УДК 378.172:780

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА

Наговицын Р.С., Ипатов И.В.

ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», Глазов, e-mail: Romanagovitsin@rambler.ru

Перестройка системы образования поставила перед вузами задачу улучшения профессиональной подготовки и физкультурно-оздоровительной деятельности будущих специалистов. В рамках становления новой парадигмы высшего профессионального образования существенное значение приобретает выявление и обоснование теоретико-методических основ формирования физической культуры личности студента. Разработанная оригинальная концепция формирования физической культуры личности студента выступает как новое научное обоснование повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей. Авторская методика формирования физической культуры личности студента включает реализацию следующих этапов деятельности: мотивационного, целевого, содержательного, деятельностного, контрольно-оценочного и рефлексивного. Она играет значительную роль в системе вузовского образования при учете регионально-национального компонента. Выявленные в ходе исследования психолого-педагогические условия создают базу для модернизации профессионального педагогического образования.

Ключевые слова: формирование физической культуры личности, методика, модель, концепция, физкультурно-оздоровительная среда, психолого-педагогические условия

THE BASIS OF THE FORMATION OF PHYSICAL EDUCATION OF A STUDENT'S PERSONALITY IN A HUMANITARIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Nagovitsyn R.S., Ipatov I.V.

The Glazov Korolenko State Pedagogical Institute, Glazov, e-mail: Romanagovitsin@rambler.ru

The changing of the educational system has set up the task of improving the professional preparation and sports-improving activity of future specialists. Much attention should be devoted to theoretical and methodological basis of the formation of physical education of student's personality. The original conception of the formation of physical education of student's personality is like a new scientific matter of the increasing the quality of professional preparation of future teachers. The author's methodology of the formation of physical education of student's personality includes the realization of such stages like motivational , purposeful, rich in content, active, control – estimating and reflexive. It plays a substantial role in the system of higher education taking in to account the regional and national component and makes a valuable contribution to the technology of innovational training and education, physical, intellectual and spiritual development and selfdevelopment. According to the research, the psychological and pedagogical conditions contribute the basis for the modernization of professional pedagogical education.

Keywords: the formation of physical education of student's personality, methodology, model, conception, sports-improving atmosphere, psychological and pedagogical conditions

В современных условиях развития образовательных систем возникает необходимость пересмотра содержания профессионального образования будущих педагогов. Важной тенденцией современной высшей школы выступает переход от квалификационного подхода в профессиональном образовании к компетентностному. Эта тенденция выражается в том, что инновационные технологии в современном производстве не соответствуют традиционным понятиям профессиональной квалификации. Современная высшая школа направлена на формирование профессионала, обладающего достаточным уровнем профессиональной компетентности. Перестройка системы образования поставила перед вузами задачу улучшения профессиональной подготовки и физкультурно-оздоровительной деятельности будущих специалистов. В рамках становления новой парадигмы высшего профессионального образования существенное значение приобретают вопросы обеспечения социальной адаптации обучающегося к изменяющимся жизненным условиям, формирования духовно и физически здорового специалиста. [6].

Цель исследования: выявить и обосновать теоретико-методические основы формирования физической культуры личности студента, разработать и экспериментально проверить методику и психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность данного процесса.

Материалы и методы исследования

Исследование проводится на базе ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», ряда педагогических образовательных учреждений Удмуртской Республики и Республики Татарстан.

На первом этапе осуществлялся историко-педагогический анализ философской, социологической, психологической и педагогической литературы, первоисточников и электронных ресурсов по проблеме исследования, учебно-методической литературы по организации физкультурно-оздоровительной среды педагогического пространства гуманитарного вуза, практической реализации средств и элементов содержания физической культуры современных физ-

культурно-оздоровительных технологий в обучении; обобщение передового российского и зарубежного педагогического опыта.

На втором этапе разрабатывался научный аппарат исследования, его исходные параметры; разрабатывались технологические основы исследуемого явления; осуществлялось мониторинговое исследование состояния сформированности физкультурно-оздоровительной среды образовательного пространства гуманитарного вуза, выявление посредством опроса экспертов её содержания. Анализировалось содержание ФГОС ВПО третьего поколения (требования к результатам освоения основных программ бакалавриата, в частности, формируемые компетенции для дисциплины «Физическая культура»). На основе анализа положений системного, культурологического, аксиологического, компетентностного и личностно-ориентированного подходов обосновывались концептуальные основы процесса формирования физической культуры личности студента в педагогическом пространстве гуманитарного вуза, конструировалась модель организации физкультурно-оздоровительной среды в педагогическом пространстве гуманитарного вуза.

