

УДК 378.2

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Вековцева Т.А.***Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, e-mail: vek-73@mail.ru*

Учитывая особое внимание к личности преподавателя вуза, определены сущность и основные направления профессиональной деятельности. На основе анализа работ, посвященных реформированию отечественной высшей школы, проблемам воспроизводства научно-педагогических кадров, выявлены важнейшие тенденции и особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза. Проанализировано, какое место в профессиональной деятельности преподавателя вуза занимает саморазвитие. Саморазвитие преподавателя вуза в профессиональной деятельности рассматривается как процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего личностного движения. Выявлены основные направления саморазвития преподавателя вуза в профессиональной деятельности: саморазвитие в методической деятельности, саморазвитие в научной деятельности и саморазвитие в инновационной деятельности. Определены перспективные направления исследования.

Ключевые слова: преподаватель, высшая школа, саморазвитие, профессиональная деятельность**THE MAIN DIRECTIONS OF SELF-DEVELOPMENT OF A UNIVERSITY
TEACHER IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY****Vekovtseva T.A.***South-Ural State University, Chelyabinsk, e-mail: vek-73@mail.ru*

Considering a special attention paid to the personality of a university teacher, the essence and the main directions of the professional activity are determined. On the basis of the analysis of scientific works devoted to the Russian educational reform in Higher School, to the problems of teaching staff reproduction, the most important tendencies and peculiarities in a university teacher's professional activity are disclosed. The place of self-development in a university teacher's professional activity has been analyzed. Self-development of a university teacher in the professional activity is regarded as a process of integration of outer professional training and inner personal development. The main directions of self-development in a university teacher's professional activity are revealed: self-development in methodical activity, self-development in scientific activity and self-development in innovative activity.

Keywords: a university teacher, higher school, self-development, professional activity.

В последние годы постепенно происходит понимание того, что формула «образование на всю жизнь» заменяется формулой «образование через всю жизнь». Все более осознается, что качество образования обеспечивается только при условии, если образование переходит в самообразование, воспитание в самовоспитание, а развитие – в саморазвитие личности. Позитивные изменения в педагогическом менталитете вузовского преподавателя, в частности, ориентация на саморазвитие, являются несомненно важным ресурсом повышения гарантированности качества высшего профессионального образования. Поэтому в рамках данной статьи, с целью выявления основных направлений саморазвития преподавателя вуза, остановимся на характеристике его профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность преподавателя вуза специфична в силу ее полифункциональности. Она относится к числу профессий, требующих от работника целого ряда качеств. Данная деятельность предполагает грамотную и эффективную реализацию преподавателем многочисленных профессиональных функций. Он должен знать преподаваемый предмет, развивать

в себе широкие познавательные интересы и высокие познавательные потребности; совершенствовать гибкость, глубину, критичность и самостоятельность мышления; формировать ориентацию на общечеловеческие ценности и т.д. Преподаватель вуза должен быть организованным и доброжелательным во взаимодействии со студентами; иметь инициативный и ответственный подход в работе.

Преподаватель вуза является ключевой фигурой. Личность преподавателя вуза и его профессиональная деятельность всегда привлекали внимание ученых различных областей научного знания (психология, педагогика, культурология, социология). Учитывая особое внимание к личности преподавателя вуза, определимся с сущностью и основными направлениями его профессиональной деятельности, а также определим, какое место в профессиональной деятельности преподавателя вуза занимает его саморазвитие.

Прежде всего, обратимся к тем научным и энциклопедическим источникам, где раскрывается смысл понятия «преподаватель». В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова и «Русском толковом словаре» В.В. Лопатина и Л.Е. Лопатиной «преподаватель» опре-

