УДК 37.01:316.356.2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОЙ ДЕРЕВНИ СЕМЕЙНОГО ТИПА

Муханбетжанова А.М., Иргалиев А.С.

РГККП «Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова», Уральск, e-mail: asylbek 78@mail.ru

Проведен анализ результатов исследования особенностей и условий социализации детей-сирот воспитанников детской деревни семейного типа. Рассматриваются подходы различных зарубежных и отечественных ученых к процессу социализации подрастающего поколения. Приводятся авторские определения понятий «социализация», «успешная социализация», «социализированность», «социальная приспособленность» и «личностная обособленность». В качестве основных компонентов процесса успешной социализация (социализированности) воспитанника авторами выделяется социальная приспособленность и личностная обособленность. На основе выделенных компонентов выделяются 4 критерия успешности социализации (социализированности) воспитанников: 1) ценностный; 2) поведенческо-коммуникативный; 3) эмоционально-волевой; 4) личностно-самооценочный. Базой исследования является областная детская деревня семейного типа. Представлен научный аппарат и методика исследования. Описывается содержание психологической диагностики уровня социализированности детей-сирот. Анализируются основные нарушения процесса социализации подростков-воспитанников детской деревни. Описываются идея, содержание и практические задачи авторской программы «Успешная социализация подростков-воспитанников». Характеризуется динамика личностных и социальных качеств воспитанников по итогам эксперимента. Выделяются педагогические условия успешной социализации воспитанников детских учреждений, замещающих семью.

Ключевые слова: социализация, воспитанники-подростки детской деревни, успешная социализация, социализированность, социальная приспособленность, личностная обособленность

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF STUDENTS-TEENAGERS IN THE FAMILY TYPE CHILDREN'S VILLAGE

Mukhanbetzhanova A.M., Irgaliev A.S.

West Kazakhstan state university named after M. Utemissov, Uralsk, e-mail: asylbek 78@mail.ru

The analysis of the results of research of the features and conditions of socialization of children-orphans of students-teenagers in the family type children's village is carried out. The approaches of various foreign and domestic scientists to the process of socialization of the younger generation are considered. Author's definitions of concepts «socialization», «successful socialization», «the result of socialization», «social suitability» and «personality isolation» are resulted. As the basic components of process of students' successful socialization (the result of socialization), authors allocate social suitability and personality isolation. On the basis of the allocated components are 4 criteria for successful socialization (the result of socialization) of students: 1) the valuable; 2) behavioral – communicative; 3) emotional – strong-willed; 4) personality – self-estimated. The base of this research is the regional the family type children's village. The scientific device and research method are presented. The contents of the level of psychological diagnosis socialization of orphaned children are described. The basic infringements of process of socialization of adolescent students in the family type children's village are analyzed. The idea, the maintenance and practical problems of the author's program «Successful socialization of adolescent students» are described. Dynamics of personal and social qualities of pupils following the results of experiment is characterized. Pedagogical conditions of successful socialization of pupils of child care centres replacing a family are allocated.

Keywords: socialization, teenage inmates of children's village, the successful socialization, socialization level, social adaptability, personality isolation

В последние десятилетия казахстанское общество значительно изменилось во всех сферах политической, экономической и социальной жизни. Одним из таких трансформаций является критическое осмысление перемен в социальной и духовной жизни, определение тенденций дальнейшего развития, выбор структуры и содержания социального воспитания и социализации подрастающего поколения [2, 4].

Особую актуальность проблема социализации подрастающего поколения приобретает, когда речь идет о воспитании детейсирот. Историческая статистика показывает, что после экономического кризиса 90-х годов произошел резкий рост числа детей в системе детских учреждений, замещающих семью. На сегодня, по разным данным,

в Республике Казахстан насчитывается около 75 тыс. детей-сирот.

