

УДК 37.011.33

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Морозова Н.В.

Центр развития профессионального образования Академии социального управления Московской области, Москва, e-mail: morozovanat@bk.ru

Возрастание глобального интереса к экологической проблематике в условиях учащения в мировом масштабе экологических и техногенных катастроф, с одной стороны, и направленность государственной политики России на развитие национальной инновационной системы в ее экономике, с другой, выдвигают экологическую культуру специалиста в число наиболее значимых требований, предъявляемых к нему и реализуемых посредством образования. Признанным средством, обеспечивающим формирование экологической культуры будущих специалистов уже в стенах образовательного учреждения, является экологизация их образования, рассматриваемая как важное направление его модернизации в целях обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов. В связи с этим предметом исследования, представленным в данной статье является – экологическое обучение будущих специалистов, построенное на системных позициях в целях формирования их экологической культуры при подготовке в образовательном учреждении начального, среднего профессионального образования. Цель исследования в рамках данной публикации – это теоретическое обоснование и разработка системно-педагогической модели формирования экологической культуры будущих специалистов в процессе их обучения. Предложенная нами системно-педагогическая модель формирования экологической культуры будущих специалистов включает цели, содержание, методы и формы экологического обучения и контроля его результатов на различных этапах формирования экологической культуры у обучающихся в образовательном учреждении, ориентирована на непрерывное экологическое становление личности обучающегося в профессиональном образовательном учреждении и может быть реализована в рамках любой профессиональной образовательной программы.

Ключевые слова: профессиональное образование, экологическая подготовка, экологическая грамотность, экологическая образованность, экологическая составляющая профессиональной компетентности, экологическая культура

ECOLOGIZATION EDUCATION AS MEANS OF FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE

Morozova N.V.

Center of development of vocational training of Academy of social management of Moscow Region, Moscow, e-mail: morozovanat@bk.ru

Increase of global interest to an ecological problematics in the conditions of increase on a global scale ecological both technogenic accidents, on the one hand, and an orientation of a state policy of Russia on development of national innovative system in its economy, with another, put forward ecological culture of the expert in number of the most significant requirements shown to it and realized by means of formation. The recognized means providing formation of ecological culture of the future experts already within the precincts of educational institution, is ecologization their formations, considered as an important direction of its modernization with a view of maintenance of quality of vocational training of experts. In this connection, a subject of a writing of article is – the ecological training of the future experts constructed on system positions with a view of formation of their ecological culture by preparation in educational institution of initial, average vocational training. A research objective within the limits of the given publication is a theoretical substantiation and working out of system-pedagogical model of formation of ecological culture of the future experts in the course of their training. The system-pedagogical model of formation of ecological culture of the future experts offered by us includes: the purposes, the maintenance, methods and forms of ecological training and control of its results at various stages of formation of ecological culture at trained in educational institution also it is focused on continuous ecological formation of the person trained in professional educational institution, can be realized within the limits of any professional educational program.

Keywords: vocational training, ecological preparation, ecological literacy, ecological erudition, ecological component of professional competence, ecological culture

В настоящее время в мире происходят постоянные изменения стратегий и методов в области экологического образования, и проблематика данного исследования по-прежнему несет актуальный характер. Это подтверждается и деятельностью международных организаций¹, способствующих экологизации образования, и документами

¹ Стокгольмская конференция по проблемам окружающей среды (1972 г.), Тбилисская межправительственная конференция по образованию в области окружающей среды (1977 г.), Международная конференция ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.), Всемирный саммит глав государства по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002 г.), Климатические конференции ООН в Москве (2003 г.) и Копенгагене (2009 г.)

нормативно-правового обеспечения экологического образования в РФ². И в то же вре-

² В него вошли: Закон РФ «Об образовании» (1992 г.), Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (2002 г.), Основные положения государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития, одобренные Указом Президента РФ от 4 февраля 1994 г.; Государственный стандарт РФ «Управление окружающей средой» (Постановление Госстандарта России от 22.02. 1999 г., №45); Постановление Правительства РФ № 1208 «О мерах по улучшению экологического образования населения», стимулирующее развитие экологического образования и его финансовую поддержку из средств экологических фондов всех уровней (3 ноября 1994 г.); Постановление Правительства РФ от 26.01.1995 г., № 91 «Об утверждении По-

мя понятие «экологизация образования» не получило должного правового освещения.