деляется как «работник средней или высшей школы, преподающий какой-нибудь предмет» [4, с. 573; 3, с. 565]. Аналогичное определение дается в «Большой современной энциклопедии» по педагогике (сост. Е.С. Рапацевич), в которой лишь добавляется, что преподаватель осуществляет еще и воспитательную работу. Кроме того, акцентируется внимание на том, что в общеобразовательной школе преподаватель имеет особое название – «учитель» [5, с. 460]. В «Большом толковом словаре русского языка» Д.Н. Ушакова «преподаватель» определяется как «человек, профессионально занимающийся преподаванием чего-нибудь, преимущественно в учебных заведениях (учитель, профессор и т.п.)» [12, с. 591]. В этом определении, как нетрудно заметить, отсутствует ограничение, связанное с работой в средней или высшей профессиональной школе. Преподавателем, согласно Д.Н. Ушакову, можно считать и учителя общеобразовательной школы. «Словарь по образованию и педагогике» В.М. Полонского предлагает следующее определение: «преподаватель – педагогический работник, в задачи которого входят: обучение учащихся и студентов на высоком научном и методическом уровне, индивидуальные занятия с обучающимися, организация и контроль их самостоятельной работы» [7, с. 113]. Развернутое определение дано в «Педагогической энциклопедии» (издание «Советская энциклопедия» от 1966 г.). Преподаватель здесь рассматривается в широком и узком смысле слова. В широком смысле преподаватель – «работник высшей, средней специальной или общеобразовательной школы, преподающий какой-либо учебный предмет»; в узком смысле, преподаватель – это «штатная должность в вузах и средних специальных учебных заведениях». И далее: «Педагогическую работу в вузах ведут профессора, доценты, ассистенты, старшие преподаватели ...». «В вузах и средних специальных учебных заведениях на преподавателя возлагается учебная и методическая работа по своей специальности, руководство учебной и производственной практикой, самостоятельными занятиями и научно-исследовательской работой студентов» [цит. по 11, с. 68]. Обобщающая характеристика преподавателя высшей школы дана З.Ф. Есаревой. «Преподаватель, – отмечает она, – это научный работник, который овладел научными методами обучения и воспитания, умело использует технические средства преподавания, непрерывно повышает свою квалификацию, активно участвует в научно-исследовательской работе, в общественной жизни» [1, с. 51].

Анализ данных определений показывает, что деятельность преподавателя вуза является сложноорганизованной и включает многообразие аспектов ее проявления (учебная, воспитательная, организаторская, методическая, научная, инновационная и т.п.), которые различаются по форме, содержанию, способам осуществления и функциональной направленности. В своей совокупности данные аспекты профессиональной деятельности преподавателя вуза нацелены на решение главной целевой установки – воспроизводство профессиональных кадров, социализация молодого поколения, производство знаний и их передача. Убедительное замечание в этом плане делает З.Ф. Есарева. Она подчеркивает, что «деятельность преподавателя станет успешной только в том случае, если он глубоко осознает цель и задачи высшего образования и будет руководствоваться ими постоянно» [там же, с. 14].

Анализ работ, посвященных реформированию отечественной высшей школы, проблемам воспроизводства научно-педагогических кадров [2; 8 и др.], позволил определить ряд важных тенденций, которые оказывают существенное влияние на характер профессиональной деятельности преподавателя вуза. К таким тенденциям можно отнести:

- активизацию Болонского процесса и формирование общеевропейской системы высшего образования; адаптацию отечественной высшей школы к интеграции в мировое образовательное пространство: интеграция в отечественном образовании европейских тенденций с самобытностью российской культуры, обусловленная участием России в Болонском процессе;

- реструктуризацию отечественной высшей школы: изменение форм собственности вузов (появление негосударственных вузов), укрупнение вузов (создание федеральных университетов), изменение статуса вузов (создание исследовательских университетов);

- локализацию процессов регионализации: возрастание влияния системы высшего образования на региональное развитие, укрепление связей вузов с региональным рынком труда и экономическими кластерами, создание региональных университетских комплексов;

- изменение социально-профессионального статуса научно-педагогических кадров: снижение престижности научно-педагогического труда, снижение материального благосостояния кадров бюджетной сферы, статусная рассогласованность научно-педагогических кадров, стратификационные изменения в обществе;

– изменение структуры научно-педагогических кадров: старение научно-педагогических кадров, феминизация науки и образования, отток кадров из науки, вторичная занятость на рынке труда (совместительство);

– изменение роли и функций преподавателей вуза, переход от знаниевой парадигмы к компетентностной: изменение требований к профессиональной деятельности преподавателя, внедрение инновационных методик и технологий обучения в вузе;

– переход к новой образовательной парадигме: от передачи знаний к формированию потребности в знаниях, новые компетенции в профессиональной деятельности (знание иностранных языков, профессиональная мобильность, профессиональная коммуникация).