Анализ проблемы сиротства привел к пониманию того, что условия детских домов, в которых живут эти дети, тормозят их социальное развитие, искажают личность [1, с. 256–257]. Вследствие этого воспитанники становятся не компетентными в решении собственных жизненных проблем, имеют низкий уровень социализированности, становятся «чужими» в обществе. Как итог, большая часть выпускников, осознав свою беспомощность, попадают в криминальную среду и, как следствие, оказываются в местах лишения свободы [5, с. 101–102].

Теоретико-методологической основой исследования послужили положения о социальной детерминированности развития

и активности личности, педагогические и психологические воззрения и теории о сущности человеческой личности и процессе её социализации, положения диагностики и коррекционно-развивающей деятельности.

Исторический приоритет в изучении социализации принадлежит западным научным школам (Ф.Х. Гиддингс, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, Г. Тард и др.).

Начиная с 60–70-х годов были предприняты первые попытки объективного анализа процесса социализации советскими учеными (П.С. Лебедев, Ю.А. Левада, В.С. Мерлин, Б.Д. Прагин и др.).

Процесс становления ребенка полноправным участником современных общественных отношений рассматривался в разное время в работах российских ученых К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, А.Г. Асмолова, Л.П. Буевой, Л.С. Выготского, И.С. Кона, А.И. Леонтьева, А.В. Мудрика и других специалистов.

Весомый вклад в разработку различных педагогических аспектов социализации внесли такие казахстанские ученые, А.А. Бейсенбаева, Г.К. Нургалиева, А.К. Каплиева, Р.К. Толеубекова, С.С. Тилеуова, С.А. Узакбаева (привитие общечеловеческих и национальных ценностей К.Б. Жарикбаев, личности), С.К. Калиев, К.Ж. Кожахметова (этническая социализация), Л.А. Байсерке, Л.К. Керимов, А.В. Ким, А.А. Калюжный, Ж.С. Хасанова (нравственно-правовая социализация); А.М. Муханбетжанова, Б.И. Муканова, А.Н. Тесленко, Г.А. Уманов (функционирование ведущих институтов социализации и интеграция личности в общество).

Обращаясь к ключевым терминам данного исследования, нами были сформулированы определения таких понятий, как «социализация», «успешная социализация», «социализированность», «социальная приспособленность» и «личностная обособленность».

Социализация понимается нами как процесс формирования личности в определенных социальных условиях, усвоения и активного воспроизводства имеющегося социального опыта, в ходе которого человек преобразует его в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему отношений и поведения те нормы и шаблоны, которые приняты в обществе или референтной группе.

Успешная социализация рассматривается нами как процесс формирования личности в определенных социально-воспитательных условиях, усвоения и активного воспроизводства имеющегося значимого

социального опыта, в ходе которого личность преобразует его в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему отношений и поведения те нормы и шаблоны, которые дают возможность для полноценной самореализации и самоактуализации в обществе.

Социализированность личности воспитанника мы определяем как усвоение имеющегося общественного социального опыта (социальное приспособление) и формирование собственного индивидуального социального опыта (личностное обособление). Соответственно, чем выше степень приспособленности и обособленности, тем выше уровень социализированности подростка.

В качестве основных компонентов процесса успешной социализации (социализированности) воспитанника нами выделяются социальная приспособленность и личностная обособленность.

Опираясь на государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования Республики Казахстан, мы даем следующие характеристики:

1. Социальной приспособленности воспитанника: овладение культурой общения со сверстниками; умение осваивать новые социальные роли; проявление осознанного интереса к мировоззренческим проблемам, собственному социальному статусу в коллективе сверстников; умение строить социальные отношения за рамками школы и подчинение нормам социальной жизни; овладение знаниями о комплексе стереотипов полоролевого поведения, понимание значимости выбора будущей профессиональной (поведенческо-коммуникадеятельности тивная приспособленность); потребность в духовно- нравственном и гражданско-патриотическом образе жизни; овладение системой представлений о себе, собственной личности и личности другого человека как ценности; потребность в овладении ценностями национальной и мировой культуры; осознанную моральную ответственность за состояние окружающей среды и необходимости постоянной заботы о ней во всех видах деятельности (ценностная приспособленность).