На третьем этапе разрабатывалась и реализовывалась программа исследования и научно-методическое обеспечение проведения опытно-экспериментальной работы, организовывалась физкультурно-оздоровительная среда образовательного пространства гуманитарного вуза; на основе организации среды внедрялась методика формирования физической культуры личности студента, основанная на инновационном научно-методическом обеспечении и нетрадиционных физкультурно-оздоровительных системах физических упражнений, включая национальные элементы физического воспитания, с учетом развития профессионально важных качеств студентов различных педагогических специальностей; обосновывалось внедрение средств физической культуры и спорта для формирования психологической готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности, основанной на выявлении наиболее устойчивых характеристик личности и типов темперамента; проводился сбор фактического материала, разрабатывалась методика формирования физической культуры личности студентов гуманитарных вузов; у студентов формировалась мотивация к занятиям физической культурой на основе нетрадиционных подходов к обучению; осуществлялась интеграция физического воспитания в процесс гуманитарного профессионального образования; выявлялись организационно-педагогические условия эффективности развития творческой компетентности будущего учителя.

На четвёртом этапе осуществлялась проверка эффективности разработанной методики и педагогических условий формирования физической культуры личности студента в педагогическом пространстве гуманитарных вузов, проводилась обработка и систематизация полученных результатов, обобщались результаты, подводились итоги исследования.

Результаты исследования и их обсуждение

В русле системного подхода к исследованию проблемы рассмотрены: формирование физической культуры личности студентов различных специальностей гуманитарных вузов с учетом специфики их будущей профессиональной деятельности; система мотивов, предпосылок, факторов, принципов, методов, педагогических условий совершенствования профессионального педагогического образования. Категориальный аппарат теории и методики профессионального образования дополнен и усовершенствован следующими понятиями: «физическая культура», «физическая культура личности», которые используются в исследовании в качестве теоретического конструкта, позволяющего разрешать противоречия между тенденцией к стандартизации и новыми требованиями к учителю, возникающими в условиях динамично меняющейся социальной ситуации развития образования в Российской Федерации. Сделан определенный вклад в исследование теоретических проблем современного образования, связанный с разработкой методологии исследования в области теории обучения, мониторинга эффективности образовательной деятельности на определенных этапах как необходимого условия современной дидактики высшей школы в условиях динамично развивающегося социума. [7]. Разработанная оригинальная концепция формирования физической культуры личности студента в педагогическом пространстве гуманитарного вуза выступает как новое научное обоснование повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей. Значение концептуальной идеи состоит в преобразовании образовательной среды гуманитарного вуза в единое инновационное физкультурно-оздоровительное педагогическое пространство на основе инновационно-современного подхода, который включает в себя основной принцип: современности (потребность познания с учетом требований времени) к формированию физической культуры личности, ориентированный на постоянное динамичное развитие, способность к обновлению, открытость новому, который позволит преодолеть ярко выражающийся с каждым годом разрыв между системой образования и молодежью, которой необходимо адаптироваться к новым условиями жизни. Он обязывает подходить к изучению педагогических явлений как к находящимся в постоянном изменении, как к моменту на траектории непрерывного развития, ведущей в будущее, как к мгновенному фотографическому снимку бегущего человека. Этому служит гармонизация принятия и усвоения будущим учителем накопленного педагогического опыта и развития, физкультурного преобразования и обогащения последнего

в условиях профессионально-образовательной деятельности. Концепция вносит вклад в развитие понятийного аппарата педагогики, дидактики высшей школы, формулирует методологические основы исследования на базе системного, культурологического, аксиологического [1], личностно-ориентированного и компетентностного подходов. Определены педагогические принципы, составляющие ядро концепции формирования физической культуры личности студента: целостности, направленности, индивидуализации, дифференциации, коллективизма (основополагающего в объединении людей для достижения общих целей и осуществления совместной деятельности), информативности (проведение онлайн-лекций и вебинаров с ведущими физкультурниками республики и России, теоретические и теоретико-методические занятия с применением информационных технологий), личностно-ориентированного характера системы, реализуемого через цели оздоровления человека; акмеологической ориентации учебного процесса, заключающейся в разработке в и внедрении индивидуальных образовательных маршрутов; усиления личностной направленности физкультурно-оздоровительной деятельности, обеспечивающей учет ценностей и интересов; перехода от командно-административного к социально-личностному виду управления и контроля деятельности; оптимальности физических нагрузок; свободного выбора вида физкультурно-оздоровительной деятельности; интегративности содержания, усиления междисциплинарных связей в контексте формирования физической культуры личности студента; единства научной, педагогической и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Создана авторская модель физкультурно-оздоровительной среды в педагогическом пространстве гуманитарного вуза, направленная на формирование физической культуры личности студента. Она вносит определенный вклад в теорию моделирования сложных педагогических систем, в частности, в реализацию операционной системной парадигмы (задание целей, принятие решений, измерение, оценка, оптимизация, планирование, управление) [2]. Модель ориентирует на формирование физической культуры личности студентов различных специальностей гуманитарных вузов с учетом специфики их будущей профессиональной деятельности и состоит из следующих компонентов: целевого, теоретико-методологического, средового, технологического, организационно-деятельностного, содержательного и результативного.

