

УДК 371.12

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Сыманюк Э.Э., Печеркина А.А., Умникова Е.Л.

*ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург,
e-mail: uspu@uspu.ru*

В работе операционализировано понятие «профессиональная компетентность педагога», выделены его структурные компоненты. На основании анализа исследований зарубежных и отечественных авторов сформулированы основные направления психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагога с учетом специфики условий образовательной среды.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность педагога, психолого-педагогическое сопровождение, инновационная образовательная среда

PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE TEACHER

Symanjuk E.E., Pecherkina A.A., Umnikova E.L.

SGI of HE «The Ural State Pedagogical University», Ekaterinburg, e-mail: uspu@uspu.ru

We operationally the concept of “professional competence of the teacher”, marked its structural components. Based on analysis of studies of foreign and domestic authors formulated the main directions of psychological-pedagogical support development of the professional competence of the teacher with the specific conditions of the educational environment.

Keywords: competence, professional competence of the teacher, psycho-pedagogical support, an innovative learning environment

Современный этап развития российского общества характеризуется быстрой сменой технологий, что обуславливает формирование и новой системы образования, предполагающей постоянное обновление. Успешность реализации непрерывного образования зависит от того, насколько будут способны все участники образовательного процесса поддерживать конкурентоспособность. Важнейшим условием при этом становится развитие таких качеств личности, как активность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В связи с этим одним из перспективных направлений развития системы образования в России становится повышение профессионального мастерства, распространение передового опыта, разработка новых методик обучения. Таким образом, в свете инновационных реформ в образовании и реализации национальной инициативы «Наша новая школа» становится актуальным развитие профессиональной компетентности учителя. Но несмотря на достаточно широкую представленность исследуемого феномена в научной литературе, до сих пор нет однозначности как в его определении, так и его состава, а следовательно, и в выделении путей его развития. Таким образом, актуальность темы обусловлена отсутствием научно обоснованных способов развития профессиональной компетентности педагогов и все возрастающими потребностями социальной практики в компетентных работниках.

Проблему профессиональной компетентности педагога исследовали многие философы, педагоги, психологи (В.А. Адольф, Т.Г. Браже, И.Д. Багаева, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, М.И. Лукьянова, А.К. Маркова, А.М. Новиков, В.А. Сластенин, Г.С. Трофимова, М.А. Чошанов, Г. Бернгард, В. Блум, Д. Брунер, Н. Кантор, Х. Маркус, Дж. Равен, Р. Стернер, Д. Элкин и др.).

Отечественные, и зарубежные исследователи обозначают различные подходы к определению профессиональной компетентности. В зарубежных исследованиях акцент смещен на практическую сторону (профессиональное самосовершенствование), в работах отечественных ученых наряду с практикой исследуется и теоретическая сторона освещаемого вопроса (методологические подходы, определения, понятия, структура, пути формирования).

Следует отметить, что специфика профессиональной компетентности педагогов определяется особенностями труда, его отличием от других видов творческого, интеллектуального труда. Можно выделить несколько таких отличий:

1. Оперативный и систематический характер педагогического труда требует, по словам А.С. Макаренко, немедленного анализа и немедленного действия. В течение, например, одного урока перед учителем может возникнуть значительное количество проблемных ситуаций, и в решении каждой из них схема творческого процесса сохраняется, хотя и в сжатом, свернутом виде.

2. Ограниченные возможности надежного выбора лучшего варианта решения проблемной ситуации.

3. Педагогический труд осуществляется постоянно, изо дня в день, но результаты его сказываются не сразу, проявляется свойство «отдаленной» результативности.

4. Существенной профессиональной особенностью труда педагога является умение прогнозировать дальнейшие возможности развития качеств воспитуемых по первичным результатам воздействия.

5. Каждый педагог трудится индивидуально, но одновременно результаты обучения и воспитания складываются из коллективных усилий разных педагогов. Нередко отсутствие единства требований в педагогическом коллективе может существенно снизить эффективность труда отдельных педагогов.

6. Результативный педагогический процесс определяется целостностью усилий каждого из его участников (учителей, управленцев, учащихся, их родителей, общественности). Высокая профессиональная компетентность конкретного учителя может при отсутствии соответствующих условий (прежде всего, – в своем педагогическом коллективе, шире – в коллективе своего образовательного учреждения).

