

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Никитина Е.Ю., Савченков А.В.

*ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»,
Челябинск, e-mail: elenaurievna@bk.ru*

Проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме эмоциональной устойчивости будущих педагогов. Проблема исследования заключается в поиске путей, способов и условий организации педагогического процесса в высшем учебном заведении по развитию эмоциональной устойчивости будущего педагога. Методологическим регулятивом исследования избрана интеграция гендерного, ситуационного и dimensionalного подходов. Процесс развития эмоциональной устойчивости будущего педагога должен осуществляться в соответствии с принципами профессиональной направленности, гендерной релевантности, эмпатии, диалогического общения и партисипативности. Определены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие успешную реализацию модели развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов: организация комфортной учебной деятельности будущих педагогов; ориентация будущих педагогов на толерантное общение; применение партисипативных методов развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов; разработка и реализация программы курса по выбору «Эмоциональная устойчивость в учебном процессе». Спроектирована модель развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов. Представлены результаты опытно-поисковой работы, которая подтвердила правомерность выдвинутой авторами идеи.

Ключевые слова: эмоциональная устойчивость, будущий педагог, методологический регулятив, гендерный подход, ситуационный подход, dimensionalный подход

THEORETICAL-AND-METHODOLOGICAL AND METHODIC-AND-TECHNOLOGICAL ASPECTS OF FUTURE TEACHERS' AFFECTIVE TOLERANCE DEVELOPING

Nikitina E.Y., Savchenkov A.V.

Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, e-mail: elenaurievna@bk.ru

The article presents the analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of future teachers' affective tolerance. The problem of the study was to find ways, means and modalities for the educational process in higher education to develop emotional stability of the future teacher. The integration of gender, situational and dimensional approaches has been selected as a methodological regulator of the research. The process of emotional stability of the future teacher must be in accordance with the principles of professional on-board, the gender relevance, empathy, dialogical and participatory communication. Identified and validated pedagogical conditions for comfortable learning activities for future teachers, future teachers focus on the tolerant communication, application of Participative methods for development of future teachers of emotional stability, development and implementation of the course by choice «Emotional stability in the learning process». The model of future teachers' affective tolerance developing has been designed on the basis of the mentioned approaches, as well as pedagogical environmental complex of its effective realization. Presents the results of experimental search of work, which confirmed the legitimacy of ideas put forward by the authors.

Keywords: emotional stability, future teacher, methodological regulative, the gender approach, situational approach, dimensionally approach

Кардинальные изменения, происходящие в социально-экономической, политической, культурной сферах современного российского общества, повлекли за собой реформирование системы образования в направлении повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов.

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» в качестве одного из основных направлений называет формирование инновационной экономики, модернизацию системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия

граждан и безопасности страны. Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения.

Анализ педагогической и психологической деятельности преподавателей вузов показал, что одним из значимых факторов регуляции действий является эмоциональная устойчивость. Вместе с тем регулятивная функция эмоций оставалась и продолжает оставаться вне поля зрения многих исследователей. Эмоциональная устойчивость является важной составляющей эмоционально-волевого компонента психологической подготовленности личности к различным видам деятельности; обеспе-

чивает эффективное развитие других компонентов деятельности – в том числе мотивационного, гностического и оценочного. Значение эмоциональной устойчивости в успешной деятельности будущего педагога обуславливается ролью эмоций и их влиянием на познавательные процессы, на качество этой деятельности.

Эмоциональная устойчивость – это интегративное свойство личности, позволяющее человеку быть эмоционально стабильным в сложных жизненных ситуациях. Можно констатировать, что эмоциональная устойчивость – это интегративное свойство личности, включающее в себя эмоциональный, волевой, интеллектуальный и мотивационный компоненты. Эмоциональный компонент характеризуется мерой чувствительности субъекта к критическим ситуациям жизнедеятельности, уровнем его возбудимости, тревожности, степенью выраженности эмоциональных переживаний. Интеллектуальный компонент характеризуется степенью выраженности интеллектуальных эмоций, определяющих познавательную активность индивида по самоорганизации и саморегуляции поведения. Мотивационный компонент эмоциональной устойчивости характеризуется системой мотивов, направленных на преодоление психологических барьеров, возникающих в напряженной ситуации. Волевой компонент определяется как внутренний или интернальный контроль личности за своим поведением, способность принимать ответственность за свои действия на себя, управлять своими эмоциями, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Исследованием установлено, что эмоциональная устойчивость будущего педагога – это интегративное свойство личности, включающее в свою структуру эмоциональные, волевые, интеллектуальные и мотивационные компоненты психической деятельности, а также готовность к распознаванию эмоций и управлению эмоциональными состояниями участников совместной деятельности.