2. Личностной обособленности воспитанника: наличие собственных взглядов, ценностных ориентаций, способность изменять их и принимать новые ценности (ценностная автономия); целостная сформированность Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, чувства собственного достоинства, осуществление рефлексии и самооценки, оценки своей деятельности и ее результатов (личностно-самооценочная автономия); понимание

и самоконтроль собственных чувств и эмоций, реализация избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и дополняемость (эмоционально-волевая автономия); мера готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, осознание необходимости участия в различных видах деятельности с целью самореализации и самоопределения; принятие осознанного решения на основе критически осмысленной информации — креативность (поведенческая автономия) [2, с. 12–13].

На основе выделенных компонентов мы определили 4 критерия успешности социализации (социализированности) воспитанников:

- 1) ценностный;
- 2) поведенческо-коммуникативный;
- 3) эмоционально-волевой;
- 4) личностно-самооценочный.

В качестве основной базы исследования нами была выбрана областная детская деревня семейного типа г. Уральска. Детская деревня состоит из 10 жилых коттеджев, где проживают семьи, состоящие из 7–8 детей с мамой-воспитательницей. Кровные братья и сестра проживают в одном коттедже. Проживание полностью является альтернативой семьи. Воспитанники посещают обычную общеобразовательную школу [3].

Положительно оценивая деятельность областной детской деревни семейного типа г. Уральска необходимо отметить, что дальнейшего совершенствования требует организация социально-педагогической деятельности по успешной социализации воспитанников, в особенности воспитанников подросткового возраста. Об этом свидетельствуют проблемы у подростков, связанные с нарушениями дисциплины и распорядка деревни, неуспеваемостью и нарушениями дисциплины в школе, проявлениями асоциального поведения.

В период с 2004 по 2010 год нами была проведено исследование на базе областной детской деревни семейного типа г. Уральска.

Суть ведущей идеи: изучение педагогических условий социализации детей-сирот и разработка методики успешной полоролевой, семейной и трудовой социализации воспитанников есть основа эффективной социально-педагогической деятельности детской деревни семейного типа.

Целью исследования явилась научнотеоретическая разработка педагогических условий успешной социализации воспитанников детской деревни семейного типа и опытно-экспериментальное обоснование их эффективности.

В качестве объекта исследования выбран социально-педагогический процесс

детской деревни семейного типа, а предметом исследования – педагогические условия успешной социализации воспитанников детской деревни семейного типа.

Гипотеза исследования: если организовать специальные занятия по обогащению рефлексивного опыта подростков, моделируемого в групповом взаимодействии через участие в различных формах ролевого, игрового тренинга, упражнении и групповых дискуссии, то это будет способствовать успешной полоролевой, семейной и трудовой социализации подростков — воспитанников детской деревни семейного типа.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-педагогического передового опыта; моделирование и проектирование; анкетирование, интервью, беседа, наблюдение; педагогический эксперимент; статистические и математические методы обработки экспериментальных данных.

Для психологической диагностики уровсоциализированности воспитанников детской деревни подросткового возраста были отобраны 8 методик: «Диагностика социально-психологической приспособленности К. Роджерса и Р. Даймонда» варианты А (для мальчиков) и Б (для девочек), «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах Ч.Д. Спилберга», «Методика «Шкала Я - концепции» Пирса - Харриса», «Шкала личной тревожности для учащихся 13–16 лет А.М. Прихожан (форма Б)», «Детский вариант шкалы явной тревожности (CMAS)», «Ценностные очентации» по М. Рокичу, «Шкала оценки значимости эмоций» и методика «Незаконченные предложения» Сакса и Леви. Данная батарея тестов была многократно апробирована специалистами в данной области (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.И. Шульга, П.Я. Олиференко, А.В. Быков и др.) [6, 7].

