УДК 378.13

РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕГИОНА В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лищина Г.Н.

НОУ ВПО НП «Тульский институт экономики и информатики», Тула, e-mail: lgn2010@mail.ru

Анализ социально-экономического развития экономики Тульской области выявил успешную реализацию инвестиционных проектов федерального и международного значения, модернизацию региональных предприятий, внедрение новейшего оборудования и современных технологий, расширение объемов и номенклатуры выпускаемой продукции, что подтверждает экономическую направленность образовательной политики региона на сферу профессионального обучения, усиливает значимость региональной системы профессионального образования в вопросах подготовки кадров для современного производства. Проведенные мониторинговые исследования, с одной стороны, показали необходимость институциональной перестройки системы профобразования для более эффективного взаимодействия с рынком труда по преодолению отставания системы от потребностей рынка, о чем свидетельствует дефицит специалистов и рабочих кадров, их переизбыток по отдельным отраслям, низкие разряды выпускников и др. С другой стороны, мониторинг выявил сложившиеся и резервные ресурсные возможности для развития региональной системы профессионального образования, включая созданную в 2006 году сетевую модель взаимодействия, получившую свое развитие в 2008-2011 гг., укрепление позиций ресурсных центров в регионе, сотрудничество с социальными партнерами, реализацию сетевых образовательных программ качественной подготовки необходимых региону кадров и др. Определены критерии и показатели внешней и внутренней эффективности системы профобучения для ее преобразования в эффективно действующий ресурс социально-экономического развития региона на основе оптимального использования сложившихся и резервных ресурсных возможностей учреждений профессионального образования в сетевом взаимодействии.

Ключевые слова: ресурсные возможности, социально-экономическое развитие, институциональная перестройка, система, профессиональное образование, образовательная сеть, эффективность, сетевое взаимодействие

RESOURCE POSSIBILITIES OF REGION IN DEVELOPMENT VOCATIONAL TRAINING SYSTEMS

Lishchina G.N.

Tula institute of economy and computer science, Tula, e-mail: lgn2010@mail.ru

The analysis of social and economic development of economy of the Tula area reveals successful realization of investment projects of federal and international value, modernization of the regional enterprises, introduction of the newest equipment and modern technologies, expansion of volumes and the nomenclature of let out production that confirms an economic orientation of an educational policy of region on vocational training sphere, strengthens the importance of regional system of vocational training in questions of a professional training for modern manufacture. The conducted monitoring researches, on the one side, shows necessity of institutional reorganization of system of professional formation for more effective interaction with a labor market on overcoming of backlog of system from requirements of the market to what deficiency of experts and personnel, their overabundance on separate branches, low categories of graduates testifies, etc. On the other side, monitoring reveals developed and reserve resource possibilities for development of regional system of vocational training, including the network model of the interaction which have had the development in 2008-2011 created in 2006, strengthening of positions of the resource centers in region, cooperation with social partners, realization of network educational programs of qualitative preparation of shots necessary for region, etc. Criteria and indicators external and internal efficiency of system of professional formation for its transformation to effectively operating resource of social and economic development of region on the basis of optimum use of the developed and reserve resource possibilities of establishments of vocational training in network interaction define.

Keywords: resource possibilities, social and economic development, institutional reorganization, system, vocational training, an educational network, efficiency, network interaction

Согласно Стратегии социально-экономического развития Тульской области до 2028 года, развитие региональной экономики оценивается как позитивное, что предполагает рост основных макроэкономических показателей. Для всех сфер экономики региона характерен высокий темп роста. Уже сформирован пакет крупных инвестиционных проектов федерального и международного значения. Анализ данных проектов на примере строительной отрасли показывает развитие производства крупноформатных керамических блоков на территории завода «Штамп» в городе Туле (ЗАО Компания «Конти»); производства быстровозводимого жилья по канадской технологии с использованием конструктивных теплоизоляционных панелей в городе Новомосковске (ООО ПСК «Экодост»); производственных площадей с годовой мощностью 23 тыс. т изделий из тонколистовой стали для каркасно-монолитного домостроения в Дубенском районе (ООО «ПрофСтальПрокат»).

В рамках реализации соглашения между администрацией области и немецкой фирмой «ХайдельбергЦемент» в Алексинском районе введена в эксплуатацию первая очередь цементного завода мощностью 2 мил-

лиона тонн цемента в год с использованием современных технологий по энергосбережению и защите окружающей среды.

