

УДК 376.1

ОТНОШЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА СУРГУТА К ВНЕДРЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Богатая О.Ф.

*ГОУ ВПО ХМАО-ЮГРЫ «Сургутский государственный педагогический университет»,
Сургут, e-mail: obogataya@mail.ru*

Сегодня на самых разных уровнях активно рассматриваются и с разной степенью успешности решаются задачи инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия, инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой процесс их включения в социум и обеспечения беспрепятственного доступа к образованию. Важной предпосылкой успешного внедрения инклюзии является готовность общества к принятию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В статье представлены результаты изучения отношения населения города Сургута к внедрению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, проанализированы позиции разных групп населения города относительно идеи совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе, группе со сверстниками, не имеющими нарушений в развитии. В работе определены основные проблемы организации инклюзивного образования на муниципальном уровне и конкретизированы направления деятельности по внедрению инклюзии в образовательные учреждения города Сургута.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, готовность к инклюзивному образованию, анкетирование, респонденты

THE ATTITUDE OF SURGUT POPULATION TO THE IMPLEMENTATION OF THE INCLUSIVE EDUCATION OF THE CHILDREN WITH DISABILITIES

Bogataya O.F.

Surgut State Pedagogical University, Surgut, e-mail: obogataya@mail.ru

Presently the purposes of the inclusive education of the children with disabilities are considered at the different levels and solved with the different degree of success. The inclusion, the inclusive education of the children with disabilities corresponds the process of the inclusion these children to the society and the support of the unhindered access to education. The important precondition of the successful inclusion is the readiness of the society to accept the child with disabilities. The article adduces the results of the research of the attitude of Surgut population to the implementation of the inclusive education of the children with disabilities, the analysis of the aspects of the accepting by social groups of the town the idea of the co-education of the children with disabilities and the children without development abnormalities at the school class, at the group of the peers. The article detects the main problems of the organization of the inclusive education at the municipal level and elaborates the directions of activities relating to the implementation of the inclusive education into the educational institutions of the town of Surgut.

Keywords: inclusion, inclusive education, children with disabilities, preparedness for the inclusive education, questionnaire polling, respondents

Приоритетным направлением государственной политики России в области образования в настоящее время является организация инклюзивного образования. В данной статье и в целом в своей деятельности инклюзивное образование (*инклюзия: франц. *inclusif* – включающий в себя, лат. *include* – заключаю, включаю, англ. *inclusion* – включение, присоединение*) мы рассматриваем как закономерный этап развития системы специального образования, предполагающий перестройку всего процесса массового образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей [5]. В основе инклюзивного образования лежит идея выстраивания равного отношения ко всем детям, но ориентирующая на создание особых условий для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Внедрение инклюзивного образования сталкивается не

только с трудностями, так называемой «барьерной среды», но прежде всего с проблемами социального свойства. Они включают в себя распространенные стереотипы и предрассудки, готовность или отказ учителей, детей и их родителей принять новые принципы образования [1].

В ходе теоретического анализа выявлено, что на сегодняшний день недостаточно разработана нормативная и методическая база инклюзивного образования. Именно поэтому сотрудниками научной лаборатории Инновационных образовательных технологий Сургутского государственного педагогического университета было принято решение о разработке Концепции инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе образования города Сургута (далее Концепция). Вполне закономерно, что создание реальной, действенной системы инклюзивного образования невозможно без анализа и учета

мнения населения, готовности общества к естественному принятию ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Рассматривая готовность общества к инклюзивному образованию с разных позиций: готовность учителей – обучение детей с нарушениями в физическом и (или) психическом развитии; готовность родителей таких детей – принятие решения об обучении их детей в обычной школе; готовность родителей здоровых детей – понимание необходимости и осознанное принятие факта обучения их детей с детьми, имеющими нарушения в развитии; готовность здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья – принятие условий совместного обучения, мы, в первую очередь, приняли решение в рамках разрабатываемой Концепции изучить отношение разных групп населения города Сургута к внедрению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной образовательной системе города Сургута, что и явилось основной целью первого этапа нашей работы.

