

УДК 304.444

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МОЛОДЁЖИ ГОТОВНОСТИ К ПРОЯВЛЕНИЮ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Слепченкова С.В.

Филиал ФГБОУ ВПО «НИУ МЭИ», Смоленск;

ОГБОУ ВПО «Смоленский государственный институт искусств», Смоленск, e-mail: sgii@mail.ru

Статья посвящена проблеме деятельности общественных организаций по формированию у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности. Готовность к проявлению социокультурной мобильности представляет собой интегральную характеристику, имеющую в своей структуре когнитивную, мотивационную, аксиологическую и деятельностную составляющие. Обладание данной характеристикой позволяет молодым людям включаться в динамику социальных отношений и адаптироваться к ним на социокультурной основе. Структурно-функциональная модель деятельности общественных организаций по формированию у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности состоит из целевого, организационно-содержательного, критериально-результативного блоков. Основным результатом реализации данной модели является сформированность у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности, что было практически подтверждено при внедрении модели в деятельность ряда молодёжных общественных организаций Смоленской области.

Ключевые слова: готовность к проявлению социокультурной мобильности, структурно-функциональная модель, молодёжь, общественные организации

THE STRUCTURAL-FUNCTIONAL MODEL OF SOCIAL ORGANIZATION ACTIVITY OF YOUNG PEOPLE READINESS FORMATION TO SOCIAL AND CULTURAL MOBILITY

Slepchenkova S.V.

Smolensk state institute of arts, Smolensk, e-mail: sgii@mail.ru

The article deals with the social organization activity problem of young people readiness formation to social and cultural mobility demonstration. Readiness formation to social and cultural mobility has in its structure cognitive, motivational, axiological and activity components. The possession of given characteristics allows young people to include in the social relations dynamics and adapts to them on the socio-cultural framework. The structural-functional model of social organization activity of young people readiness formation to social and cultural mobility demonstration consists of purposeful, organizational and substantive, criteria-efficient units. The main result of a given model realization is young people formation level increasing of people readiness to social and cultural mobility demonstration which has practically confirmed when implementing the model in a number of Smolensk region social youth organization

Keywords: readiness formation to social and cultural mobility, structural-functional model, youth, public organizations

Происходящие в настоящее время изменения в социокультурном пространстве российского общества ставят перед молодёжью новые требования, в соответствии с которыми молодые люди должны обладать совокупностью качественных характеристик, которые позволяют активно и гибко адаптироваться к происходящим социокультурным изменениям, устанавливать и развивать отношения с различными людьми, в том числе других национальностей и вероисповеданий, самостоятельность, активность в действиях, умение принимать решения, инициативность. Обладание данными характеристиками свидетельствует о наличии у молодого человека социокультурной мобильности.

Основываясь на положениях компетентного подхода, мы считаем, что общественные организации обладают педагогическим потенциалом, который направлен на формирование у молодых людей такой важной компетенции, как готовность к проявлению социокультурной мобильности.

Данная компетенция представляет собой интегральную характеристику, объединяющую: осознанную потребность и мотивацию к самосовершенствованию, проявлению социокультурной активности и повышению своего культурного уровня (психологическая готовность); развитые когнитивные способности, знания особенностей и ценностей национальной культуры и культуры других стран (функциональная готовность); умения и личностные качества, которые обеспечивают возможность эффективных действий при возможных социокультурных изменениях (практическая готовность). В структуре готовности к проявлению социокультурной мобильности нами выделены четыре составляющих: мотивационная (мотивация к проявлению социокультурной активности, стремление к достижениям, самосовершенствованию и самореализации в социокультурном пространстве), когнитивная (совокупность знаний об особенностях национальной культуры, обычаях

других стран, а также о способах приобретения, хранения, передачи базисных ценностей культуры и социального опыта), аксиологическая (знание и понимание ценностей национальной культуры, культуры других стран, приверженность этическим ценностям и принципу социальной ответственности) и деятельностная (комплекс умений и навыков, необходимых для ведения межкультурного диалога и принятия компромиссных решений, обладание коммуникативностью, способность к самоорганизации и организации работы в команде).