Создан комплекс по производству готовых товарных смесей, что позволяет сократить сроки строительства, увеличить качество и энергоэффективность строительной продукции.

Запущен в эксплуатацию «Тульский завод товарных бетонов», основу которого составляет высокотехнологичный бетоносмесительный комплекс нового поколения «LIEBHERR» производительностью 120 кубометров смеси в час [6, С.72].

Приведенные примеры инвестиционных проектов федерального и международного значения в строительной отрасли наглядно иллюстрируют происходящую на предприятиях области постепенную модернизацию производства, внедрение новейшего оборудования и современных технологий, расширение объемов производства и номенклатуры выпускаемой продукции. В этих условиях усиливается значимость региональной системы профессионального образования, которая мобильно реагирует на кадровые запросы современного производства.

Результаты проводимых нами с 2008 года ежегодных мониторинговых исследований свидетельствуют о том, что в Тульской области созданы предпосылки для функционирования профессионального образования в виде широкой сети учреждений, расположенных практически во всех крупных муниципальных образованиях области.

Образовательная политика региона в области профессионального обучения экономически ориентирована, что предполагает разработку и заключение рамочных соглашений с объединениями работодателей на региональном уровне для стимулирования развития локальных партнерств учреждений и работодателей.

Для выполнения своих функций региональная система начального и среднего профессионального образования имеет развитую сеть учреждений, обеспечена достаточным перечнем образовательных программ, педагогическими и управленческими кадрами в целом соответствующего уровня квалификации и образования.

Вместе с тем более детальный анализ результатов ее деятельности показал, что профессиональному образованию региона необходима институциональная перестройка на основе эффективного взаимодействия с рынком труда. Так, в 2008 году дефицит специалистов и рабочих в массовых по численности выпускников профессиях и специальностях составлял в среднем 57%, а по некоторым профессиям (например, мастер столярно-плотничных и паркетных ра-

бот, коммерсант в торговле, машинист дорожных и строительных машин, оператор швейного оборудования) превышает 80%.

В то же время наблюдался переизбыток в подготовке специалистов и рабочих в массовых профессиях и специальностях, в отдельных случаях объем выпуска превышал потребность в 6–15 раз (оператор электронно-вычислительных машин, помощник машиниста локомотива, экономика и бухгалтерский учет).

Отставание системы профессионального образования от предъявляемых требований проявляется в отсутствии своевременной реакции профессионального образования на потребности рынка труда. Работодатели заявляют потребность в подготовке рабочих 4—6 квалификационных разрядов со средним (полным) общим образованием, владеющих смежными профессиональных компетенций, в то время как около 70% выпускников учреждений начального профессионального образования имеют при выпуске квалификационный разряд не выше 3-го.

Такой вывод справедлив не только для нашего региона, но и системы начального и среднего профессионального образования Российской Федерации в целом, о чем свидетельствуют материалы Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006—2010 годы. В ней констатируется, что разрыв между содержанием образования, образовательными технологиями, всей структурой и инфраструктурой образовательной сферы, уровнем кадрового потенциала системы образования и потребностями экономики усиливается [5].

Напряженное состояние рынка труда, низкий уровень материально-технической базы образовательных учреждений области и кадровая проблема — одни из основных проблем социально-экономического развития, отмеченных в программе социально-экономического развития Тульской области до 2020 года (далее — СЭР). Перечисленные проблемы проявляются:

- в усиливающейся диспропорции профессиональной структуры спроса и предложения рабочей силы;
- в дисбалансе между профессионально-квалификационным и количественным составом подготавливаемых кадров, с одной стороны, и потребностями Тульского областного рынка труда, с другой;
- в острой проблеме трудоустройства молодежи в возрасте до 20 лет [3, С. 8].

В ходе мониторинга было выявлено, что условия стабильного взаимодействия с работодателями как фактор соответствия системы профессионального образования

требованиям экономики Тульской области в полном объеме не обеспечены:

- минимальна доля учреждений профессионального образования, имеющих институциональные структуры партнерства с работодателями (попечительские, управляющие советы и др.), нормативный показатель 70%;
- доля мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации (стажировку) на предприятиях, нормативный показатель 20%;
- доля образовательных программ, прошедших экспертизу работодателей, нормативный показатель – 80%;
- отсутствует система рейтинговой оценки деятельности учреждений профессионального образования Тульской области работодателями и профессиональными ассоциациями [1, С. 67–68].

