

полнения, которые повышают их познавательное значение. Например, в работе № 4 определяется не только эквивалентная, но и атомная масса металла, и устанавливается взаимосвязь трех фундаментальных характеристик химического элемента: атомной массы, эквивалентной массы и валентности. В работе № 8 по результатам несложного опыта студенты определяют количественные характеристики реакции: кинетический порядок и энергию активации. В работах № 7 и № 11 теплоемкость калориметра определяется двумя независимыми методами: расчетным и опытным. В работе № 13 явление гидролиза изучается не только с позиций химической термодинамики, но и поляризационных взаимодействий. В работе «Ионообменные реакции» предлагается методика вычисления константы равновесия ионных реакций, направление протекания которых не очевидно. Благодаря этим и другим «элементам новизны» частично сокращается тот огромный разрыв, который существует между со-

держанием химии как науки и как учебной дисциплины в вузах.

Практикум содержит описание всех лабораторных работ с теоретическим введением, что позволяет использовать его как самостоятельное учебное пособие независимо от лекционного курса.

Пособие написано с соблюдением психолого-педагогических требований к современным учебникам. Оно обладает достаточно высокими эргономическими качествами – оптимальным сочетанием текста, формул, уравнений и рисунков, что делает его материал доступным для полного понимания и усвоения студентами. Рассчитанное на базовую естественнонаучную подготовку творческих специалистов, оно содержит в большинстве лабораторных работ элементы научного исследования, которые особенно интересны студентам первого и второго курсов, на которых изучается химия в технических университетах.

Адрес для переписки: stanif@mail.ru

Юридические науки

НАЦИОНАЛЬНОЕ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО В СФЕРЕ ГРАЖДАНСКИХ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И ПРОБЛЕМЫ ИХ СООТНОШЕНИЯ: ПРАКТИКУМ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Лизунов А.И., Воскресенская Е.В.

Санкт-Петербургский университет сервиса и экономики

Санкт-Петербург, Россия

Практикум разработан в соответствии с программой курса «Национальное и международное право в сфере гражданских и семейных отношений: теория, практика и проблемы их со-

отношения», читаемого для студентов магистратуры гражданско-правовой специализации.

В пособии содержатся планы семинарских занятий, выносимые на обсуждение вопросы, ответы на которые в виде докладов или эссе готовятся студентами в процессе подготовки к семинару. Семинары проводятся в форме обсуждения поставленных вопросов. Для подготовки к каждому семинару предлагается перечень рекомендуемой методической и научной литературы.

Для контроля уровня знаний студентов в пособие включены тестовые задания.

В практикуме содержатся методические рекомендации по проведению деловой игры, целями которой являются закрепление знаний студентов по семейному и гражданскому процессуальному праву, гражданскому суду приобретения навыков рассмотрения дел в гражданском суде и навыков публичных выступлений.

Материалы конференции

Медицинские науки

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горшунова Н.К.

Государственный медицинский университет Курск, Россия

Приоритетным Национальным проектом в сфере здравоохранения предусмотрено первоочередное реформирование первичного звена здравоохранения, наиболее доступного и наименее

затратного этапа медицинской помощи, от которого зависят эффективность профилактики, ранней диагностики заболеваний, тактика их лечения, что в конечном итоге определяет показатели заболеваемости, смертности, состояние здоровья россиян. Современные требования, предъявляемые к программам подготовки врачей первичного звена предусматривают их построение по модульному принципу на основе интегрального, пациент- и проблемно-ориентированного подхода. Им в полной мере соответствует образовательный стандарт профессиональной подготовки

врача общей практики (ВОП), призванный решать задачи формирования профессиональной компетентности, критического мышления. Инновационный принцип его построения отражен, прежде всего, в целях обучения, предусматривающих овладение шестью компетентностями, базирующимися на основных знаниях и умениях, приобретаемых в процессе подготовки. Компетентность проявляется в ходе выполнения деятельности и характеризует способность врача решать проблемы, возникающие в реальных жизненных ситуациях.

Последипломное образование направлено на развитие организационных навыков, стилей поведения, клинических умений, навыков индивидуального психологического консультирования, межперсонального взаимодействия и самоанализа, на проведение различных видов аудита.

