

УДК 387:37.017

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Фирсова С.П., Курдюмова М.Н.

*ГОУ ВПО «Марийский государственный технический университет», Йошкар-Ола,
e-mail: svetlana_firsova@inbox.ru, KurdyumovaMN@marstu.net*

В статье анализируются стратегические направления развития международной деятельности современного технического университета, ее структура и принципы организации. Условием эффективной международной деятельности вуза уделяется особое внимание, среди которых особо выделены такие, как работа международных служб вуза, наличие организации мотивационно-стимулирующего обеспечения международной деятельности, формирование межкультурной компетентности субъектов международной деятельности и создание поликультурной среды университета. Приводится краткая характеристика деятельности Управления международного сотрудничества Марийского государственного технического университета, функции и задачи его структурных подразделений. На примере исследования, проведенного в Марийском государственном техническом университете, определены наиболее значимые условия, обеспечивающие эффективное развитие международной деятельности и потенциальные сложности, ему препятствующие. Приведены особенности и проблемы функционирования международных служб в инфраструктуре технического университета.

Ключевые слова: международная деятельность, международные службы, поликультурная среда, международное академическое сотрудничество, технический университет

STRATEGIES FOR EFFECTIVE DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL COOPERATION IN A CONTEMPORARY TECHNICAL UNIVERSITY

Firsova S.P., Kurdyumova M.N.

*Mari State Technical University, Yoshkar-Ola,
e-mail: svetlana_firsova@inbox.ru, KurdyumovaMN@marstu.net*

Strategies for international activity development, its structure and principles of organization in a contemporary technical university are analyzed in the article. Special attention is paid to conditions of effective international activity of a higher educational institution, namely: the work of its international services, organizing motivating and stimulating support of international activity, building cross-cultural competency of the international activity subjects and establishing policultural environment at the university. Department for international cooperation at Mari State Technical University and its structural subdivisions are briefly described in terms of their functions and goals. Relying on the results obtained through research conducted at Mari State Technical University the authors define the most important conditions necessary for effective development of international activity and potential obstacles hindering this development. Peculiar features and challenges of international services functioning within the infrastructure of a technical university are also introduced.

Keywords: International activity, international services, policultural environment, international academic cooperation, technical university

Общемировые тенденции глобализации и интернационализации, широко охватившие все области жизнедеятельности человека, особенно затронули систему высшего образования, тем самым выступив в качестве движущей силы ее изменений и возникновения качественно новых подходов к структуре и организации международной деятельности высших учебных заведений. Интеграция отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство и выход на международный рынок образовательных услуг актуализировали проблему развития международного сотрудничества российских вузов. Основной целью международной деятельности в области среднего, высшего, послевузовского профессионального образования, а также научно-технических связей является всесторонняя интеграция России в качестве равноправного партнера в ми-

ровое образовательное пространство, совершенствование и повышение авторитета национальной системы образования с учетом международного опыта [6].

Международную деятельность вуза в широком смысле можно рассматривать как осуществление международного сотрудничества в области образования, науки и внешнеэкономической деятельности с целью организации системных отношений и взаимовыгодного международного сотрудничества с субъектами образовательного пространства других государств, что отражено в проекте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [8].

Образовательная и научная деятельность реализуется в форме международного академического сотрудничества и представляет процесс установления равноправного и взаимовыгодного партнерства между субъектами образования разных стран с це-

люю развития международной интеграции вузов-участников [7].

Приоритетные задачи развития международного сотрудничества в каждом конкретном вузе определяются выбором стратегии деятельности. Так, стратегической целью Марийского государственного технического университета является создание ведущего интегрированного научно-образовательного комплекса в области рационального природопользования на основе современных технологий [2, с. 18]. Среди целевых программ по приоритетным направлениям развития университета программа, направленная на совершенствование международной деятельности вуза, занимает одну из ключевых позиций.