Первичная социально-психолого-педагогическая диагностика (апрель 2004 года) подростков - воспитанников детской деревни позволила выявить значительные нарушения в процессе социализации: наличие девиантных моделей поведения; трудности и отклонения в эмоционально-волевой сфере; неразвитость навыков продуктивного общения; неспособность к конструктивному решению проблем; нарушение в структуре самосознания (феномен «мы»), слабая развитость Я-концепции; нарушение звена психологического времени; проблемы полоролевой идентификации; проявление иждивенческой позиции; проблема нравственного развития, снижение социальной ответственности и отсутствие угрызений совести.

По итогам первичной диагностики нами была разработана авторская программа специальной работы «Успешная социализация подростков-воспитанников» (май 2006).

Авторская программа «Успешная социализация подростков-воспитанников» состояла из 3-х разделов:

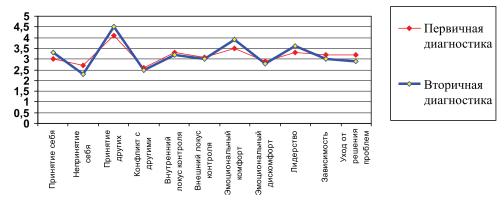
- 1. Семинар-тренинг «Встречи с самим собой» (94 часа).
- 2. Детско-родительские тренинги «Моя семья» (14 часов).
 - 3. Тренинги «Мир профессии» (8 часов).

В качестве основных методов специальной работы нами были выбраныразогревающие и упражнения на знакомство, упражнения в парах, упражнения для малых групп, упражнения на оценивание, на речевые действия, проективные упражнения, упражнения на обратную связь, на взаимное понимание, на выработку навыков и др.

Специальная работа проводилась в период с сентября 2006 года по май 2010 года. В эксперименте приняли участие воспитанники детской деревни в возрасте 11—15 лет.

Тренинговые занятия проводились в специально оборудованном кабинете психолога 1–2 раза в неделю, в свободное от домашних обязанностей время. Удобное время проведения занятий периодически обговаривалось с мамами-воспитателями и самими детьми. Детско-родительские тренинги проводились в каждом коттедже с «семьей» после ужина.

Одним из показателей социализированности подростка-воспитанника является уровень его социально-психологической адаптированности. По результатам вторичной диагностики (июнь 2010 года) общий коэффициент адаптированности в выборке составил 3,3, что соответствует выше среднего уровня (рисунок).



Сравнительные показатели коэффициента социально-психологической адаптированности воспитанников детской деревни на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

После реализации комплексной программы «Успешная социализация подростков-воспитанников» объемом 116 часов произошла позитивная динамика личностных и социальных качеств воспитанников:

- 1) в ценностно-нормативной сфере: появилась устойчивая потребность в усвоении духовно-нравственных и гражданскопатриотических взглядов; осознанность значимости гуманистического отношения к окружающим людям; осознанное стремление к социально-одобряемому образу жизни; овладение целостного представления о себе;
- 2) в поведенческо-коммуникативной сфере: овладение культурой безконфликтного, продуктивного общения со сверстниками; приобретения понятия о собственном социальном статусе в обществе, коллективе; стремление строить взаимоотношения за рамками учреждения; овладение и применение знаний полоролевого поведения в семье; определенность в выборе будущей профессиональной деятельности; осознан-

ное участие в различных видах воспитательной деятельности с целью самореализации и самоопределения;

- 3) в эмоционально-волевой сфере: появилось понимание и самоконтроль собственных чувств и эмоций; готовность самостоятельно решать собственные проблемы; повышение уровня мотивации учения, познавательной активности, значительное снижение тревожности и гнева в процессе учения, благоприятный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе; быстрое переживание социального стресса;
- 4) в личностно-самооценочной сфере: сформировалось целостное Я-представление, появилось самопринятие, чувство собственного достоинства; умение осуществлять рефлексию и самооценку своей деятельности, принятие осознанного решения на основе критически осмысленной информации; более высокий коэффициент социально-психологической адаптированности, высокий уровень субъективного кон-

троля; выполнение полоролевых ожиданий в семье; сформировалось положительное отношение к будущему.