Для достижения поставленной цели предполагалось решение следующих задач:

– выявление общей осведомленности об инклюзивной школе;

– изучение отношения разных групп населения к совместному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений в развитии;

– мизучение перспектив внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в городе Сургуте;

– выявление готовности педагогов к принятию идеи инклюзии и к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– использование полученных данных для определения основных подходов при разработке Концепции инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В контексте обозначенных задач сотрудниками названной выше лаборатории было разработано пять типов анкет и проведено анкетирование населения в непосредственном контакте исследователя с опрашиваемым. Последний, при возникновении затруднений, мог получить консультацию у представителя лаборатории. В опросе приняли участие педагоги, обучающиеся, их родители и нецелевая группа (случайные прохожие) условно названные «граждане» общей численностью 1065 человек (табл. 1).

Таблица 1

Данные по категориям и количеству респондентов

№ п/п	Категории респондентов	Кол-во
1.	Обучающиеся 7-х и 8-х классов общеобразовательных учреждений (всего)	365 чел.
3.	Студенты Сургутского государственного педагогического и Сургутского государственного университетов	100 чел.
4.	Педагоги (всего):	255 чел.
	из них:	
4.1	педагоги общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений города Сургута	100 чел.
4.2.	педагоги общеобразовательных учреждений города Сургута и Сургутского района, слушатели курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования	25 чел.
4.3.	педагоги общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений ХМАО – Югры	30 чел.
4.4.	воспитатели дошкольных образовательных учреждений города Сургута	100 чел.
5.	Родители обучающихся и воспитанников	233 чел.
6.	Случайные прохожие «граждане»	112 чел.

В результате анкетирования было выявлено, что большинству респондентов (74% обучающихся, 54% студентов, 47% педагогов, 65%, родителей и 59% граждан) не приходилось общаться с детьми-инвалидами.

Установлено, что практически все респонденты (98%) относятся положительно к детям-инвалидам, 75% опрошенных интересуют вопросы обучения и воспитания

детей с ограниченными возможностями здоровья.

Следует уточнить, что особый интерес для нас представляли результаты сравнительного анализа отношения к инклюзивному образованию педагогов образовательных учреждений, родителей и граждан.

В ходе исследования осведомленности населения об инклюзии выяснилось, что

47% педагогов общеобразовательных учреждений, 14% родителей и 18% граждан знакомы с термином «инклюзивное образование»; 30% педагогов, 65% родителей и 49% граждан – не знакомы. Многие респонденты задавали вопросы анкетерам для разъяснения данного понятия.

Основная причина, как показало исследование, заключается в недостаточной информированности респондентов (72%) об инклюзивном образовании. Как отметили сами респонденты, главным источником информации по данному вопросу служит телевидение: педагоги – 45%, родители – 67%, граждане – 45%. А 27% педагогов, 19% родителей и 20% граждан первое место в получении информации по изучаемому нами вопросу отдали газетам и журналам. При этом выявлено, что 8% педагогов изучают специальную научную литературу; 10% анкетированных отметили, что вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья не освещаются в средствах массовой информации.

Рассматривая перспективы совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с детьми, не имеющими нарушений в развитии, 43% педагогов, 24%, родителей и 30% граждан отметили необходимость и возможность обучения детей с нарушениями в развитии в одном классе со сверстниками. Но 35% педагогов, 26%, родителей и 32% граждан высказались против инклюзивного образования. По мнению респондентов, совместное обучение в общеобразовательной школе в большей степени возможно с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата (табл. 2).

Таблица 2

Результаты изучения отношения населения города Сургута к внедрению инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии

Дети, имеющие нарушения	Ответы респондентов, %		
	педагоги	родители	население
Зрения	26	29	21
Слуха	20	29	27
Опорно-двигательного аппарата	26	23	35
Эмоционально-волевой сферы	11	11	8
Интеллекта	17	8	9

Результаты обработки ответов респондентов, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что для респондентов

реальность инклюзивного обучения связана с ведущим дефектом в структуре нарушений развития ребенка. Наибольшую лояльность респонденты проявляют к совместному обучению с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (от 23 до 35%), а также зрения (21–29%) и слуха (20–29%). Можно предположить, что респонденты руководствовались своими представлениями о том, что названные нарушения у детей не являются препятствием к обучению в общеобразовательной школе, не требуют существенных изменений в системе общего обучения, не представляют опасности другим детям и не ассоциируются с нарушениями интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