Концепция международной деятельности вуза является основой реализации соответствующей международной политики руководством вуза, его перспективного планирования, решения организационных, финансовых и кадровых вопросов его управления. При этом политика образовательных учреждений в области организации международной службы строится на следующих принципах:

- профессионализма, подразумевающего наличие профессиональной и лингвистической подготовки сотрудников;
- развития менеджмента в области международного образования, что означает необходимость комплектования персонала специалистами, имеющими подготовку и опыт в области управления как образованием в целом, так и в области международного академического сотрудничества, межкультурной коммуникации, маркетинга, рекламы;
- дифференциации, проявляющейся в четком разграничении функций между основными и вспомогательными подразделениями, а также распределении обязанностей между сотрудниками международной службы посредством введения квалификационных характеристик и должностных обязанностей;
- интеграции, заключающейся в сотрудничестве и взаимодействии различных подразделений образовательного учреждения;
- коммуникативной и межнациональной толерантности, направленной на соблюдение этических норм всеми, кто взаимодействует с иностранными гражданами, а также учет социокультурных различий между странами;
- непрерывности профессиональной подготовки и переподготовки, реализуемой посредством создания системы повышения квалификации всех задействованных в международной деятельности, участия в семинарах, тренингах различного уровня.

Нормативной базой деятельности международных служб вуза являются Устав образовательного учреждения, приказы Министерства образования РФ, приказы по вузу, Положение о международной деятельности подразделения.

Успешность международного сотрудничества в области науки и образования должна обеспечиваться посредством открытости и доступности системы международного сотрудничества; гибкости системы сотрудничества за счет использования различных форм и аспектов этого процесса; вариативности системы сотрудничества, заключающейся в разнообразии реализуемых программ и проектов; востребованности, определяемой количеством участников международного сотрудничества.

В целом, эффективность международной деятельности вуза обеспечивается реализацией условий, наиболее значимыми из которых являются:

- эффективность работы международных служб вуза;
- наличие организации мотивационно-стимулирующего обеспечения международной деятельности;
- формирование межкультурной компетентности субъектов международной деятельности;
- создание поликультурной среды университета.

Службы международной деятельности играют одну из ведущих ролей в осуществлении деятельности по гармонизации высшего образования и его интеграции в международное образовательное пространство.

Структура международной службы Марийского государственного технического университета представлена Управлением международного сотрудничества, которое включает Центр устойчивого управления и дистанционного мониторинга лесов, Центр международных образовательных программ, Отдел международных проектов.

Центр устойчивого управления и дистанционного мониторинга лесов образован по проекту Европейского союза TEMPUS CD_JEP-23082-2002 с целью расширения международных научных и учебных связей университета, разработки новых технологий в области устойчивого управления лесами и проведения политики по внедрению в учебный процесс и лесохозяйственное производство, информационно-аналитического обеспечения учебной, научной и международной деятельности университета, реализации идей устойчивого развития в Поволжье России. Соответственно основная деятельность Центра направлена на создание благоприятных условий для

привлечения отечественных и иностранных инвестиций, развития новых форм взаимодействия МарГТУ с зарубежными партнерами, представления интересов вуза в международных организациях и фондах, исследования проблем оценки биологической продуктивности лесных насаждений, а также содействия в проведении международных конференций, симпозиумов, семинаров, совещаний.

Основной целью деятельности Центра международных образовательных программ является интернационализация образовательной среды университета и его интеграция в мировое образовательное пространство. Центр призван содействовать решению таких задач, как привлечение иностранных граждан на обучение в МарГТУ, нормативно-правовое обеспечение обучения иностранных студентов в МарГТУ и пребывания их на территории Российской Федерации, содействие социокультурной адаптации иностранных студентов к условиям обучения и проживания в России, популяризация русского языка и российской культуры, продвижение образовательных программ МарГТУ на международный рынок. Центр также координирует деятельность подготовительного факультета для иностранных слушателей, летние языковые курсы и тематические образовательные программы, открытые для участия иностранных граждан.

