

УДК 378.12

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ОБЛАСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Костиков А.Н.

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Санкт-Петербург, e-mail: alexey@kostikov.ru

В данной статье автор проанализировал необходимость системного использования дистанционных технологий обучения в высшей школе. Также проведен анализ текущего состояния профессиональной подготовки преподавателей вузов в области дистанционного обучения. Автором обосновано, что профессиональная подготовка преподавателя высшей школы в области дистанционного обучения должна выйти на новый виток развития, который должен отвечать современным требованиям общества и государства и обеспечивать решение поставленных перед системой профессиональной подготовки преподавателя вуза задач. Сформулировано основное противоречие между потребностью в совершенствовании и реформировании системы профессиональной подготовки преподавателя высшей школы и отсутствием теоретико-концептуальных подходов к разработке и обоснованию условий реализации профессиональной подготовки преподавателя высшей школы в области дистанционного обучения. В связи с этим представлена авторская система профессиональной подготовки преподавателя высшей школы к осуществлению дистанционного обучения с позиций дальнейшей перспективы развития этой системы в современном информационном обществе России.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, преподаватель высшей школы, дистанционное обучение

PROSPECTS OF SYSTEM'S DEVELOPMENT OF VOCATIONAL TRAINING OF THE HIGHER SCHOOL TEACHER IN E-LEARNING

Kostikov A.N.

The Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint-Petersburg, e-mail: alexey@kostikov.ru

The author has analyzed the necessity of systematic use of distant educational technologies in higher school. The analyses of modern state of the higher school professional training in the field of distant education has been carried out as well. It has been proved that the higher school teacher professional training should be organized on a higher level to meet all modern requirements of the society as well as the government and guarantee solving of the problems formulated for the higher school teacher professional training system. The main contradiction between the necessity of higher school teacher professional training system improving and the absence of the theoretically-conceptual approaches and conditions of such a training in the field of distant education has been formulated. Considering all the facts mentioned above the original system of higher school teacher professional training for using distant educational technologies in future has been offered.

Keywords: vocational training, the higher school teacher, e-learning

Становится все более очевидным, что переход к информационному обществу как наиболее рациональному пути повышения качества жизни населения любого государства, перевода экономики на наукоемкие, ресурсосберегающие производства – объективная закономерность цивилизационного развития. В течение последних лет многие страны мира демонстрируют последовательное и устойчивое продвижение к построению информационного общества, которое призвано создать наилучшие условия для максимальной самореализации каждого отдельного члена общества. Объективными основаниями для такого продвижения явились постоянное движение от компьютеризации к информатизации и создание развитой информационно-образовательной среды [3].

В настоящее время, несмотря на широкое распространение термина «информационное общество», ученые и специалисты еще не пришли к единому пониманию его основного содержания. Можно лишь пола-

гать, что если речь идет о некоторой новой стадии развития общества, ее более правильно определять на основе анализа изменений производительных сил и производственных отношений, организации производственных процессов. С этой точки зрения, «информационное общество» может быть определено как общество, в котором основным предметом труда большей части членов общества являются информация и знания, а орудием труда – информационные технологии. Существующие общественные отношения во многом определяются именно этим обстоятельством. Соответственно экономика общества ориентирована на производство, прежде всего продуктов информационной и интеллектуальной деятельности, связанных с выработкой новой информации и новых знаний, преобразованием их к виду, удобному для потребления другими людьми, и продажей этих продуктов. На этой основе можно констатировать, что переход к информационному обществу предполагает глубинную связь между тремя компонентами:

информацией, становящейся общественным продуктом; социальной ценностью новых информационных технологий; происходящими в обществе социально-структурными изменениями [5].

В условиях развития информационного общества значительно возрастает роль дистанционного обучения, которое характеризуется наличием сильной мотивации обучаемого, самостоятельным определением образовательных целей, самостоятельным заданием критериев эффективности обучения и минимальной ролью преподавателя в очном учебном процессе. Развитие дистанционного обучения в России позволило активнее создавать цифровые информационные образовательные ресурсы, компьютерные обучающие программы, интерактивные базы данных, интенсивнее наполнять электронные библиотеки, которые являются фундаментом для формирования высокотехнологичной информационной образовательной среды, расширяют возможности профессионального и личностного развития человека, закладывают реальные основы осуществления провозглашенного ЮНЕСКО девиза «образование без границ». Современные направления развития высшего образования, кардинальные изменения в статусе образовательных учреждений России, содержании учебных программ и методах обучения, обусловленные модернизацией отечественного образования и преобразованиями во всех сферах государства, требуют поиска новых подходов к совершенствованию профессиональной подготовки специалистов в вузах России [4].