Мотивация взрослых к овладению новым знанием повышается при понимании ими ценности, необходимости, практической значимости изучения проблемы, поэтому в системе непрерывного образования наиболее эффективны такие педагогические технологии, как ролевые и имитационные игры, моделирование, анализ сложных и диагностически неясных случаев заболеваний в клинической практике, самооценка, обучение путем выполнения курсовых проектов и др.

Формирование компетентности проходит последовательно 4 уровня (Miller G.E., 1990): от уровня «знать» к уровню «сделать». Компетентность считается сформированной, начиная с третьего уровня - «показать как». В современной международной практике принято переводить стандарты компетенции в учебные планы и в оценки качества подготовки специалиста.

Основная компетенция ВОП - это управление процессом оказания первичной медицинской помощи. Оно включает умения управлять процессом установления первого контакта с пациентом, разделять и классифицировать его проблемы, оказывать первичную медицинскую помощь по всем заболеваниям независимо от тяжести состояния, пола, возраста и другим особенностям пациента, уметь управлять эффективностью и адекватностью медицинской помощи с рациональным использованием имеющихся ресурсов здравоохранения, координировать медицинскую помощь с другими специалистами, обеспечить защиту интересов пациента и доступность необходимой медицинской помощи.

Для формирования указанных профессиональных навыков и умений широко используются мультимедийные интерактивные лекции с обратной связью между субъектами преподавания, семинары в малых группах, самоподготовка с изучением литературы, созданием тематических презентаций, сообщений, проведение мини-конференций, ролевых игр с моделированием работы ВОП, взаимный аудит.

Крайне важно научить будущих ВОП личностно-ориентированному подходу с формированием умения определять предпочтения пациента, консультировать его без ущемления права на независимость и самостоятельность, обеспечить длительное и непрерывное наблюдение.

Способность решать определенные проблемы пациента через отбор и оценку информации при сборе анамнеза, обследовании, умение принимать решения в неотложных ситуациях, проводить раннюю диагностику на начальных, недифференцированных стадиях заболевания, рационально назначать диагностические и лечебные вмешательства составляют одно из главных компетентностных требований, предъявляемых к ВОП.

Для развития компетентности в области личностно-ориентированного взаимодействия используются подходы, позволяющие обучающему освоить определенный стиль общения при назначении обследования, методов лечения пациента, направленный на достижение партнерства. Этой цели служат занятия по анализу различных видов консультирования, используемых в общей врачебной практике, наблюдение либо анализ видеозаписи реального врачебного приема, ролевые игры, коммуникативные тренинги, решение ситуационных задач, врачебные конференции по проблемам и стилям общения в медицинской практике, особенностям врачевания и межврачебного взаимодействия, работа в команде, в том числе и междисциплинарной. В результате освоения данного раздела обучающийся должен продемонстрировать способность решать проблему пациента в соответствии с личностно-ориентированным подходом, устанавливать партнерские отношения с пациентом, умение оказывать длительную медицинскую помощь с анализом личности пациента и его семьи.

Четвертая основная компетенция ВОП - осуществление комплексного подхода при оказании первичной медицинской помощи: умение координировать и проводить мероприятия по профилактике, лечению, включая паллиативную и медико-социальную помощь, реабилитацию. Развитие указанной компетенции происходит постепенно в ходе работы в отделении общей врачебной практики, участия в ролевых играх, моделирования клинических ситуаций, практических занятий, обмена опытом с коллегами, организации и проведении школ здоровья для населения.

Пятая компетенция ВОП предусматривает способность использования территориального принципа для обеспечения населения первичной медицинской помощью в соответствии с региональными ресурсами. Приобретению соответствующих навыков способствуют занятия и лекции, посещение учреждений здравоохранения и социальной помощи, разработка исследовательских проектов по эпидемиологии, экономическим и

экологическим особенностям территорий, анализ этих данных, проведение аудита.

