

щи такие личностные качества, как ответственность, организованность, целеустремленность, для которого характерна адекватность взаимодействия с другими людьми, группой, коллективом. Из приведенной интерпретации видно, что профессионализм – это всего лишь один из компонентов компетентности. В то время как сущностной характеристикой компетенции является направленность: на эффективность профессиональной деятельности, глубокое знание своего дела; на интеграцию знаний, способностей, установок, оптимальных для выполнения трудовых действий; на умение работать эффективно в широком формате контекстов с высокой степенью саморегулирования, саморефлексии.

Данные характеристики обеспечивают высокий профессионализм специалистов, диспозиции личности как предрасположенность к самоорганизации, умение в новых ситуациях самостоятельно актуализировать и применять знания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Байденко В.И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
2. Зимняя И.А., Лаптева М.Д., Мазаева И.А., Морозова Н.А. Инновационно-компетентная образовательная программа по учебной дисциплине: опыт проектирования. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – 111 с.

СОЗДАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИЁМАМ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Липатникова И.Г.

*Уральский государственный педагогический
Университет,
Екатеринбург, Россия*

Современный этап развития общества характеризуется стремительным возрастанием объёма научной информации. В этих условиях необходим новый человек, способный к активному творческому овладению знаниями, умеющий быстро и адекватно реагировать на меняющуюся ситуацию и прогнозировать развитие событий. В связи с этим в образовании идёт реорганизация ведущих приоритетов. Значительное место в предстоящей реорганизации образования отводится обновле-

нию его содержания, приведению его в соответствие с требованиями времени и перспективами развития общества. Одним из методологических оснований такого обновления выступает компетентный подход, который призван помочь переосмыслить существующие ориентиры в системе образования и направить их в русло моделирования и подготовки современного специалиста. На первый план выходит освоение деятельностных характеристик содержания образования (умение ставить цель, анализировать ситуацию, планировать и проектировать, продуктивно действовать, анализировать результаты и оценивать себя). Значимым в учебно-познавательном процессе становится вопрос об индивидуализации и дифференциации обучения в аспекте проектирования индивидуальных образовательных траекторий студентов.

Следует заметить, что выстраивание индивидуальных образовательных траекторий – многоплановый процесс, который призван обеспечить развитие самостоятельности и инициативы учащегося, возможность наиболее полной реализации его личностного и познавательного потенциала в учебном процессе, помочь обрести опыт выбора целей, предстоящей деятельности, самостоятельной организации деятельности, самооценки. Такое обучение позволит в будущем студенту успешно осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя. Ведь без способности сделать выбор, должной готовности к жизненному и профессиональному самоопределению студент теряет возможность реализовать себя в условиях рыночной экономики, где добиться успеха может только тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку. Вследствие чего, перед педагогическими вузами встает задача создания условий для формирования у студентов в процессе обучения способности к самоопределению, самообразованию, принятию оптимальных решений.

Под принятием решения традиционно понимается выбор одной альтернативы из нескольких возможных. Вместе с тем принятие решений – интегративное понятие, которое включает в себя личностные особенности субъекта, индивидуальный опыт, умения, способность и готовность действовать в ситуациях выбора, а именно: организовывать и осуществлять поиск информации, необходимой для решения конкретной задачи; выделять альтернативные источники информации, способы деятельности, пути решения задачи; определять критерии для отбора информации, способов и методов решения задачи; прогнозировать результаты своих действий; соотносить полученные результаты с ожидаемыми и делать выводы. Следует заметить, что перечисленными компетенциями студент может овладеть, только, обучаясь в условиях индивидуальной образовательной траектории.

При проектировании индивидуальной образовательной траектории обучения студентов необходимо предусмотреть её динамический характер. Соответственно в качестве механизма выстраивания индивидуальной образовательной траектории в исследовании предлагаем рефлексивный подход к процессу обучения. Рефлексивный подход представляет собой системообразующий фактор и универсальный механизм управления учебным процессом на основе совместно-распределённой деятельности педагога и студента; исследование, осмысление и переосмысление информации студентами, преобразования её путём самостоятельного выбора студентом микроцелей с учётом его индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и определение траектории развития личностных качеств. Все вышеназванные характеристики рефлексивного подхода позволяют на его основе выстраивать индивидуальную образовательную траекторию и создавать условия для обучения студентов принимать решения.

В рамках индивидуальной образовательной траектории обучение принятию решения проходит на трёх ступенях посредством приёмов принятия решений. Под приёмом принятия решения понимается наиболее рациональная совокупность действий и операций, направленная на выбор одного действия из нескольких возможных. На каждой ступени студент попадает в ситуацию субъективной неопределённости. Студенту предстоит сделать выбор траектории обучения, а вместе с тем выстроить индивидуальную стратегию своей деятельности. Опишем каждую ступень обучения.

Информационная. На этой ступени принятие студентами решения направлено на диагностирование ситуации (определение их готовности к восприятию нового материала).

Процесс обучения студентов в рамках данной ступени включает себя два этапа деятельности студентов.

Этап I. Сопутствующее повторение

Этап II. Целеполагание в процессе совместно-распределённой деятельности преподавателя и студента

На каждом этапе студент выбирает себе задание, которое он может решить и которое соответствует его уровню подготовки.

Разноуровневые задания содержат индивидуальные проблемы, которым соответствуют частные диагностические цели, причём каждое задание включает в себя конкретную информацию по изучаемой проблеме.

Очень важно, чтобы процесс выбора индивидуального задания был осознанным и студент смог самостоятельно принять верное для себя решение, а этому тоже необходимо обучать. Вследствие чего студенту можно предложить следующую

систему действий (приёмов) обучения принятию решения и выбора индивидуального задания [1].