Экологизация образования рассматривается, как:

- включение экологических аспектов во все образовательные предметы, экологизация процесса обучения, экологизация среды образовательного учреждения, экологизация взаимоотношений учитель-ученик (Н.М. Мамедов);

- включение в учебные планы интегрированных экологических курсов (В.В. Никололина);

- транслирование в содержание учебного предмета экологического стиля мышления, а не фактов, относящихся к объектной области экологии (А.Ю. Либеров);

- насыщение содержания образования экологическими знаниями, выработка экологической культуры, умений и навыков практической деятельности по реализации принципов экологической политики (Л.М. Зайцева);

- процесс проникновения экологических идей, понятий, подходов в другие дисциплины, а также подготовка экологически грамотных специалистов самого различного профиля (Н.А. Бирюкова);

- процесс ценностно-ориентированного влияния экологии как комплексной, интегративной науки на различные сферы жизнедеятельности, в частности на дисциплины специализации (В.С. Тютюков).

Видно, что хотя экологизация связана с преобразованием различных компонентов образовательных программ: целей, содержания, методов обучения и контроля, характера взаимодействия субъектов образовательного процесса и организационно-педагогических воздействий на него – ведущей ее составляющей является экологизация содержания образования как средство формирования экологической культуры обучающихся.

Мы рассматриваем экологизацию содержания профессионального обучения как процесс совершенствования (обновления, перестройки) реализуемых в учреждении образовательных программ или создание новых программ, направленных на овладение будущими специалистами экологической составляющей содержания образования, усвоение которых призвано обеспечить

ложения Межведомственной комиссии по экологическому образованию населения и ее персонального состава»; Национальная стратегия экологического образования РФ (2000 г.); Экологическая доктрина РФ (Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 г., № 1225 – р); Национальный стандарт РФ системы экологического менеджмента (Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 12.07.2007 г., № 175 – ст) и т.д.

формирование разносторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

Рядом ученых раскрыты отдельные аспекты экологизации содержания подготовки специалистов, разработаны и внедрены в практику образовательного процесса профессионального образовательного учреждения:

- интегрированные предметы и спецкурсы экологического содержания (О.В. Бузова, А.С. Федотов, О.А. Таран, Т.И. Пчельникова);

- учебно-методический комплекс экологической спецдисциплины (А.В. Демина);

- комплекс методов и средств обучения для повышения экологической грамотности студентов – будущих медиков (И.В. Федосейкина);

- методика формирования экологической культуры у обучающихся технического колледжа, в основе которой лежит «обучающая деятельность музеев» (Л.С. Астафьева) и т.д.

Особую значимость имеют разработанные дидактические модели, направленные на формирование экологической культуры специалистов:

- модель обучения студентов в педагогическом колледже, реализуемая посредством алгоритма «знания плюс отношения» и описывающая средства и методы формирования их экологической культуры на трех уровнях: информационно-познавательном, операционно-деятельностном и практико-ориентированном, а также комплекс педагогических условий для ее становления (В.Н. Осокина);

- модель формирования экологической культуры студентов-медиков на основе экологизации медицинского образования (дисциплин естественнонаучного, общепрофессионального, гуманитарного и специального циклов), включающая в качестве структурных компонентов целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный (Н.А. Бирюкова).

Однако в данных и других моделях экологизация образования специалистов раскрывается в рамках конкретного профиля подготовки (педагогического, медицинского и т.д.), в них не выявлены системные признаки для обоснования механизма становления экологической культуры специалистов и соответствующих целей и содержания экологизации их образования.

Таким образом, эти модели не отражают универсальности и системности подходов к экологизации содержания образования специалистов с целью формирования их экологической культуры в процессе обучения в образовательном учреждении.

Предложенная нами системно-педагогическая модель формирования экологической культуры специалиста описывает две взаимосвязанные системы:

– систему экологизации обучения специалиста в образовательном учреждении, компонентами которой являются цели, контексты экологизации, направления (принципы) деятельности педагогов по экологизации;

– систему экологического обучения в образовательном учреждении, включающую в качестве компонентов цели, содержание, методы и формы обучения, методы контроля результатов.

Системными признаками или основаниями, мы предлагаем рассматривать следующие представления:

Во-первых, представление об образовательной программе как совокупности документов, проектно определяющих состав и структуру компонентов образовательного процесса (целевой, содержательный, процессуальный, результативно-диагностический, организационно-управленческий). Рассмотрение образовательного процесса с позиции целостности означает, что экологизация образовательной программы предполагает преобразование всех его компонентов (целей, содержания, методов обучения и контроля, организации и управления обучением).

Во-вторых, представление об экологизации как технологическом процессе, включающем ряд этапов. При этом в качестве системообразующего основания для выделения этих этапов нами принята предложенная Б.С. Гершунским структура становления личности: грамотность → образованность → профессиональная компетентность → культура, определяющая цели экологизации на каждом этапе.

В-третьих, культурологическая модель И.Я. Лернера и В.В. Краевского, в которой воплощается идея отражения совокупности основных видов опыта, освоение которого новым поколением обеспечивает преемственность в социокультурном прогрессе.