Для повышения эффективности и поддержки дистанционного обучения необходимо модернизировать систему профессиональной подготовки преподавателя высшей школы в области информационных и коммуникационных технологий, а также в области дистанционного обучения, целями которой является обеспечение всех этапов процесса обучения, включая проектирование динамических учебных целей, построение оптимальной учебной траектории обучения, организацию учебного процесса по выбранной траектории, контроль учебной деятельности. Данная система может использоваться для поддержки роста профессиональной деятельности преподавателей высшей школы, а также преподавателей, работающих в центрах повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Перспективы развития подготовки преподавателей вузов в России и за рубежом неразрывно связаны с перспективами развития мирового сообщества в целом и мирового образовательного пространства, формирование которого про-

исходит в настоящее время. Современное образование ставит своей целью уже не столько поиск путей, позволяющих человеку усвоить или хотя бы сориентироваться в огромном и постоянно увеличивающемся объеме знаний, сколько получение, создание, производство нового нужного знания, то есть образование в информационном обществе должно быть не только средством усвоения готовых и общепризнанных знаний; оно должно стать способом информационного обмена индивида с окружающими людьми, который совершается в каждом акте его жизнедеятельности. Реализация указанных целей определяет и новые задачи, стоящие перед образованием: создание новой образовательной среды, которая позволила бы человеку получать качественное образование в любое время, в любом месте, на протяжении всей жизни [2].

Следует отметить также, что экранная культура способствует небывалой диверсификации и мультипликации источников образования, поэтому на роль авторитета здесь, наряду с преподавателем, претендуют и многочисленные средства массовой информации. Ведущим субъектом в образовании становится не обучающий, а обучаемый. Такие глобальные изменения в подходах к образованию во всем мире полностью меняют подходы и к подготовке преподавателей вузов. Их менталитет, их психология, сама их подготовка должны меняться в соответствии с этими преобразованиями [6].

Наиболее важно в этой связи отметить, что необходимо постоянно учитывать при отборе содержания, форм и методов подготовки преподавателей идею «двойного опережения». Выделим проблемные зоны в подготовке преподавателей вузов в России. Эти зоны характеризуются недостаточным уровнем теоретической разработанности и снижают эффективность подготовки преподавателей. Прежде всего к ним относятся:

- системно-интегративный характер подготовки, отражающий профессионально-педагогическую деятельность преподавателя;

- системно-деятельностный характер подготовки, отражающий закономерности формирования профессионально-педагогической деятельности;

- практикоориентированный характер организации обучения, проявляющийся во введении в учебный процесс разнообразных практических занятий, тренингов, позволяющих выработать соответствующие умения и навыки;

- проблемный характер подготовки, отражающий динамичное развитие и много-

вариантность педагогических ситуаций, в которых преподаватель решает нестандартные педагогические задачи.

Преподавателям высшей школы сегодня важно осознать, что они работают не только в принципиально иной, нежели до современных реформ социокультурной и экономической ситуации, другими стали возможности технических средств обучения, доступ обучаемых к информации и выбор образовательной траектории, а главное – иным стал объект обучения. Произошла кардинальная трансформация смысло-жизненных ориентаций учащейся молодежи, появились новые потребители образовательных услуг.

Современные реалии свидетельствуют о том, что реальность сегодняшнего дня – негосударственное образование, в рамках которого изначально возникло дистанционное образование. Представлявшее собой на начальном этапе адаптацию зарубежного опыта, сегодня оно востребовано студенчеством и, в силу существования конкурентной среды в образовании, широко развивается в государственных высших учебных заведениях. Его новизна, использование в качестве базисных оснований процесса обучения компьютерных и телекоммуникационных технологий ставит в повестку дня педагогического сообщества создание эффективной системы профессиональной подготовки преподавателей высшей школы к осуществлению дистанционного обучения и их профессионального усовершенствования в масштабах всей России [6].