Готовность к проявлению социокультурной мобильности позволяет молодым людям активно включаться в динамику социальных отношений и адаптироваться к ним на социокультурной основе; осваивать новые социальные роли, новые культурные ценности и формы социокультурных отношений, сохраняя приверженность к общечеловеческим ценностям; овладевать социокультурным механизмом смены ролей и перехода от роли к роли в момент необходимости и целесообразности.

Любой потенциал может быть реализован посредством разработки тщательно продуманной целостной научно-методической системы действий и мероприятий, гарантирующей достижение поставленной цели в реальной жизненной практике. Поэтому деятельность общественных организаций по формированию у молодежи готовности к проявлению социокультурной мобильности можно представить в виде цепочки последовательно выполняемых действий, успешность которых во многом зависит от определенных организационно-педагогических условий, совокупности форм, методов, технологий, реализуемых в конкретной общественной организации. Исходя из этого нами разработана структурно-функциональная модель деятельности общественных организаций по формированию у молодежи готовности к проявлению социокультурной мобильности.

Следует отметить, что ряд исследователей [2; 4; 6; 9 и другие] рассматривали проблему построения различных педагогических систем, в которых моделирование является одной из важных составляющих. Моделирование позволяет конструировать концептуально-методические объекты, в которых комплексно могут быть репрезентированы как актуальные, реальные, так и потенциальные, возможные явления. Поэтому моделирование деятельности общественных организаций необходимо для определения целей, способов, методов, средств достижения надлежащих результатов их деятельности.

Структурно-функциональная модель деятельности общественных организаций по формированию у молодежи готовности к проявлению социокультурной мобильно-

сти рассматривается нами с позиций компетентного подхода и представляет собой совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему, состоящую из следующих блоков: целевого, организационно-содержательного и критериально-результативного (рисунок).

Целевой блок структурно-функциональной модели включает социальный заказ, цель и принципы деятельности общественных организаций по формированию у молодежи готовности к проявлению социокультурной мобильности и выполняет функцию целеполагания, прогностическую и регуляторную функции.

Функция целеполагания данного блока предполагает постановку цели, достижение и выполнение которой обеспечивает процесс формирования у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности.

Целью деятельности общественных организаций является формирование у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности.

Прогностическая функция состоит в прогнозировании, предвидении, планировании результатов формирования у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности, в ориентации прогнозирования и планирования на сформированность компонентов готовности к проявлению социокультурной мобильности.

Регуляторную функцию в целевом блоке выполняет система принципов, определяющая требования к организации деятельности общественных организаций с учетом специфики такой деятельности. Анализ трудов Е.И. Григорьевой, А.Д. Жаркова, Т.Г. Киселёвой, Ю.Г. Красильникова, В.М. Чижикова [3, 5, 7, 8] и других позволил нам сформулировать принципы, на основе которых осуществляется формирование у молодежи готовности к проявлению социокультурной мобильности в деятельности общественных организаций:

- принцип направленности деятельности молодежных общественных организаций на формирование у участников готовности к проявлению социокультурной мобильности;