В центре внимания Отдела международных проектов – привлечение в университет международных ресурсов для развития образовательной и научно-исследовательской деятельности, развитие международной академической мобильности студентов и преподавателей МарГТУ посредством заключения договоров о сотрудничестве с зарубежными университетами и иными партнерскими организациями, вовлечение студентов, аспирантов и преподавателей МарГТУ в проекты международного сотрудничества и программы международной академической мобильности, координация вопросов участия университета в международных образовательных и научно-исследовательских проектах и программах.

В своей деятельности международные службы университета сталкиваются с рядом проблем, наиболее значительными среди которых являются:

1) отсутствие у большинства сотрудников специальной подготовки для осуществления международной деятельности;

2) низкий уровень развития иноязычной лингвистической компетенции и межкультурной коммуникации большей части сотрудников;

3) наличие значительной доли сотрудников, совмещающих работу в международных службах с другой деятельностью;

4) достаточно высокая централизация власти;

5) недостаточно сформированная структура международных служб;

6) невысокая заработная плата сотрудников относительно заработной платы их зарубежных коллег или сотрудников бизнес-структур.

Решение обозначенных проблем позволит повысить эффективность работы международных служб при условии скоординированных действий в этом направлении всех участников международной деятельности.

Наличие организации мотивационно-стимулирующего обеспечения международной деятельности и формирование межкультурной компетентности субъектов международной деятельности также представляют собой сложную задачу, поскольку дефицит финансовой поддержки на институциональном уровне, неопределенность критериев для оценки эффективности международной деятельности профессорско-преподавательского состава вуза, отсутствие знаний о межкультурной составляющей действуют как сдерживающие факторы ее развития, что, в частности, было подтверждено при проведении исследования в Марийском государственном техническом университете, целью которого являлись анализ международной деятельности в вузе и определение направлений ее стратегического развития.

В исследовании приняли участие как молодые ученые в возрасте от 22 лет, так и преподаватели, и профессора с большим стажем работы, представляющие 20 выпускающих кафедр университета. Результатом исследования в качестве одного из факторов, препятствующих развитию академической мобильности, можно выделить недостаточно высокий уровень владения иностранным языком профессорско-преподавательским составом университета МарГТУ. Только 12,5% респондентов способны свободно общаться с иностранными коллегами по проблемам, связанным с областью их научных интересов на иностранном языке. При этом 54,6% респондентов отмечают слабый уровень владения иностранным языком как один из главных факторов, препятствующих развитию международной деятельности на их кафедре. 46,8% опрошенных оценивают уровень мотивации к изучению иностранных языков как низкий, указывая, что «не видят перспектив в этой области» и «слишком загружены основной работой» для дополнительного об-

разования. В качестве основного фактора, препятствующего развитию международной деятельности, 53% респондентов отметили отсутствие средств материального стимулирования, что вполне обоснованно: при прочих равных условиях будет целесообразно вкладывать усилия и время, составляющие основной ресурс работников умственного труда, в международную деятельность при ее материальной отдаче. Кроме того, респонденты также отметили наличие сложностей в установлении диалога культур и взаимодействия с представителями зарубежных стран, объясняя это как отсутствием реальных международных контактов, так и несформированностью навыков в области межкультурной коммуникации.

Тем не менее зафиксировано стремление 82,3% респондентов повысить свой уровень владения иностранным языком как самостоятельно, так и в ходе посещения дополнительных курсов изучения иностранного языка, что, по мнению респондентов, позволит принимать более активное участие в академической мобильности и повысить количество публикаций в зарубежных журналах с высоким импакт-фактором.