1. Создание субъективного представления о задании

Студент читает задание, представленное набором математических задач, выделяя ее составляющие (теоретические единицы). Происходит восприятие информации, ее первичная обработка.

2. Структурирование информации (анализ) для осуществления выбора

Студентам предлагается самостоятельно определить критерии выбора, в случае затруднения можно предложить, например, следующие: уровень знаний, умений; уровень притязаний; интересная формулировка, новизна задачи; характер задания (творческий или репродуктивный) и др.

3. Анализ предлагаемых задач по выделенным критериям

Из выделенных критериев каждым студентом самостоятельно выбираются наиболее значимые и проводится анализ задач.

4. Редукция множества альтернатив

Происходит сопоставление выделенных компонент задачи и имеющихся у студента знаний, умений. При этом студент может отбросить некоторые варианты из-за явного несоответствия имеющихся у него знаний и тех, которые необходимы для решения задачи.

5. Осуществление индивидуального выбора задачи

6. Реализация и коррекция выбора (интерпретация как способность конкретного вида деятельности на основе простейшей рефлексивной деятельности).

Студенты приступают к решению выбранной задачи. При этом возможно, окажется, что кто-то выбрал для себя слишком простую задачу, а кто-то слишком сложную. Каждый имеет право выбрать другую задачу. В этом случае студенту необходимо попробовать осмыслить, почему он выбрал задачу, не согласующуюся с его возможностями.

7. Различение проблемы в индивидуальной деятельности

Решая задачу, обучаемые испытывают некоторые затруднения в деятельности, которые могут быть вызваны невнимательностью, недостаточной осознанностью задания, недостатком теоретических и (или) практических знаний, особенностями задачи. Студенты на интуитивном уровне выделяют возникающие проблемы и их причины.

8. Формулировка проблемы

Выбрав задачу определённого уровня, студент получает для себя конкретную информацию о готовности к изучению темы на занятиях по математике и выбирает для себя траекторию дальнейшего её изучения: на уровне воспроизведения осознанно воспринятых и зафиксированных в па-

мноты знаний или на уровне сравнения имеющихся знаний с теми, которые необходимо получить в результате мыслительной деятельности или на уровне создания новых знаний на основе изученных.

Оперативная. На этой ступени студент решает проблему, как действовать. Решения состоят в выработке способов управления ситуациями.

Процесс обучения студентов в рамках данной ступени включает себя два этапа деятельности студентов.

Этап III. Исследования, осмысление, переосмысления информации студентами

Этап IV. Интерпретация информации и проектирование нового способа действия

Организационная. На этой ступени студент определяет структуру изучаемого способа действия. Включает его в систему знаний.

Этап V. Включение нового способа действия в систему знаний

Этап VI. Самооценка студентами своей деятельности

Обобщая сказанное, следует сделать вывод о том, что рефлексивный подход к процессу обучения математике в силу своей гибкости, технологичности позволяет рационально использовать резервы самого образовательного процесса и создавать на его основе индивидуальные образовательные траектории, которые могут выступать в качестве способа обучения студентов приемам принятия решений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Липатникова, И.Г., Полянина, А.С. Формирование целевого компонента учебной деятельности студентов с использованием приемов принятия решения в рамках рефлексивного подхода / И.Г. Липатникова, А.С. Полянина //Проблемы и методика преподавания естественнонаучных и математических дисциплин: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, декабрь 2007) – Екатеринбург: Издательство Уральского института экономики, управления и права, 2007. – С. 194 – 197.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Милованова С.Р.

*Астраханский колледж культуры,
Астрахань, Россия*

Творческие способности необходимы для того, чтобы заниматься любой деятельностью. Творческие способности - это способности,

позволяющие выполнять деятельность оригинально, умение находить нестандартные решения, используя различные варианты выполнения деятельности. Фергюсон считает, что "творческие способности не создаются, а высвобождаются". Л.Д. Столяренко доказал, что игровые и проблемные методы обучения способствуют "высвобождению" творческих возможностей учащихся, повышению интеллектуального уровня и профессиональных умений.¹ С целью развития творческих способностей на протяжении всего периода обучения в Астраханском областном колледже культуры, со студентами наряду с традиционными проводятся нетрадиционные уроки. Нестандартный урок, - это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру.² Сама организация такого урока подводит студентов к необходимости творческой оценки изучаемых явлений, результатов деятельности человека, в процессе проведения этих уроков складываются благоприятные отношения для развития творческого мышления, формируется положительная мотивация к учебе. На таких уроках удаётся достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, повышается личностная креативность. На старших курсах студенты сами разрабатывают нестандартные уроки по своей специальности на учебных занятиях по предмету "Педагогика" и проводят их во время прохождения педагогической практики.

В работе мы используем следующие виды нетрадиционных уроков: интегрированные, бинарные, уроки - панорамы, уроки-концерты, уроки-презентации, уроки-сказки и др.

Практикой доказана целесообразность проведения уроков в нетрадиционной форме по типу коллективных творческих дел (КТД). Методика коллективных творческих дел - это план организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий, который составляется и реализуется совместно учащимися группы. Данная методика разработана А.С. Макаренко, её развитие продолжено И.П. Ивановым. Мы адаптировали методику КТД применительно к дидактике.

Анализ опыта педагогической деятельности позволяет доказать возможность проведения урока в форме КТД. Методика КТД состоит из следующих этапов:

1. Коллективное планирование. На данном этапе студенты совместно с преподавателем выбирают тему урока и составляют подробный план его проведения.

¹ Л.Д. Столяренко «Основы психологии» Ростов н/Д. «Феникс» 2002г.

² И.П. Подласый «Педагогика» т. 1. Москва «Владос» 2000г. с.531