Совершенно очевидно, что выделенные тенденции отразились на выполняемых преподавателем профессиональных функциях. Под влиянием данных тенденций профессия преподавателя приобретает новые черты, к ней предъявляются новые требования, связанные, в частности, с необходимым уровнем информационной культуры, социальной мобильности, новых профессиональных компетенций. Качественные изменения в профессиональной деятельности преподавателя, в сущности, являются своего рода ответом на вызовы нового общества. Соответствующие изменения находят свое отражение в меняющемся у преподавателя мировоззрении и системе ценностей, стратегии и практике его профессиональной деятельности. Сегодня вполне очевидно, что преподаватель из интеллигента превращается в интеллектуала, организатора процесса производства и передачи знаний.

Ю.В. Подповетной и И.В. Резанович определен ряд особенностей профессиональной деятельности преподавателя вуза. К таким особенностям учеными отнесены: разнообразный характер деятельности, включающей в себя, помимо педагогической, научно-исследовательскую сторону, требующую наличия специальных способностей; четкие критерии профессионального соответствия (наличие ученых степеней и званий, научных наград, число опубликованных работ в реферируемых изданиях и т.п.); четкие критерии профессиональной эффективности (выполнение учебной нагрузки, методическая работа, организация конференций и т.п.); преобладание коммуникативной составляющей в деятельности; специфичность средств деятельности (знания, умения, культура, нравственный облик и индивидуальный стиль преподавателя);

специфичность результата педагогической деятельности («материализованность в людях», «отодвинутость во времени», трудная измеримость и сопоставимость) [6 и др.].

Также необходимо отметить, что профессиональная деятельность преподавателя вуза реализуется в нескольких направлениях: педагогической, организаторской, методической, научной, инновационной и т.п. Однако зачастую эти виды деятельности не образуют целостной педагогической системы. В результате сообщество преподавателей оказывается разделенным на «преподавателей-ученых» и «преподавателей-практиков» (трансляторов знаний), которые выполняют узко направленные функции. Аналогичная позиция получила отражение в работе М.И. Ситниковой. Исходя из анализа пространства самоорганизации продуктивной педагогической деятельности преподавателя, ей удалось установить и охарактеризовать четыре основные сферы педагогической деятельности преподавателя вуза: «преподаватель-учитель», «преподаватель-воспитатель», «преподаватель-методист» и «преподаватель-ученый».

Учитывая полученные М.И. Ситниковой результаты и собственный педагогический опыт в высшем учебном заведении, мы пришли к выводу, что выявленные аспекты профессиональной деятельности преподавателя вуза (методическая, научная, инновационная деятельности) отражают основные направления его профессионального саморазвития.

Саморазвитие индивида, по мнению авторов педагогического словаря, – это процесс обогащения деятельностных способностей и иных личностных качеств человека в ходе различных видов его целенаправленной деятельности, основанием которого служит распределенное (присвоение) социального опыта и достижения культуры, воплощенных в реалиях, вовлекаемых в процесс той или иной деятельности. Ход саморазвития и его результаты определяются двумя факторами:

а) способностью индивида учиться и участвовать в деятельности «со знанием дела», т.е. качеством и уровнем его образования;

б) характером и мерой воплощения социально-культурного опыта в реалиях, с которыми имеет дело субъект деятельности [10, с. 247].

Саморазвитие – это процесс всестороннего развития личности посредством самостоятельного изучения и применения полученной информации, индивидуального творческого подхода к задачам без постоянного внешнего воздействия. Саморазвитие

преподавателя вуза в профессиональной деятельности – это процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего личностного движения. Внешнее задает содержание, формы и приемы саморазвития, а внутреннее движение обеспечивает реализацию и личностный смысл саморазвития преподавателя вуза в профессиональной деятельности.