Результаты исследования также позволяют сделать вывод, что успешность реализации задач в области международного научного сотрудничества зависит от возраста преподавателей. К примеру, по факту за 2011 г., публикации в зарубежных журналах имеют 5,8% преподавателей и аспирантов, возраст которых не превышает 35 лет, 14,2% респондентов, возраст которых составляет от 35 до 50 лет, и 8,6% представителей более старшего поколения профессорско-преподавательского состава вуза. При этом планы публиковать результаты своей научной работы в зарубежных журналах в наибольшей степени выражены среди молодых респондентов – 29% опрошенных планируют публикации на иностранном языке на 2012 г., и всего 4,3% респондентов, возраст которых превышает 35 лет, также заявили о своем намерении опубликовать результаты своей научной деятельности в зарубежных журналах. Относительная пассивность преподавателей средней и старшей возрастных групп может быть обусловлена отсутствием актуальных научно-исследовательских разработок, а также низким уровнем развития профессиональной иноязычной компетенции.

Обозначенные проблемы присущие, в частности, Марийскому государственному техническому университету, способствуют определению перспективных направлений развития международных служб, а именно:

- созданию и последующему развитию системы повышения квалификации и профессиональной подготовки сотрудников международных служб;

- постепенной трансформации линейно-функциональной иерархической структуры в более гибкую и адаптивную к современным социально-экономическим условиям;

- обеспечению относительной управленческой и финансовой самостоятельности служб среднего уровня;

- дальнейшему усилению интеграционных процессов.

Справедливо предположить, что, наряду с уже отмеченными ранее условиями, обеспечивающими повышение эффективности международной деятельности, связанными с совершенствованием работы международных служб вуза, разработкой мотивационно-стимулирующего обеспечения международной деятельности и межкультурной компетентности субъектов международной деятельности, не менее важным условием является формирование и развитие поликультурной среды университета.

Необходимо отметить, что под поликультурной образовательной средой понимается определенный тип организации образовательного пространства, в котором реализуется совокупность идей и ценностей, формируется определенная система взаимоотношений, благодаря чему каждый субъект образования получает возможность использовать гарантированные условия для своего развития и саморазвития [4].

Формирование поликультурной среды в техническом вузе ориентировано на создание таких условий, при которых содержание, структура и методы обучения и воспитания в совокупности отражали бы процессы, происходящие на уровне культуры в целом. Эти условия предполагают использование исторического опыта, богатых духовных и общекультурных традиций, достижений мировой науки и техники. Именно среда оказывает решающее воздействие на формирование и развитие личности, а именно личности безопасного типа, осознающей смысл своей деятельности, свое предназначение, стремящейся жить в согласии с самой собой, окружающей природой, готовой к решительным действиям. Поликультурная среда благоприятствует развитию эмпатии, коммуникативной толерантности и коммуникативных способностей студентов.

Структура поликультурной среды предполагает наличие дополняющих друг друга элементов, функционирующих и развивающихся во взаимосвязи и образующих целостность и единство [5]:

- международное образование;
- комплексную программу лингвистической подготовки;
- образовательные программы;
- повышение квалификации и профессиональную переподготовку;
- систему учебно-коммуникативных мероприятий.

Особого внимания заслуживают разработка и реализация программы лингвистической подготовки, направленной на организацию лингвистического образования в техническом университете на современном уровне, когда иностранный язык становится не самоцелью, а средством академической и профессиональной деятельности, средством профессионального самовыражения и самосовершенствования.

Такая программа могла бы включать комплекс мероприятий, обеспечивающих переосмысление содержательного наполнения программ иностранного языка с целью совершенствования обучения профессиональной коммуникации; внедрение новых подходов и технологий к организации обучения иностранному языку с целью достижения свободного владения как студентами, так и преподавателями и сотрудниками, разработку интегрированных учебных планов, предусматривающих обучение иностранному языку по программам дополнительной профессиональной подготовки, интенсивное обучение иностранному языку преподавателей и сотрудников, входящих в команды по реализации международных образовательных программ и проектов, разработку системы материального стимулирования преподавателей, активно использующих иностранный язык в учебном процессе, обучение профессорско-преподавательского состава и студентов нормам межкультурного общения в условиях диалога культур. Задача формирования поликультурной среды и реализации программ лингвистического образования в рамках Марийского государственного технического университета становится все более актуальной и требует определенных действий со стороны всех участников международной деятельности.