Как показала проведенная нами опытно-поисковая работа, развитие эмоциональной устойчивости будущих педагогов невозможно без адекватного методологического регулятива, отражающего текущие изменения в социальной, экономической, образовательной и научной сферах. Учитывая существующие в теории и практике высшего профессионального образования тенденцию совокупности уже известных ранее теоретико-методологических подходов, в качестве методического регулятива развития эмоциональной устойчивости бу-

дущих педагогов нами избрана интеграция гендерного, ситуационного и дименсионного подходов.

Гендерный подход (С. Бем, Т.В. Бендас, Ш. Берн, И.А. Жеребкин, Е.А. Здравомыслова, Е.П. Ильин, И.В. Костинова, А.А. Чекалкина и др.) обусловлен тем, что образовательный процесс вуза является составной частью и продуктом гендерно-ролевой социализации личности будущего учителя, обеспечивая в ходе реализации содержания образования подготовку будущего педагога, соединяющего в работе профессионализм, высокую общую культуру, психо-эмоциональную устойчивость, культуру общения и поведения.

Ситуационный подход (Г.В. Власова, У.Д. Дункан, Л.Н. Смирнова, В.А. Сластенин и др.) представляет собой общую методологию, способ мышления в области решения организационных проблем. Использование данного подхода позволяет выявить, какие формы и методы развития эмоциональной устойчивости способствуют достижению более высокого уровня эмоциональной устойчивости будущих педагогов.

Дименсиональный подход (С. Вудвортс, В. Вундт, Г. Спенсер, Г. Юкл и др.) применяется в исследовании эмоций и их влияния на психические изменения личности. Дименсиональный подход позволяет отбирать наиболее эффективные методики развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов. Процесс развития эмоциональной устойчивости у будущих педагогов содержит следующие дименсии: содействие в работе, решение проблем профессионально-педагогического характера, рефлексия деятельности, коммуникативность, партисипативность, эмоциональная устойчивость личности, ситуативность и др.

Таким образом, интеграция гендерного, ситуационного и дименсионного подходов в развитии эмоциональной устойчивости будущих педагогов позволяет учитывать социально-культурные особенности будущих педагогов и их гендерные особенности, пригодность различных технологий развития эмоциональной устойчивости будущих специалистов определяется конкретной ситуацией, позволяет отбирать наиболее эффективные методики развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов.

На основе совокупности гендерного, ситуационного и дименсионного подходов нами спроектирована модель развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов, научным обеспечением которой является соотнесение функциональных (полнота частей системы, стремление системы

к идеальности, поэтапного развития, технологичности, гибкости, интеграции общепрофессиональной и предметной подготовки студентов вуза) и педагогических (профессиональной направленности, гендерной релевантности, эмпатии, диалогического общения, партисипативности) принципов.

Спроектированная нами модель развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов, которая задается интеграцией гендерного, ситуативного и дименсионального подходов, представлена следующими структурными компонентами: целевой (определение целей и задач развития эмоциональной устойчивости будущего педагога); содержательный (определение компонентов эмоциональной устойчивости будущего педагога); организационный (выявление педагогических условий и технологической составляющей развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов); оценочно-результативный (определение уровня развития эмоциональной устойчивости будущего педагога, как показатель успешности внедрения авторской программы «Развитие эмоциональной устойчивости будущего педагога»).

Последовательность действий при развитии эмоциональной устойчивости будущих педагогов предполагает наличие четырех этапов. Ориентировочный этап включает диагностику степени развитости некоторых психолого-педагогических особенностей поступивших; правильный выбор методов обучения и форм организации учебно-познавательной деятельности студентов, адекватный уровню развития их индивидуально-психологических особенностей.

Информационный этап имеет направленность на формирование положительной мотивации к развитию своей эмоциональной устойчивости, освоение природы, структуры, стратегии развития эмоциональной устойчивости. Ситуативно-практический этап направлен на углубление знаний по проблеме, актуализацию их в различных педагогических ситуациях. На коррекционном этапе подводятся итоги развития эмоциональной устойчивости будущего педагога, реализуется мониторинговая деятельность преподавателя по определению уровня развития эмоциональной устойчивости, производится коррекция уже усвоенных знаний, умений и навыков в форме самоконтроля, намечающие планы дальнейшего совершенствования данной компетенции.

