

УДК 796.011.1

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ С ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКИ
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Ерёмин И.В., Евстигнеева М.И., Батищева Л.Д.

*ГБОУ ВПО «Ставропольская государственная медицинская академия»,
Ставрополь, e-mail: iler72@yandex.ru.*

В статье рассматривается вопрос о необходимости установления баланса интеллектуального и двигательного компонентов образовательного процесса по «Физической культуре» в медицинских вузах. Предлагаются возможные пути решения проблемы повышения качества и эффективности подготовки высококвалифицированных специалистов в области оздоровительной физической культуры посредством овладения студентами-медиками необходимого объема знаний в этой области и целенаправленного применения упражнений лечебной физической культуры с целью их использования в коррекции собственного здоровья и в последующей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, оздоровительная физическая культура, упражнения лечебной физической культуры

**INCREASE OF EFFICIENCY OF THE PROCESS OF TEACHING THE DISCIPLINE
«PHYSICAL CULTURE» IN THE MEDICAL INSTITUTE WITH THE AIM
OF TRAINING HIGHLY QUALIFIED SPECIALISTS IN THE FIELD
OF PHYSICAL CULTURE OF RECUPERATION**

Eremin I.V., Evstigneeva M.I., Batisheva L.D.

Stavropol State Medical Academy, Stavropol, e-mail: iler72@yandex.ru.

The article considers the question of the need to establish the balance of the intellectual and motor components of educational process on «Physical culture» in medical institute. Offers possible ways of solving the problem of raising the quality and effectiveness of training of highly qualified specialists in the field physical culture of recuperation, through learning medical students of the necessary volume of knowledge in this area and targeted use of the exercises, physical therapy, with a view to their use in the correction of his own health and the subsequent professional activity.

Keywords: higher medical education, physical culture of recuperation, exercise physical therapy

Высокий профессионализм, профессиональная компетентность в мировом обществе являются неотъемлемыми качествами современного квалифицированного специалиста в различных сферах деятельности и показателями производственной и общественной его полезности. Целесообразность и важность приобретения отмеченных качеств для медицинского работника не вызывает сомнений. Первостепенным в этом вопросе считается получение высшего медицинского образования, как одного из главных источников приобретения необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и в целом компетенций специалиста.

Как будущим специалистам в области медицины и здравоохранения, в процессе обучения в вузе студентам-медикам необходимо овладеть знаниями о правилах здорового образа жизни, об основах валеологии, лечебно-оздоровительном и профилактическом воздействии средств физической культуры на организм человека и др. В большей степени, на наш взгляд, это относится к

задачам кафедр физического воспитания и физической культуры в медицинских вузах.

Цель работы. Процесс получения высшего образования студентами медицинских вузов невозможен без обеспечения базового уровня образованности студентов в сфере физической культуры посредством целенаправленного формирования объема знаний, умений, изменения дисбаланса между физическим и интеллектуальными составляющими учебного процесса. На преодоление ограниченности методологических конструкций, связанных с развитием только двигательных способностей занимающихся, указывают ведущие специалисты в области физической культуры [1, 4, 5, 6, 7].

Вследствие того, что в последнее время в России много внимания уделяется развитию лечебно-профилактических учреждений, центров здоровья, реабилитационных центров, их оснащению современными тренажерами, спортивным оборудованием и внедрению новых технологий физической реабилитации, физкультурно-оздоровительной практики, появляется потребность

в высококомпетентных специалистах, отвечающих современным требованиям медицинской практики.

Из этого следует, что в подготовке студентов в медицинском вузе особое внимание должно уделяться формированию знаний о ценностях физической культуры, овладению технологиями их применения с целью профилактики, оздоровления и реабилитации будущих пациентов, что возможно только при выработке мотивации на саморазвитие, самосовершенствование и создание потребности в усвоении необходимых знаний.

Материалы и методы исследования

Специалисты-медики, кроме традиционного медикаментозного лечения, подчас дорогостоящего, могли бы давать ценные рекомендации по использованию средств физической культуры, как для здорового, так и для больного организма или находящегося в стадии предболезни, уверенно назначать своим пациентам, лечебные физические упражнения, четко составлять индивидуальный двигательный режим с необходимыми средствами физической культуры и в соответствии с индивидуальными особенностями и патологиями каждого [2, 3].

Мы полагаем, что для решения данной проблемы в рамках дисциплины «Физическая культура» в медицинских вузах необходимо соблюдение ряда условий:

- проведение просветительской работы о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека;
- обеспечение оздоровительного эффекта у студентов в воспитательно-образовательном процессе по физической культуре при условии координации, дифференциации, индивидуализации их физического воспитания.
- осуществление комплексного подхода к формированию здорового образа жизни студентов, который обеспечивает целостное образование;
- поддержание постоянно действующей системы информационной пропаганды, направленной на мотивацию студентов к здоровому образу жизни;
- культивирование моды на спорт и здоровый образ жизни руководством вуза, профессорско-преподавательским составом;
- популяризация самостоятельных занятий студенческой молодежи с широким использованием природных факторов;
- внедрение системы оздоровительных мероприятий, как одного из базовых элементов профилактической медицины.