Формирование шестой компетенции осуществляется через освоение интегрального подхода к оценке состояния здоровья пациента и его семьи с изучением медицинских, психологических и социальных аспектов его состояния, паспортов здоровья, паспортов семьи, амбулаторных карт, проведение симпозиумов, конференций, посвященных психосоматическим и медико-социальным проблемам населения.

Одним из инновационных подходов, направленных на повышение качества организации подготовки ВОП относится создание ими портфолио - блока документов, отражающих основные результаты обучения и заверенное преподавателем. Оно включает записи слушателей о клинических случаях в практике, об освоенных клинических и деловых навыках, числе их повторений, о посещении дополнительных образовательных мероприятий различного уровня (семинаров, симпозиумов, конференций, школ и др.) с указанием их названия, места проведения и собственного мнения о его ценности; результаты клинического аудита приема, консультации, проведенной слушателем курса; отзыв преподавателя о курсе.

Переход от эпизодического повышения квалификации врача (1 раз в 5 лет) к непрерывному последипломному образованию и кредитной системе его оценки предъявляет требования к индивидуальной мотивации совершенствования профессионального квалификационного уровня врача, способности самооценки, самоанализа, самосознания.

Самообучение - самый эффективный подход в непрерывном медицинском образовании. Его основным элементом становится инициатива обучающегося. Он самостоятельно определяет пробелы и потребности, формулирование цели, осуществление действий, имеющихся ресурсов обучения, оценивает его результаты. Посещение симпозиумов, коллоквиумов, дней специалиста, виртуальные и реальные консультации преподавателей по неясным вопросам являются неотъемлемой частью системы самообразования. При самообучении главное значение имеют такие методы, как чтение, разбор случаев из практики, разработка проектов, составление отчетов и другие.

Особую роль в процессе непрерывного образования призваны сыграть модели и технологии дистанционного образования, широкое использование современных средств коммуникации. Внедрение дистанционных технологий позволяет интенсифицировать и развить творческие и интеллектуальные способности врача посредством открытого доступа ко всем информационным модулям программы. Альтернативным традиционному образованию «по необходимости» может служить самообразование «по требованию», т.е.

использование его в случае информационной потребности, вызванной, например диагностически неясной клинической картиной заболевания у пациента. В этой ситуации заказчиком необходимых знаний выступает сам врач.

Инновационную педагогическую направленность в процессе подготовки ВОП имеет организация научно-практических мероприятий, посвященных актуальным проблемам общей медицинской практики, с непосредственным участием слушателей. В течение ряда лет на кафедре общей врачебной практики Курского государственного медицинского университета проведен цикл научно-практических конференций «Врачевание - наука, искусство, ремесло», «Искусство общения в медицинской практике», «Клиническое мышление в медицинской практике». В ходе их работы активно обсуждались особенности профессионального и пациент-ориентированного общения и взаимодействия, эτικο-деонтологические проблемы, преимущества работы в команде, в том числе и междисциплинарной, существующие способы принятия решений на основе разработанных алгоритмов, стандартов, руководств, доказательных отчетов. Участники знакомились с практически ценными приемами развития интеллекта, способами профилактики эмоционального выгорания, установления партнерских отношений с пациентом.

Таким образом, становление системы непрерывного образования врачей в современных условиях должно широко опираться на использование инновационных технологий обучения, позволяющих достичь высокого уровня их профессиональной компетентности.

ПАРАКРИННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕГУЛЯЦИИ ФУНКЦИЙ СЕМЕННИКА (ИММУНОЦИТОХИМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Демяшкин Г.А., Амиров Н.Ш.

*Российский государственный медицинский
университет
Москва, Россия*

Тема научной работы посвящена изучению актуальной проблемы мужского бесплодия на клеточном уровне с использованием современных иммуноцитохимических и иммуногистохимических методов исследования.

Исследования актуальны ввиду малой изученности особенностей общеметаболического и функционально-специфического ферментного спектров сперматогенных элементов на этапах роста, а также эндокринного аппарата семенника.

Несмотря на то, что уже известны многие локальные факторы, моделирующие действие центральных механизмов регуляции, однако они еще не объединены в сколь-либо стройную систему интраорганной регуляции. Поэтому необходимо получение новых сведений о взаимодействии