Опытно-поисковой работой доказано, что модель развития эмоциональной устойчивости будущего педагога может быть

успешно реализована лишь при наличии определенного комплекса педагогических условий:

а) организация комфортной учебной деятельности будущих педагогов;

б) ориентация будущего педагога на толерантное общение;

в) применение партисипативных методов развития эмоциональной устойчивости;

г) разработка и реализация программы курса по выбору «Эмоциональная устойчивость в учебном процессе».

Реализации условия организации комфортной учебной деятельности способствует вовлечение каждого студента в активный познавательный процесс и применение им на практике знаний, четкого осознания того, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены; готовность педагогов к развитию эмоциональной устойчивости будущих педагогов. Наличие четких ориентиров в работе преподавателя, не сковывающих творческую инициативу; создание комфортных условий для будущих педагогов, разумная и корректная реализация государственно образовательного стандарта, организация комфортных условий преподавателю для осуществления его профессиональной деятельности.

Ориентация будущего педагога на толерантное общение в процессе развития их эмоциональной устойчивости обусловлена тем, что толерантность является социальной нормой современного общества, значимым показателем профессиональной культуры будущего педагога, умения использовать вариативные коммуникативные стратегии и тактики и соответствующие им речевые средства, корректировать свое поведение с учетом разноплановых ситуативных факторов, положительного эмоционального отношения к людям, положительной эмоциональной реакции к субъектам образовательного процесса, позитивного эмоционального отношения к собственной индивидуальной комбинации профессионально значимых качеств.

Партисипативные методы развития эмоциональной устойчивости должны предусматривать возможность их влияния на все этапы полного жизненного цикла решения проблемы развития эмоциональной устойчивости будущего педагога и использоваться в комплексе с другими способами повышения познавательной активности учащихся, опирающимися как на первичные, так и вторичные мотивы учебной деятельности; широкая информированность и доступность информации в исследуемой проблеме; формирование доброжелательной рабочей атмосферы в учебной группе.

Под партисипативными методами мы понимаем способы, используемые преподавателями для включения всех обучаемых в совместную деятельность по развитию своей эмоциональной устойчивости.

Реализация в образовательный процесс высшей педагогической школы курса по выбору «Эмоциональная устойчивость в образовательном процессе» позволила нам решать следующие задачи: более глубокое понимание будущими педагогами сущности эмоциональной устойчивости как одного из определяющих факторов успешности развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов, овладение навыками управления эмоциональными состояниями участников образовательного процесса, а также использовать эти навыки в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Целенаправленное развитие эмоциональной устойчивости будущих педагогов требует четкого определения целей и задач каждого из этапов обучения, в числе которых мы выделили подготовительный, основной и итоговый. Выделение этапов мы производили в соответствии с построенной нами моделью развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов.

Подготовительный этап совпадает с первым годом обучения будущих педагогов в вузе, этот этап заложил начальные ориентиры развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов и явился ориентировочной основой для последующих действий. Необходимым педагогическим условием на подготовительном этапе реализации развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов является применение партисипативных методов развития эмоциональной устойчивости. Основная цель подготовительного этапа – выявить начальный уровень знаний и умений по развитию эмоциональной устойчивости будущих педагогов, которая включает установление наличия специальных условий, способствующих развитию эмоциональной устойчивости в содержании педагогической подготовки студентов, определение уровня информированности студентов в области теоретических знаний об эмоциях, выявление представлений будущих педагогов об их эмоциональной устойчивости; для установления, ориентируются ли будущие педагога в своей педагогической деятельности на развитие эмоциональной устойчивости, был использован оперативный и стратегический типы партисипативных задач. Мы использовали партисипативные задачи и задания логического и познавательного характера, которые способствуют закладыванию основ для последующего

развития эмоциональной устойчивости будущего педагога.

Основной этап подготовки проходит на 2–3 курсах, этот этап характеризуется личностной включенностью будущего педагога в профессиональную деятельность по развитию эмоциональной устойчивости на основе актуализации смыслов и целей, адекватных формируемой деятельности. В соответствии с учебными планами второго курса изучаются общепрофессиональные дисциплины, такие как «Общие основы педагогики», «Педагогическая психология», «Общая психология», «Возрастная психология» и другие дисциплины. Этот этап является одним из наиболее интенсивных по содержанию для развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов. Первым условием на данном этапе является организация комфортной учебной деятельности будущих педагогов. Реализации условия организации комфортной учебной деятельности способствует вовлечение каждого студента в активный познавательный процесс и применение им на практике знаний, четкого осознания того, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены. Вторым педагогическим условием развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов является ориентация будущего педагога на толерантное общение, что обусловлено важностью создания толерантной среды в обществе и сфере образования, воспитание у студентов миролюбия, принятия и понимания других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать и определять эмоциональное состояние других участников образовательного процесса. При этом нами использовались методы «мозгового штурма», ролевой игры. Лекции, организованные в режиме диалога, также дают наилучший результат. Руководство учебной деятельностью студентов на занятии предполагает использование преподавателем личностно ориентированного обучения, когда все включаются в активное соразмышление.

