

УДК 159.922.27

**ОБУЧЕНИЕ КОНСТРУКТИВНОМУ ОБЩЕНИЮ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ****Карпеев С.А., Петровичева Р.С.***ГОУ ВПО «Ульяновский государственный университет», Ульяновск, e-mail: lubov02.07@mail.ru;  
ГОУ ВПО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия», Ульяновск*

В общей системе профессиональных качеств учителя, включая и его предметную подготовленность, коммуникативность свойств и умения общения наиболее значимы. Эффективность работы педагога в наибольшей мере зависит от уровня сформированности профессиональных умений общения. Среди возникающих в учительской работе разнообразных трудностей одно из первых мест занимают трудности коммуникативные. Педагогика сотрудничества будет способствовать развитию умения организовывать учащихся, формированию у них познавательных интересов. Общение предполагает комплекс задач, среди которых на первый план выступает формирование профессиональной мотивации будущего учителя в неразрывном единстве с развитием интеллектуальных способностей личности.

**Ключевые слова:** общение, педагогика сотрудничества**THE TRAINING FUTURE TEACHERS IN CONSTRUCTIVE COMMUNICATION****Karpeev S.A., Petrovicheva R.S.***SEU HPE «Ulyanovsk State Teachers' Training University», Ulyanovsk, e-mail: lubov02.07@mail.ru;  
SEU HPE «Ulyanovsk State Agricultural Academy», Ulyanovsk*

In the whole system of professional qualities of a teacher, including his subject preparedness, communicative qualities and ability to cooperate are the most important ones. The efficiency of teacher's work mostly depends on the formed level of the professional communication skill. There are a lot of different difficulties in teachers' work. One of the first difficulty, appearing in it is the communicative one. The pedagogy of cooperation will make for the development of ability to organize schoolchildren and the forming of cognitive interests. The communication intends the set of tasks. One of the most evident among them is the forming of professional motivation of a future teacher together with the development of the person intellectual ability.

**Keywords:** communication, pedagogy of cooperation

Современная дидактика переживает период обновления. Критически переосмысливается традиционная технология обучения. Преподаватели многих вузов страны разрабатывают активные методы обучения, позволяющие оптимизировать учебно-воспитательный процесс.

Как отмечает В.В. Рыжов [3, с. 9], общение не просто включено в педагогическую деятельность как одна из функций учителя, оно выступает как универсальная форма самой этой деятельности, как её универсальное орудие и средство.

Общение выступает [1, с. 114] как способ организации совместной деятельности и взаимоотношений, включенных в неё людей. Знание закономерностей общения и развития навыков и способностей общения особенно важно для преподавателя, задача которого может быть успешно решена только в том случае, если ему удастся продуктивно включить учащихся (студентов) в совместную с ним деятельность, наладить взаимопонимание, отвечающее целям и задачам обучения и воспитания, то есть осуществлять полноценное педагогическое общение.

Педагогическое общение – это профессиональное общение, направленное на оптимизацию учебной деятельности, на активизацию учебного взаимодействия преподавателя и студентов, а в дальнейшем этих студентов, будущих учителей и учащихся.

Вопросы общения и сотрудничества становятся логическим центром теоретической и практической работы по профессиональной подготовке учителя в педвузах.

Если речь идёт о подлинном сотрудничестве и взаимодействии между учителем и учащимися в учебно-воспитательном процессе, то необходимо ориентировать учащихся на совместную творческую деятельность с учителем.

В.В. Рыжов пишет [3, с. 15] о трёх принципах, которые могут быть положены в основу моделирования продуктивного учебного взаимодействия:

1. В процессе становления учебной деятельности формируются не только познавательные действия, как система взаимодействия, отношения, стиль общения, при этом учебные взаимодействия учителя и учащихся должны выступать ведущей силой процессов общения и воспитания.

2. Наиболее существенную роль в развитии познавательных действий, мотивов, личности ученика играет тот тип взаимодействия, при котором через активное участие в совместной с учителем продуктивной творческой деятельности активизируется и собственная продуктивная творческая деятельность ученика. В подлинном, действительном сотрудничестве учитель в не меньшей степени обучается и воспитывается, чем учащиеся.

3. Совместные действия и возникающие на их основе межличностные отношения в системе «учитель-ученик» являются своеобразным средством продуктивной деятельности ученика – средством достижения им полноценного продукта даже в том случае, если он ещё не владеет системой познавательных и исполнительных действий, адекватных целям и структуре осваиваемой деятельности. Иными словами, ученик полноценно входит в осваиваемую деятельность только в условиях сотрудничества с учителем. Происходит это именно потому, что он реализует свои, пусть пока небольшие, возможности с помощью учителя.

В качестве предмета общения автор [3, с. 17] предлагает рассматривать не одного из партнёров общения по отношению к другому, а процесс соединения индивидуальных деятельностей в коллективную совместную деятельность этих партнёров. Конкретное содержание общения можно рассматривать как конкретные способы вхождения партнёров в систему сотрудничества, как конкретные их действия по созданию этой системы.

