсов в основную образовательную программу высшего профессионального образования;
- использование интерактивных методов обучения и форм развития экологической активности (межпредметные занятия, дискуссии, семинары, ролевые игры, полевые практикумы, экологические клубы, компьютерные имитационные игры, научные конференции и др.);
- включение в процесс профессионального образования студентов поисковых и исследовательских методов, использование элементов самостоятельного поиска знаний, проблемного изучения вопросов взаимодействия человека и природы;
- участие студентов в проектах, программах, конкурсах и грантах в области экологического образования и рационального природопользования;
- создание инфраструктуры для обеспечения системы непрерывного экологического образования в вузе;
- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по вопросам образования в области формирования экологической культуры.

Список литературы

1. Галеева А.М., Курок М.Л. Методические основы экологического образования и воспитания // Биология в школе. – 1981. – №2. – С. 6–14.

2. Игнатова В.А. Экологическая культура. – Тобольск: Изд-во ТГПИ им. Д.И. Менделеева,2002. – 212 с.

3. Папуткова Г.А. Компетентностно-ориентированное профессиональное экологическое образование студентов в вузе: автореф. дис. … д-ра пед. наук. – Нижний Новгород, 2008. – 78 с.

4. Степанов С.А. Экологическое образование для устойчивого развития как важное направление модернизации высшей школы России: автореф. дис. … д-ра пед. наук. – М., 2011. – 56 с.

5. Трушников Д.Ю. Воспитание гуманистического отношения к природе у учащихся в процессе изучения естественнонаучных дисциплин: дис. ... канд. пед. наук. – Тюмень, 2004. – 158 с.

6. Шилова В.С. Теоретические основы социально-экологического образования школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Белгород, 1999. – 37 с.

7. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000 – 456 с.

References

1. Galeeva A.M., Kurok M.L. *Metodicheskie osnovy ekologicheskogo obrazovaniya i vospitaniya,* Biologia v shkole, 1981, no. 2, p. 6–14.

2. Ignatova V.A. Ecologicheskaya kul·tura . Tobok·sk: Izd-vo TGPI im. D.I. Mendeleeva, 2002. 212 p.

3. Paputkova G.A. *Kompetentnostno-orientirovannoe professional·noe obrazovanie studentov v vuze,* Avtoreferat diss… na soiskanie uchenoi stepeni doktora ped. nauk, Nizhnij Novgorod, 2008. 78 p.

4. Stepanov S.A. *Ecologicheskoeobrazovanie dlya ustojchivogo razvitiya kak vazhnoe napravlenie modernizatsii vysshej shkoly Rossii,* Avtoreferat diss… na soiskanie uchenoi stepeni doktora ped. nauk, Moskva, 2011. 56 p.

5. Trushnikov D.Ju. *Vospitanie gumanisticheskogo otnosheniya k prirode u uchash·ikhsya v protsesse izucheniya estestvennonauchnykh distsiplin,* Diss… kandidata ped. nauk, Tjumen·, 2004. 158 p.

6. Shilova V.S. *Teoreticheskie osnovy sotsialno-ekologicheskogo obrazovaniya shkolnikov,* Avtoreferat diss… dok. ped. nauk, Belgorod,1999. 37 p.

7. Yasvin V.A. Psikhologiya otnosheniya k prirode. M.: Smysl, 2000. 456 p.

Рецензенты:

Белкин А.С., д.п.н., профессор, директор института фундаментального психолого-педагогического образования ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург;

Егорова Г.И., д.п.н., профессор ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», филиал «Тобольский индустриальный нефтегазовый университет», филиал «Тобольский индустриальный институт» г. Тобольск.

Работа поступила в редакцию 03.08.2012.