Принципиально не ограничивается, по мнению респондентов, возможность обучения в массовой школе детей с нарушением эмоционально-волевой сферы (от 8 до 11%) либо с интеллектуальной недостаточностью (от 8 до 17%). Но, как известно, эти дети представляют наиболее проблемную группу, так как они заведомо не смогут усвоить учебную программу массовой школы, для них чаще всего необходимо специальное построение индивидуального образовательного маршрута и использование иной программы обучения, что для педагога общеобразовательной школы крайне сложно [2].

Таким образом, можно констатировать, что анкетированных объединяет мнение о том, что перспектива внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную систему массовой школы, зависит от их ведущего дефекта в структуре нарушения в развитии.

Продолжая анализ полученных данных, мы выявили, что 30% педагогов, 16% родителей и 8% граждан считают присутствие в классе детей-инвалидов явным негативным фактором, который может повлиять на учебные достижения обычных школьников. При этом 32% педагогов и родителей, 62% граждан ответили, что учебные достижения детей не изменятся.

Анализируя мнение респондентов о влиянии инклюзии на детские взаимоотношения, мы с удовлетворением отметили, что более трети человек в каждой выборке (34% педагогов, 38% родителей и 35% граждан) считают возможным изменение взаимоотношений в коллективе в лучшую сторону, если в классе будет обучаться ребенок-инвалид. Но 24% педагогов, 20% родителей и 26% граждан считают, что взаимоотношения изменятся в худшую сторону, а 42% педагогов и родителей, 39% граждан ответили, что присутствие в клас-

се детей-инвалидов не повлияет на взаимоотношения. Кроме того, многие позитивно настроенные респонденты отметили, что, обучаясь в одном классе с ребенком-инвалидом, одноклассники приобретут опыт оказания помощи людям с ограниченными возможностями, научатся относиться к ним с заботой, пониманием и уважением. Опасение за здоровье детей при внедрении инклюзивного образования выразили 5% педагогов, 17% родителей и 16% населения.

Анализ результатов анкетирования показал, что не все респонденты разделяют перспективы совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Особо отметим, что наиболее позитивное отношение к внедрению инклюзивного образования выразили педагоги образовательных учреждений (43%).

Изучая мнение респондентов о перспективах внедрения инклюзивного образования в городе Сургуте, удалось выявить, что 39% педагогов, 30% родителей и 45% граждан считают вполне возможным и реальным переход на инклюзивное образование. Однако 36% педагогов, 61% родителей и 53% граждан пока не готовы ответить на данный вопрос. А вот 25% педагогов, 9% родителей и 2% граждан считают невозможным организацию совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений в развитии. Именно преобладающее число педагогов в последней группе вызвало нашу озабоченность.

Рассмотрев результаты исследований других учёных и сопоставив с данными, полученными в ходе анкетирования, мы приняли точку зрения Л. Кузнецовой, которая выявила и обосновала необходимые условия организации инклюзивного образования: обеспечение положительных межличностных отношений участников образовательного процесса, создание адаптивного образовательного пространства, позволяющего удовлетворить образовательные потребности детей с различным уровнем психофизического развития, а также готовность педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья [4].

Остановившись на последнем условии, следует отметить, что существуют разные подходы к определению готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Ряд авторов рассматривают её через два основных показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность [2]. Но многие исследователи отмечают, что успех реализации инклюзии напрямую зависит от положительного

отношения к ней учителей [3]. Именно с учётом этих позиций мы пришли к выводу, что, рассматривая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования, необходимо, прежде всего, делать акцент на их отношении к инклюзивному процессу, на стремление получить дополнительную информацию или дополнительное образование, на способность изучать особенности детей, имеющих различные нарушения развития, на желание работать с ними.

В ходе анализа результатов выявленного отношения педагогов образовательных учреждений к внедрению инклюзии, отмечено, что 56% из них считают задачи инклюзивного образования актуальными. При этом наибольшую осведомленность, заинтересованность опросом и позитивное отношение к инклюзии проявили педагоги, работающие с детьми-инвалидами в специальных (коррекционных) учреждениях, классах, дошкольных группах и слушатели курсов повышения квалификации по программам инклюзивного образования.