Итоговый этап охватывает 4–5 курсы и характеризуется включением будущего педагога в процесс развития эмоциональной устойчивости. В модели развития эмоциональной устойчивости будущих специалистов интегрирующую функцию выполняет курс по выбору «Эмоциональная устойчивость в образовательном процессе». Опытно-поисковая работа показала, что в процессе изучения спецкурса создаются специальные условия, в которых будущий специалист, опираясь на полученные в высшей школе психолого-педагогические и технологические знания в области разви-

тия эмоциональной устойчивости, овладевает искомым качеством. Для организации обучающей среды при развитии эмоциональной устойчивости будущих специалистов необходимо применение партиципативных методов. Решение студентом творческих заданий в сочетании с методами наблюдения, анкетирования, бесед служат средством получения информации о формировании знаний, умений и навыков в области развития эмоциональной устойчивости. В процессе реализации спецкурса «Эмоциональная устойчивость в образовательном процессе» эффективным является применение прямых партиципативных методов.

Обучающий этап опытно-поисковой работы на основе разработанной нами методики показал, что развитие эмоциональной устойчивости будущих педагогов протекает более успешно в рамках специально сконструированной модели, включающей в себя теоретическую, методическую и практическую подготовки.

Полученные данные опытно-поисковой работы показывают, что результаты в опытно-поисковых группах значительно выше, чем в контрольной группе. Если у студентов контрольной группы высокий уровень развития эмоциональной устойчивости у будущих педагогов вырос на 11,4%, то в опытно-поисковых группах – на 36%; средний уровень на 26,7%, и на 27,1% соответственно; количество будущих педагогов с низким уровнем уменьшилось в опытно-поисковых группах на 61%, в то время как в контрольной – лишь на 38,7%.

В то же время итоги нашей исследовательской работы позволяют сформулировать следующее: возможности образовательного процесса в высшей школе для развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов далеко не исчерпаны. Не все аспекты данной проблемы изучены нами с достаточной степенью полноты, однако общий подход к построению модели развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов апробирован, и он дал положительные результаты. Наряду с этим мы считаем, что существует ряд вопросов, требующий более углубленного и серьезного изучения. Такими, с нашей точки зрения, являются выявление новых факторов и условий успешного развития эмоциональной устойчивости будущих пе-

дагогов; разработка теоретических основ подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области развития эмоциональной устойчивости; детальная разработка методико-технологического обеспечения процесса развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов. С точки зрения этих направлений мы и будем продолжать дальнейшее исследование.

Список литературы

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 527 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 350 с.
3. Косякова О.О. Влияние уровня эмоциональной устойчивости личности студентов вуза на результативность их учебной деятельности: дис. ... канд. психол. наук. – М.: ПроСофт, 2003. – 196 с.
4. Митина Л.М. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция / Л.М. Митина, Е.С. Асмаковец – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2001. – 192 с.
5. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта, 1998. – 201 с.
6. Никитина Е.Ю. Педагогические управления коммуникативным образованием студентов вузов: перспективные подходы / Е.Ю. Никитина, О.Ю. Афанасьева. – М.: МАНПО, 2006. – 154 с.

References

1. Bodrov V.A. Psychological stress: development and overcoming. M.: PER SE, 2006. 527 with.
2. Bozovic L.I. The problems of identity formation. M.: Institute of Scient. Psychology, Voronezh MODEK, 2001. 350.
3. Kosyakova O.O. The impact of emotional stability of the individual university students on the effectiveness of their training activity: Dis. on soisk. Kazan. step. Candidate. Psychology. Science: OO Kosyakova. New York: ProSoft, 2003. 196.
4. Mitin L.M. Emotional flexibility teachers: the psychological content, diagnostics, correction / L.M. Mitin, Y.S. Asmakovets. Moscow: Moscow Institute of Psycho-Social: Flint, 2001. 192.
5. Mitin L.M. Psychology Professional Development Teacher. M.: Flint, 1998. 201.
6. Nikitina E.Y. Pedagogical communicative management education of university students: promising approaches / E.J. Nikitin, O. Afanasyev. M.: IASP, 2006. 154.

Рецензенты:

Базелюк В.В., д.п.н., профессор, проректор по научной работе Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск;

Афанасьева О.Ю., д.п.н., доцент ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», г. Челябинск.

Работа поступила в редакцию 12.07.2011.