В общей системе профессиональных качеств учителя, включая и его предметную подготовленность, коммуникативность свойств и умения общения наиболее значимы. Эффективность работы педагога в наибольшей мере зависит от уровня сформированности профессиональных умений общения. Среди возникающих в учительской работе разнообразных трудностей одно из первых мест занимают трудности коммуникативные.

Педагогика сотрудничества будет способствовать развитию умения организовывать учащихся, формированию у них познавательных интересов.

Общение предполагает комплекс задач, среди которых на первый план выступает формирование профессиональной мотивации будущего учителя в неразрывном единстве с развитием интеллектуальных способностей личности.

Совершенствование качества подготовки будущего учителя, формирование у него умений и навыков работы с детьми, особенно младшего школьного возраста, возможно только при условии творческого применения усваиваемых студентами психолого-педагогических знаний к практике решения конкретных педагогических задач.

В статье А.Н. Пушкиной рассматривается такой пример [2, с. 58–59]:

У семилетнего Жени не сложились отношения с учительницей Н.В. Через месяц родители пришли забирать документы сына из школы. Н.В. объявила им: «Ваш сын ту-

неядец! Коллектив его не любит. Он убежал из строя и воровским образом обогнал класс». Уроков Жене не задавали. «Он и так слишком умный!» – сказала учительница. Во время болезни мальчика на квартиру послали милиционера, чтобы проверить, не фальшивые ли справки дает врач. Родители сами давали ребенку задачи и диктанты. На педсовете учительница заявила: «Или я или Головченко!» Родители добивались вначале, чтобы их сына учила Н.В., поскольку она обязана его учить. Потом объявили, что пока учительницу не уберут из школы, их сын ни в какую школу не пойдет. Началась тяжба. Ребенок учился в школе лишь 24 дня! В свои 14 лет он не окончил даже начальных классов.

Причины этого конфликта лежат на поверхности. Однако не все студенты замечают губительное влияние на ребенка воспитательных способностей родителей, которые распоряжаются судьбой сына как частью имущества. В результате анализа обстоятельств, вызвавших конфликт, студенты соглашались с тем, что мальчик стал жертвой многочисленных ошибок взрослых.

Как можно было предотвратить конфликт? Предлагаются следующие варианты:

1. Пригласить репетиторов и учить Женю дома.

2. Добиться административного наказания учительницы и вменить ей в обязанность учить мальчика.

3. Постараться предупредить у ребенка те особенности поведения, которые раздражают Н.В.

4. Перевести Женю в другой класс.

5. Перевести в другую школу.

6. Добиться увольнения учительницы.

7. Предостеречь родителей от неразумного негативизма.

8. Всем заинтересованным лицам сесть за стол переговоров и без нагнетания страстей найти щадящий ребенка выход.

Оценивая все предложения, группа признает педагогически оправданными третий, седьмой и особенно восьмой варианты. Административные меры признаются недейственными, или неприемлемыми.

Готовясь к педагогической практике, изучив психологию общения и педагогику сотрудничества, студенты получают подсказку, что нужно делать ядром этих отношений вовлечение детей в совместный с учителем творческий труд учения. Важнее всего необходимо воспитание у них познавательных интересов.

Познавательный интерес учащегося проявляется в стремлении узнать новое, выяснить необходимое о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в

желании понять их сущность, найти имеющиеся между ними отношения. Этот интерес придает мыслительной деятельности эмоциональную окрашенность и повышает ее продуктивность. Благодаря устойчивым содержательным интересам происходит постоянное обогащение внутреннего мира личности. Интерес выступает в качестве постоянного механизма познания.

Особенно велика роль интересов в развитии познавательной активности младших школьников. Интерес к знаниям занимает особое место среди мотивов учения. Он в наибольшей степени соответствует цели учебной деятельности. В этом случае мотив и цель направлены на овладение знаниями. Они совпадают между собой. Благодаря совпадению мотива и цели учебные усилия школьника становятся особенно стойкими и продуктивными. Ему начинает доставлять удовольствие сам процесс овладения знаниями, умениями и навыками. Учение превращается для него в источник радости. Такой школьник постоянно активен в своей познавательной деятельности. Всё это имеет неоценимое значение для умственного развития учащихся.

Приемами, способствующими развитию познавательного интереса на этапе восприятия знаний и активизирующие деятельность учащихся, являются:

1. *Прием новизны*, предполагающий включение в содержание учебного материала интересных фактов, сведений и др. При этом учитель должен постоянно заботиться о том, чтобы не сводить свое изложение к простому пересказу учебника, а делать его живым, увлекательным и глубоким по содержанию, обогащающим и расширяющим имеющиеся у школьников знания.

Один гектар леса в течение года очищает 18 миллионов кубометров воздуха! Сколько цветков посещают пчёлы? Пчела посещает в среднем 12 цветков в минуту, 720 цветков в час, 7200 цветков за 10 часов своего рабочего дня. Даже сравнительно слабая семья пчёл может отправить в поле до 10 тысяч рабочих пчёл. Если принять условие, что все они будут собирать только нектар, то посетят они не менее 72 миллионов цветков в день.