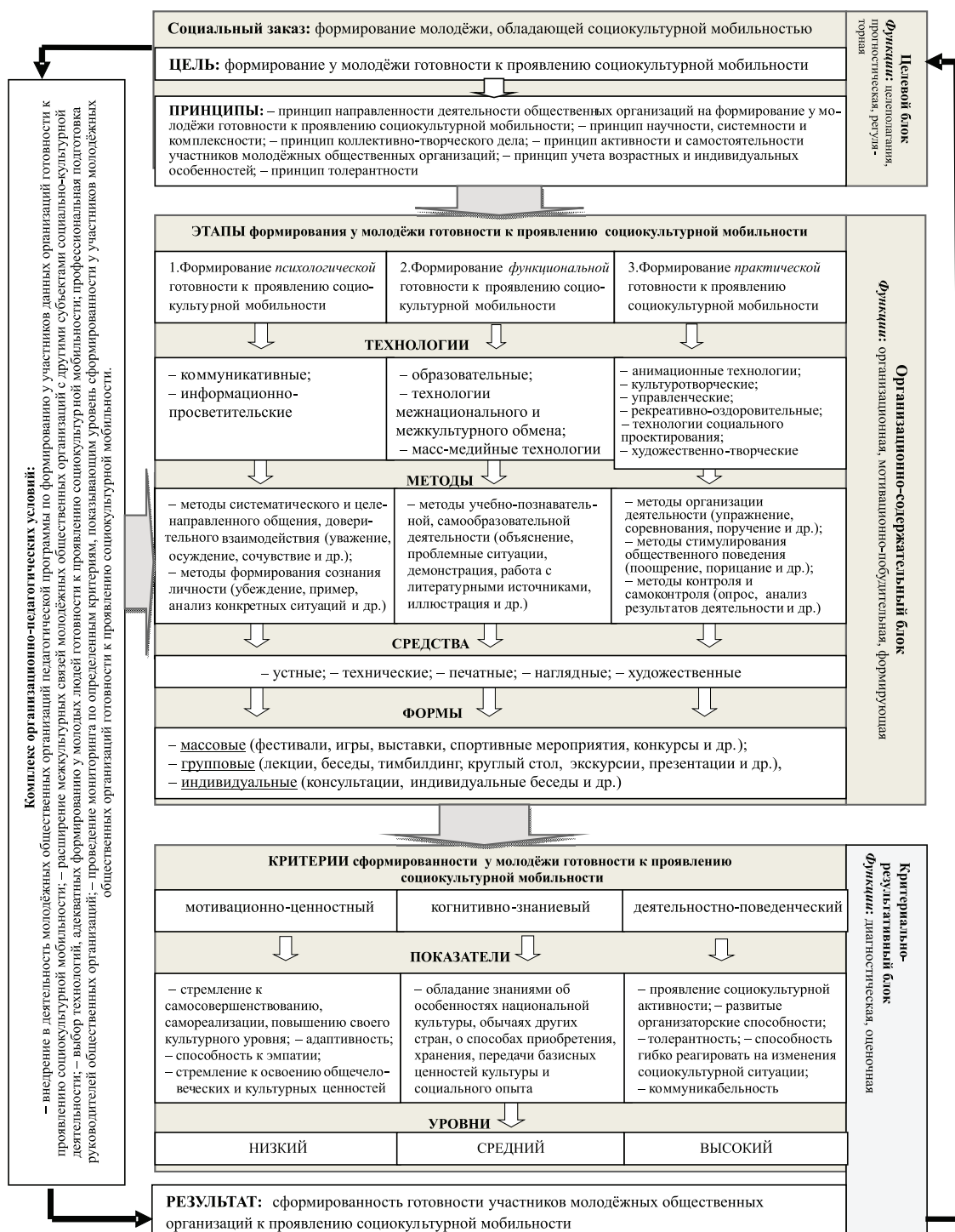
- принцип научности, систематичности и последовательности формирования готовности к проявлению социокультурной мобильности;

- принцип коллективно-творческого дела направлен на взаимодействие молодых людей друг с другом, на умение действовать совместно и согласованно ради поставленных целей;

- принцип активности и самостоятельности участников молодежных общественных организаций;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого молодого человека;

– принцип толерантности. Выявленные нами принципы выступают в качестве нормативов, определяющих содержание, используемые методы и формы деятельности общественных организаций организации по формированию у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности.



Структурно-функциональная модель деятельности общественных организаций по формированию у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности

Использование педагогического потенциала общественных организаций в наибольшей степени способствует формированию у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности при реализации комплекса организационно-педагогических условий, который включает в себя:

1) внедрение в деятельность общественных организаций педагогической программы по формированию у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности;

2) расширение межкультурных связей общественных организаций с другими субъектами социально-культурной деятельности;

3) выбор технологий, адекватных формированию у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности;

4) профессиональная подготовка руководителей общественных организаций к реализации программы по формированию у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности;

5) учёт возрастных и национально-культурных особенностей участников общественных организаций;

6) опора процесса формирования готовности к проявлению социокультурной мобильности на инициативу и самодеятельность молодых людей;

7) проведение мониторинга по определенным критериям, показывающим уровень сформированности у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности.