Анализ работ С.В. Кульневича, Т.П. Лакоцениной, М.М. Поташника позволяет утверждать, что *саморазвитие преподавателя вуза в методической деятельности* направлено на управление развивающейся системой непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, инициирование педагогического творчества и освоения современных образовательных технологий; дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования и обучения, т.е. связано с методическим сопровождением профессиональной деятельности педагогов. Кроме того, саморазвитие преподавателя вуза в методической деятельности занимает особое место в системе управления образовательным учреждением, тесно связано с его основными задачами и функциями и обуславливается активизацией личности и творческой деятельности педагога. Саморазвитие преподавателя вуза в методической деятельности происходит в процессе обмена опытом с коллегами: по вопросу применения в учебном процессе современных информационных технологий; по внедрению в учебный процесс инновационных образовательных технологий, проведению имитационных, деловых, организационно-деятельностных и других игр, решению производственных задач и конкретных ситуаций и т.д.; в ходе апробации новых и модернизации действующих лабораторных работ; при обсуждении лекций и других учебных занятий, посещаемых у коллег; при подготовке к научно-практическим семинарам, конференциям и пр.; в организации работы методических семинаров для начинающих, малоопытных преподавателей и др. [9, с. 21]. Таким образом, мы пришли к пониманию того, что саморазвитие преподавателя вуза в методической деятельности связано, как правило, с освоением и адаптацией готовых педагогических новшеств (идей, разработок, проектов и т.д.), их внедрением и обобщением, правда, без анализа закономерностей существования и механизмов возникновения.

Научная деятельность – это интеллектуальная деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитар-

ных и иных проблем. Научная деятельность носит целесообразный характер, т.е. всегда имеет целевую направленность. Она протекает в системе определенных социальных отношений и условий и ориентирована на достижение практически значимого результата. Ключевой ее особенностью является присущий ей интеллектуальный характер. Учитывая специфику научной деятельности преподавателя вуза [1, с. 71–73], его *саморазвитие в научной деятельности* основывается на особенности развития современной науки (тенденции к интеграции и дифференциации, к усилению роли науки в обществе); научном творчестве преподавателя вуза, которое направлено на подготовку новых исследователей; преобладании научной направленности в профессиональной деятельности преподавателя, высокой научной продуктивности; интенсивной постоянной умственной познавательной деятельности, которая дарит вузовскому ученому творческое долголетие; конструктивных и гностических компонентов в структуре научной деятельности преподавателя, а в структуре его личности на недискурсивном, эвристическом мышлении, целостности интеллекта и длительной сохранности интеллектуальных функций; профессионализме преподавателя в области научных исследований; проектировочной деятельности вузовских преподавателей, которая направлена на организацию не только своей научной работы, но и научной деятельности студентов и аспирантов, что помогает преподавателю перспективно планировать коллективные исследования, предвидеть их результаты.

Основу *саморазвития преподавателя вуза в инновационной деятельности* составляет процесс использования новшества. В процессе инновационной деятельности осуществляется механизм воспроизводства инновационности как мыследеятельностной формы, обеспечивающей саморазвитие личности. Саморазвитие преподавателя вуза в инновационной деятельности представляет собой комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества) для новой (или лучшего удовлетворения уже известной) общественной потребности. Учитывая, что инновационная деятельность является продолжением научной и научно-технической деятельности в едином научно-инновационном цикле, саморазвитие преподавателя вуза в инновационной деятельности понимается нами как деятельность по преобразованию результатов научной и научно-технической деятельности в инновации и эффективному их использо-

ванию в научно-образовательном процессе вуза. Кроме того, отметим, что инновационная система вуза по целому ряду признаков может быть отнесена к категории «больших систем», которым присущи такие важнейшие признаки как целенаправленность, адаптивность, динамизм, мобильность и др. Свойство инновационной системы в вариативных моделях – ее принципиальная нацеленность на будущее, прогностичность, что определяет и другие особенности, например, многофакторность и многокритериальность [13, с. 46]. Перечисленные свойства инновационной системы вуза, по нашему мнению, создают условия для саморазвития преподавателя вуза в процессе инновационной деятельности.

Таким образом, существующая практика показывает, что выявленные аспекты профессиональной деятельности преподавателя вуза (методическая, научная и инновационная деятельности) отражают основные направления саморазвития преподавателя вуза. Однако саморазвитие преподавателя вуза в данных направлениях осуществляется на практике изолированно друг от друга, между ними не обнаруживается тесной связи. Отсутствуют механизмы, обеспечивающие интеграцию саморазвития в научной и методической, в научной и инновационной деятельности преподавателя и т.п. Это обстоятельство указывает на то, что, например, многие результаты саморазвития преподавателя в научной деятельности не получают соответствующей методической интерпретации и истолкования и, как следствие, не используются в реальной практике профессиональной подготовки студентов вуза. Данной проблеме посвящено наше исследование и перспективное направление работы.