Показателем эмоционального интереса в этом случае является особое эмоциональное воздействие, наступившая тишина, которая свидетельствует о поглощенности от только что услышанного. Сведения о количестве посещенных пчёлами цветов вызывает не только удивление, но и восхищение.

2. *Прием семантизации*, в основе которого лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слова, названия.

– Мать и мачеха. Русский народ дал этому цветку меткое название. Возьмите в руки листок растения. Нежный пушок, которым покрыты листья с нижней стороны, ласково прикасается к вашей руке, словно мать пригубила. А дотронешься до верхней стороны листа – холодно, мачеха.

Познавательные игры являются средством развития познавательного интереса к биологии.

Учебная игра выполняет несколько функций:

– мотивационно-побудительную (мотивирует и стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию познавательного интереса);

– познавательную (образовательную и развивающую), которая оказывает воздействие на личность обучаемого, развивая его мышление, расширяя кругозор;

– ориентационную (учит ориентироваться в конкретной ситуации и применять знания для решения нестандартной учебной задачи).

#### 1. *Игры-упражнения*

Игровая деятельность может быть организована в коллективных и групповых формах, но всё же более индивидуализирована. Её используют при закреплении материала, проверке знаний учащихся, во внеклассной работе.

Пример: «Пятый лишний». Учащимся предлагается найти в данном наборе названий (растения одного семейства, животные отряда и др.) одно случайно попавшее в этот список.

«Игра – путешествие» проводится обычно после изучения темы или нескольких тем раздела с целью выявления уровня знаний учащихся. За каждую «станцию» выставляются отметки.

Пример игры-путешествия. Условия игры:

1) К следующей станции можно двигаться, лишь ответив на вопросы.

2) За ответы на каждой станции получаете 5 баллов.

Станция 1 «Муравейник»

Вопросы:

1. Могут ли муравьи предсказывать погоду?

2. Что такое мирликология?

3. Какие муравьи строят гнёзда в грибах?

Станция 2 «Айболит»

Вопросы:

1. Какие насекомые могут быть лекарями?

2. Какие продукты насекомых оказывают лечебное действие?

3. Что такое «муравьиный спирт» и где он применяется?

Станция 3 «Природоохранная»

Вопросы:

1. Как можно защитить муравьев?

2. Какие ещё членистоногие нуждаются в защите?

3. Как защищаются членистоногие?

Станция 4 «Летающие цветы»

Вопросы:

1. Какое значение имеет окраска бабочек?

2. Почему некоторые виды самок бабочек бескрылы?

3. Чем пахнут бабочки репницы, брюквенницы, капустницы?

4. Почему птицы не нападают на бабочку большую тополёвку?

Включение в учебный процесс познавательных игр способствует раскрытию творческого потенциала, активизации мыслительной деятельности ребенка.

Развитию познавательного интереса на этапе закрепления изучаемого материала способствует использование на уроках биологии заданий по построению схем, работе с таблицами:

Заполните таблицу: «Лягушка – земноводное животное». Укажите, какие особенности лягушки указывают на то, что она земноводное животное.

Черты приспособленности к водной среде	Черты приспособленности к наземной среде

Только стимулируя познавательную деятельность самих ребят и повышая их собственные усилия в овладении знаниями на всех этапах обучения, можно добиться развития познавательного интереса. Использование рассмотренных приемов в учебном процессе способствует развитию познавательного интереса, углублению знаний учащихся.

Педагогическая теория приобретает действенную силу только тогда, когда она

воплощается в методическое мастерство учителя и стимулирует это мастерство. Поэтому система методических средств и приемов активизации познавательной активности школьников нуждается в практическом освоении каждым практикантом, учителем, в выработке соответствующих умений и навыков.

Главным направлением профессионально-коммуникативной подготовки будущего учителя-воспитателя, основным содержанием его подготовки к общению с воспитанниками должно быть воспитание у него способности, готовности и умения сотрудничать с учениками, формирование умений и искусства быть участником совместной деятельности, видеть в ученике человека, личность.

#### Список литературы

1. Петровичева, Р.С. Общая психология [Текст]: учебно-методический комплекс. – Ульяновск: УГСХА, 2009. – 313 с.

2. Пушкина А.Н. Активизация учебного взаимодействия преподавателя и студентов на занятиях по психологии // Психолого-педагогические проблемы общения в профессиональной подготовке учителя: межвузовский сборник научных трудов. – Горький: ГГПИ им. М. Горького, 1989. – 86 с.

3. Рыжов В.В. педагогика сотрудничества и психология педагогического общения // Психолого-педагогические проблемы общения в профессиональной подготовке учителя: межвузовский сборник научных трудов. – Горький: ГГПИ им. М. Горького, 1989. – 86 с.

#### Рецензенты:

Булынин А.М., д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск;

Калинина Н.В., д.псх.н., доцент, зав. кафедрой психологии ГОУ ВПО «Ульяновский государственный университет», г. Ульяновск.

Работа поступила в редакцию 21.09.2011.