В-четвертых, при создании модели экологизации профессионального образования в образовательном учреждении мы основывались на преемственности разработок по экологизации содержания в общем и профессиональном образовании.

Наиболее существенной является авторская концепция коллектива ученых и педагогов во главе с академиком РАО И.Д. Зверевым, которые предлагают три модели реализации структуры содержания: многопредметную, однопредметную и смешанную.

Многопредметная модель предполагает максимальную экологизацию содержания учебных предметов естественнонаучного и общественно-гуманитарного циклов.

Однопредметная модель предполагает достижение цели экологического образования в рамках одного предмета.

Смешанная модель предполагает сочетание в учебном процессе специальных интегрированных предметов и введение экологического содержания в учебный предмет.

С учетом специфики организации профессионального образования смешанная модель экологизации содержания нам представляется наиболее приемлемой, которая позволит не только введение специальных дисциплин экологического содержания и экологизации учебных дисциплин естественнонаучного, гуманитарного, профессионального циклов, но введение факультативов экологической направленности и организации внеклассной деятельности в данном направлении.

И наконец, для реализации системного подхода к обновлению содержания профессионального образования с учетом экологической составляющей образования нами применялась модель контекстного обучения, предложенная А.А. Вербицким и Т.Д. Дубовицкой. Авторы рассматривают контекст как «систему внутренних и внешних факторов и условий поведения и деятельности человека, влияющих на особенности восприятия, понимания и преобразования конкретной ситуации»³ [С. 8].

Теоретический анализ содержания образования позволил А.А. Вербицкому выделить в его структуре следующие контексты:

- социокультурный контекст;
- контекст научного знания;
- контекст учебного предмета;
- дидактический (контекст учебно-педагогического взаимодействия);
- контекст личностной значимости.

Это означает, что с учетом данной модели экологизация содержания профессионального образования должна соответствовать данным контекстам.

Социокультурный контекст представляет собой весь совокупный общественно-исторический опыт человечества и выступает предпосылкой и результатом становления человека и личности как субъекта социальных отношений. Современный социокультурный контекст в мире характеризуется реальной угрозой уничтожения и самоуничтожения человечества как вида

³ Вербицкий А.А., Дубовицкая Т.Д. Контексты содержания образования: монография. – М.: Альфа, 2003. – 80 с.

и необходим поиск его сохранения и самосохранения.

Поскольку каждая наука имеет свой предмет, целостный предметный и социальный мир «разбивается» на мелкие «осколки», одни и те же объекты и явления изучаются со своей точки зрения. Это приводит к раздробленности знания и познания, оторванности от реальности, «мозаичному» восприятию мира. В результате учащийся познает не целостный мир, а получает информацию, которая, по видимости, никак не связана с реальной жизнью, в том числе самого обучающегося, либо он не видит этой связи.

Поэтому современный контекст научного знания в содержании образования характеризуется антропоцентризмом, интеграцией различных областей научного знания, интеграцией науки и практики, науки и искусства.

Учебные предметы традиционно являются своеобразной упрощенной «проекцией» научного знания. Они выступают, прежде всего, в знаковой форме теоретического материала и практических заданий для обучающихся, представленных в виде определённых текстов. И важно чтобы научное обоснование содержания учебных предметов было, прежде всего, педагогическим. Таким образом, контекст учебного предмета имеет несколько дидактических аспектов, учет которых важен при определении содержания образования в целом. Основными из них являются дифференцированный подход, индивидуализация обучения, воспитывающий потенциал учебного предмета, профессиональная направленность учебного предмета.

Дидактический контекст (контекст учебно-педагогического взаимодействия) обеспечивается организованным и технологически структурированным взаимодействием субъектов образовательного процесса, в ходе которого осуществляется динамическая развертка содержания учебного предмета в различных формах активности учителя (преподавателя) и учащихся (студентов).

Контекст личностной значимости содержания образования и самой учебно-познавательной деятельности представляет собой совокупность потребностей, стремлений, мотивов обучающегося, определяющих направленность и избирательность его восприятия, отношение к объективной и субъективной реальности, обуславливающих активность и смысл его деятельности. Следовательно, содержание образования и используемые для его реализации формы, методы и средства должны быть личностно значимыми для обучающихся, являться для

них личностной ценностью, усваиваться на уровне личностных смыслов.

В соответствии с данными методологическими основаниями нами предложена системно-педагогическая, которая отражает последовательные этапы формирования экологической культуры специалиста и реализует соответствующие ее компонентам цели экологического обучения специалистов, которые одновременно являются и целями экологизации их обучения: экологическая грамотность → экологическая образованность → профессиональная компетентность в части её экологического компонента → экологическая культура.

В соответствии с ними определяется содержание экологического обучения специалистов и, тем самым, контекст экологизации их образования (личностно-значимый, научный, профессиональный, мировоззренческий и поведенческий).