Список литературы

1. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. – Л.: Изд-во ЛГУ. – 1974. – 112 с.
2. Зотова И.Г. Социальная идентичность преподавателей современной высшей школы: дис. ... канд. социолог. наук: 22.00.04. – Саранск, 2011. – 164 с.
3. Лопатин В.В. Русский толковый словарь / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина. – М.: Эксмо, 2007. – 928 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 60 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Изд-во «Мир и Образование», 2007. – 976 с.
5. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: Современное слово, 2005. – 720 с.
6. Подповетная Ю.В. Концепция развития научно-методической культуры преподавателя вуза: монография / Ю.В. Подповетная, И.В. Резанович. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 258 с.
7. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
8. Потехина Е.В. Реформирование высшей школы: теория, методология, практика: монография. – М.: Информ.-внедренческий центр «Маркетинг», 2010. – 138 с.
9. Ситникова М.И. Формирование культуры профессионально-педагогической самореализации преподавателя высшей школы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – Белгород, 2008. – 42 с.
10. Современный словарь по педагогике. – М.: Академ. Проект, 2001. – 863 с.
11. Тсенова Д.Е. Профессиональная деятельность преподавателя // Вестник Казахстано-Американского свободного университета. – 2006. – № 1. – С. 68–74.
12. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2008. – 960 с.
13. Харченко, Л.Н. Инновационная деятельность преподавателя современного вуза: обоснование системного подхода / Л.Н. Харченко, И.Е. Панова // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2010. – № 4 (25). – 44–49.

References

1. Esareva, Z.F. The peculiarities in activity of a university teacher / Z.F. Esareva. L.: edited in LSU. 1974. 112 p.
2. Zotova, I.G. Social identity of modern university teachers: diss.:22.00.04/ I.G. Zotova. Saransk, 2011. 164 p.
3. Lopatin, V.V. The Russian Definition Dictionary / V.V. Lopatin, L.E. Lopatina. M.: Eksmo, 2007. 928 p.
4. Ozegov, S.I. The Dictionary of the Russian Language: 60000 words and fraseological expressions/S.I. Ozegov.–25-th edition.–M.: publishing house «Mir i Obrazovanie», 2005. 720 p.
5. Pedagogy: Modern Encyclopedia/E.S Rapatsevich.–Mn.: «Sovremennoe slovo» 2005. 720 p.
6. Podpovetnaya, Y.V. The conception of the development of science-methodical culture of a university teacher: monograph/Y.V. Podpovetnaya, I.V. Rezanovich. M.: VLADOS, 2012. 258 p.
7. Polonskiy, V.M. Dictionary of Education and Pedagogy / V.M. Polonskiy. M: Vissh. sh., 2004. 512 p.
8. Potehina, E.V. The Higher School reform: theory, methodology, practice: monograph / E.V. Potehina. M.: Inform Centre «Marketing», 2010. 138 p.
9. Sitnicova, M.I. The formation of culture of professional and pedagogical self-realization of a university teacher: abstract of a dissertation of doctor of pedagogy:13.00.08 / M.I. Sitnicova. – Belgorod, 2008. 42 p.
10. The Modern Dictionary of Pedagogy. M.: Academ. Proect, 2001. – 863 p.
11. Tsenova, D.E. The professional activity of a teacher / D.E. Tsenova // Vestnik of Kazakhstan-American Open University. 2006. no. 1. pp. 68–74.
12. Ushacov, D.N. The Definition Dictionary of the Russian Language. Modern edition / D.N. Ushakov. – M. Ltd «Dom Slavianskoi knigi», 2008. 960 p.
13. Harchenko, L.N. Innovative activity of a modern university teacher: the system approach basing / L.N. Harchenko, I.E. Panova // Vestnik of the North Caucasus State Technical University. 2010. no. 4 (25). pp. 44–49.

Рецензенты:

Ильясов Д.Ф., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск;

Резанович И.В., д.п.н., профессор, заведующая кафедрой управления персоналом Южно-Уральского государственного университета, г. Челябинск.

Работа поступила в редакцию 21.09.2012.