Список литературы

1. Дудина И.А. Институциональный механизм международного сотрудничества вуза в условиях трансформации и глобализации экономики России: дис. ... канд. экон. наук. – Волгоград. 2003. – С. 70–89.
2. Комплексная программа развития Марийского государственного технического университета на 2011–2015 годы. – Йошкар-Ола, 2010. – 232 с.
3. Медведева Н.В. Международная деятельность вуза в условиях интеграции России в общеевропейское образова-

тельное пространство: дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск. 2007. С. 15–40.

4. Михайлова О.В. Особенности коммуникативной компетенции студентов в поликультурной среде: автореф. дис. ... канд. псих. наук. – СПб., 2009. – 22 с.

5. Петровская Т.С., Малетина Л.В. Владение иностранным языком – условие успешности специалиста // Технические университеты: интеграция с европейской и мировой системами образования: материалы IV Междунар. конф. (Россия, Ижевск, 21–23 апреля 2010г.). В 3 т. Т.1. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2010. – С. 18–23.

6. Трегубова Т.М. Функции международного сотрудничества профессиональных учебных заведений в едином образовательном пространстве // Международное сотрудничество в профессиональном образовании: проблемы и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции. 18 ноября 2009 г. – Казань: АСО, 2009. – С. 207–211.

7. Организация международной деятельности вуза: учеб. пособие / под ред. Д.Г. Арсеньева, А.М. Алексанкова. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та. – 156 с.

8. Об образовании в Российской Федерации: проект федерального закона [Электронный ресурс]. – URL: <http://mon.gov.ru/dok/proj/6649/> (дата обращения: 08.03.2012).

References

1. Dudina I. A. Institutional mechanism for international cooperation of a higher educational institution under transformation and globalization of economics in Russia: thesis for a candidate of economic sciences. Volgograd. 2003. pp. 70–89.

2. Integrated program for development of Mari State technical university for a period of 2011–2015. Yoshkar-Ola. 2010. 232 p.

3. Medvedeva N. V. International activity of a higher educational institution under Russia's integration into European educational environment.: thesis for a candidate of pedagogical sciences. Chelyabinsk. 2007. pp. 15–40.

4. Mikhailova O.V. Characteristics of students' communicative competence in a policultural environment: author's thesis. ... for a candidate of psychological sciences. SPb. 2009. 22 p.

5. Petrovskaya T.S., Maletina L.V. Knowledge a foreign language as a condition of professional success// Technical universities: integration into European and world educational systems: materials of IV International Conference. (Russia, Izhevsk, 21–23 April, 2010.). In 3 volumes. Volume1. Izhevsk: IzhGTU, 2010. pp. 18–23.

6. Tregubova T.M. Functions of international cooperation in professional educational institutions in unified educational environment: challenges and perspectives: Materials of international scientific and practical conference. 18 November 2009. Kazan: ASO, 2009. pp. 207–211.

7. Organization of international activity at a higher education institution/ edited by D.G. Arseniev, A.M. Aleksankov: Instructional aid. S-Pb: Politechnical University. 156 p.

8. Project of Federal Law On education in the Russian Federation [Electronic resource] URL: <http://mon.gov.ru/dok/proj/6649/> (date of reference: 08.03.2012).

Рецензенты:

Мотова Г.Н., д.п.н., заместитель директора Нацаккредцентра, главный редактор журнала «Аккредитация в образовании», Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации, г. Йошкар-Ола;

Глухова Н.Н., д.ф.н., проф. ГОУ ВПО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола

Работа поступила в редакцию 18.05.2012.