Таким образом, автором разработана концепция системы профессиональной подготовки преподавателя высшей школы к осуществлению дистанционного обучения, заключающаяся в том, что на основе системно-деятельностного подхода к проектированию, построена общая сетевая, блочно-модульная система профессиональной подготовки преподавателя высшей школы в ее основных подсистемах: подсистема внутренней и внешней мотивации, подсистема целей как результатов профессиональной компетентности, подсистема субъектов профессиональной подготовки, иерархическая блочно-модульная подсистема содержания профессиональной подготовки, подсистема современных технологий обучения (формы, методы и средства, включая современные дистанционные технологии обучения), контрольно-оценочная подсистема, а также подсистема институциональных форм и трансформации профессиональной компетентности, – при одновременной их адаптации к внутренним целям каждой подсистемы и с учетом инди-

видуальных особенностей всех категорий лиц из подсистемы субъектов профессиональной подготовки (т.е. лиц с различными уровнями информационно-коммуникационной компетентности), параллельно обеспечивая оптимальную реализацию интересов преподавателя (личности), высшего учебного заведения (системы образования в современных условиях), общества и государства.

Таким образом, концепция системы профессиональной подготовки преподавателя высшей школы к осуществлению дистанционного обучения базируется на следующих основополагающих идеях:

1. Основные принципы, на которых построена общая сетевая блочно-модульная система профессиональной подготовки преподавателя высшей школы: системность, деятельность в процессе профессиональной подготовки, непрерывность профессиональной подготовки, модульность построения, как самой системы профессиональной подготовки, так и подсистем в нее входящих, распределения организации профессиональной подготовки во времени и пространстве (используя дистанционные технологии обучения), корпоративности в процессе профессиональной подготовки (обучение в мультипрофессиональных командах) с учетом индивидуальных особенностей всех категорий лиц из подсистемы субъектов профессиональной подготовки (т.е. лиц с различными уровнями информационно-коммуникационной компетентности), параллельно обеспечивая оптимальную реализацию интересов преподавателя (личности).

2. Основные условия построения системы профессиональной подготовки преподавателя высшей школы:

1) реализация требований государства и общества к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы согласно программе социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 января 2006 г. № 38-р) в отношении модернизации образования, в которой отмечено, что «на всех уровнях образовательной системы повышение качества и инновационный характер образования будут обеспечиваться путем внедрения новых образовательных технологий, развития интерактивных форм обучения, широкого использования проектных методов и методов, позволяющих имитировать реальные ситуации, а также современных обучающих программ... Важным элементом роста качества кадрового состава ста-

нет модернизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования»;

2) формирование профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области дистанционного обучения, отражающей концептуальное осмысление природы его инновационной деятельности, ориентированной на предметную деятельность и требующей от преподавателя постоянной саморазвивающейся активности в этой области, является основной целью в системе профессиональной подготовки преподавателя;

3) реализация программ профессиональной подготовки преподавателя высшей школы строится на выявлении совокупности профессиональных задач для различных педагогических ситуаций и в соответствии с требованиями ФГОС ВПО нового поколения и обучению их решению согласно современным достижениям в области дистанционных технологий обучения;

4) в основу положен андрагогический подход построения профессиональной подготовки преподавателя вуза в системе дополнительного образования, а профессиональная специфика контингента обучающихся учитывается при выборе когнитивных стратегий обучения и самообразования преподавателя высшей школы [1];

5) активизация учебно-познавательной деятельности в системе профессиональной подготовки преподавателя высшей школы осуществляется на основе совокупности современных технологий обучения (методов, форм и средств, в том числе дистанционных), наиболее адекватно отражающих специфику профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;

6) концепция системы профессиональной подготовки преподавателя высшей школы выстраивается с опорой на системный подход, ориентированный на разработку соответствующей модели, выполняющей функции метода модернизации, включенного в постоянный процесс реформирования системы профессиональной подготовки преподавателя высшей школы;

7) обучение новейшим дистанционным и информационно-телекоммуникационным технологиям преподавателей высшей школы, направленным на выполнение новых социальных заказов государства и общества, положено в основу системы профессиональной подготовки преподавателя высшей школы.