Мониторинг также выявил ресурсные возможности для развития системы профессионального образования, среди которых:

- проектирование образовательных программ в системе непрерывного профессионального образования на основе компетентностного подхода;
- организация сетевого взаимодействия учреждений начального, среднего, высшего профессионального образования и работодателей с целью интеграции всех видов ресурсов для достижения принципиально нового качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов с учетом потребностей регионального рынка труда;
- заключение рамочных соглашений с объединениями работодателей на региональном уровне с целью стимулирования развития локальных партнерств (отраслевых советов) учреждений и работодателей;
- участие работодателей в обеспечении учебных заведений минимально необходимыми материальными и физическими ресурсами;
- участие работодателей в реальной (неформальной) оценке компетенций обучающихся, предоставление для этого рабочих мест на предприятиях;
- предоставление рабочих мест не только для традиционной производственной практики, но и для обучения в процессе трудовой деятельности (обучение на рабочем месте) под руководством наставников, что влечет за собой необходимость решения таких вопросов, как обучение и оплата труда наставников, освобождение их от выполнения производственных заданий и др. [2, С. 16].

Результаты мониторингового исследования дали основания полагать, что бизнес готов к долгосрочному сотрудничеству с учреждениями начального и среднего профессионального образования при условии вы-

сокого качества подготовки специалистов, готовности и способности учебных заведений быстро реагировать на требования рынка труда и учитывать запросы предприятий.

За последние 3—4 года в регионе сложилась определенная база и накоплен потенциал для развития сетевого взаимодействия учреждений начального, среднего, высшего профессионального образования и работодателей с целью удовлетворения регионального рынка труда высококвалифицированными кадрами и специалистами.

Образовательная сеть рассматривается нами как совокупность учреждений профессионального образования, научных и производственных структур, которые предоставляют часть собственных образовательных ресурсов в совместное пользование для повышения результативности и качества образования в отдельных структурах и в сети в целом.

К совместно используемым образовательным ресурсам можно отнести кадровые, материально-технические, учебно-методические, организационно-управленческие, информационные и другие типы оснащения.

Качество образования в сети обеспечивается не отдельными учреждениями, а их сетью. Важным ресурсом выступает внутрисетевое взаимодействие входящих в сеть учебных заведений, их взаимодействие с научными, производственными структурами и субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования совокупного потенциала системы профессионального образования, оптимизации используемых ресурсов и достижения качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям рынков труда [4].

С 2006 года в системе профессионального образования Тульской области поэтапно формировалась сетевая модель взаимодействия, получившая свое развитие в период 2008–2011 гг.

За три года первичная модель превратилась в достаточно мощную разветвленную сеть, по-прежнему объединяющую учреждения общего образования (школы-победители конкурса «Лучшая школа» в рамках приоритетного национального проекта «Образование», в которых автор статьи является научным руководителем), учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования (Тульский институт экономики и информатики, Российская Международная академия туризма Тульский филиал, Всероссийский заочный финансово-экономический институт), созданные в регионе ресурсные центры и службы содействия трудоустройству выпускников.

В этой сети значительно укрепились позиции ресурсных центров, основной задачей

которых в связи с экономическим кризисом, стала переподготовка незанятого населения и опережающее обучение работников, находящихся под риском увольнения. Так, комплексный учебный центр дополнительного профессионального образования на базе Новомосковского строительного техникума имеет достаточно оснащенную материальную базу и многолетние традиции подготовки незанятого населения по строительному профилю на основе модульных программ. Обучение ведется с использованием инновационных педагогических технологий. Тесные связи с предприятиями строительной отрасли позволяют данному учебному центру учитывать потребности работодателей при разработке программ индивидуального характера, привлекать социальных партнеров к подготовке кадров с целью дальнейшего трудоустройства обучающихся.