Комплекс перечисленных организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность деятельности молодёжных общественных организаций по формированию у участников готовности к проявлению социокультурной мобильности, реализуется во всех его структурных элементах.

Организационно-содержательный блок данной модели включает в себя содержание деятельности общественных организаций, технологии, методы, формы, средства деятельности общественных организаций по поэтапному формированию у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности и реализует следующие функции: организационную, формирующую и мотивационно-побудительную.

Организационная функция состоит в организации процесса формирования у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности в соответствии с поставленными целями, выделенными принципами, определяющими выбор методов, форм, средств, технологий деятельности общественных организаций, адекватных поставленным целям.

Формирующая функция состоит в формировании у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности, развитию у них личностных и индивидуальных качеств, формировании у молодых людей потребности в постоянном саморазвитии, самосовершенствовании и повышении культурного уровня.

Мотивационно-побудительная функция является внешней движущей силой, которую осуществляет руководитель общественной организации по отношению к её

участникам, побуждая их к деятельности, ориентируя на достижение определённых целей, поскольку наличие достаточно сильных и устойчивых положительных мотивов активизирует человека к саморазвитию, самосовершенствованию.

Содержание деятельности общественных организаций является тем ядром, вокруг которого нарастают технологии, методы, формы, средства формирования у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности.

Для эффективного формирования у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности мы предлагаем использовать технологии информационно-просветительской, рекреационно-оздоровительной, культуротворческой деятельности, а также анимационные, коммуникативные, образовательные, художественно-творческие, масс-медийные технологии и технологии межнационального и межкультурного обмена.

Одной из новых технологий социально-культурной деятельности, использованной в модели, является технология социального проектирования. Социальное проектирование способствует реализации в действительности некоторого прогноза, модели, сценария, плана или прообраза в виде их теоретического или практического осуществления [1]. Использование данной технологии в деятельности общественной организации позволит развить познавательные интересы молодых людей, критическое мышление, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном и социокультурном пространстве.

Для формирования у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности в деятельности общественных организаций используются следующие методы: методы формирования сознания личности (убеждение, внушение, пример, анализ конкретных ситуаций); методы учебно-познавательной, самообразовательной деятельности (объяснение, демонстрация, работа с литературными источниками и другие); методы систематического целенаправленного общения, доверительного взаимодействия в обыденных и экстремальных ситуациях (уважение, сочувствие, проблемные ситуации и другие); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, соревнования, поручение и другие); методы контроля и самоконтроля (опрос, анализ результатов деятельности участников общественных организаций, самодисциплина и другие); методы стимулирования общественного поведения и культурно-досуговой деятельности (моральное и материальное поощрение, общественное порицание и другие).

В нашей модели средствами деятельности общественных организаций по форми-

рованию готовности к проявлению социокультурной мобильности являются: устные средства (живое слово), технические (световая, аудио- и видеоаппаратура), печатные (газеты, журналы, книги, научная литература), наглядные (плакаты, макеты), художественные (живопись). Указанные средства обладают огромными возможностями воздействия на молодых людей, на их мысли, убеждения, поступки, на развитие их интересов и вкусов, деловых и моральных качеств.

Комментируя содержание комплекса форм организационно-содержательного блока, следует отметить, что формы социально-культурной деятельности общественных организаций в нашей модели рассматриваются «как способы решения самостоятельных педагогических задач, основанные на активном использовании определённых способов организации деятельности участников организаций» [7]. При организации деятельности общественных организаций по формированию у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности предлагается использовать различные формы: массовые, групповые, индивидуальные.

Критериально-результативный блок структурно-функциональной модели содержит в себе критерии оценки эффективности формирования у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности и собственно результат и выполняет диагностическую и оценочную функции.

Диагностическая функция заключается в процессе диагностики, осуществляемой на всех этапах деятельности общественных организаций, которая позволяет производить контроль и корректировку процесса формирования готовности молодых людей к проявлению социокультурной мобильности, что способствует наилучшему результату данного процесса.