В соответствии с данными контекстами строится деятельность коллектива профессионального образовательного учреждения по экологизации образования будущих специалистов, направленная на его модернизацию с целью формирования экологической культуры у обучающихся.

При раскрытии данных контекстов в условиях конкретного профессионального образовательного учреждения определены способы реализации экологизации содержания:

- на первом этапе (входа в образовательное учреждение) – посредством освоения элементов практической социально-бытовой экологии в рамках факультативных дисциплин, экологических кружков;

- на втором этапе – посредством введения экологического содержания научного характера в дисциплины общеобразовательной и общепрофессиональной подготовки специалистов;

- на третьем этапе – профилизация спецдисциплин посредством их интеграции с дисциплинами экологического содержания; обеспечение деятельности обучающихся экологической направленности в рамках их практического обучения, участие в проектировании экологической тропы и самостоятельное создание виртуальной экологической тропы;

- на четвертом этапе (на выходе из образовательного учреждения) – посредством включения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность экологической направленности, пропаганды экологических ценностей на уроках и в процессе внеурочной деятельности обучающихся, создание условий для их самообразования в области экологии.

Для оценки результатов обучения подбираются способы оценки результатов достижения целей экологизации образования на каждом из этапов:

– на первом этапе – тестовый контроль полученных знаний;

– на втором этапе – проведение зачетов, экзаменов по общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам, включающим экологическое содержание, экологических олимпиад, интеллектуальных марафонов (междисциплинарного характера);

– на третьем этапе – междисциплинарный экзамен и оценка проектов, разработанных обучающимися, по экологическим проблемам в профессии и отчетов по производственной практике;

– на четвертом этапе – экологическая психодиагностика выпускников, оценка их поведения в стенах учебного заведения, а также их исследовательских проектов по региональным экологическим проблемам.

Предложенная системно-педагогическая модель ориентирована на непрерывное экологическое становление личности обучающегося в профессиональном образовательном учреждении и может быть реализована в рамках любой профессиональной образовательной программы. В соответствии с этим цели поэтапной экологизации профессионального образования находятся во взаимосвязи с этапами становления личности и определяются как последовательное формирование у обучающихся экологической грамотности, экологической образованности, экологического компонента профессиональной компетентности, экологической культуры.

Содержание экологической подготовки на каждом этапе дополняет предыдущее с тем, чтобы при окончании образовательного учреждения можно было говорить о том или ином уровне экологической культуры выпускника. Ведь экологическая культура, по мнению Б.Т. Лихачева, главный системообразующий фактор, способствующий образованию в человеке

подлинной интеллигентности и цивилизованности, что очень важно в современном мире.

Отсюда, на каждом из этапов экологизации содержание обучения должно совершенствоваться таким образом, чтобы обеспечить личностный рост обучающегося как будущего носителя экологической культуры.

Список литературы

1. Бирюкова Н.А. Становление и развитие системы непрерывного экологического образования в России (на примере медицинского профессионального образования): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2006. – 40 с.
2. Вербицкий А.А., Дубовицкая Т.Д. Контексты содержания образования: монография. – М.: Альфа, 2003. – 80 с.
3. Гершунский Б.С. Пути повышения качества профессионального образования. – М.: Институт профессиональной оценки, 1992. – 226 с.
4. Глазачев С.Н., Козлова О.Н. Экологическая культура: пробное учебное пособие для учащихся школ, гимназий, колледжей, студентов педвузов, вузов учителей. – М.: Горизонт, 1997. – 204 с.
5. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся. – М.: МИОО, 2009. – 180 с.
6. Ермоленко В.А., Черноглазкин С.Ю. Основные направления развития образовательных программ в условиях модернизации образования: Научный доклад. – М.: Ин-т теории и истории педагогики РАО, 2004. Депонирован в Институте теории и истории педагогики РАО, № 30-04, 02.12.2004. Ермоленко В.А. Методологические основания прогнозирования развития образовательных программ: Модели и инструментарий. – М.: Институт теории и истории педагогики РАО, 2008. – 70 с.
7. Захлебный А.Н. Кто формирует экологическую культуру? // На пути к устойчивому развитию России. – 2007. – № 38. – С. 21–23.
8. Козырева С.П. Экологическая культура и образование: дис. ... канд. культурологи. – Улан-Уде, 2004. – 167 с.

Рецензенты:

Ермоленко В.А., д.п.н., профессор, главный научный сотрудник отдела философии образования и методологии педагогики Учреждения Российской академии образования «Институт теории и истории педагогики», г. Москва;

Корнетов Г.Б., д.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики ГОУ ВПО «Академия социального управления» Московской области, г. Москва.

Работа поступила в редакцию 12.12.2011.