На базе ресурсного центра Профессионального лицея № 18 г. Новомосковска прошли обучение специалисты учреждений профессионального образования Новосибирской области, тесное сотрудничество установлено с учреждениями профессионального образования Липецкой и Московской областей. Совместно с учебным центром ООО «Кнауф Гипс Новомосковск» состоялись обучающие семинары, конкурсы профессионального мастерства, в которых приняли участие представители учреждений профессионального образования других регионов РФ.

Следующим важным шагом укрепления сетевого взаимодействия стало открытие на базе профессионального лицея № 26 Центра развития профессиональных квалификаций рабочих кадров строительной отрасли и сферы бытовых услуг, что отвечает основным положениям Концепции развития российского образования на период до 2015 года и новой редакции проекта закона РФ «Об образовании», согласно которым учреждения НПО станут центрами по опережающему обучению с целью подготовки высокоэффективных специалистов, необходимых инновационной экономике.

Внедрение информационных технологий в современный образовательный процесс явилось основой для создания на базе указанного профессионального лицея Регионального центра по сертификации компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности учащихся, преподавателей, руководителей образовательных учреждений системы добровольной сертификации персонала в области качества.

Также состоялось открытие ресурсного центра на базе Тульского колледжа профессиональных технологий и сервиса, задача которого заключается в аккумулировании совместных ресурсов учреждений професси-

онального образования родственного профиля для подготовки, повышения квалификации мастеров производственного обучения, специалистов рабочих профессий для сферы услуг, общественного питания и коммерции.

Ежегодно проводимые отчеты руководителей ресурсных центров с присутствием директоров отраслевых департаментов, социальных партнеров, руководителей учреждений профессионального образования позволяют анализировать и корректировать совместные действия в вопросах подготовки кадров с учетом потребностей предприятий региона.

Для дальнейшего развития сетевого взаимодействия в целях модернизации системы профессионального образования необходимо взаимодействие системы с бизнес-сообществом, предусматривающее софинансирование образовательного процесса и заказ от работодателя на подготовку кадров; сокращение периода обучения в учреждениях начального профессионального образования путем реструктуризации образовательных программ; определение базовых предприятий с последующим созданием образовательного кластера.

В ходе реализации сетевой модели имеются возможности для отработки различных форм взаимодействия, исходя из задач исследования, например, сотрудничество профессиональных учебных заведений, социальных партнеров, ресурсных центров и реализация сетевых образовательных программ качественной подготовки необходимых региону кадров.

Опыт участия Тульской области в реализации проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы ФЗ-43 «Разработка стратегии и формирование методологии модернизации профессионального образования в целях реализации стратегии социально-экономического развития субъектов Российской федерации», где автор статьи являлся координатором направления «Новое содержание, оценка качества профессионального образования», позволил сформировать план развития сети учреждений профобразования в соответствии с прогнозами рынка труда, выявить условия для оптимизации сети учреждений путем слияния профильных и разноуровневых учебных заведений, смоделировать и апробировать методическую базу для проведения реструктуризации сети, внедрить механизмы сетевого взаимодействия.

В рамках нашего исследования мы выделяем группы критериев, необходимых для преобразования системы профессионального образования Тульской области в эффективно действующий ресурс социально-экономического развития региона.

Для отслеживания результатов внутренней эффективности сетевого взаимодействия важны показатели, характеризующие:

- условия обучения (ресурсную оснащенность образовательного процесса, кадровый потенциал для сетевого взаимодействия, наличие производственной базы для прохождения практических занятий в условиях реальных технологических процессов производства);
- содержание образования (применение современных образовательных и информационных технологий в образовательном процессе, организацию производственного обучения и места проведения производственных практик).

Указанные показатели могут применяться для отслеживания и внешней эффективности, при условии их предоставления учреждением в качестве ресурса сети.

Для отслеживания внешней эффективности сетевого взаимодействия важны специфические показатели, подтверждающие результаты деятельности учреждения, качество образования: процент трудоустройства выпускников, достижения учащихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях, отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников, сертификаты и награды (дипломы, грамоты учреждения), место учреждения в рейтингах, достижения учреждения в конкурсах и проектах.

Наиболее значимыми являются показатели, характеризующие сформированное социальное, государственно-частное партнерство (договоры с профильными организациями работодателей, направления взаимодействия социального партнерства, поддерживаемые партнерами проекты и результаты их реализации, участие работодателей в разработке программ, образовательном процессе, оценке качества образования).

Особенно важны показатели, раскрывающие перспективы развития учреждения и уровень сетевого взаимодействия (планируемые структурные преобразования в учреждении в части создания ресурсных центров и учебных полигонов, учебно-производственных площадок и учебных фирм; программы, проекты, конкурсы, гранты для сетевого участия; уровень сетевого взаимодействия; роль каждого учреждения в этом взаимодействии; полученный совместный результат для каждого учреждения и сети в целом).

Таким образом, оптимальное использование ресурсных возможностей учреждений профессионального образования в сетевом взаимодействии, организованном в разных форматах, позволит решить модернизационные задачи развития системы профессионального образования Тульской области.

Список литературы

- 1. Играева Э.И. Мониторинг текущего состояния и прогнозирования перспективной кадровой потребности в квалифицированных кадрах Тульской области: Информационно-аналитическое издание/Э.И. Играева, Г.Н. Лищина. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ПП РОТО», 2008. 108 с.
- 2. Играева Э.И. Мониторинг текущего состояния и прогнозирование перспективных потребностей в квалифицированных кадрах Тульской области (второй этап): информационно-аналитическое издание / Э.И. Играева, Н.Е. Орлихина, Г.Н. Лицина. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ПП РОТО», 2009. – 91 с.
- 3. Концепция программы социально-экономического развития Тульской области на 2011–2015 годы. (Государственный контракт № 28-2010 от 03 ноября 2010 года).
- 4. Разработка стратегии и формирование методологии модернизации профессионального образования в целях реализации стратегий социально-экономического развития субъектов РФ: проект.
- 5. Разработка моделей реализации программ сетевого взаимодействия, направленных на реализацию стратегий социально-экономического развития субъектов РФ: отчет по виду работы (услуги) 1.21.
- 5. Стратегия модернизации системы профессионального образования Российской Федерации (Государственный контракт № П1769 от 01 октября 2009 г. на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд).
- 6. Тульская область. Инвестиционный паспорт: информационно-аналитическое издание. Тула, 2011. 88 с.

References

- 1. Igraeva E.I., Lishchina G.N. Monitoring tekyschego sostoyaniya i prognozirovaniya perspektivnoy kadrovoy potrebnosti v kvalifitsiirovannykh kadrakh Tulskoy oblasti Monitoring of a current condition and forecasting of perspective personnel requirement for qualified personnel of the Tula area, 2008, 108 p.
- 2. Igraeva E.I., Orlihina N.E., Lishchina G.N. Monitoring tekyschego sostoyaniya i prognozirovaniya perspektivnoy kadrovoy potrebnosti v kvalifitsiiirovannykh kadrakh Tulskoy oblasti Monitoring of a current condition and forecasting of perspective personnel requirement for qualified personnel of the Tula area (the second stage), 2009, 91 p.
- 3. Kontseptsiy programmy sotsialno-ekonomicheskogo razvitiya Tulskoy oblasti na 2011–2015 gody The concept of the program of social and economic development of the Tula area for 2011–2015. (The state contract no 28-2010 from November, 03rd,2010).
- 4. Proekt «Razrabotka strategii i formirovanie metodologii modernizatsii professionalnogo obrazovaniya v tselyakh realizatsii strategiy sotsialno- ekonomicheskogo razvitiya subektov RF» The project «Working out of strategy and formation of methodology of modernization of vocational training with a view of realization of strategy of social and economic development of subjects of the Russian Federation».
- 5. The report by the form works (service) 1.21. «Working out of models of realization of programs of the network interaction directed on realization of strategy of social and economic development of subjects of the Russian Federation».
- 6. Strategiya modernizatsii sistemy professionalnogo obrazovaniya RossiyskoyFederazii Strategy of modernization of system of vocational training of the Russian Federation (the State contract № П1769 from October, 01st, 2009 on performance of works (rendering of services) for the state needs).
- 6. Tulskaya oblast. Investitsionnyy passport The Tula area. The investment passport, 2011, 88 p.

Рецензенты:

Заславская О.В., д.п.н., профессор, зав. кафедрой социально-педагогических технологий ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Тульской области», г. Тула;

Орлихина Н.Е., д.п.н., профессор, начальник инспекции Тульской области по надзору и контролю в сфере образования, г. Тула.

Работа поступила в редакцию 20.12.2011.