Опираясь на результаты, полученные в ходе эксперимента, нами выделяются следующие педагогические условия успешной социализации воспитанников детских учреждений, замещающих семью:

- 1) опора на современное научное понимание сущности процесса успешной социализации и учет социально-педагогических и психологических особенностей развития детей-сирот в процессе организации воспитательной и социализирующей деятельности детской деревни семейного типа;
- 2) реализация комплексной социальнопедагогической диагностики и методики коррекции и развития позитивного социального опыта воспитанников с учетом принципов социально-педагогической деятельности;
- 3) поэтапное формирование и соблюдение преемственности компонентов, критериев и показателей успешной полоролевой, семейной и профессиональной социализации воспитанников.

Проведенное исследование не претендует на полноту изучения проблем деятельности детской деревни. В дальнейшем исследовании нуждаются проблема формирования родственных связей, разработка развивающих занятий с детьми разного возраста в одной группе, подготовка воспитателей детских деревень к работе с социальными сиротами.

Список литературы

- 1. Байсерке Л., Мусабекова Г. Пути выявления и учет эффективности воспитательного процесса по формированию нравственных отношений между воспитателями и воспитанниками детского дома // Поиск. 2006. –
- 2. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Среднее общее образование. Основные положения. Астана, 2007. 76 с.

- 3. О детских деревнях семейного типа и Домах юношества: закон Республики Казахстан. № 113-2 19.12.2001.
- 3. Концепция образования Республики Казахстан до 2015 года // УК № 1 2, 15.01.2004.
- 4. Макина Л. Особенности межличностного отношения учащихся 9 классов в условиях проживания в детском доме // Поиск. 1999. N = 4. C. 101-102.
- 5. Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Психология депривированного ребенка. М., $2004-319\ c.$
- Шульга Т.И., Олиференко Л.Я., Быков А.В. Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы: учебное пособие. М., 2003. 400 с.

References

- 1. Bayserke L., Musabekova G. Puti vyyavleniya i uchet effektivnosti vospitatelnogo protsessa po formirovaniyu nravstvennykh otnosheniy mezhdu vospitatelyami i vospitannikami detskogo doma Poisk. 2006. no 3. pp. 256–257.
- 2. Gosudarstvennyy obscheobyazatelnyy standart obrazovaniya Respubliki Kazakhstan. Srednee obschee obrazovanie. Osnovnye polozheniya. Astana, 2007. 76 p.
- 3. Zakon Respubliki Kazakhstan «O detskih derevnyah semeynogo tipa i Domah yunoshestva». no 113–2. 19.12.2001.
- 4. Kontseptsiya obrazovaniya Respubliki Kazakhstan do 2015 goda UK no 1. 2, 15.01.2004.
- 5. Makina L. Osobennosti mezhlichnostnogo otnosheniya uchaschikhsya 9 klassov v usloviyah prozhivaniya v detskom dome Poisk. 1999. no 4. S. 101–102.
- 6. Furmanov I.A., Furmanova N.V. *Psikhologiya deprivirovannogo rebenka*. M., 2004. 319 p.
- 7. Shulga T.I., Oliferenko L.Ya., Bykov A.V. Sotsialnopsikzologicheskaya pomosch obezdolennym detyam: opyt issledovaniy i prakticheskoi raboty: Uchebnoe posobie. M., 2003. 400 p.

Рецензенты:

Керимов Л.К., д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики Казахского национального педагогического университета им. Абая, г. Алматы;

Жампеисова К.К., д.п.н., профессор кафедра педагогики Казахского национального педагогического университета им. Абая, г Алматы

Работа поступила в редакцию 20.01.2012.