Оценочная функция состоит в сопоставлении полученных результатов с предполагаемыми, соотнося эти результаты с определёнными критериями: мотивационно-ценностным, когнитивно-знаниевым и деятельностно-поведенческим.

Каждый критерий содержит определённые показатели, по которым можно судить об уровне сформированности готовности участников молодёжных общественных организаций к проявлению социокультурной мобильности. В нашей модели содержатся низкий, средний, высокий уровни сформированности готовности молодых людей к проявлению социокультурной мобильности.

Результатом деятельности общественных организаций является сформированность у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности, что было практически подтверждено при внедрении модели в деятельность трёх молодёжных общественных организаций Смоленской области.

Выводы

Представленная нами структурно-функциональная модель деятельности общественных организаций по формированию у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности позволяет нам комплексно рассмотреть исследуемый процесс, более глубоко его изучить, охватить в единой системе основные этапы и содержание данного процесса, организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешность формирования у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности.

Список литературы

1. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: учеб. пособие / В.П. Бедерханова, П.Б. Бондарев. – Краснодар: ККИДППО, 2000. – 352 с.
2. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. – М.: НИИ шк. технологий, 2009. – 292 с.
3. Жаркова Л.С. Культурно-досуговая деятельность: теория, практика и методика научных исследований: учебное пособие / Л.С. Жаркова, А.Д. Жарков, В.М. Чижииков. – М.: МГУК, 1994. – 112 с.
4. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание. Воспитание!: теория и практика школьных воспитательных систем / под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
5. Киселёва Т.Г. Социально-культурная деятельность / Т.Г. Киселёва, Ю.Д. Красильников. – М.: МГУКИ, 2004. – 539 с.
6. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пос. для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
7. Культурно-досуговая деятельность / под научной ред. А.Д. Жаркова, В.М. Чижиикова. – М.: МГУК, 1998. – 462 с.
8. Современные технологии социально-культурной деятельности: учеб. пособие / отв. ред. Е.И. Григорьева. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2004. – 504 с.
9. Сокольников Ю.П. Теория и логика педагогической деятельности. – М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2000. – 150 с.

References

1. Bederkhanova V.P., Bondarev P.B. *Pedagogical design in innovative activity: manual*. Krasnodar: KKIДPПО, 2000. 352 p.
2. Dakhin A.N. *Modeling of competence of participants of open education*. Moscow: Scientific research institute technologies, 2009. 292 p.
3. Zharkova L.C., Zharkov A.D., Chizhikov V.M. *Cultural and leisure activity: theory, practice and technique of scientific researches: Manual*. Moscow: MGUK, 1994. 112 p.
4. Karakovsky V.A., Novikova L.I., Selivanov N.L. *Education? Education. Education!: the theory and practice of school educational systems* / Under the editorship of N.L. Selivanova. Moscow: Pedagogical society of Russia, 2000. 256 p.
5. Kiselyova T.G., Krasilnikov Yu.D. *Welfare activity*. Moscow: MGUK, 2004. 539 p.
6. Kravetsky V.V., Berezhnova E.V. *Methodology of pedagogics: new stage: studies. the settlement for students institutions*. Moscow: Academy, 2006. 400 p.
7. *Cultural and leisure activity* / Under A.D. Zharkova, V.M. Chizhikova's scientific edition. Moscow: MGUK, 1998. 462 p.
8. *Modern technologies of welfare activity: uch.posoby* / Otv.Red. E.I. Grigorieva. Tambov: TGU publishing house of Derzhavin, 2004. 504 p.
9. Sokolniki Yu.P. *Theor and logician of pedagogical activity*. Moscow. Belgorod: Publishing house of BELGU, 2000. 150 p.

Рецензенты:

Лыкова В.Я., д.п.н., профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск;
Александров А.А., д.и.н., профессор кафедры гуманитарных наук филиала ФГБОУ ВПО «НИУ МЭИ» (филиал МЭИ), г. Смоленск.

Работа поступила в редакцию 07.11.2012.