3. Профессиональная подготовка преподавателя высшей школы на современном этапе проводится в рамках системы дополнительного образования, которая рас-

сматривается как подсистема более общей системы непрерывного профессионального образования, функционирование которой обусловлено изменениями в задачах, содержании и характере профессиональной подготовки преподавателя высшей школы, связанных с реформированием образования в России; несоответствием подготовки преподавателей высшей школы потребностям общества в новом качестве предоставления образовательных услуг на уровне высшего образования; инновационным развитием образования, трансформацией профессиональных функций преподавателя высшей школы, интенсификацией труда и т.д.;

4. Приоритетной целью профессиональной подготовки преподавателя высшей школы является формирование и развитие профессиональной компетентности преподавателя, способного обеспечить инновационный образовательный процесс в вузе, в т.ч. с применением новейших информационно-коммуникационных, дистанционных, мобильных технологий, способного эффективно включить эти технологии и механизмы в современные интерактивные формы вузовского образовательного процесса;

5. Особенности организации профессиональной подготовки преподавателя высшей школы определяются характером профессиональной деятельности преподавателя вуза, а именно: включенность профессиональной подготовки в профессиональную деятельность; ответственность за качество образования студента как субъекта педагогического процесса; решение учебных задач в контексте реальной профессиональной деятельности; групповой способ профессиональной деятельности в условиях личной ответственности за качество обучения каждого студента, единая система ценностей и установок, необходимость следовать принципам педагогической этики;

6. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы имеет свою специфику, которая обусловлена готовностью к самостоятельному и ответственному выполнению своей профессиональной деятельности через решение конкретных профессиональных задач согласно требованиям ФГОС ВПО, своих должностных обязанностей, в условиях взаимодействия с коллегами, в т.ч. с использованием высокотехнологической информационной образовательной среды.

7. Системообразующим фактором, который определяет содержание профессиональных компетентностей, содержание образовательных программ профессиональной подготовки преподавателя высшей школы, а также совместную деятельность

субъектов профессиональной подготовки по достижению определенных целей на каждом этапе учебного процесса, является совокупность профессиональных задач и ситуаций преподавателя-предметника, выявленная в соответствии с преподаваемым блоком дисциплин (филологические, математические, технические и т.д.).

8. Совокупность технологий обучения (методов, форм и средств, в т.ч. дистанционных технологий) в процессе профессиональной подготовки преподавателей высшей школы включает модульную технологию, методику «малых групп и групповой динамики», метод конкретных ситуаций, метод сценариев, метод семантических карт, методы дискуссий, алгоритмические методы, моделирование учебного содержания на основе теории графов, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные технологии (разнообразные платформы дистанционного обучения, отдельные элементы дистанционных технологий: форум, чат, глоссарий, дистанционная лекция, дистанционный семинар, ведение протокола занятий средствами блога или твиттера), системы видеоконференцсвязи, мобильные технологии.

Список литературы

1. Костиков А.Н. Андрагогические и психолого-педагогические условия профессиональной подготовки преподавателя высшей школы к деятельности в системе дистанционного обучения // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 6. – С. 64–67.
2. Костиков А.Н. Диссеминация опыта инновационной деятельности преподавателя высшей школы средствами дистанционных образовательных технологий. // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2011. – № 8. – С. 39–48.
3. Костиков А.Н. Информационное общество и проблема профессиональной подготовки преподавателя вуза // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. Научный журнал. № 87. Общественные и гуманитарные науки. – СПб., 2009. – С. 167–177.
4. Нехвядович Э.А. Организационно-педагогическая система эффективного использования новых информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной переподготовке и повышении квалификации государственных служащих: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – СПб., 2006. – 86 с.
5. Пирогов А.И. Информатизация российского общества. – М.: ВУ, 1995. – 48 с.
6. Шабанов А.Г. Моделирование процесса дистанционного обучения в системе непрерывного образования: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. – Барнаул, 2004. – 357 с.

Рецензенты:

Лебедева М.Б., д.п.н., профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории информатизации образования Учреждения Российской Академии Образования «Институт педагогического образования» (Министерство образования и науки Российской Федерации), Санкт-Петербург;

Полетаева Н.М., д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург.

Работа поступила в редакцию 19.10.2011.