В исследовании выявлены этапы формирования физической культуры личности студента: мотивационно-ценностный, теоретико-методологический, творческий и рефлексивно-аналитический. Критериально-уровневый аппарат, методы психолого-педагогической диагностики и процедуры их использования в процессе формирования физической культуры личности студента в педагогическом пространстве гуманитарного вуза, определенные автором, вносят определенный вклад в теорию психолого-педагогических измерений, мониторинг и диагностику, в теорию квалиметрии [3]. Они способствовали выявлению исходного и конечного уровня формирования физической культуры личности студента на основе определения степени сформированности ее основных критериев: психо-физиологической готовности к будущей профессиональной деятельности, физической развитости, физкультурно-оздоровительной компетентности и основ здоровьесозидающей физкультурно-оздоровительной деятельности со школьниками.

В исследовании обоснованы компоненты формирования физической культуры личности студента: физкультурно-оздоровительная эрудиция: знания теоретические, педагогические, методические и технологические из области физической культуры и здоровьесберегающих технологий; инновационная умелость: исследовательские, коммуникативные, проектные, инициаторские, технологические, диагностические умения; физкультурно-спортивная готовность или личностные качества: креативность, направленность на творчество и инновации, рефлексивность, морально-волевая устойчивость, импровизированность, инициативность; физическое совершенствование: оптимальный уровень физического развития и ведение здорового образа жизни. Также определены уровни сформированности физической культуры личности студента: высокий – студент творчески, аналитично, рефлексивно и инициативно подходит к физкультурно-оздоровительной деятельности, регулярно занимается физической культурой, предлагает оригинальные здоровьсберегающие методы, активно проявляет себя в здоровьесозидающей физкультурно-оздоровительной деятельности со школьниками на практике, у него выявлен высокий уровень психо-физиологической готовности к будущей профессиональной деятельности; средний –

студент активно включается в процесс физкультурно-оздоровительной деятельности вуза, но действует по стандарту; без инициативы осуществляет здоровьесозидающую физкультурно-оздоровительную деятельность школьников на практике, у него выявлен средний уровень психо-физиологической готовности к будущей профессиональной деятельности; удовлетворительный – студент включается в физкультурно-оздоровительную деятельность формально, не систематически занимается физической культурой; низкий – студент отказывается от физкультурно-оздоровительной деятельности, не занимается физической культурой, отрицательно влияет на физкультурно-оздоровительную деятельность школьников на практике, у него выявлен низкий уровень психо-физиологической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Разработанная авторская методика формирования физической культуры личности студента в педагогическом пространстве гуманитарного вуза, включающая реализацию следующих этапов деятельности: мотивационного, целевого, содержательного, деятельностного, контрольно-оценочного и рефлексивного, играет значительную роль в системе вузовского образования при учете регионально-национального компонента (учет антропометрических и психологических данных удмуртов) [4]. Названная методика вносит существенный вклад в технологии инновационного обучения и воспитания, физического, интеллектуального и духовного развития и саморазвития; помогает в активизации научно-исследовательского сотрудничества, реализации личностно-ориентированного подхода.

Выводы и заключение

Мониторинг студенческой молодежи выявил положительную динамику в увеличении количества испытуемых с высоким и средним уровнем сформированности физической культуры личности. Это в свою очередь подтверждает эффективность внедрения авторской методики и психолого-педагогических условий:

1. Разработка и внедрение инновационного научно-методического обеспечения и нетрадиционных физкультурно-оздоровительных систем физических упражнений с учетом развития профессионально важных качеств студентов различных педагогических специальностей.

2. Обоснованность внедрения средств физической культуры и спорта для формирования психо-физиологической готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности, основанной на выявлении наиболее устойчивых характеристик личности и типов темперамента (психолого-педагогический мониторинг).

3. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности студентов на основе создания инновационной физкультурно-оздоровительной среды в образовательном пространстве гуманитарного вуза (Спортклуб, Центр досуга и творчества, Центр студенческих инициатив, Центр нетрадиционных видов физических упражнений и молодежных движений, Конкурс «Звезда спорта», Шахматно-шашечный центр).

4. Формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к занятиям физической культурой на основе нетрадиционных подходов к обучению и контролю (модульно-рейтинговая система, основанная на стимулировании динамики в физическом, психо-физиологическом развитии и самостоятельности в выборе физкультурно-оздоровительной деятельности, учебный модуль «духовно-нравственное воспитание») [5].

5. Интеграция физического воспитания в процесс гуманитарного профессионального образования. (Подготовка инструкторов по видам спорта. Внедрение модуля «Подготовка будущих педагогов как классных руководителей средствами физической культуры и спорта» в рамках учебной дисциплины «Физическая культура»).

Результаты исследования создают базу для модернизации профессионального педагогического образования, совершенствования содержания, структуры и контроля дисциплины «Физическая культура», создания новых педагогических ситуаций для формирования физической культуры личности студента в педагогическом пространстве гуманитарного вуза. Оригинальные подходы к конструированию содержания педагогического образования могут служить ориентировочной основой при разработке инновационных учебных планов и программ педагогических дисциплин.

Список литературы

1. Захарищева М.А., Мальцева Е.В. Ценностная категория свободы как предмет педагогического исследования // Психол.-педаг. Поиск. – 2011. – № 20. – С. 52–59.

2. Колесников Е.А. Информационно-методический ресурс формирования выставочной среды педагогического вуза // Пед. информатика. – 2012. – № 1. – С. 28–35.

3. Мирошниченко А.А., Кудрицкая Е.В. Структуирование содержания задания самостоятельной творческой работы // Вестн. ижевск. техн. университета. – 2009. – № 3. – С. 202–205.

4. Наговицын Р.С. Модели обучения физической культуре // Alma mater. – 2011. – № 6. – С. 59–61.

5. Сафонова Т.В. Интеграция образования и воспитания // Информатика и образование. – 2010. – № 3. – С. 25–30.

6. Тутолмин А.В. Формирование и развитие креативной компетентности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в системе непрерывного педагогического образования // Вестн. удмурт. университета. – 2012. – № 3–2. – С. 49–58.

7. Тютюнник В.М., Мусихина А.Ю. Структура интеллектуального капитала российского вуза // Глоб. научн. потенциал. – 2012. – № 13. – С. 48–59.

References

1. Zakharishcheva M. A., Maltseva E. V. Tsennostnaya kategoriya svobody kak predmet pedagogicheskogo issledovaniya [Valuable category of freedom as subject of pedagogical research] // Psikhol. – pedag. search. 2011, no. 20, pp. 52–59.

2. Kolesnikov E.A. Informacionno-metodicheskii resurs formirovaniya vystavochnoi sredy pedagogicheskogo vuza [Information and methodical resource of formation of the exhibition environment of pedagogical higher education institution] // Ped. informatics. 2012, no. 1, pp. 28–35.

3. Miroshnichenko A.A., Kudritskaya E.V. Strukturirovanie soderzhaniya zadaniya samostoyatel'noi tvorcheskoi raboty [Constructing the contents of a task of independent creative work] // Vestn. Izhevsk. Tekhn. University. 2009, no. 3, pp. 202–205.

4. Nagovitsyn R.S. Modeli obucheniya fizicheskoi kul'ture [Models of training to physical culture] // Alma mater. – 2011, no. 6, pp. 59–61.

5. Safonova T.V. Integratsiya obrazovaniya I vospitaniya [Integration of education and bringing up] // Informatics and education. 2010, no. 3, pp. 25–30.

6. Tutolmin A.V. Formirovanie I razvitie kreativnoi kompetentnosti budushchego uchitelya v processe professional'noi podgotovki v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Formation and development of creative competence of future teacher in the course of vocational training in the system of continuous pedagogical education] // Vestn. Udmurt. university. 2012, no. 3–2, pp. 49–58.

7. Tyutyunnik V.M., Musikhina A.Y. Structura intellektual'nogo kapitala rossiiskogo vuza [Structure of the intellectual capital of the Russian higher education institution] // Glob. scien.. potential. 2012, no. 13, pp. 48–59.

Рецензенты:

Казаринов А.С., д.п.н., профессор кафедры информатики, теории и методики обучения информатики, ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», г. Глазов;

Тутолмин А.В., д.ф.-м.н., доцент, профессор кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», г. Глазов.

Работа поступила в редакцию 14.12.2012.