30% педагогов (в том числе 100% педагогов, которые вовлечены в процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья) выразили желание работать с данной категорией детей; 40% – не определились в выборе, 21% педагогов не готовы работать в рамках инклюзии.

27% педагогов отметили, что не знакомы с особенностями развития детей с разными нарушениями развития; 41% педагогов считают, что не обладают специальными знаниями для работы с данной категорией детей; 76% педагогов выразили желание повысить квалификацию в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Таким образом, рефлексия педагогами своих профессиональных затруднений, отсутствие опыта работы с детьми в условиях инклюзии, запрос на специальное обучение детерминирует необходимость разработки системы курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в области инклюзивного образования.

В результате исследования были выявлены основные трудности внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: недостаточность знаний об особенностях развития данной категории детей, неподготовленность кадров для работы с ними (педагоги – 31%, родители – 12% граждане – 17%), отсутствие в общеобразовательных учреждениях специальных условий для организации инклюзии (педагоги – 25%, родители – 12%, граждане – 9%).

Обобщенный анализ результатов изучения отношения респондентов к внедрению инклюзивного образования позволил сделать ряд принципиально важных выводов, необходимых для разработки Концепции инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в городе Сургуте.

Прежде всего, была выявлена необходимость формирования готовности населения к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья; повышения компетентности педагогов в области коррекционной педагогики и специальной психологии; разработки нормативно-правовой и методической базы инклюзивного образования; организации просветительской деятельности по повышению информационной осведомленности населения города Сургута по вопросам инклюзивного образования; привлечения внимания общественности и представителей власти к проблеме обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и успешного продвижения инклюзивного образования.

Полученные данные побудили нас на определение категорий детей, которых, на этапе внедрения инклюзии, целесообразно включить в образовательный процесс, определение вариативных моделей инклюзии и перспективной сети инклюзивных образовательных учреждений в городе Сургуте. Результаты исследования подтолкнули и на разработку новых, более актуальных планов подготовки и переподготовки квалифицированных педагогических кадров, проведение курсов повышения квалификации для педагогов города Сургута и Сургутского района, организацию просветительской работы с различными группами населения с целью формирования адекватного отношения к внедрению инклюзивного образования.

Список литературы

1. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве // Инклюзивное образование. – 2010. – Вып. 1. – С. 6–11.
2. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83–91.
3. Карган Б., Шмидт М. Отношение словенских учителей к инклюзии учащихся с различными видами образовательных потребностей в начальной школе // Исследования в образовании. – 2011. – № 2. – Вып. 37. – С. 171–195.
4. Кузнецова Л.В. Построение «культуры включения» – профилактика рисков инклюзивного образования // Инклюзивное образование. – 2010. – Вып. 1. – С. 37–43.
5. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 77–87.

References

1. Alekhina S. The present-day stage of the inclusive education development in Moscow // Inklusivnoe obrazovanie (The inclusive education). 2010. Vol. 1. pp. 6–11.
2. Alekhina S., Alekseeva M., Agafonova E. Preparedness of teachers as the main factor of success of the inclusive process in education. // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie (Psychology and education). 2011. no. 1. pp. 83–91.
3. Cagran B., Schmidt M. Attitudes of Slovene teachers towards the inclusion of pupils with different types of special needs in primary school // Educational Studies. 2011. Issue 2. Vol. 37. pp. 171–195.
4. Kuznetsova L. The construction of “the inclusive culture” is the prevention of the inclusive education risks // Inklusivnoe obrazovanie (The inclusive education). 2010. Vol. 1. pp. 37–43.
5. Nazarova N. The integrated (inclusive) education: the genesis and the problems of the implementation // Sotsialnaya pedagogika (Social pedagogics). 2010. no. 1. pp. 77–87.

Рецензенты:

Повзун В.Д., д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО – Югры», г. Сургут.

Ставринова Н.Н., д.п.н., доцент, ведущий научный сотрудник научной лаборатории инновационных образовательных технологий ГОУ ВПО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут.