

УДК 378.631+378.147

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ: ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД

Ларионова И.А.

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»,
Екатеринбург, e-mail: larionova@uspu.ru

На основе проведенного анализа нормативно-правовых документов, требований социума и работодателей к системе образования, к содержанию профессионального образования выделены основные приоритеты развития профессионального образования специалистов социальной сферы. Одним из значимых инновационных принципов развития профессионального образования является принцип интеграции. В статье описываются интегративные тенденции (общепрофессиональные, организационно-деятельностные, личностно ориентированные) в профессиональной подготовке, которые обуславливают такие ее направления, как теоретическое, практическое, научно-исследовательское и социокультурное. Представлены этапы интегрирования, а также конкретные методы, формы, технологии в профессиональной подготовке в логике интегративных тенденций, описаны результаты интегрированной профессиональной подготовки.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональная подготовка, интеграция, мобильность

PROFESSIONAL TRAINING OF SOCIAL SERVICES: INTEGRATIVE APPROACH

Larionova I.A.

FSBEE HPE «Ural state pedagogical university», Yekaterinburg, e-mail: degterev@uspu.ru

There have been main priorities of development of professional training of specialists of social sphere determined on the basis of carried out analyses of normative-legal documents and requirements of employers to the educational system and content of professional education. One of meaningful innovative principles of development of professional education is a principle of integration. The author describes integrative tendencies (general professional, organizational-pragmatic, personal-oriented) in professional training which determine such directions as theoretical practical research and evaluation and socio-cultural. There have been stages of integration and specific methods, forms, technologies in professional training in the logic of integrative tendencies presented and results of integrative professional training described in the article.

Keywords: professional education, professional training, integration, mobility

В настоящее время в связи со сложившейся в стране социокультурной и социально-экономической ситуацией объективно возрастает потребность в специалистах, ориентирующихся в смежных областях деятельности; отличающихся способностью быстро действовать, решать нестандартные профессиональные задачи; готовых к постоянному личностному и профессиональному саморазвитию. Эти характеристики профессионально мобильной личности, развитие которых обеспечивает ее востребованность на рынке труда, становятся особо значимыми в условиях современного общества. Конкурентоспособность молодого специалиста является, с одной стороны, фактором развития профессиональных и личностных качеств выпускника высшей школы в интересах современного общества, а с другой – показателем качества вузовской подготовки.

Однако, по мнению работодателей, традиционная система образования не всегда справляется с задачей подготовки квалифицированных специалистов. Суть общего кризиса современного образования заключается в его медленной адаптации к динамике социальных условий, в несоответствии качества конкретного продукта профессиональной подготовки ожиданиям

личности, общества, государства, то есть в отставании системы профессионального образования от требований динамично меняющегося социума.

У большинства выпускников учебных заведений недостаточно развиты практические навыки и необходимые компетенции (ключевые, базовые, специальные). А для успешного построения карьеры молодому специалисту следует обладать, по данным центров занятости, такими *интегральными качествами личности*, как рефлексивность, креативность, коммуникативность, инициативность, социальная ответственность и др. В связи с этим профессиональные учебные заведения, вставшие на путь инновационного развития, остаются наиболее действенным институтом воспитания молодого поколения и целенаправленной профессиональной подготовки.

Одним из наиболее значимых инновационных принципов развития профессионального образования является принцип *интеграции*. Возможность реализации образовательного процесса в рамках интегративного взаимодействия позитивно меняет методологию учебно-воспитательного процесса, характер субъект-субъектных отношений, профессиональных и личностных качеств специалиста. Основные преимуще-

щества интегративной профессиональной подготовки: формирование целостного представления об окружающем мире; обновление содержания образования за счет расширения и углубления предмета познания; актуализация новых механизмов и способов познавательной деятельности; совершенствование учебно-методических и научно-методических комплексов; повышение качества профессионального образования; формирование научного мировоззрения и дивергентности мышления; формирование интегральных качеств личности [1].

Изменения, произошедшие в стране за последние годы, в значительной мере расширили и видоизменили функции профессионального образования как важнейшего фактора социальной стабильности, сохранения нравственного и психического здоровья молодежи, воспитания активной и ответственной личности. Развитие отечественного профессионального образования сегодня характеризуется целым рядом объективно сформировавшихся тенденций, среди которых основополагающими являются модернизация структуры содержания профессионального образования; подготовка профессионала, обладающего социальной, коммуникативной, информационной, когнитивной и другими компетенциями; обеспечение опережающего характера образования; использование развивающих технологий обучения; повышение статуса вузовской науки; обеспечение участия работодателей и других социальных партнеров в решении проблем профессионального образования и др.

Сложившаяся в высшем профессиональном образовании ситуация актуализирует проблему разработки содержания и механизма профессиональной подготовки специалистов социальной сферы в логике интегративных тенденций, когда результатом реализации данного процесса становится развитие у социальных педагогов и специалистов по социальной работе качеств профессиональной мобильности, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда и возможность личностной и профессиональной самореализации.

Под *интегративными тенденциями* в профессиональной подготовке специалистов будем понимать приоритетные направления развития профессионального образования, *обусловленные* требованиями социального общества и профессионального сообщества к профессиональному становлению личности специалиста с определенными интегральными свойствами (многомерность, целостность, системность, устойчивость, гармоническая уравновешенность) и в связи с этим *предусматри-*

вающие построение профессиональной подготовки на принципах комплексности, цикличности, субъектности и инновационности, результатом реализации которых является уровень профессиональной подготовки выпускника, отвечающий современным требованиям (запросам) государства и общества.

Необходимым условием успешной и целенаправленной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы становится выявленная совокупность следующих *интегративных тенденций*, детерминирующих процесс профессиональной подготовки специалистов социальной сферы:

- *общепрофессиональные*: рациональное сочетание фундаментальных теоретических и прикладных аспектов содержания образования; актуализация проблемы взаимодействия основных профессионального образования: обучения, воспитания, развития; синхронизация обеспечения непрерывности и преемственности (доузовского, вузовского, послевузовского) образования; обусловленность гуманитаризации образования объективными процессами гуманизации общественного производства и общественных отношений; интеграция системы высшего и послевузовского профессионального образования в мировую систему высшего образования при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы;

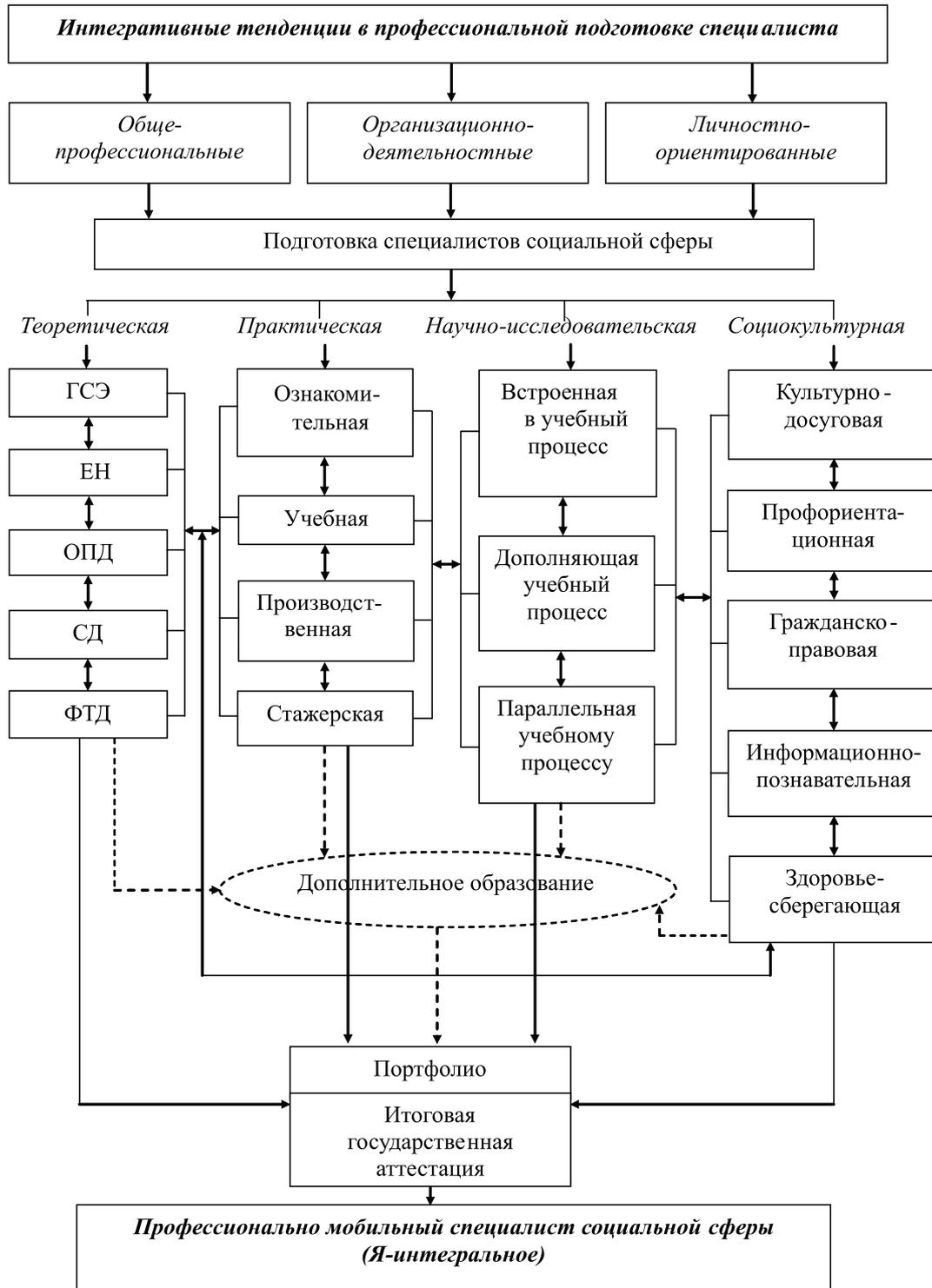
- *организационно-деятельностные*: повышение взаимообусловленности внутриинституциональной и общесоциальной практики; сопровождение реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования программами и услугами дополнительного образования, то есть диверсификация профессиональной подготовки; сохранение традиционности профессионального образования при неуклонном стремлении к инновационным и реформационным изменениям на различных уровнях; стандартизация как содержания, так и результатов профессионального образования;

- *лично ориентированные*: обеспечение конвенции интересов и ценностей всех потребителей и поставщиков профессиональных образовательных услуг; увеличение удельного веса самообразования и самовоспитания в системе профессиональной подготовки специалистов; повышение роли субъективации личности обучающегося, то есть детерминация познавательной деятельности студента обучающей деятельностью преподавателя, и наоборот, обусловленность деятельности преподавателя действиями, отношением, состоянием студента;

аксиологизация личностно-деятельностной парадигмы как равного единства личностно ориентированного и деятельностного подходов в профессиональном образовании [2; 3].

Выявленные интегративные общепрофессиональные, организационно-деятель-

ностные, личностно ориентированные тенденции обуславливают следующие направления профессиональной подготовки специалистов социальной сферы: теоретическое, практическое, научно-исследовательское и социокультурное (рисунок).



Реализация интегративных тенденций в подготовке специалистов социальной сферы

Профессиональная подготовка специалистов социальной сферы строится не только на основе интегративных тенденций, но и с учетом уровней интеграции:

- межотраслевой (взаимопроникновение отраслей культуры, образования, здравоохранения, социального обеспечения, науки, управления и др.);

- межвузовский (сотрудничество в обмене опытом профессиональной подготовки специалистов, разработке учебно- и научно-методических комплексов; совместное проведение курсов повышения квалификации, издание учебников, монографий и т.д.);

- междеятельностный (взаимодействие субъектов образования в процессе реализации различных направлений подготовки специалистов);

- междисциплинарный (интеграция содержания образования, технологий, методов, форм обучения и воспитания);

- межличностный (выстраивание партнерских отношений между потребителями и поставщиками образовательных услуг на различных уровнях);

- внутриличностный (становление целостного образа Я-профессионала, образа других и образа социума посредством взаимообусловленности потребностей, мотивов, интересов, ценностей, направленности, опыта личности и др.).

Процесс интегрирования состоит из двух этапов. На первом этапе определяется назначение интеграции, то есть ее целесообразность; осуществляются подбор и анализ объектов интегрирования; обуславливается форма процесса интеграции с ее сущностными и формально-логическими признаками; определяется вид педагогической интеграции. На втором этапе осуществляется выбор системообразующего фактора; создается новая структура образования; устанавливаются связи и зависимости, компоненты интегрирования; определяется способ интегрирования; фиксируется новое интегративное образование.

Поэтапное усложнение и диверсификация технологий, форм, методов, способов реализации профессиональной подготовки специалистов в логике интегративных тенденций отражены в таблице.

Интегративная подготовка специалистов социальной сферы

Направления подготовки	Этапы развития личности	Функции интеграции	Качества профессиональной мобильности
1	2	3	4
I–II курс			
	<i>Самопознание</i>	<i>Адаптационная</i>	<i>Коммуникативность Креативность</i>
Теоретическое	<i>Лекции</i> (традиционная, провокация, иллюстрация); <i>семинарские занятия</i> (мозговая атака, форум); <i>самостоятельная работа</i> (конспектирование, подготовка докладов, рефератов); контрольная работа (описание проблемы, создание видеороликов); тренинг «Учись учиться»		
Практическое	<i>Места практики:</i> дошкольные образовательные учреждения, школы, летние оздоровительные лагеря. <i>Объекты взаимодействия:</i> дошкольники, школьники, дети-инвалиды, дети из неполных, многодетных семей и др. <i>Вид практики:</i> волонтерская, летняя педагогическая. <i>Подготовительные семинары:</i> «Основы волонтерской деятельности», «Организация деятельности в летнем оздоровительном лагере». <i>Виды деятельности:</i> здоровьесбережение, просвещение, воспитание, организация досуга и др. <i>Итоговая конференция</i> «Социальный педагог и специалист по социальной работе: сферы сотрудничества»		
Научно-исследовательское	<i>Информ</i> (обучающие семинары); <i>научные исследования</i> (эссе); <i>студенческие научно-практические конференции и круглые столы</i> (внутрифакультетские – участники); <i>олимпиады и конкурсы</i> (предметные); <i>школьные олимпиады</i> (кураторство); <i>проекты</i> (основы проектирования); <i>научные сообщества</i> (научные кружки)		
Социокультурное	Адаптационные сборы; творческие конкурсы; портфолио творческих достижений; «Трудовой семестр»; дни первокурсника; посвящение в студенты; дни открытых дверей для родителей; родительские собрания. Цикл методических семинаров «Основы самопознания и самореализации». Конкурс на лучшую академическую группу института. Проект «Имидж студента»		
II–III курс			
	<i>Самоопределение</i>	<i>Детерминирующая</i>	<i>Познавательная активность Толерантность</i>
Теоретическое	<i>Лекции</i> (лекция-диалог, лекция вдвоем); <i>семинарские занятия</i> (проблемные ситуации); <i>самостоятельная работа</i> (аннотирование статей и книг, подготовка презентаций); контрольная работа аналитического характера; практикумы; консультации-беседы; открытые лекции для родителей; тренинг «Искусство диалога». Цикл мероприятий по обучению и самообучению		

1	2	3	4
Практическое	<i>Места практики:</i> учреждения дополнительного образования, детские дома и школы-интернаты. <i>Объекты взаимодействия:</i> подростки с девиантным поведением, дети-сироты и др. <i>Вид практики:</i> исследовательская. <i>Подготовительные семинары:</i> «Современные подходы к профилактике зависимостей», «Основы правовой защиты несовершеннолетних». <i>Виды деятельности:</i> профилактика, коррекция, социальная адаптация, помощь. <i>Итоговая конференция</i> «Опыт социальной работы в учреждениях Свердловской области»		
Научно-исследовательское	<i>Информ</i> (участие в презентации); <i>научные исследования</i> (тезисы докладов); <i>студенческие научно-практические конференции и круглые столы</i> (вузовские и межвузовские – участники, соорганизаторы); <i>олимпиады и конкурсы</i> (межпредметные); <i>проекты</i> (социальные проекты); <i>научные сообщества</i> (дискуссионные клубы)		
Социокультурное	Студенческие отряды; наставничество; творческие конкурсы студенческих групп; конкурсы старост; организация детских праздников; презентации; рекламные акции; профориентационная деятельность; межвузовские спартакиады. Конкурс на лучшую академическую группу УрГПУ. Проект «Имидж специалиста социальной сферы»		
	III–IV курс		
	<i>Самовыражение</i>	<i>Стимулирующая</i>	<i>Рефлексивность</i>
Теоретическое	<i>Лекции</i> (лекция-дискуссия, лекция-интервью, проблемные ситуации, диспуты); <i>семинарские занятия</i> (круглые столы); <i>практикумы</i> ; <i>самостоятельная работа</i> (тезисы, доклады, рецензии); <i>пресс-конференции</i> ; <i>тренинг</i> «Тайм-менеджмент студента»; <i>портфолио результатов учебных и внеучебных достижений</i> . Мастер-класс «Культура публичного выступления»		
Практическое	<i>Места практики:</i> учреждения СПО, специальные (коррекционные) учреждения, социальные учреждения. <i>Объекты взаимодействия:</i> разные категории клиентов. <i>Вид практики:</i> проектная. <i>Подготовительные семинары:</i> «Социальная работа в образовательном учреждении», «Технология социального проектирования». <i>Виды деятельности:</i> анализ, проектирование, консультирование, поддержка, диагностика. <i>Итоговая конференция</i> «Социальные технологии в работе специалистов социальной сферы»		
Научно-исследовательское	<i>Информ</i> (организация презентаций); <i>научные исследования</i> (конкурсы докладов, курсовых работ, статей); <i>студенческие научно-практические конференции и круглые столы</i> (региональные, всероссийские – участники, соорганизаторы); <i>олимпиады и конкурсы</i> (вузовские и межвузовские – тематические); <i>проекты</i> (социальный проектный менеджмент, конкурсы проектов); <i>научные сообщества</i> (дискуссионные клубы, профессиональные форумы). Телемосты. Гранты. Хоздоговора		
Социокультурное	Ассоциация «Школьник – студент – аспирант»; ассоциация родителей; молодежные движения; интернет-сообщества; городские фестивали; организация досуга различных категорий населения; всероссийские слеты; социологические исследования; тренинг «Личностное проектирование». Конкурс проектов «Шанс». Проект «Здоровый образ жизни – основа всех побед». Благотворительные акции. Цикл мероприятий по воспитанию и самовоспитанию		
	IV–V курс		
	<i>Самореализация</i>	<i>Координирующая</i>	<i>Социальная ответственность</i>
Теоретическое	<i>Лекции</i> (лекция-конференция, лекция-консультация); выездные <i>семинарские занятия</i> ; <i>пресс-конференции</i> ; <i>коллоквиумы</i> ; <i>круглые столы</i> для родителей; решение социально-педагогических задач и ситуаций; дополнительная специализация; тренинг «Искусство презентации и самопрезентации»		
Практическое	<i>Места практики:</i> вузы, учреждения различной ведомственной подчиненности. <i>Объекты взаимодействия:</i> студенты вузов, руководители образовательных и социальных учреждений. <i>Виды практики:</i> практика по специализации, стажерская. <i>Подготовительные семинары:</i> «Культура управления руководителем». <i>Виды деятельности:</i> посредничество, экспертиза, управление и др. <i>Итоговая конференция</i> «Проблемы и перспективы развития системы управления современным учреждением»		

Окончание таблицы

1	2	3	4
Научно-исследовательское	<i>Информ</i> (мастер-классы, семинары для студентов младших курсов); <i>научные исследования</i> (статьи в соавторстве со студентами младших курсов, содоклады на научных мероприятиях, научно-методические пособия по материалам курсовых работ и ВКР, конкурсы ВКР); <i>профессиональные научно-практические конференции и круглые столы</i> (всероссийские, международные); <i>олимпиады и конкурсы</i> по специальностям; <i>проекты</i> (международные конкурсы проектов; экспертиза проектов студентов младших курсов); <i>научные сообщества</i> (в рамках научных школ вуза). Видеоконференции. Интернет-конференции. Телемосты		
Социокультурное	Консультации по трудоустройству; портфолио творческих достижений; организационно-деятельностные игры; дни открытых дверей для работодателей; ярмарки вакансий; тематические недели; международные акции и слеты; профессиональные праздники. Дополнительное образование. Конкурсы именных стипендий. Конкурсы профессионального мастерства. Проект «Я в мире профессий»		

В Институте социального образования Уральского государственного педагогического университета систематически проводится мониторинг результатов и эффективности внедрения интегративной профессиональной подготовки специалистов. После введения интегративной профессиональной подготовки студенческая практика на IV, V курсах организуется в составе комплексных бригад, в которые, кроме будущих социальных работников и социальных педагогов, входят также специалисты по связям с общественностью и рекламе (число заявок на такого рода бригады увеличилось за последние три года в 2,5 раза). При опросе руководителей учреждений, в которых такие бригады проходили практику, получены только положительные отзывы, что также свидетельствует о результативности интегративной подготовки. Взаимодействие вуза и учреждений (организаций) осуществляется на договорной основе.

Анализ отзывов руководителей практики из учреждений – мест практики позволяет сделать вывод о том, что студенты-практиканты I курса умеют получать информацию, общаться с детьми-инвалидами и их родителями, на II курсе проявляется способность выделять проблемную ситуацию, анализировать информацию. Для студентов III курса характерны умения организовывать и осуществлять экспериментальную оценку процесса, ситуации, состояния, проводить соответствующий анализ, разрабатывать диагностический инструментарий. Студентов IV курса отличают свободное владение знаниями не только в своей, но и в смежных областях (педагогика, психология, социология и т.д.), умение определять индивидуальные и групповые технологии работы с различными категориями клиентов, а у стажеров-пятикурсников отмечаются умения разрабатывать теоретическую и структурировать эмпирическую части исследова-

ния, оформлять его результаты и защищать свою точку зрения.

Работодателями высоко ценятся такие личностные характеристики выпускников, как системность и концептуальность мышления, готовность и способность к дальнейшему профессиональному обучению, направленность на карьерный рост и профессиональное развитие в социальной сфере, успешное владение технологиями в смежных сферах, умение работать в команде.

Большинство руководителей при приеме на работу отдают предпочтение студентам, с которыми ранее успешно взаимодействовали (в процессе практики, реализации социальных проектов и т.д.). Одним из условий успешного трудоустройства они считают наличие портфолио выпускника, в котором собраны свидетельства его достижений в период обучения, отзывы и характеристики с мест практики.

Анализ результатов опроса работодателей показал, что 93% из них удовлетворены качеством подготовки специалистов (специалистов социальной работы и социальных педагогов) – выпускников Института социального образования УрГПУ; 85% руководителей отмечают, что выпускники института успешно трудятся благодаря своей активности, стремлению к постоянному саморазвитию, мобильности.

При анализе требований к выпускникам «педагогических» и «непедагогических» работодателей выяснилось, что «непедагогические» работодатели на первое место ставят не профессиональные, а социальные компетенции. Их ожидания связаны с наличием высокой мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию, а также способностей к применению имеющихся навыков и знаний в сопряженных профессиональных зонах.

Среди опрошенных работодателей 84% готовы трудоустроить выпускников Ин-

ститута социального образования и рассматривать будущих специалистов в качестве сотрудников своего учреждения; 73% из них отметили, что в настоящее время в их учреждениях работают выпускники этого института.

Результаты мониторинга, ежегодно проводимого в Институте социального образования УрГПУ и других образовательных учреждениях (Курганский государственный университет, Магнитогорский государственный университет и Шадринский государственный педагогический институт), убедительно показывают эффективность предлагаемой интегративной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, результатом которой становится формирование качеств профессионально мобильной личности выпускника.

Список литературы

1. Байлук В.В. Человечествознание: в 5 кн. – Книга пятая: Принципы и методы воспитания и самовоспитания студентов: монография. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», 2007. – 492 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2009. – 384 с.
3. Ларионова И.А. Интегративно-дифференцированный подход в профессиональной подготовке социальных педагогов и специалистов по социальной работе / И.А. Ларионова, Ю.Н. Галагузова. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2007. – 172 с.
4. Ларионова И.А. Интегративные тенденции в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы:

дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2009. – 424 с.

5. Ларионова И.А. Проблемы интеграции в профессиональной подготовке социальных педагогов и социальных работников // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 2. – С. 52–55.

References

1. Bailuk V.V. Anthropology: in 5 books. 5th book: Principles and methods of upbringing and self-upbringing of students: monography. Yekaterinburg: SEE USPU, 2007. 492 p.
2. Zeer E. F. Psychology of professional education: study guide for higher school students E.F. Zeer. M.: Academy, 2009. 384 p.
3. Larionova I.A. Integrative-differential approach to professional training of social educators and experts in social work: monography / I.A. Larionova, Y.N. Galaguzova. USPU. Yekaterinburg, 2007. 172 p.
4. Larionova I.A. Integrative tendencies in professional training of experts in social sphere: Dissert. ...d-r ped. Sciences. 13.00.08 / I.A. Larionova, USPU. Yekaterinburg, 2009. 424 p.
5. Larionova I.A. Problems of integration in professional training of social educators and social workers – Pedagogical education and science, 2008. no. 2. pp. 52–55.

Рецензенты:

Тищенко Е.Я., д.п.н., профессор, заместитель начальника организационно-аналитического управления ГУФСИН России по Свердловской области, г. Екатеринбург;

Голошумова Г.С., д.п.н., профессор, ФГБОУ «Уральский государственный экономический университет», г. Нижний Тагил.

Работа поступила в редакцию 03.04.2012.