7. Труд педагога внутренне противоречив, в нем сочетаются специализированные знания, умения, навыки (по отдельным дисциплинам, отраслям науки и производства) и общепрофессиональные – психолого-педагогические знания, умения, навыки (хотя и здесь проявляется значительная дифференциация – в зависимости от половозрастных и иных особенностей обучающихся: от детей, подростков, молодых людей до обучения взрослых, от обучения «нормальных учащихся» до работы с девиантной молодежью). Кроме всего прочего, такая внутренняя разнородность педагогической профессии существенно затрудняет сопоставление уровня профессиональной компетентности для разных групп педагогов, особенно требуя дифференцированного подхода [3, с. 29–31].

Из этого следует, что профессиональная компетентность – это, прежде всего, характеристика высокопрофессионального педагога, способного максимально реализовывать себя в педагогической деятельности и способного адаптироваться к изменяющимся условиям рыночного механизма, управляющего профессиональной мобильностью, планированием карьерного роста, профессиональной самоактуализацией. Исходя из этого, профессиональную компетентность учителя мы определяем как совокупность обобщенных знаний, умений и

способностей, обеспечивающих результаты в обучении и воспитании учащихся.

Для того чтобы определить направления ее развития, необходимо иметь четкое представление о ее составе. В представлении исследователей о структурных компонентах профессиональной компетентности учителя имеется ряд отличий. Так, одни авторы подразумевают под ними иерархию знаний и умений (А.Г. Казакова, Л.В. Комаровская, Н.В. Кузьмина), другие (Ю.В. Варданян, А.К. Маркова, Н.В. Матяш, Е.М. Павлюченков) – ряд специфических способностей, которые предполагают профессиональное мастерство.

На наш взгляд, наиболее полно специфика профессиональной компетентности педагога отражается при рассмотрении ее с позиции следующих трех компонентов:

- деятельностного компонента (знания, умения, навыки самостоятельного осуществления деятельности, мотивация деятельности, карьерный рост);

- личностного компонента (знания, умения и навыки, принципы развития личности учащегося, умение сопереживать, стремление к саморазвитию, умение контролировать свои эмоциональные состояния);

- социально-коммуникативного компонента (знания, умения и навыки осуществления педагогического общения, оптимизм, стремление к согласию).

Особую значимость профессиональная компетентность учителя приобретает в связи с тем, что система образования в настоящее время характеризуется значительными инновационными преобразованиями (информатизация образовательного процесса, внедрение ЕГЭ, «подушевая» система оплаты труда и т.д.) [4, с. 268].

Инновационная образовательная среда – это совокупность материальных, духовных, экономических, педагогических и иных условий и стимулов, необходимых для развития инновационной образовательной деятельности в школе, это система организационных форм и средств, воздействующих на инновационную образовательную деятельность.

В сложившихся условиях педагог, чтобы быть успешным и востребованным, должен обладать определенными личностными качествами – быть готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, постоянно обновлять свои знания и умения, т.е. быть компетентным.

Однако, как показывает социальная практика, эти качества формируются далеко не у всех педагогов. Напротив, значительная их часть испытывает большие

трудности при адаптации в стремительно изменяющихся социальных, экономических, профессиональных условиях, и тогда отсутствие профессиональной компетентности может стать причиной серьезных социально-психологических проблем личности – от внутренней неудовлетворенности до социальной конфронтации и агрессии.

Успешность развития инновационного образования, в свою очередь, во многом определяется готовностью профессиональных кадров, работающих в сфере образования, к работе в непрерывном инновационном режиме, к гибкому, оперативному, мобильному реагированию в своей профессиональной деятельности на постоянно изменяющиеся потребности общества, рынка труда, личности, развивающихся технологий и непрерывно обновляющейся информационной среды. Поэтому развитие профессиональной компетентности специалистов, работающих в сфере образования, становится одним из важнейших условий устойчивости, стабильности ее развития.

В этой связи становится значимым разработать такую программу психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности учителя, которая способствовала бы созданию условий для ее эффективного развития и привела к увеличению результатов обучения, формированию позитивных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

К настоящему времени описаны и разработаны основные принципы и подходы к методу, направленному на оптимальный выбор в условиях многофакторного влияния – методу психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение – это способ включения индивида в процесс взаимодействия с целью создания условий для саморазвития, самодвижения в деятельности всех субъектов взаимодействия [2].

Особенностью технологий сопровождения является их направленность на раскрытие и развитие индивидуальности педагога, активизацию и реализацию его потенциала, оптимизацию взаимоотношений всех участников образовательного процесса.

К настоящему времени определено, что разработку системы психолого-педагогического сопровождения необходимо осуществлять в несколько этапов: концептуальное обоснование психолого-педагогического сопровождения; разработка программы психологической поддержки; конструирование психотехнологий сопровождения.