Безусловно, теоретическая часть занятий по физической культуре не должна быть полностью авторитарной, мы предлагаем лишь усилить образовательную направленность занятия. Важно установить необходимый баланс интеллектуального и двигательного компонентов образовательного процесса с целью повышения эффективности воздействия качества физической культуры через активное включение умственной сферы деятельности студентов. Мы полагаем, это создаст благоприятные условия для самореализации личности студента, как компетентного специалиста в будущей медицинской профессии.

Кроме этого, в практические занятия по физической культуре мы предлагаем включить занятия лечебной физической культурой (ЛФК). Это представляется возможным вследствие того, что по результатам медицинского осмотра студентов первого курса более 70% были отнесены к подготовительной группе. Среди заболеваний, выявленных у студентов, преобладают заболевания органов зрения (миопия различной степени), нарушения осанки сколиотического типа, вегетососудистая дистония, заболевания желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей, а также аллергические заболевания.

Довольно часто данная статистика не учитывается при проведении занятий по физической культуре. На наш взгляд, использование специально подобранных физических упражнений лечебной физической культуры реабилитационно-оздоровительного характера уже с первого курса обучения в вузе позволит эффективно воздействовать на функциональное состояние различных органов и систем организма.

Изучение лечебной физической культуры в медицинских вузах обычно начинается на пятом-шестом курсах. По нашему мнению, раннее использование упражнений ЛФК, начиная с первого курса, а тем более, их практическое применение при различных заболеваниях, будет способствовать более прочному овладению знаний, умений и навыков этих упражнений для коррекции собственного здоровья, и что особенно важно, их возможное использование в дальнейшей профессиональной деятельности.

При этом подбор упражнений должен осуществляться в соответствии с задачами и направленностью занятия: коррекция зрения, улучшение работы сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата и др. Таким образом, специально подобранные, корригирующие физические упражнения будут оказывать целенаправленное воздействие на отдельные органы и системы организма студентов, подверженные болезни.

Активно воспринимая показ упражнений и сопутствующие объяснения, испытывая на себе положительное влияние этих упражнений в предупреждении патологических процессов, осознавая мотивы занятий оздоровительной физической культурой, студенты смогут сознательно координировать свой стиль жизни и образ жизни будущих пациентов.

Результаты исследования и их обсуждение

Мы полагаем, что, раскрывая механизм воздействия конкретных физических упражнений на организм человека в процессе практических занятий, преподаватели будут способствовать не только оздоровлению студентов, но и формированию их профессиональной заинтересованности и грамотности в сфере применения различных средств физической культуры. Студенты, получив информацию о необходимости применения конкретного упражнения, смогут более осмысленно и осознанно его выполнить. При этом, безусловно, пробуя влияние этого упражнения на себе, они будут подходить к занятиям физической культурой более продуктивно и охотно.

На наш взгляд, студенты-медики, обладая более высоким уровнем знаний по медицинским наукам (биологии, физиологии, анатомии, гигиены и др.), имеют, безусловно, возможность стать высококомпетентными специалистами в области оздоровительной физической культуры, обладать знаниями о способах коррекции здоровья немедикаментозными средствами, применять естественные ценности физической культуры, как в процессе укрепления собственного здоровья, так и в своей будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Виленский М.Я., Масалова О.Ю. Аксиологические характеристики лично-ориентированного образовательного процесса по физической культуре // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: материалы 18-й Международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2010. – С. 57.

2. Граевская Н.Д., Долматова Т.И. Спортивная медицина: Курс лекций и практические занятия: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2004. – 304 с.

3. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина. – М.: ГЕОТАР – Медиа, 2007. – 368 с.

4. Курьсь В.Н. Концепция общего непрерывного образования в области физической культуры // Человек, спорт, здоровье: материалы 5-го международного конгресса. – СПб.: Олимп, 2011 – С. 186.

5. Лубышева Л.И. Концепция формирования двигательной культуры человека. – М.: ГЦОЛИФК, 2002. – 312 с.

6. Лукьяненко В.П. Современное состояние и концепция развития общего среднего физкультурного образования в России: монография. – Ставрополь: СГУ, 2002. – 315 с.

7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФИС, 2001. – 543 с.

Рецензенты:

Щетинин Е.В., д.м.н., профессор, декан лечебного факультета ГОУ ВПО «Ставропольская государственная медицинская академия», г. Ставрополь;

Джандарова Т.И., д.б.н., профессор кафедры анатомии, физиологии и гигиены человека ГОУ ВПО «Ставропольский государственный университет», г. Ставрополь.

Работа поступила в редакцию 19.08.2011.