В основе метода психологического сопровождения лежит личностно-проблемный подход, опирающийся на внутренний потен-

циал каждого конкретного человека и поддержку его окружения, а также на владение методами разрешения наиболее типичных проблем, с которыми сталкивается человек в процессе профессионального развития.

В рамках данной работы выделенные направления психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагога, основанные на сохранении целостности личности, нормальном функционировании организма, физического и психического здоровья должны использоваться с учетом полученных в ходе эмпирического исследования данных, свидетельствующих об изменениях, происходящих в структуре профессиональной компетентности учителя.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагога относятся: психологическая профилактика, развивающая психодиагностика, психологическое консультирование, педагогическое просвещение и образование.

Психологическая профилактика – содействие полноценному социальному развитию педагога, предупреждение возможных кризисов, личностных и межличностных конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению условий самореализации, с учетом формирующихся социально-экономических отношений, оказывающих воздействие на условия образовательной среды. Сущность психопрофилактики состоит в создании условий для предотвращения ситуаций, факторов, вызывающих психологические напряжения, стрессы и травмы, а также повышение психологической толерантности (невосприимчивости) к ним у педагога.

Развивающая психодиагностика заключается в том, что, интерпретируя результаты диагностики индивидуально-психологических характеристик и сообщая их педагогу, происходит актуализация имеющихся у него психологических знаний, а также развивается его психологическая компетентность. А поскольку индивидуальные показатели диагностики имеют большую субъективную значимость для педагога, то объяснение сущности диагностируемых психологических характеристик приобретает особую личностную значимость. Психологические знания не столько усваиваются, сколько присваиваются, происходит формирование аутокомпетентности, которая становится фактором самореализации профессионально-психологического потенциала учителя.

Психологическое консультирование – это оказание помощи педагогу в самопознании, формировании адекватной самооценки

и адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций, профессиональных деструкций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному и профессиональному росту и саморазвитию.

Как технология психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности психологическая консультация универсальна, так как включает в себя и элементы психодиагностики, и психокоррекции, и психотерапии, поэтому может успешно применяться на его различных этапах.

Педагогическое просвещение и образование необходимо педагогам, так как они должны быть подготовлены к работе с детьми с различными индивидуально-психологическими особенностями. Учитывая, что педагогическая деятельность предполагает большую как интеллектуальную, так и эмоциональную нагрузку, значительные преобразования, обусловленные модернизацией системы образования, педагог нередко оказывается на грани работы «на износ». Поэтому необходимы профилактические меры – организация специальных клубов, где учителя получали бы в полной мере необходимую эмоциональную и профессиональную поддержку; необходима организация специальных релаксационных мероприятий для педагогов; создание благоприятных возможностей для реализации вне профессиональных интересов (занятия искусством, спортом, разного рода «хобби»); наличие специальных культурно-туристических программ для педагогов, предусматривающих возможности интересного, регулярно и доступного отдыха.

В настоящее время в системе психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагога, наряду с рассмотренными выше традиционными видами деятельности, реализуется такое направление, как развивающее, которое предполагает включение педагога в выполнение активной, творческой деятельности. В его рамках наиболее оптимальным, на наш взгляд, являются конкурсы профессионального мастерства.

Профессиональные конкурсы имеют большую и разнообразную историю. Основным мотивом участия в таких соревнованиях является стремление педагога продемонстрировать окружающим профессиональное преимущество. В любом образовательном учреждении есть учителя, получившие признание в результате неофициальных рейтингов. Критериями такого признания являются интеллигентность, высокий уровень образованности, высокая гражданственность, профессиональная компетентность, толерантность. Участие в конкурсах позволяет получить признание официально и тем самым повысить оценку собственного профессионализма. К тому же содержание конкурсной программы таково, что требует проявления не только знания предмета, методики преподавания, но и проявления творческого подхода к его изложению, способствуя проявлению активности, самостоятельности, инициативности, мобилизации всех резервов и способствует личностно-профессиональному развитию.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение становится одним из ведущих направлений в развитии профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной образовательной среды.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э., Павлова А.М. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2009. – 240 с.
3. Исламгалиев Э.Г. Профессиональная компетентность педагога (социологический анализ): дис. ... канд. социол. наук. – Екатеринбург, 2003. – 176 с.
4. Сыманюк Э.Э., Печеркина А.А. Противодействие профессиональным деформациям // Народное образование. – 2010. – № 9. – С. 265–269.

Рецензенты:

Лукьянова М.И., д.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Ульяновского ИПК ПРО, г. Ульяновск;

Зеер Э.Ф., д.псх.н., профессор, зав. кафедрой психологии профессионального развития ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург.

Работа поступила в редакцию 31.01.2011.